



ZÁPIS Z KULATÉHO STOLU

Klíčová aktivita:	KA 2 – Rozvoj a rozšiřování systémů kvality, standardizace činností v sociálních službách a v dalších navazujících službách
Podaktivita:	KA 2.5 – Mezioborová spolupráce
Název projektu:	Standardizace poskytování sociálních služeb
Zkrácený název:	Standardizace
Registrační číslo projektu:	CZ.03.02.02/00/24_068/0004993
Dotační program:	Operační program Zaměstnanost plus

Téma:	Podpora rodin s dětmi – hledání možností a příležitostí v rámci obcí a kraje
Místo:	Seminární centrum akademie, Hrušovská 16, Ostrava - Přívoz
Datum:	17. 03. 2026
Časový rozsah:	10:00 – 14:00
Facilitátor:	Jaroslava Krömerová

Obsah

Představení účastníků / aktuální pohled na situaci rodin a rodin s dětmi z perspektivy účastníků (osobní i pracovní)	2
Zarámování tématu	4
Statistika 4	
Co je také důležité?	5
Příklad na základě zjišťování na celorepublikové úrovni	6
Témata řešená na různých úrovních Moravskoslezského kraje.....	6
Aktuálně realizované projekty Moravskoslezského kraje/ s propojením některých aktivit na téma podpory rodin s dětmi	7
Rodina je pro dítě klíčová	7
Některé zdroje pro poznání, inspiraci, spolupráci	7
Další teze na začátek.....	8
Co může v obcích (nejen na úřadech) fungovat na podporu rodin s dětmi, podporu dětí + co nebo koho k tomu potřebujeme.....	8
Představení aktivity Děťství především (OV-Poruba).....	10
Tipy na závěr	11
Použité zkratky.....	12
Příloha - Zdroje, které pomáhají projít místy strachu (Nevypust' duši)	

Představení účastníků / aktuální pohled na situaci rodin a rodin s dětmi z perspektivy účastníků (osobní i pracovní)

Magistrát města Frýdek-Místek – kurátor pro děti a mládež

- rostou problémy agresivity a nedostatku péče o děti (statistiky trestných činů rostou i u dětí nižšího školního věku)

Magistrát Frýdek-Místek – pracovník náhradní rodinné péče a metodik

- vidím jako problém nedostatek dlouhodobých pěstounů (a to jich oproti zbytku republiky máme poměrně dost)
- od roku 2028 bychom podle novely zákona děti mladší 7 let umísťovat mimo rodinné prostředí
- nedostatek soc. služeb směřujících k sanaci rodiny, pokud je vůbec možné situaci, která dospěla do dané fáze, vždy sanovat

Český Těšín – vedoucí oddělení komunitního plánování

- největší problém, který spatřuje pracovní skupina „Děti, mládež, rodina“ je duševní zdraví dětí
- chceme oslovit učitele, aby se do KP více zapojili

Centrum pro rodiny Bobeš Bohumín – ředitelka

- poskytujeme tři směry péče a podpory rodin: rodinné a komunitní centrum, doprovázíme náhradní rodiny, dětská skupina, všechny aktivity jsou propojeny
- podle mě chybí systémová podpora „funkčních“ rodin – hodně finančních prostředků se věnuje do „nefunkčních“ rodin, ale i rodiče, kteří se snaží, aby rodina fungovala se často ocitají na hraně a potřebovali by podporu, podporu duševního zdraví a prevence pro rodiny obecně
- jsme zapojení v projektu Triple P (Pozitivní Rodičovství), což nám přijde jako dobrá cesta/prošli vzděláváním

KÚ MSK – referent pro sociální služby a krajský protidrogový koordinátor

- nabídka podpory ze strany projektu formou konzultací s odborným garantem pro duševní zdraví a odborným garantem pro adiktologii [Blue and White Corporate Professional Consulting Service Flyer](#)

Eurotopie, Opava – vedoucí, sociální pracovník

- nabízíme komplex služeb pro rodiny, jednotlivce i školy,
- spolupracujeme s Opavskou věznicí,
- rodiny, které podporujeme si velmi často neumí poradit ani s banálními věcmi, konflikty řeší radikálně, děti jsou často pomyslným mečem v boji proti rodičům navzájem,

Koordinátorka multidisciplinární spolupráce projektu „Pro Dítě“ a rodinný mediátor

- Projekt Pro Dítě má jako jednu z aktivit propojování aktérů podporujících rodiny do 7 let věku dítěte, kde se snažím nastavit efektivní multiresortní spolupráci v daném území
- [ProDítě: Profesionální a inovativní péče o ohrožené děti v Moravskoslezském kraji | Moravskoslezský kraj |](#)
- Zároveň jsem rodinný mediátora potkávám se s rodinami v konfliktu

Dětské centrum Pluto – ředitelka a sociální pracovnice

- jsme zařízení ZDVOP a poskytujeme odborné sociální poradenství
- procházíme transformací, jsme v náhradních prostorách a staví se nové zařízení
- do budoucna plánujeme poskytovat služby SAS pro rodiny s dětmi a krizovou pomoc
- spolupracujeme s OSPODy napříč celým krajem, pokud jsou plné kapacity dostávají se k nám nejrůznější děti, potkáváme se tak se širokou paletou problémů

- často jsou u nás děti z důvodů kapacitní nedostatečnosti diagnostických ústavů nebo nedostatku péstounů – je složité na různorodé potřeby všech těchto dětí reagovat – denně narážíme na systémové překážky

Opava – koordinátor komunitního plánování

- mapujeme potřeby občanů prostřednictvím mnoha pracovních skupin na hodně úrovních
- vystupuje velké téma duševní zdraví dětí (někde dobře fungují CDZ, někde SAS pro rodiny s dětmi, řešíme, jak to uchopit)
- dále se zaměřujeme na potřeby rodin s mladými lidmi s autismem, jehož projevy jsou náročné na péči – nedostatek kapacit podpůrných služeb
- také chceme posílit kapacity rané péče, který je pro odchytnutí případných komplikací důležitá, chceme více otevřít spolupráci s lékaři – více je informovat, šířit osvětu
- podporujeme pečující – vznikla u nás nová svépomocná skupina rodičů dětí s autismem a jiným zdravotním znevýhodněním

Azylový dům pro matky s dětmi Havířov – vedoucí a sociální pracovníci

- hodně nás trápí nedostatečné možnosti bydlení,
- rostou psychické problémy u dětí i rodičů, závislosti,
- těšíme se až v Havířově vznikne další SAS pro rodiny s dětmi, která je potřeba
- mrzí mě, že nemáme dobrou spolupráci se školami, ale věřím, že to půjde otočit (s OSPOD jsme měli také komplikované vztahy, ale spolupráce se nakonec podařila nastavit a nyní je na velmi dobré úrovni)

CDZ Fakultní nemocnice Ostrava – vedoucí sociální části

- v týmu mám dostatek psychiatrů, ale narážíme na očekávání společnosti, že psychiatr může „pokažené“ rodinné vazby napravit
- většina problémů dětí, které psychiatři diagnostikují, pramení z výchovných problémů v rodině a tady ani péče psychiatra nepomůže
- CDZ umí pracovat vysoce multidisciplinárně, což může být příkladem pro ostatní organizace

Slezská diakonie – vedoucí střediska

- SAS pro rodiny s dětmi Frýdek-Místek a Frýdlant nad Ostravicí
- SAS by měly pracovat více preventivně, ale nemají k tomu prostor
- Aktivizační centrum pro rodiny v závislostech Stezka – doprovází rodiny celým procesem postupného zotavení a celou řadou vzájemně se doplňujících aktivit pomáhá při vytváření bezpečného prostředí pro zdravý vývoj dětí, při znovu začlenění rodiny zpět do společnosti a při předcházení odebrání dětí do náhradní rodinné či ústavní péče, využívá terapeutů, funguje více preventivně, služby byly bezplatné, fungovaly projektově a projekt bude končit, ale máme dost zkušeností, které můžeme předávat.

Ostrava–Poruba – místostarostka městského obvodu

- mám v gesci školství i sociální věci, o což jsem usilovala, aby bylo řešeno dohromady, a to se povedlo
- máme v Porubě kvalitní školy mateřské i základní, ale nemají žádné povědomí o čem jsou sociální služby (ani SAS pro rodiny s dětmi); učíme je s tím pracovat
- mají děti s různými potřebami, se kterými si všichni učitelé neporadí, neumí často dobře komunikovat s rodiči, na tom se snažíme pracovat
- zapojili jsme se do projektu PrimoKiz [Primokiz_propagacni_letak.pdf](#) a zaměřujeme se na nejmladší děti do 7 let

Krizové centrum Ostrava – místopředseda

- pracujeme s lidmi v krizi v pobytové, ambulantní i terénní formě
- poslední roky jezdíme hodně po školách, kde nastala nějaká krizová situace – čím dál častěji poskytujeme podporu pedagogickým týmům, aby situaci uměli zvládnout
- ve školství se často volá po psychiatrizaci dětí, ale to není primární problém, neumíme zjišťovat potřeby dětí, školy nemají podporu v tom, jak s dětmi (mimo vzdělávání) pracovat
- poskytujeme i terapie dětem, které se staly obětí trestného činu nebo pro děti zasažené traumatizující událostí

Spolu pro rodinu – vedoucí SAS pro rodiny s dětmi

- jsme centrem Náhradní rodinné péče
- poskytujeme SAS pro rodiny s dětmi v Ostrava a Opavě
- poskytujeme odborné sociální poradenství
- program podpory rodin v agendě SPOD v Ostravě
- poskytujeme zdravotně sociální pomoc rodinám v terénní formě
- moje téma je smutek z toho, že některé programy mimo rámec sociálních služeb končí, jsou funkční, ale legislativně nejsou ukotvené
- dále nás trápí téma bydlení, téma duševního zdraví
- program Triple P je fajn, ale není dostupný pro všechny klienty, je na pomezí funkčních/ nefunkčních rodin, pro klienty našich služeb by musel být program přizpůsoben tak, aby je intelektově zvládli

Zarámování tématu

- Téma rezonuje v území
- Je jedním ze zásadních témat pro celou společnost
- Má mnoho vrstev – od dětí žijících v nevyhovujících podmínkách, mimo rodinu až po duševní zdraví dětí, podporu toho, co je „v pořádku“, podporu mladých lidí a rodin atp.
- Téma prevence, výhledu do budoucnosti – silné propojení na celospolečenský kontext

Statistika

- Počet obyvatel Moravskoslezského kraje se v průběhu prvních tří čtvrtletí 2025 snížil o 5 628 osob na **1,177 milionu**. (ČR 10,90 mil)
- Převaha zemřelých nad narozenými + záporná bilance stěhování
- V MSK se od ledna do září roku 2025 živě narodilo 6 212 dětí (pokles o 6 %)
- Nejvíce dětí se při přepočtu na 1 000 obyvatel narodilo v okrese Opava (7,5 osoby), nejméně pak v okrese Bruntál (6,5 osoby).
- První tři čtvrtletí roku 2025 = 6 212 dětí.
- Z toho 3 104 dětí (50 %) mimo manželství (nejvíce v okr. Bruntál 63 % oproti tomu F-M 40, 6 %).
- V žádném z okresů Moravskoslezského kraje nedosáhl přirozený přírůstek kladných hodnot.
- Nejméně je tímto jevem zasažen N. Jičín, nejvíce naopak Ostrava-Město a Karviná.

Statistické údaje rok 2025 – děti mimo rodinu (orientační data)

Počet dětí umístěných do NRP:

- Adopce – 37 dětí
- Pěstounská péče – 49 dětí
- Děti z jiných krajů – 4
- Pěstounská péče na přechodnou dobu – 136 dětí (!)

Děti vedené KÚ v evidenci dětí, pro které je třeba zprostředkovat NRP:

- Nově zařazené děti v evidenci - 342

- Děti vyřazené z evidence – 303
- Celkový počet dětí v evidenci k 31. 12. 2025 - 964
- *Máme aktuálně v kraji 187 pěstounů na přechodnou dobu.*

Děti v ústavech

- Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc (ZDVOP) – 54 dětí
- Dětská centra a speciální domovy – 5 dětí
- Domovy pro osoby se zdravotním postižením – 18 dětí
- Dětský diagnostický ústav – 52 dětí
- Výchovný ústav – 39 dětí
- Dětské domovy – 636 dětí (!)

804 dětí v zařízeních + další mimo rodinu v pěstounské péči (včetně té na přechodnou dobu)

Co je také důležité?

Vláda 11. října 2023 schválila **Strategii rodinné politiky 2024–2030** jako nový strategický dokument, který aktualizuje dřívější Koncepti rodinné politiky z roku 2017. Dokument nově zdůrazňuje pohled zaměřený na potřeby rodin v jednotlivých životních fázích a specifických situacích a na rodiny jako na nenahraditelný zdroj společenské prosperity. Velký význam je věnován ocenění a stabilitě rodiny, primární prevenci předcházení negativních jevů a podpoře manželství jako nástroje právní, sociální a ekonomické ochrany rodiny. Zároveň je respektována různorodost životních drah a faktická diverzita forem rodinného soužití.

*Vize Strategie rodinné politiky 2024–2030: **Rodinná politika vytváří příznivé společenské prostředí a stabilní podmínky, které respektují svobodu volby, podporují rodiny v jejich funkcích a poskytují rodinám prostor i možnosti k naplňování jejich individuálních potřeb a aspirací.***

Další důležité téma, které je rovněž vhodné neopomenout...

- <https://www.youtube.com/watch?v=Za7MCbid1HY&t=5s>. - pozn. Odkaz na spot k tématu duševní zdraví dětí, který je možné nejen shlédnout, ale i využít při vzdělávání, osvětě atp.
- Děti a dospívající jsou obecně vnímáni jako ti zdraví, přitom se však jedná o zvláště zranitelnou skupinu pro rozvoj duševních potíží.
- Podle dat Světové zdravotnické organizace se celá **jedna pětina všech náctiletých potýká s duševními obtížemi a polovina chronických duševních onemocnění se poprvé projeví do 14 let věku**. Nejčastěji jde o obtíže z oblasti úzkostí, depresí a poruch chování.
- Na duševní zdraví dětí má vliv mnoho faktorů: vrozené dispozice, prostředí, rodina, vztahy s vrstevníky, společenské dění, dopady chudoby, dopady závislostí rodičů, změny související s přehlcením informacemi a novými výzvami

- Z posledních let v ČR: dopady chudoby a sociálního vyloučení, což sebou nese i ztrátu funkce rodiny, dopady pandemie, krize spojené s ekonomickou nestabilitou a válkou, chybějící zkušenosti se zdravým sociálním dospíváním ve vazbě na covidová opatření atd...

Na co nezapomenout?

- Obtíže spojené s duševním zdravím jsou stigmatem
- Málokdy umíme spolupracovat meziresortně
- Bagatelizujeme dopady chudoby na duševní zdraví (v různých aspektech)
- Neumíme některé základní techniky podpory v krizových a náročných situacích
- Často hasíme požáry a nevěnujeme pozornost prevenci/ mnohdy potíže eskalují – medikace, nutná hospitalizace, ústavní výchova...

Příklad na základě zjišťování na celorepublikové úrovni

- dětí a adolescentů; DZDA ve spolupráci s Českou školní inspekcí a expert NÚDZ PS pro výzkum duševního zdravotní platformou projektu SUPREME-MH provedl pilotní národní monitoring duševního zdraví u žáků na základních školách v České republice (červen 2023)

Hlavní výsledky MONITORINGU:

- Nízký well-being byl přítomen u více jak 50 % žáků devátých tříd v České republice.
- 30 % žáků devátých tříd projevilo známky středně těžké až těžké úzkosti.
- 4 z 10 žáků devátých tříd reportují známky středně těžké až těžké deprese.
- Dívky se potýkají s horším duševním zdravím ve všech oblastech, přičemž více než dvojnásobek dívek trpí depresivními i úzkostnými příznaky oproti chlapcům.

Témata řešená na různých úrovních Moravskoslezského kraje

- Prevence/ na různých úrovních, v různých tématech,
- duševní zdraví a well-being dětí, mladých lidí a rodičů,
- prevence mezigeneračního přenosu rizikových jevů (azylové domy, ubytovny, ghetta, chudoba a vyloučení ad.),
- řešení nedostatku náhradních rodin a prevence odebírání dětí z rodin,
- zvýšené riziko bezdomovectví mladých lidí,
- rodiny s dětmi se zdravotním znevýhodněním,
- situace rodin samoživitelek(lů),
- transformace zařízení a ústup od ústavního způsobu poskytované podpory,
- vše v kontextu dodržování práv dětí, včetně mezinárodního kontextu

Aktuálně realizované projekty Moravskoslezského kraje/ s propojením některých aktivit na téma podpory rodin s dětmi

Projekt Standardizace poskytování sociálních služeb

<https://www.msk.cz/cs/temata/eu/standardizace-poskytovani-socialnich-sluzeb-23703/>

Projekt Podpora (ne)formální péče ve Moravskoslezském kraji

<https://www.msk.cz/cs/temata/eu/podpora-neformalni-pece-v-moravskoslezskem-kraji-17003/>

Projekt ProDítě

<https://www.msk.cz/cs/temata/eu/prodite--profesionalni-a-inovativni-pece-o-ohrozene-deti-v-moravskoslezskem-kraji-24291/>

Projekt Podpora duše III.

<https://www.msk.cz/cs/temata/eu/podpora-duse-iii-16365/>

Rodina je pro dítě klíčová

- Dává proto velký smysl věnovat pozornost rodinám a dětem
- Můžeme tím podpořit zdravý růst – nejen dětí, ale i komunity, společenství, země...
- Existují nejen náročná témata a potíže, ale také příběhy s dobrým koncem, příklady dobré praxe

Pojďme proto společně přemýšlet, debatovat, hledat možnosti a způsoby, jak s tématem „pohnout“.

Některé zdroje pro poznání, inspiraci, spolupráci

- Nejucelenější informace o dětském duševním zdraví na tomto webu NUDZu: <https://dzda.cz/>, určitě stojí za to je prolétnout. Je tam řada materiálů, které lze krásně využít.
- NÁRODNÍ MONITORING DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ DĚTÍ A ADOLESCENTŮ_2023) <https://dzda.cz/wp-content/uploads/2024/05/Metodika-monitoringu-DZDA.pdf>.
- SOFA má na svých stránkách také celou řadu pěkných pracovních listů a informací, a to jak pro děti, tak pro rodiče, i vyučující, například zde: <https://www.societyforall.cz/tema-rodicovske-kompetence>, <https://www.societyforall.cz/tema-podpora-ohrozenych-deti>, <https://www.societyforall.cz/pracovni-listy-pro-podporu-wellbeingu-ve-tride#files> aj.)
- [Dětské advokační centrum | Centrum LOCIKA](#)
- Přístupnost a využívání mateřských škol <https://www.pagresearch.cz/post/vime-kde-deti-nechodi-do-skolky/>

- Ostrava a její prarodinná politika:
https://www.dataplan.info/img_upload/7bdb1584e3b8a53d337518d988763f8d/konceptce-rodinne-politiky-smo-2030.pdf
- Olomoucký kraj: <https://www.olkraj.cz/socialni-zalezitosti/strategie-rozvoje-systemu-pece-o-ohrozene-deti-olomouckeho-kraje>
- Královéhradecký kraj: <https://www.khk.cz/oblasti/socialni-oblast/strategie-koncepcce-v-socialni-oblasti/strategie-transformace-pece-o-ohrozene-deti-rodiny>
- Pardubický kraj /pod odkazem jsou dokumenty ke stažení:
<https://krajprorodinu.cz/testovaci-novinka-2/>

Další teze na začátek

- Je důležité pěstovat a kultivovat to, co funguje, a nejen řešit průšvihy = PREVENCE
- Některé obce až okatě stárnou (nepotkáte žádné kočárky), mladí lidé odcházejí
- Rozdílné podmínky v různých částech MSK
- Pedagogové i běžná společnost se budou potkávat s dětmi, které nevyrůstají ve své rodině
- Vláda přijala Strategii rodinné politiky, Moravskoslezský kraj strategii rodinné politiky nemá – za strategií mohou jít priority, aktivity, peníze, připoutává pozornost k tématu rodin
- Málo se pracuje s tím, že děti nasávají vše, v čem žijí – chybí např. reflexe covidové doby kdy zůstaly děti zavřené 2 roky doma, a přitom je od jistého věku jejich sociální potřebou identifikace s vrstevníky
- Paradigma chudoby a vyloučení – děti vyrůstající v chudobě a vyloučení ztrácí sociální dovednosti, mluví jiným jazykem, některé metody (včetně diagnostiky) na ně vůbec nemohou fungovat, chudoba jako téma je stigmatizovaná
- Děti se zdravotním postižením už jsme se ve vzdělávacím systému “jakž takž” naučili přijímat, ale děti z chudých rodin přijímány nejsou.
- Někdy vymýšlíme již vymyšlené – můžeme se inspirovat

Co může v obcích (nejen na úřadech) fungovat na podporu rodin s dětmi, podporu dětí + co nebo koho k tomu potřebujeme

- Dobrá znalost sítě, toho, co je v obci k dispozici
- Podpora rodičovských kompetencí v rámci svépomocných skupin (nejen pro děti se zdr. znevýhodněním)
- Využití toho, co v obci máme (např. využít hřiště u školy nebo místnosti denního stacionáře odpoledne a nabídnout jej spolkům)
- Důležitost dlouhodobých strategií – ukotvení myšlenek, aby pokračovaly, i když se změní politické vedení obce či kraje
- Rozšířit projekt OMAMA i nad 3 roky věku dítěte ([Ostravský program Omama: Dětem i jejich rodičům nabízíme úspěšnější vykročení do života – Odbor pro sociální začlenování MMR](#))

- Obyčejná lidská vzájemnost – nabídnout občanům prostor pro sdílení (mezigeneračně, babičky chodí předčítat, výměna rostlin atp.)
- Obec informuje školy
- Odborný personál, který umí rychle reagovat na krizovou situaci – nutnost pracovat multidisciplinárně, transparentně na jednom místě v jeden čas
- Funkční NZDM, které děti rády navštěvují, s externí pomocí terapeuta a psychologa (umí NZDM najít „normální“ aktivity pro děti, aby nemusely navštěvovat NZDM? roli hraje i umístění NZDM)
- Obědy do škol – dostupné pro děti, které je opravdu potřebují (příklad, kdy obec hodnotí školy podle toho, zda jsou v projektu aktivní) – systémovou překážkou je nutnost odhlašování obědů, kde rodiny často selhávají, což školy řeší tak, že třídy, kde jsou žáci do projektu zapojeni ráno oběhne asistent pedagoga a nepřítomné žáky hromadně odhlásí
- Optimalizace rozpočtů obcí a kraje tak, aby bylo pamatováno na prorodinnou politiku
- Projekt Triple P ([Pozitivní Rodičovství](#)), který by byl dostupný ve všech obcích i pro rodiče sociálně méně orientované se zajištěním hlídání dětí
- Provozní doba školek a družin na základě potřeb rodin, ptát se rodin a dětí na to co v obci potřebují
- Práce s veřejným míněním, informovanost
 - o lidé stále informace nemají,
 - o informovanost politiků – zapojování do aktivit, aby mohli dělat dobrá rozhodnutí
 - o posílit občany v tom, že jsou experti v řešení svých rodinných problémů a nemají čekat na cizí pomoc, posilovat je, aby byli aktivní a nebáli se říct svůj názor (lidé se často „bojí“ politiky na různé akce zvát nebo k nim mají nedůvěru)
 - o zapojit děti (např. z dětských parlamentů) do plánování aktivit
- Více propojených odborníků případově u konkrétních rodin (SAS pro rodiny s dětmi, školy)
- Koordinátor podpory dětí a mládeže na úřadě – preventivní prvek – má prostor meziresortně řešit různé aktivity v obci (Zkušenost z Ostravy – Poruby)
- Posouvat informace tam, kam patří
- Posílit úvazky u SAS pro děti a rodiny na území MSK, aby mohly pracovat preventivně, nikoliv pouze sanovat kritické situace.
- Posilovat odbornost pracovníků, včetně zajištění finančních prostředků na vzdělávání všech pracovníků
- Často se upínáme k něčemu novému, o čem si myslíme, že nás „zachrání“ – budeme se muset vracet k tomu, že experti nespasí vše, vše je moc prahové, vzniká místo pro obyčejnou lidskou výpomoc (Můžeme např. přechodné pěstouny použít na vykrytí sousedské výpomoci jiným rodinám?)
- Podpora neformálních aktivit (přes školu se dobře navazují další vazby)
- Dobrá služba pracuje s celým neformálním okruhem okolo klienta (Příklad služby PSB, která proaktivně pracovala na tom, aby klientovi vytvořila sousedské a další vazby, aby uměl fungovat bez služby za pomoci vytvořené sítě neformální podpory)
- Některé věci si zbytečně složitě komplikujeme
- Krajská /obecní úroveň – koordinátor, který by dokázal zorganizovat propojování lidí a subjektů napříč resorty

- Doplnit ve všech základních školách sociálního asistenta / sociálního pedagoga, který by mohl spolupracovat s rodiči – často neměl sociální pedagog vymezeno, co by měl dělat a obsahově si neví rady – důležité je jim dávat směr a metodickou podporu (v Porubě řeší metodickou podporu koordinátorka škol), Asociace sociálních pedagogů pořádá různá pravidelná setkání sociálních pedagogů
- Mít sdíleného sociálního pracovníka mezi místními mateřskými školkami a u rodin, kde učitelé shledávají problémy, jim nabídnout podporu tohoto pracovníka (mohou realizovat stávající SAS pro rodiny s dětmi jako depistáž)
- Po kraji vidím školky, kdy si takto alespoň rotují speciální pedagogy nebo logopedy, takže za dalších X let se možná také sociální pracovník stane normou ve všech školách
- Zvat si často učitele na případová setkání
- Funkční a dostupné sociální bydlení v obci
- Obec by neměla spolupracovat s organizacemi, které jsou neefektivní, deklarují přitom, že jsou “prosociální” a mnohdy přitom prohlubují sociální vyloučení (sdílení negativních zkušeností při získávání a udržení bydlení, včetně diskriminačních postojů)
- Úřad práce jako odborník, který pomůže vyřídit dávky (zveřejnit kontakty na utajené pracovníky úřadů práce)
- Posílit obecnou sociální práci i v práci s rodinami – rodiny, které potřebují pomoc, jsou často rovnou “posunovány” na OSPOD
- Ideální lidé pomáhající na ideálních místech ochotni pomoci

Představení aktivity Děťství především (OV-Poruba)

[Primokiz propagacni letak.pdf](#)

Nástroj vyvinutý pro samosprávy, kde nově zavedené nástroje často skončily s člověkem, který je prosazoval a z obce odešel.

V ČR jsou vyškoleni 2 facilitátoři pro tuto metodu, kteří podporují koordinátory na obcích.

Podmínkou bylo vytvoření pozice koordinátora rodin na obci.

Proces má stanovené fáze – vždy po ukončení jedné fáze se s výstupy jde na zastupitelstvo obce a průběžně se schvalují – obec se k přijetí přihlásí (nemusí z toho nutně plynout finanční náklady)

Vznikl lokální akční tým, který se snaží oblast školství, sociálu a zdravotnictví aktivně propojovat.

Provedli jsme dotazníkové šetření a následné fokusní skupiny (například i s dětmi předškolního věku i se skupinou politiků) – navrhly se opatření a strategie, která jdou ke schválení zastupitelstvu obce.

Konkrétně řešený příklad v městské části:

Máme na území více dětských hřišť, které spravuje více odborů (některá jsou u škol, některé jsou pod majetkovým odborem, některá byla i pod dopravním odborem). Obec do nich vkládá nemalé finanční prostředky. Koordinátor šetřením zjistil, že všechna hřiště jsou určena pro děti ve věku 3-5 let, ale na děti mladší ani starší pamatováno nebylo, protože k nim nikdo nepřistupoval komplexně. Finanční prostředky se vydávají neúčelně a nejsou pokryty potřeby všech občanů.

Koordinátor funguje jako metodická podpora pro všechny školy, které obvod zřizuje, pro sociální asistenty ve školách. Zajišťuje propojování resortů.

Tipy na závěr

Kraj vydal **Koncepci kvality soc. služeb**, která obsahuje základní teze kvality a je střešním dokumentem pro SPRSS a další strategie v sociální oblasti. Měla by sloužit všem pracovníkům obcí, sociálním pracovníkům k rámování aktivit.

[brozura_koncepce-kvality_web.pdf](#)

Nabídka vzdělávacích programů **Trauma respektující přístup**

Vzdělávací programy pro pedagogy a žáky základních a středních škol. Program Trauma respektující přístup je k dispozici také jako akreditovaný program pro sociální pracovníky. Započítává se to do povinného vzdělávání pro sociální pracovníky.

1. Trauma respektující přístup

Akreditované dvoudenní vzdělávání (16 hodin) pro pedagogy

(vydává certifikát akreditovaný MŠMT – So-fa)

Obsah kurzu:

- seznámení s principy trauma respektujícího přístupu a jejich využití v praxi,
- porozumění důvodům náročného chování dětí a mladistvých,
- postupy včasné identifikace dětí ohrožených domácím násilím,
- metody podpory a možnosti mezioborové spolupráce,
- praktické techniky práce s dětmi s náročným chováním a tipy na podporu vlastní psychické pohody,
- autentické výpovědi mladých lidí, kteří prošli negativními zkušenostmi v dětství.
- [Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování - Society for all](#)

Organizace kurzu:

- 16 hodin (4 bloky × 4 hodiny), možnost rozložit do 2 nebo 4 dnů,
- doporučená velikost skupiny: max. 20 osob (interaktivní a zážitková forma),
- účastníci obdrží příručku, infografiky a přístup k dalším materiálům,
- využívány jsou videa, nahrávky a kazuistiky z praxe.

2. Blízké vztahy bez násilí

Preventivní program pro teenagery (7. – 9. třída ZŠ) a školení pro pedagogy
(program organizace SOFA – Society for All)

Varianta pro žáky

- Časová dotace: 2 vyučovací hodiny (2 × 45 minut),
- součástí je film a tištěný sešit pro každého žáka „Důkaz lásky, nebo násilí?“,

- program je možné financovat z OP JAK – Šablony (Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZŠ),
- realizace po dohodě s vedením školy, ideálně za účasti třídních učitelů a školního poradenského pracoviště.

Varianta pro pedagogy (školení lektorů)

- Časová dotace: 6 hodin (jednotka hodiny: 45 minut)
- absolventi mohou program sami vést na škole,
- k dispozici mají film „Všude dobře, doma nejlíp?“, on-line příručku a on-line pracovní sešit pro žáky.

☞ Více informací včetně videoupoutávky: www.societyforall.cz/blizke-vztahy-bez-nasili

Použité zkratky

CDZ – centrum duševního zdraví

ČR – Česká republika

KA – klíčová aktivita

KP – komunitní plánování

KÚ – krajský úřad

MMR – ministerstvo místního rozvoje

MSK – Moravskoslezský kraj

MŠMT – ministerstvo školství

NRP – náhradní rodinná péče

NÚDZ – národní ústav duševního zdraví

NZDM – nízkoprahová zařízení pro děti a mládež

OP JAK – operační program Jan Ámos Komenský

OV – Ostrava

OSPOD – orgán sociálně právní ochrany dětí

SAS – sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

SPRSS – střednědobý plán rozvoje sociálních služeb

SŠ – střední školy

Well-being . celková pohoda člověka (fyzická, psychická i sociální)

ZDVOP – zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc

ZŠ – základní školy



Zdroje, které pomáhají projít místy strachu

V Nevypušt duši jsme spolu s kolegyněmi a kolegy z dalších organizací vybrali články, knížky a další zdroje, které pomáhají projít místy strachu nám a našim klientům a klientkám. Ke každému tématu nabízíme průměrně pět kvalitních zdrojů, které jsme přečetli.

Soubor obsahuje zhruba stovku odkazů na články, knížky i webové stránky. Aby byla orientace v takovém množství zdrojů snazší, nechali jsme si napsat anotace od AI.

Víte o nějakém textu, který pomohl vám či kolegům a kolegyním? Napište nám o něm.

Zdroje, které pomáhají projít místy strachu.	1
1. Někdo mi zemřel - úmrtí v rodině / blízkých	2
2. Beru drogy - užívání návykových látek	3
3. Někdo na mě něco má - Citlivý materiál v cizích rukou	3
4. Naši se rozcházejí - rozchodový nebo rozvodový konflikt	4
5. Zažívám úzkost nebo paniku - úzkost, panika	5
6. Někdo mě v kolektivu trápí - šikana	6
7. V rodině mi ubližují - násilí ze strany rodiny	7
8. Zažívám sexuální násilí - zneužívání	8
9. Ubližuju si a nevím, co s tím - sebepoškozování	8
10. Radši bych tu nebyl*a - Sebevražedné myšlenky, pokus o sebevraždu	9
11. Jsou duševní obtíže moje téma? - duševní zdraví dětí	10
12. Mluvit o duševních obtížích je těžké - Jak mluvit o některých věcech?	11
13. Cítím se při hovorech beznadějně - bezmoc a beznaděj	12
14. Když o sobě pochybuji - Nabourání sebevědomí, dobrá intervence	13
15. Nesouhlasím s tím, co slyším - Konflikt s vlastními hodnotami/postoji	13
16. Bojím se, že naruším náš vztah - Ztráta přízně dítěte	14
17. Když je emocí moc - Jak pracovat s emocemi	14
18. Tohle si pro sebe nechat nemůžu - tajemství, důvěrnost, mlčenlivost a oznamovací povinnost	15
19. Když je toho hodně - mnohohrstevnatý příběh	16
20. Potřebuji další spoluhráče, ti nemluví - nespolupracující rodina / služby	17



1. Někdo mi zemřel - úmrtí v rodině / blízkých

[Když to konečně přebolí?](#) - Článek na Psychologie.cz popisuje proces truchlení a využívá model vyrovnávání se se smrtí od Elisabeth Kübler-Ross a nabízí pohled na pět fází smutku, kterými lidé procházejí (od popírání přes hněv a depresi až po smíření).

[Žádná ztráta není snadnější než jiná](#) - Článek na Psychologie.cz o tom, jak se lidé vyrovnávají se smrtí.

[Tohle pozůstalým neříkejte! Jak ale reagovat?](#) - Z webu Poradny Vigvam, kde nabízejí konkrétní formulace, jak podpořit pozůstalé a co neříkat.

[Jak podpořit truchlení dětí a nic nezanedbat?](#) - Oddíl na webu Poradny Vigvam, který poskytuje rady, jak podporovat děti v procesu truchlení s důrazem na komunikaci, hru a emocionální podporu.

[Asociace poradců pro pozůstalé](#) - Web Asociace poradců pro pozůstalé, který poskytuje kontakty na poradce pro pozůstalé a informace o jejich službách, vzdělávacích programech a podpůrných aktivitách.

[Co pozůstalým pomáhá?](#) - Oddíl na webu Asociace poradců pro pozůstalé, poskytující rady a návody, jak se vyrovnat se ztrátou blízkých, včetně praktických kroků a emocionální podpory.

[Poradna | Cesta domů](#) - Na webu Cesta domů je poradenská sekce, která nabízí informace a podporu vážně nemocným a osobám pečujícím o nevléčitelně nemocné a umírající. Poskytuje přehled služeb, péči a navazující služby, a pomáhá lidem vyrovnat se se ztrátou blízkého.

[TEENS – Truchlení náctiletých. Umírání.cz](#). Reaguje na otázky mladých: Proč se to stalo? Proč umřel? To se nemělo stát! Všechno okolo běží dál. Lidi si žijou dál svoje životy, jako by se nic nestalo. Je toho na mě moc. Kámoši řeší blbosti. Mámě to nemůžu říct, nikdo mě nechápe. Jsem v tom sám...

Kniha

[Earl A. Grollman. Slon v pokoji. O smrti a zármutku pro dospívající \(2017\) Cesta domů.](#) Autor je americký psychoterapeut, rabín a průkopník krizové intervence a proslavil se jako renomovaný odborník v případech hromadných neštěstí svou prozíravou podporou přeživším a pozůstalým. Jeho kniha určená zejména mládeži a mladým dospělým vstupuje přímo, ale citlivě do složité, ale naprosto běžné situace, kdy je mládež konfrontována se smrtí v rodině nebo ve svém blízkém okolí.



2. Beru drogy - užívání návykových látek

Mé dítě je asi závislé – a co teď? - Článek na webu Národní linky pro odvykání poskytuje rodičům rady a kroky, jak reagovat, pokud mají podezření, že jejich dítě je závislé. Zaměřuje se na identifikaci příznaků závislosti, komunikaci s dítětem a vyhledání odborné pomoci.

Národní linka pro odvykání - Web poskytuje podporu pro jednotlivce a jejich blízké, kteří se snaží překonat závislost. Nabízí informace o různých typech závislostí, včetně drog, alkoholu, hazardních her a sociálních sítí, stejně jako přístup k bezplatné telefonní lince pro konzultace.

Mapa pomoci - drogy-info.cz - Web drogy-info.cz nabízí interaktivní mapu s kontakty na zařízení a organizace v České republice, které poskytují léčbu, poradenství a prevenci v oblasti závislostí. Umožňuje uživatelům a uživatelkám drog najít pomoc podle lokality a typu služby.

3. Někdo na mě něco má - Citlivý materiál v cizích rukou

Sexting. Rizikové sdílení intimních materiálů. Infografika z webu E-bezpeci.cz vysvětluje, co je sexting, proč je nebezpečný a jak se zachovat v případě rizikových situací.

Ohlaste nezákonný obsah - StopOnline.cz - Web StopOnline.cz nabízí možnost nahlásit nezákonný obsah na internetu, jako je šíření dětské pornografie, zneužívání dětí, nepatřičná dětská nahota, kybergrooming, nebo phishingové stránky. Služba podporuje jak anonymní, tak neanonymní hlášení, a je provozována s podporou Národního bezpečnostního týmu a CZ.NIC.

Safer Internet Centrum. - web Safer Internet Centrum je iniciativa čtyř organizací, které se zaměřují na podporu bezpečnějšího internetu pro děti a mládež v České republice, s CZ.NIC jako koordinátorem. Nabízí komplexní služby včetně prevence, poradenství a hlášení nezákonného obsahu online. Zdroje pro rodiče i pro školy.

Web #martyisdead nabízí webseriál zaměřující se na problematiku kyberšikany, ale také poskytuje edukační materiály a zdroje pro školy a veřejnost ke zvýšení povědomí o bezpečnosti na internetu a prevenci kyberšikany. Tento projekt se snaží otevřít důležitou diskusi o dopadech online násilí a podporovat bezpečnější digitální prostředí.

Projekt E-Bezpečí je certifikovaný projekt zaměřený na prevenci, vzdělávání, výzkum, intervenci a osvětu spojenou rizikovým chováním na internetu a souvisejícími fenomény. Nabízí zdroje pro rodiče i pro školy. Je realizován Centrem prevence rizikové virtuální komunikace Pedagogické fakulty Univerzity Palackého ve spolupráci s dalšími organizacemi.



[Replug.me](#) se zaměřuje na podporu zdravého vztahu k technologiím, nabízí workshopy pro školy, vzdělávací programy a podporu pro rodiče ke zlepšení digitálního wellbeingu. Cílí na prevenci závislosti na digitálních technologiích a snaží se o systémovou změnu v digitálním vzdělávání.

4. Naši se rozchází - rozchodový nebo rozvodový konflikt

[Informace pro rodiče – Jak zvládnout rozvod a komunikovat s dětmi](#) - Na [Cochem.cz](#) jsou poskytovány rady a podpora pro rodiče procházející rozvodem, s důrazem na to, jak rozvod komunikovat s dětmi, abyste zajistili jejich emocionální pohodu a zachovali funkční rodičovský tým.

[Už nejste partneři, ale rodiči zůstáváte i nadále](#) - Článek na [Aperio.cz](#) zdůrazňuje význam spolupráce rodičů po rozvodu pro zdravý vývoj dítěte. Nabízí užitečné rady, jak se vyrovnat s rozvodem a zachovat funkční rodičovský vztah, včetně odkazů na podpůrné zdroje a materiály pro hlubší porozumění situaci.

[Třetí rodič – Inspirace a řešení pro nevlastní rodiče](#) - Web Třetí rodič je zdrojem inspirace a podpory pro nevlastní rodiče. Nabízí praktické rady, zkušenosti a řešení pro vybudování harmonických vztahů v sešívaných rodinách, zdůrazňuje význam komunikace a spolupráce mezi všemi členy rodiny.

[Rodina se rozpadá – Dobrý táta](#) - Web Dobrý táta se zaměřuje na podporu otců v situaci rozpadu rodiny. Nabízí rady, jak se vypořádat s rozvodem, komunikovat s bývalou partnerkou a dětmi a zůstat aktivním a zodpovědným rodičem i po rozvodu.

[Rozvod a rozpad rodiny - Rodičovská linka](#) - Na webu Rodičovské linky najdete rady, jak mluvit s dětmi o rozpadu rodiny, co si vyjasnit před tím, než rozhovor začnete. Zaměřuje se na přípravu rodičů, způsob a obsah rozhovoru s dětmi a nabízí modelový příběh a tipy jak reagovat.

[Vliv rozvodu na duši a chování dítěte](#) - Článek na webu Šance Dětem se zaměřuje na dopady rozvodu na psychiku a chování dětí. Popisuje možné reakce dětí, včetně změn v chování a projevech úzkosti a nabízí rady, jak pomoci dětem zvládnout tuto náročnou životní situaci.

Kniha

[Petra Dvořáková. Julie mezi slovy. HOST 2020](#) Kniha pro děti se dotýká tématu rozvodu rodičů a rozpadu rodiny i vytváření citových vazeb k novým partnerům rodičů a jejich dětem. Pro dětského čtenáře kniha otevírá naději na vyrovnání se s jednou z nejbolestivějších zkušeností dětství.



5. Zažívám úzkost nebo paniku - úzkost, panika

Všech pět pohromadě. Infografika Nevypust' duši, která přináší cvičení, jak postupovat v případě úzkosti.

První pomoc při úzkosti v nouzovém stavu - Článek na Nevypust' duši nabízí praktické kroky pro zvládnutí akutních úzkostných stavů, jako jsou techniky dechové kontroly, relaxace svalů a odvádění pozornosti, a zdůrazňuje význam vyhledání odborné pomoci.

EmotionAid® je sada pěti jednoduchých kroků pro samoregulaci a emoční první pomoc. Mohou využívat jak lidé v pomáhající, vyučující, tak i rodiče či mladí samostatně.

Projekt Nepanikař poskytuje rychlou první psychologickou pomoc prostřednictvím mobilní aplikace zaměřené na řešení problémů jako jsou deprese, úzkost, panika, sebepoškozování, myšlenky na sebevraždu a poruchy příjmu potravy. Nabízí také online poradnu, terapie, workshopy a další zdroje pomoci, usilující o podporu psychického zdraví a dostupnost odborné pomoci.

Úzkost z úzkostných stavů - Článek na ZZMV.cz se zabývá úzkostí a úzkostnými stavy, vysvětluje jejich příčiny, projevy a důsledky. Nabízí pohled na úzkost jako na složitou kombinaci emocí a tělesných příznaků, které mohou být reakcí na neurčitě nebezpečí nebo obavy bez reálného základu.

Jak dítěti pomoci zvládnout úzkost - Článek centra Locika nabízí rady, jak pomoci dětem zvládat úzkostné stavy. Zaměřuje se na pochopení příčin úzkosti dítěte, rozpoznávání znaků úzkosti a praktické kroky, které rodiče mohou podniknout, aby dětem pomohli. Důraz je kladen na vytváření bezpečného prostředí, ve kterém se děti mohou o svých pocitech otevřeně bavit, a na strategie zvládání těchto stavů.

Dechová cvičení - Článek na Nevypust' duši poskytuje návod na dechová cvičení pro zklidnění a lepší zvládání stresu. Vysvětluje, jak dechová cvičení mohou pomoci uvolnit svaly a klidnit mysl a nabízí praktické tipy pro jejich začlenění do každodenního života.

První pomoc při dětské úzkosti. Nevypust' duši. Infografika obsahující sedm doporučení, jak se zachovat, pokud jste s dítětem, které projevuje známky úzkosti a stresu.

Kniha

Praško, Jan. a další. Panická porucha a jak jí zvládat (2012) od Medical Tribune. Publikace slouží jako příručka pro osoby trpící panickou poruchou. Publikace se věnuje definici panické poruchy, jejím příčinám, typickým projevům a příznakům, jakož i faktorům, které ji udržují. Dále kniha obsahuje informace o možných

léčebných přístupech, včetně farmakoterapie a psychoterapie, poskytující všeobecný přehled o tomto psychickém stavu a nabízející návod k zvládnutí jeho projevů.

[Hanson, Rick; McKay, Matthew. Okamžitá pomoc proti úzkosti pomocí KBT, mindfulness a relaxace.](#) (2022) Portál. Potřebujete se „hodit do klidu“, a to co nejdřív. Předkládaný soubor cvičení, který dohromady sestavili přední američtí profesionálové v oblasti pomáhajících profesí, vám má pomoci cítit se lépe, ale také uznat, že na své vnitřní prožívání máte plné právo. Cílem je, abyste si zlepšili náladu, pochopili sami sebe a začali žít v souladu s tím, co je pro vás opravdu podstatné.

6. Někdo mě v kolektivu trápí - šikana

[Jak postupovat, když moje dítě šikanují](#) - Stránka nabízí rady pro rodiče, jak reagovat, pokud je jejich dítě obětí šikany. Upozorňuje na důležitost komunikace s dítětem, shromažďování informací o situaci a efektivní spolupráci se školou při řešení problému.

[Moje dítě je šikanováno – co mám dělat?](#) - Článek Linky bezpečí poskytuje rodičům návod, jak reagovat, pokud je jejich dítě obětí šikany. Zdůrazňuje význam rozpoznání šikany, podporu dítěte, a postupy, jak se obrátit na školu nebo jiné instituce pro řešení situace.

[Šikana - Policie České republiky](#) - Stránka poskytuje informace o šikaně, jejích formách, důsledcích a jak ji rozeznat. Nabízí také rady pro rodiče, jak reagovat, pokud je jejich dítě šikanováno, včetně právních aspektů a možností obrany.

[Šikana ve škole - NZIP.cz](#) - Článek poskytuje přehled o problematice šikany ve školách, jejích formách a dopadech na žáky. Zahrnuje rady, jak šikanu rozpoznat a jakými kroky ji řešit, včetně kontaktování školy a odborníků*odbornic.

[Devět kroků při řešení šikany](#) - Stránka programu MIŠ poskytuje konkrétní postup pro školy, jak efektivně řešit situace šikany. Zaměřuje se na počáteční diagnostiku, ochranu obětí, komunikaci s agresory a práci s celou třídou.

[Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany](#) je dokument určený školám, jak efektivně řešit problémy šikany mezi žactvem. Poskytuje praktické rady pro identifikaci šikany, preventivní opatření a způsoby zásahu. Doporučuje spolupráci s odborníky*odbornicemi a zapojení rodičů pro komplexní řešení situace.

Kniha

[Michal Koláč. Nová cesta k léčbě šikany.](#) (2011) Portál. Kniha srozumitelně, krok za krokem a prostřednictvím řady případů osvětluje účinné a minimálně rizikové cesty k řešení šikany, jejímž základem jsou metody vnitřní diagnostiky a alternativní nápravy,



kteří respektují vývojová stadia a různé formy šikanování. Pozornost autora se obrací také na nové skutečnosti, jako je kyberšikana, šikana učitelů, projevy šikany v mateřských školách. Jedna kapitola je věnována rodičům, kteří hledají pomoc při šikanování svých dětí.

7. V rodině mi ubližují - násilí ze strany rodiny

Nejčastěji kladené dotazy v souvislosti s tématem domácího násilí - FAQ sekce na webu Centrum LOCIKA poskytuje odpovědi na často kladené otázky týkající se domácího násilí, jeho prevence a postupů při zjištění násilí. Zahrnuje informace pro odborníky*odbornice i veřejnost, jak rozpoznat násilí, jak postupovat v případě podezření a jaké jsou možnosti pomoci pro oběti.

Místa pomoci – Domácí násilí - Na stránce se nachází seznam organizací a institucí poskytujících pomoc obětem domácího násilí v České republice. Nabízí kontakty na intervenční centra, linky důvěry a další specializované služby.

Děti svědci násilí - Stránka StopNásilí.cz osvětluje dopady domácího násilí na děti, které jsou jeho svědky. Zdůrazňuje psychické a emocionální následky pro děti, včetně úzkosti, deprese a agresivního chování. Nabízí také rady pro odborníky*odbornice, jak pomoci dětem z takových prostředí.

Děti – tiché oběti násilí mezi rodiči - Stránka BKB zdůrazňuje dopad domácího násilí na děti, které se stávají tichými oběťmi konfliktů mezi rodiči. Popisuje, jak násilí ovlivňuje dětskou psychiku a vývoj a nabízí rady pro zajištění podpory a ochrany dětem vystaveným domácímu násilí.

Domácí násilí může mít na dítě horší vliv, než válečný konflikt - Článek na Šance Dětem nabízí komplexní pohled na domácí násilí včetně vymezení toho, kdy se jedná o domácí násilí, jaké jsou dopady na oběti a doporučení, kde hledat pomoc.

Fyzické a psychické týrání – Dětské krizové centrum - Stránka se zaměřuje na fyzické a psychické týrání dětí, popisuje jeho formy, důsledky a upozorňuje na známky, které by mohly naznačovat, že dítě je týráno. Zdůrazňuje důležitost včasného zásahu a poskytnutí odborné pomoci týraným dětem.

Stránka Centra LOCIKA poskytuje odpovědi na často kladené otázky ohledně domácího násilí a způsobů pomoci. Zahrnuje informace pro odborníky*odbornice i veřejnost, jak rozpoznat násilí, jak jednat v případě jeho zjištění a jaká podpora je dostupná pro oběti.

O rodičích a dětech. Metodický materiál preventivního programu (8. třída ZŠ) organizace Semiramis na téma násilí v rodině.

8. Zažívám sexuální násilí - zneužívání

Potřebujete pomoc od Centra LOCIKA? - Centrum LOCIKA poskytuje komplexní pomoc a podporu dětem a jejich rodinám, které zažívají domácí násilí. Nabízí rady a služby pro řešení psychosociálních dopadů násilí, včetně individuálních konzultací a podpory v procesu.

Sexuální zneužívání - Právo na dětství - Tato stránka nabízí důležité informace a podporu pro děti, které zažily sexuální zneužívání. Poskytuje rady, jak rozpoznat zneužívání a jaké kroky podniknout pro zajištění bezpečnosti a podpory pro oběti.

Domácí násilí - Čím pomáhá proFem - Web proFem se věnuje problematice domácího násilí, poskytuje informace o jeho formách, dopadech na oběti a možnostech pomoci. Stránka zdůrazňuje význam včasného rozpoznání násilí a nabízí kontakty na poradenské služby a podporu pro osoby, které se ocitly v situaci domácího násilí.

Sexuální zneužívání dětí - Záchranný kruh - Stránka Záchranného kruhu poskytuje informace o sexuálním zneužívání dětí, jeho dopadech a možnostech pomoci. Zaměřuje se na osvětu, prevenci a podporu obětí, nabízí rady pro rodiče a pečovatele, jak chránit děti a jak reagovat v případě, že dojde k zneužití.

Ohrožené dítě a oznamovací povinnost - Článek na Právní Prostor vysvětluje oznamovací povinnost vůči ohroženým dětem podle zákona o sociálně-právní ochraně dětí a TZ. Zaměřuje se na to, kdo má oznamovací povinnost, včetně státních orgánů a škol a jak postupovat.

Oznámení trestného činu - Policie České republiky - Stránka poskytuje přehled o procesu oznámení trestného činu, včetně oznamovací povinnosti a důsledků neoznámení trestného činu. Zaměřuje se na konkrétní situace, kdy je nutné trestný čin oznámit, a poskytuje rady, jak postupovat při podávání oznámení.

9. Ublížuji si a nevím, co s tím - sebepoškozování

Sebepoškozování - Nevypusť duši - Článek poskytuje komplexní informace o sebepoškozování, jeho příčinách a důsledcích s důrazem na pomoc a podporu pro jedince i jejich blízké. Nabízí praktické rady pro zvládání emocí a podporu blízkých.

Linka bezpečí - Sebepoškozování - Stránka nabízí ucelený přehled o sebepoškozování, včetně jeho příčin, následků a tipů, jak se vyrovnat s nutkáním se poškozovat. Zvláštní důraz je kladen na strategie zvládání a představení #zvladni20 výzvy, která má motivovat k odolávání impulsům k sebepoškozování.

Děti v krizi - Sebepoškozování - Brožura od Děti v krizi poskytuje důležité informace o sebepoškozování u dětí a dospívajících, včetně příčin, projevů a způsobů, jak



poskytnout pomoc a podporu. Zdroj je určen pro rodiče, vyučující a odborníky*odbornice, kteří se setkávají s tímto chováním ve své praxi.

[Vzkazy na těle - Portfolio uvolňovacích metod](#) - Tato stránka nabízí různé uvolňovací metody pro lidi, kteří se potýkají s nutkáním k sebepoškozování. Metody jsou navrženy tak, aby poskytovaly alternativní způsoby vyjádření emocí nebo zvládnání stresu, například použitím kostek ledu nebo zástupných panenek, a jsou přístupné pro jednotlivce hledající bezpečnější formy vyrovnávání se s emocemi.

[Sebepoškozování](#) na Sebevrazdy.cz nabízejí pro informace o důvodech a způsobech pomoci osobám se sklony k sebepoškozování. Stránka zdůrazňuje význam porozumění a podpory v prevenci a léčbě tohoto chování.

[Co můžu jako pedagog/žka dělat, když se ve škole setkám se sebepoškozováním?](#) - Článek na Nevypušť duši radí vyučujícím, jak rozpoznat a reagovat na sebepoškozování mezi studenty. Poskytuje strategie pro podporu studentů a komunikaci s nimi o této problematice, zdůrazňuje důležitost vytvoření bezpečného prostředí ve škole.

Kniha (v anglickém jazyce)

[Hollander Michael. Helping Teens Who Cut, Second Edition: Using Dbt Skills to End Self-Injury.](#) (2017) Sebepoškozování dospívajících vyvolává hluboké obavy rodičů, kteří hledají řešení. Tento průvodce nabízí expertní radu Dr. Michaela Hollandera, specializujícího se na dialektickou behaviorální terapii (DBT) - efektivní metodu léčby. Přináší příběhy z praxe, zdůrazňuje význam řízení emocí a poskytuje praktické strategie pro komunikaci s dospívajícími, zlepšení jejich emocionální resilience a výběr správného terapeuta či terapeutky.

10. Radši bych tu nebyl*a - Sebevražedné myšlenky, pokus o sebevraždu

[Prevence sebevražd u dětí a mladistvých - Nevypušť duši](#) - Článek poskytuje důležité informace a návody, jak rozpoznat varovné signály sebevražedného chování u dětí a mladistvých. Nabízí rovněž rady pro rodiče a vyučující, jak efektivně komunikovat s dětmi v krizi a jak jim poskytnout potřebnou podporu a pomoc.

[Sebevražda - Informace a prevence - Sebevrazdy.cz](#) - Web nabízí komplexní přehled o sebevraždě, včetně definice, varovných signálů, rizikových a ochranných faktorů. Poskytuje také důležité informace pro lidi prožívající sebevražedné myšlenky a pro ty, kteří chtějí pomoci druhým. Stránka zdůrazňuje význam otevřené komunikace o sebevraždě a nabízí zdroje pro další pomoc.



[Bezpečnostní plán - Sebevraždy.cz](#) - Tento dokument nabízí pracovní listy, které umožní zpracovat podrobný bezpečnostní plán určený k prevenci sebevražedného chování. Je určen pro jednotlivce, rodiny nebo instituce, které hledají konkrétní kroky a opatření pro zvýšení bezpečnosti a podpory osob v krizi.

[Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže - NPI](#) - Tento dokument poskytuje metodické doporučení pro vyučující a odborníky*odbornice, jak přistupovat k prevenci rizikového chování mezi dětmi a mládeží. Nabízí strategie a techniky pro identifikaci a řešení potenciálních problémů v rané fázi.

[Pöldingerův dotazník - Nástroj k rozpoznání závažnosti suicidálního rizika - Masarykova univerzita](#) - Nástroj navržený k identifikaci závažnosti suicidálního rizika. Dotazník poskytuje sérii otázek, které pomáhají hodnotit myšlenky a chování související s sebevražedným rizikem, a je užitečný pro odborníky*odbornice v oblasti duševního zdraví.

[Ask Suicide-Screening Questions \(ASQ\) Toolkit - National Institute of Mental Health \(NIMH\)](#) - Tato stránka poskytuje ASQ Toolkit (v anglickém jazyce), nástroj pro screening sebevražedného rizika, který je validní pro použití u dospělých i mládeže. Toolkit obsahuje čtyři otázky a jeho použití trvá 20 sekund.

Kniha:

[Derek de Beurs. Mýty o sebevraždě \(2021\) Portál.](#) Sebevražda je bezpochyby tabuizovaným tématem. Žádný jiný způsob úmrtí nevyvolává tolik pocitů studu, lítosti a nepochopení. Kolem sebevražd proto dodnes panuje mnoho mýtů. Autor, uznávaný odborník na sebevraždy, se snaží na tyto mýty podívat z pohledu vědy. Kniha je určena pro všechny, kdo chtějí více pochopit jedince, již se chtějí zabít, i pro odborníky, kteří chtějí o tomto tématu vhodně komunikovat se svými klienty.

11. Jsou duševní obtíže moje téma? - duševní zdraví dětí

[Národní monitoring duševního zdraví dětí - Národní ústav duševního zdraví \(NUDZ\)](#) - Výsledky národního monitoringu ukazují, že 40 % dětí vykazuje známky střední až těžké deprese a 30 % známky úzkosti. Zpráva zdůrazňuje potřebu preventivních opatření a podpory duševního zdraví u dětí s důrazem na včasnou intervenci a systematickou prevenci.

[Nepanikar.cz](#) web se zaměřuje na poskytování informací, zdrojů a podpory týkajících se zvládání paniky, úzkosti a dalších duševních stavů.



Institut kontaktní práce (IKP) - IKP poskytuje širokou škálu vzdělávacích kurzů pro sociální pracovníky a kontaktní pracovníky zaměřených na krizovou intervenci, práci s klientelou a další specifické dovednosti potřebné v sociálních službách.

Akademie SOFA - Society for all - Akademie SOFA nabízí kurzy, webináře a konzultace pro odbornou pedagogickou veřejnost, včetně vyučujícíchů, školních psychologů*psycholožek a sociálních pracovníků*pracovnic. Zaměřuje se na rozvoj dovedností pro zvládání krizových situací, podporu duševního zdraví a efektivní komunikaci. Programy jsou adaptovány také na potřeby škol, školek, sociálních služeb a dalších institucí.

DušeVní Servis - Nabízí služby v oblasti duševního zdraví pro dospělé, děti, mladistvé, rodiče a pedagogický personál. Poskytuje individuální poradenství, podporu a psychohygienu s důrazem na bezpečí, mlčenlivost a recovery přístup. Je určena pro ty, kteří hledají pomoc v překlenutí čekací doby na odbornou léčbu nebo chtějí zlepšit své duševní zdraví.

Varovné signály duševních obtíží u dětí - článek od Nevypust' duši pomáhající dospělým se zorientovat v tom, jaké projevy u dětí už mohou značit závažné obtíže a vyžadují pozornost. Infografika s vyjmenovanými varovnými signály je [zde](#).

12. Mluvit o duševních obtížích je těžké - Jak mluvit o některých věcech?

Děti nám vše věří - Psychologie.cz: Článek zdůrazňuje důležitost uvědomělé komunikace s dětmi, kde je klíčová upřímnost, jednoduchost a přizpůsobení informací věku dítěte. Nabádá dospělé k pravdivosti, přirozenosti, přesnosti a vhodnosti ve své komunikaci, což napomáhá zdravému rozvoji důvěry a porozumění u dětí. Ukazuje také, jak mluvit o těžkých věcech.

Hluboká reflexe v sociální práci - SociálníPráce.cz: Článek pojednává o významu reflexe pro profesionální růst a efektivitu sociální práce. Zdůrazňuje, jak hluboká reflexe pomáhá sociálním pracovníkům lépe porozumět sobě, klientům a klientkám a jejich životním situacím, což vede k lepším výsledkům v praxi.

Knihy

Kathryn Mannix: Naslouchej. Jak najít slova pro citlivý rozhovor. 2022 Cesta domů. Kniha britské autorky, paliativní lékařky Kathryn Mannixové, je citlivou studií empatie pevně zasazené do každodenní praxe. Může nám pomoci se připravit na nevyhnutelné – na smrt, na ztrátu, na životní změnu, a může nám ukázat, jak tu být pro ostatní.

Úlehla Ivan: Umění pomáhat. 1999. Slon. (ke stažení) Učebnice základních postupů práce s lidmi, kteří potřebují pomoc. Je to knížka návodná, kterou čtenáři a čtenářky mohou ihned aplikovat na svou práci s klientelou.



[Steve de Shazer: Klíč k řešení v krátké terapii. 2017. Portál.](#) Kniha je vhodná pro ty odborníky*odbornice v oblasti pomáhajících profesí, kterým je blízká představa, že řešení je důležitější než analýza problémů – tedy pro ty, kdo raději odemykají dveře, než by zkoumali jejich zámky.

[Špatenková, Naděžda a kol. Krize a krizová intervence. 2017. Psyché \(Grada\).](#) Renomované české autorky hledají odpovědi na otázky co je to krize, co lidé v krizi prožívají, a zejména kdo a jak jim může pomoci. Charakterizují jednotlivé kroky, které můžete při poskytování krizové intervence sledovat a které vám pomohou provázet klienta či klientku krizí.

[Brož, Filip a Vodáčková, Daniela. Krizová intervence v kazuistikách Portál, 2015.](#) První část knihy pomocí příběhů podává základní údaje o krizi a krizové intervenci a na kazuistikách ilustruje základní postupy řešení krizových situací. Druhá část pojednává o jednotlivých typech těchto situací a ukazuje hlavní vodítka pro řešení (na co nezapomenout, s čím a jak pracovat) i řadu kazuistik, které probíraná témata propojují. Kazuistiky pocházejí z oblasti telefonické intervence i z rozhovorů tváří v tvář.

13. Cítím se při hovorech beznadějně - bezmoc a beznaděj

[Co je supervize - Supervize.eu](#) - Stránka vysvětluje supervizi jako důležitý nástroj pro profesní rozvoj v různých pomáhajících profesích. Supervize je prezentována jako proces, který podporuje reflexi, učení a profesní růst prostřednictvím bezpečné, laskavé a obohacující zkušenosti. Cílem je zvýšení spokojenosti s prací, prevence vyhoření a zlepšení kvality práce.

[\(Bezmocná\) sociální práce jako zdroj zplnomocnění? - Sociální práce](#) - Článek zkoumá paradox, kdy sociální pracovníci a pracovnice, přestože mají kapacitu ovlivňovat životní prostředí svých klientů, se často cítí bezmocní v důsledku legislativních omezení a složitosti problémů klientů. Diskutuje, jak sociální práce může sloužit jako zdroj zplnomocnění jak pro pracovníky, tak pro klienty, navzdory vnímané bezmoci.

[Když je naděje větší než strach - Sociální práce](#) - Článek reflektuje výzvy, kterým čelili sociální pracovníci a pracovnice během pandemie COVID-19, a zdůrazňuje význam naděje a odolnosti při překonávání obtížných situací. Příspěvek přináší inspiraci pro odborníky*odbornice v sociální práci, jak najít naději a sílu v těch nejtěžších okamžicích a jak ji předávat dál svým klientům.

[Radka Janebová: Teorie a metody sociální práce - reflexivní přístup. Univerzita HK, Gaudeamus 2014](#) (ke stažení) Skripta popisují vybrané teorie a metody sociální práce zaměřené na klienta jednotlivce v jeho sociálním prostředí. Jako integrující hledisko je zvolen reflexivní přístup, který je postaven na pluralitě a variabilitě teorií



sociální práce. Kniha mimo jiné rozebírá, jak se o sebe dobře starat, když působím v sociální práci či jak funguje pomoc v kontextu organizace.

14. Když o sobě pochybuji - Nabourání sebevědomí, dobrá intervence

[Časopis sociální práce 1/2007 Tematické číslo: Role sociálního pracovníka](#). (ke stažení). Tématické číslo odborného časopisu, ve kterém skrze texty autoři a autorky prozkoumávají různé aspekty rolí sociálních pracovníků a pracovníc a výzev, které před nimi v praxi stojí.

[Výsledky v sociální práci a jejich vztah ke kvalitě výkonu sociální práce VÚPS](#).

Výzkum popisující na základě pohledů expertů téma výsledku výkonu sociální práce – co lze v sociální práci považovat za výsledky, jaká mají tyto výsledky specifika a jaký mají vztah ke kvalitě výkonu sociální práce.

[Úspěšní nechybují méně, jen lépe s chybou pracují - EDUzín](#) - Článek zkoumá přístup k chybám v českém školství a zdůrazňuje, jak je důležité, aby vyučující chyby nejen identifikovali, ale s nimi také konstruktivně pracovali. Poukazuje na výzkum, který ukazuje, že úspěšní jedinci nejsou ti, kteří dělají méně chyb, ale ti, kteří s chybami pracují efektivněji.

[Sami sobě nepřitelem - Psychologie.cz](#) - Článek se zaměřuje na to, jak neustálé pochybování o sobě a srovnávání se s ostatními může být škodlivé pro naše duševní zdraví a sebevědomí. Nabízí pohled na to, jak negativní myšlenky a obavy ovlivňují naše chování a rozhodování, a zdůrazňuje důležitost práce na sebevědomí a sebeúctě, aby se člověk mohl postavit proti vnitřním hlasům pochybností.

Kniha

[MUSIL, L. 2004. Ráda bych vám pomohla, ale...Marek Zeman, 2004](#) (ke stažení)

Kniha věnovaná dilematům, které zažívají řadoví sociální pracovníci a pracovníce jak při každodenní práci s klientelou, tak i ve vztahu k řešení strategických otázek.



15. Nesouhlasím s tím, co slyším - Konflikt s vlastními hodnotami/postoji

[Systemické reflektování - Studovna Systemiky](#) - Tento materiál od Ivana Úlehly se zabývá významem a metodami systemického reflektování v psychoterapii, zdůrazňující sebereflektování terapeuta jako klíčovou metodu pro podněcování změn v klientovi. Zmiňuje koncepty jako nemožnost instruktivní interakce a strukturní determinismus, poukazuje na to, jak mohou terapeuti efektivně pracovat s vlastním myšlením a postoji v terapeutickém procesu.

[Kudy dál - Psychologie.cz](#) - Článek od Nely G. Wurmové nabízí desetikrokový návod pro rozhodovací procesy, které často naráží na dilemata bez jasného racionálního řešení. Zaměřuje se na to, jak se vyrovnat s těžkými životními rozhodnutími, jako je změna práce, stěhování, nebo rodinné otázky, s využitím principů Acceptance and Commitment Therapy (ACT).

[The Role of the Social Worker in the 21st Century – A Literature Review](#) zkoumá proměny role sociálních pracovníků v kontextu širokých profesních, organizačních, sociálních a politických změn od 60. let 20. století. Nabízí přehled klíčových konceptů, hodnot a etiky sociální práce, zdůrazňuje význam adaptace na demografické změny, internacionalizaci sociálních problémů a nové technologie. Zmiňuje rovněž výzvy spojené s profesní identitou a potřebu jasné definice role sociálních pracovníků v různých kontextech a organizačních strukturách.

16. Bojím se, že naruším náš vztah - Ztráta přízně dítěte

[Hranice v sociální práci - TUDYTAM](#) - Článek se věnuje důležitosti nastavení a udržování hranic ve vztahu mezi sociálním pracovníkem a klientem. Poukazuje na to, že efektivní práce s hranicemi vyžaduje neustálou pozornost, flexibilitu a adaptabilitu v průběhu celého profesionálního pomáhajícího procesu. Zdůrazňuje, že hranice by měly být vnímány pozitivně, jako nástroj pro ochranu profesionálního vztahu a prospěch obou stran.

[Janebová, Radka. 2021. Jak pracovat s ne/zodpovědností klientů v sociální práci? Model společné odpovědnosti Iris Marion Young.](#) Czech & Slovak Social Work / Sociální Práce / Sociálna Práca 2021, s. 128-144. Cílem článku je komparovat neoliberální model individuální odpovědnosti s modelem společné odpovědnosti a navrhnout, jak může být druhý jmenovaný využit v kontextu sociální práce. Text varuje sociální pracovníce a pracovníky před nereflektovaným užíváním ideje individuální odpovědnosti a zároveň navrhuje pojetí odpovědnosti, které se zaměřuje na otázku sociální spravedlnosti

17. Když je emocí moc - Jak pracovat s emocemi

[Jak pracovat s negativními emocemi - Terapie.cz](#) - Článek radí, jak zdravě přistupovat k negativním emocím. Doporučuje je nevytěšňovat, ale snažit se jim porozumět a říká, že všechny emoce jsou přirozené a důležité. Poskytuje tipy, jak pracovat s emocemi, aby lidé mohli lépe rozumět sobě a svým reakcím.

[O pomůckách - b-creative](#) - Web popisuje terapeutické a lektorské karty vytvořené psycholožkou Magdou Shymon. Karty slouží jako nástroje pro práci v pomáhajících profesích a nabízí široké spektrum využití od emocí po hodnoty. Důraz je kladen na kreativní a senzitivní přístup při práci s kartami, respektování klientů a vhodné načasování jejich zapojení do terapie nebo vzdělávání.

[Emoce: vnímat, ustát, rozdýchat! - Psychologie.cz](#) - Článek od Martina Švihly nabízí praktický návod na zvládání emocí prostřednictvím vnímání, ustávání a rozdýchávání. Popisuje, jak emoce ovlivňují naše tělo a chování, a nabízí strategie, jak se s nimi vyrovnat, aby neovládaly naše reakce. Klíčem je učit se rozpoznávat první signály emocí v těle a efektivně s nimi pracovat.

[Dechová cvičení](#) - Článek od Nevypust' duši představující konkrétní dechová cvičení, která mohou pomoci ke zklidnění a zmírnění intenzivních emocí.

[Jak se ukotvit při akutním stresu](#) - Článek od Nevypust' duši, který představuje techniku Kotvy vycházející z Acceptance and Commitment Therapy (ACT) a pomáhá zmírnit nepříjemné emoce a prožívání.

Kniha

[Vodáčková, Daniela: Krizová intervence. Portál 2020](#) . Lidem, kteří řeší naléhavou krizovou situaci, je dnes k dispozici řada různých zařízení, poskytujících krizovou pomoc, v nichž působí profesionálové i dobrovolníci. Publikace širokého autorského kolektivu shrnuje současný stav oboru, který je východiskem jejich práce, a popisuje základní postupy krizové intervence v nejrůznějších situacích.

18. Tohle si pro sebe nechat nemůžu - tajemství, důvěrnost, mlčenlivost a oznamovací povinnost

[Oznamovací/překažovací povinnost v internetovém prostoru – část I. - Sociální práce](#) - Článek se zabývá oznamovacími a překažovacími povinnostmi v internetovém prostoru, které jsou klíčové pro pracovníky v pomáhajících profesích. Diskutuje, jak sociální práce na internetu klade nové výzvy a jak se s nimi vyrovnat z právního a etického hlediska, včetně důležitosti znalosti relevantních ustanovení trestního zákoníku a vyhodnocování situací, kdy je nutné jednat.

[Profesionalizace sociální práce v tématu obchod s lidmi - LaStrada](#) - Dokument se zabývá profesionalizací sociální práce v kontextu obchodu s lidmi, zdůrazňující



důležitost multidisciplinárního přístupu a inovativních metod, jako je design thinking, pro efektivní podporu obětí. Popisuje vývoj projektu, jeho klíčové výstupy a přínosy pro praxi, včetně vývoje nových nástrojů a metod pro posílení spolupráce mezi různými aktéry v systému podpory obětí. Významně řeší také téma mlčenlivosti resp. souhlasu klienta či klientky k předávání informací mezi aktéry.

Nepřekážení a neoznámení trestného činu - Bílý kruh bezpečí - Článek vysvětluje povinnosti občanů v případě, že se dozvědí o přípravě nebo spáchání trestného činu. Zdůrazňuje důležitost aktivního přístupu v prevenci trestných činů a ochrany obětí, a také popisuje situace, kdy je nutné čin oznámit policii nebo jiným autoritám.

Oznámení trestného činu - Policie České republiky - Stránka poskytuje informace o povinnosti oznámit přípravu nebo páchaní trestného činu. Zdůrazňuje důležitost včasného oznámení pro prevenci trestných činů a ochranu obětí. Vysvětluje, kdy a jak trestný čin oznámit, a upozorňuje na důsledky nepřekážení nebo neoznámení trestného činu.

Povinnost oznámení trestného činu - Policie České republiky - Stránka obsahuje podrobné informace o povinnosti občanů oznámit trestné činy. Vysvětluje specifické situace, ve kterých je oznámení trestného činu vyžadováno zákonem, a případy, kdy tato povinnost neplatí. Dále uvádí výjimky z oznamovací povinnosti pro určité profesní skupiny.

Oznamovací povinnost - Šance Dětem - Článek vysvětluje, jak postupovat v situacích, kdy je podezření na týrání nebo zneužívání dětí. Zabývá se zákonnými normami týkajícími se oznamovací povinnosti a rozlišuje mezi situacemi, kdy je nutné jednat a kdy lze jednání považovat za volitelné. Poskytuje praktické rady pro ty, kteří se setkají s možným ohrožením dětí, včetně kontaktů na pomocné instituce.

Ohrožené dítě a oznamovací povinnost - Právní prostor - Článek objasňuje oznamovací povinnost v kontextu ochrany ohrožených dětí podle zákona o sociálně-právní ochraně dětí. Zabývá se definicí ohroženého dítěte a uvádí případy, kdy je nutné podat oznámení. Dále vysvětluje rozdíl mezi oznamovací povinností a oznamovacím oprávněním, stejně jako povinnost oznámit trestný čin.

19. Když je toho hodně - mnohohrstevnatý příběh

Vše, co jste se chtěli dozvědět o případovém setkání a báli jste se zeptat - ČOSIV - Článek popisuje případová setkání jako efektivní nástroj pro mezioborové řešení situací ohrožených dětí, zdůrazňující jejich preventivní a včasný charakter. Vysvětluje, kdo může setkání iniciovat a kdo se může zúčastnit, a zdůrazňuje význam přípravy, spolupráce a komplexního plánování kroků pro stabilizaci situace dítěte a jeho rodiny.



[Role sociálního pracovníka v multidisciplinárním týmu domácí hospicové péče - Sociální práce](#) - Článek se zaměřuje na význam sociálního pracovníka v týmu domácí hospicové péče. Popisuje klíčové aspekty práce sociálního pracovníka, jako je koordinace péče, podpora pacientů a jejich rodin, a zdůrazňuje multidisciplinární přístup péče. Důraz je kladen na komplexní pochopení potřeb pacienta, které zahrnuje nejen lékařskou, ale i psychosociální a spirituální podporu.

[Metodika zavádění interdisciplinární spolupráce v opatrovnickém řízení ve věci úpravy poměrů dětí po rozvodu. Cochem.cz 2020](#) Poskytuje přehledný návod, jak do praxe zavést interdisciplinární spolupráci v opatrovnickém řízení ve věci úpravy poměrů dětí po rozvodu a představení odlišnosti při jejím zavádění v jednotlivých místech ČR. Nabízí také několik tipů, jak spolupráci udržet.

20. Potřebuji další spoluhráče, ti nemluví - nespolupracující rodina / služby

[Potřebujeme, aby rodiče věděli, jak s dětmi pracujeme - Člověk v tísni](#) - Článek popisuje, jak je důležité, aby rodiče rozuměli metodám a přístupům v práci s dětmi v rámci vzdělávacích a podpůrných programů. Zdůrazňuje význam komunikace a spolupráce mezi rodinou a odborníky a odbornicemi pro úspěšnou integraci a rozvoj dětí.

[Spolupráce s rodinou ve školním prostředí - SEMIRAMIS z.ú.](#) - Tento text zdůrazňuje důležitost spolupráce mezi rodinou a školou pro úspěšné vzdělávání a prevenci rizikového chování dětí. Nabízí metody a strategie pro efektivní komunikaci a spolupráci s rodiči, včetně praktických příkladů a tréninku dovedností pro pedagogy*pedagožky a odborníky*odbornice pracující ve školním prostředí.

[Praxe kurátorky pro děti a mládež - Sociální práce](#) - Článek poskytuje pohled do praxe kurátorky pro děti a mládež, zdůrazňující výzvy a úspěchy v práci s ohroženými dětmi a jejich rodinami. Příběhy z praxe ukazují složitost situací, s kterými se kurátoři setkávají, a význam multidisciplinárního přístupu a spolupráce s rodinami pro dosažení pozitivních změn.

[Jak na síťovací setkání - Nevypusť duši](#) - Praktický průvodce, který se zaměřuje na organizaci síťovacího setkání. Slouží především k propojení dospělých, kteří pečují o duševní zdraví dětí a dospívajících nebo s touto cílovou skupinou pracují. Cílem je seznámit se, a případně navázat spolu dlouhodobější spolupráci. Průvodce obsahuje vše od plánování, přes realizaci, až po reflexi celého setkání.

Tento text neprošel jazykovou korekturou.