



KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE II

PRIORITIZACE POTŘEB



Odbor školství, mládeže a sportu
Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

Ostrava
Květen 2019



Dokument KAP – Prioritizace potřeb byl zpracován na základě předchozích analytických aktivit projektu KAP Analýza potřeb v území a Analýza potřeb ve školách, v rámci kterých byly vydefinovány potřeby na území kraje; tyto potřeby byly následně prioritizovány, tzn. zařazeny do prioritních skupin podle důležitosti pro jednotlivá témata KAP.

Součástí dokumentu je příloha Rámeček pro podporu infrastruktury a investic, která představuje souhrn infrastrukturních požadavků, které byly zpracovány v souladu s metodickým listem č. 02 C – RÁMEČEK PRO INVESTICE DO INFRASTRUKTURY A JEJICH PRIORITIZACE.

Prioritizace potřeb pro jednotlivé oblasti intervencí KAP

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- Podpořit praktické aktivity žáků zaměřené na rozvíjení podnikavosti, tvořivosti a samostatnosti.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků k efektivnímu rozvoji kompetencí žáků.
- Podpořit rozvoj podnikavého, kreativitu stimulujícího prostředí ve školách.
- Podpořit aktivity zaměřené na účast odborníka z praxe ve výuce.

Potřeby s nižší důležitostí

- Více disponibilních hodin.

Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- Modernizace infrastruktury a vybavení škol pro rozvoj polytechnického vzdělávání.
- Podpora výuky technických a přírodovědných předmětů v cizím jazyce pro SŠ a VOŠ.
- Zvýšení kvality výuky a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků.
- Popularizovat a zatraaktivnit technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání.
- Podpora vzájemné spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ.

Potřeby s nižší důležitostí

- Podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku.
- Podpora práce předmětových komisí předmětů polytechnického (matematického) zaměření.
- Podpora spolupráce v oblasti polytechnického vzdělávání se zahraničními školami.

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- Propojení odborné výuky ve školách s praxí ve firmách.
- Rozvoj systematické a dlouhodobé spolupráce škol se zaměstnavateli.
- Popularizace odborného školství ve spolupráci se sociálními partnery.
- Zajištění kvalitního personálního a materiálního zázemí odborných škol.

Potřeby se střední důležitostí

- Podpora znovuzapojení žáků, kteří předčasně opouštějí vzdělávání.

Podpora kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- Zvýšit povědomí o technických oborech praktickou formou, např. stáže ve firmách, workshopy se zástupci firem.
- Nastavit srozumitelné a cílené aktivity kariérového poradenství tak, aby byly jasně vymezeny kompetence na škole (zapojit třídní učitele, školního psychologa, učitele občanské nauky apod.).
- Modelové nastavení dlouhodobé spolupráce SŠ s VŠ a ZŠ, a ZŠ s MŠ po dobu celého školního roku.
- Metodicky vést pedagogy školy a ujasnit způsob spolupráce mezi nimi v oblasti tématu kariérového poradenství tak, aby kariérové poradenství na škole zajišťovalo komplexní péči o všechny žáky školy.

Podpora inkluze

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- Personální zajištění pro rozvoj inkluze na školách.
- Podpora vzdělávání žáků se SVP.

Potřeby se střední důležitostí

- Prohloubení znalostí a kompetencí pedagogických pracovníků škol v oblasti inkluzivního vzdělávání.
- Zajištění bezbariérovosti škol k realizaci inkluzivního vzdělávání.
- Kvalifikovaná pomoc při úpravě podmínek přijímacích a závěrečných zkoušek pro žáky se SVP
- Zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání.
- Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání.

Potřeby s nižší důležitostí

- Zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání z centra
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy – oblast úpravy vzdělávacích obsahů.
- Vytvoření odpovídajících legislativních podmínek pro inkluzivní vzdělávání.

Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- Podpora efektivního rozvoje kvalitního celoživotního vzdělávání.
- Rozvoj spolupráce mezi školami a partnery v území v oblasti dalšího vzdělávání a nastavení komunikace.

Potřeby se střední důležitostí

- Modernizace vybavení novou technikou a technologiemi, zatraktivnění a přizpůsobení potřebám vzdělávání dospělých.
- Modernizace výukových prostor institucí zapojených do celoživotního vzdělávání.
- Podpora informovanosti veřejnosti o NSK a propagace systému uznávání.
- Posílení a rozšíření povědomí veřejnosti o možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací.
- Zvýšení marketingových aktivit škol v oblasti propagace profesní kvalifikace (weby škol, prezentace v médiích, letáky v MHD aj.).
- Rozvoj činností škol (gymnázií a lyceí) jako center celoživotního učení a zajištění DV pro seniory. Podpora mezigeneračního učení.

Potřeby s nižší důležitostí

- Rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení.
- Proškolení pracovníka školy v problematice výběrových řízení, vedení dokumentace k výběrovému řízení apod.
- Získání autorizací podle zákona 179/2006 Sb.
- Kvalitní průběh výběrového řízení na rekvalifikace.

Rámec pro podporu infrastruktury a investic

Pracovní tým se shodl na **doporučení Pracovní skupině Vzdělávání** zařadit do Rámce pro podporu infrastruktury a investic všechny investiční záměry škol financovatelné z Integrovaného regionálního operačního programu.

Rozvoj výuky cizích jazyků

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- Podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků a pedagogických pracovníků.
- Podpora technického a materiálního zázemí škol.
- Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Individuální přístup k potřebám jednotlivých žáků.

Potřeby se střední důležitostí

- Zřízení funkce poradce/předsedy předmětové komise pro rozvoj a další podporu jazykového vzdělávání ve škole.

Digitální kompetence

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- Modernizace IT infrastruktury.
- Zvýšit digitální gramotnost pracovníků škol.
- Metodicky podpořit školy v oblasti IT.
- Zvýšit digitální gramotnost žáků.

Potřeby s nižší důležitostí

- Technická podpora – správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, auditů (SW, HW, bezpečnost včetně kybernetické).

Čtenářská a matematická gramotnost

Potřeby s nejvyšší důležitostí:

- Podpora čtenářské gramotnosti napříč vzděláváním.
- Motivace žáků k dosahování lepších výsledků.
- Realizace vzdělávání pedagogů v těchto oblastech.

Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje

Potřeby s nejvyšší důležitostí:

- Vytvoření komplexního modelu hodnocení (středních) škol jejich zřizovatelem.
- Získání reálného obrazu o celkovém stavu hodnocených škol s využitím dostupných informací.