



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ  
SOUSTAVY V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ  
ROK 2007/2008**

Zpracoval:

Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

Ostrava, únor 2009

## OBSAH

ÚVOD.....	4
1 STAV A VÝVOJ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI.....	5
1.1 Demografický vývoj.....	5
1.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních.....	6
1.3 Předškolní vzdělávání.....	8
1.3.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
1.4 Základní vzdělávání.....	12
1.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
1.5 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.....	16
1.5.1 Střední vzdělání.....	19
1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem.....	20
1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou.....	22
1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři.....	24
1.5.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	25
1.6 Vyšší odborné vzdělávání.....	26
1.7 Vysokoškolské vzdělávání.....	29
1.8 Základní umělecké vzdělávání.....	31
1.9 Jazykové vzdělávání.....	32
1.10 Školská zařízení.....	33
1.10.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	33
1.10.2 Školská poradenská zařízení.....	33
1.10.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání.....	35
1.10.4 Školská účelová zařízení.....	37
1.10.5 Výchovná a ubytovací zařízení.....	39
1.10.6 Zařízení školního stravování.....	41
1.10.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči.....	42
1.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	45
1.12 Vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení.....	47
1.12.1 Další vzdělávání ve školách.....	47
1.13 Soutěže a přehlídky.....	48
1.13.1 Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji.....	48
1.13.2 Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích.....	49
1.14 Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v Moravskoslezském kraji.....	50
1.15 Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje u příležitosti Dne učitelů.....	51
2 NAPLŇOVÁNÍ PRIORIT A CÍLŮ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE .....	53
2.1 Podpora kurikulární reformy.....	53
2.1.1 Vytváření podpůrných mechanismů k tvorbě školních vzdělávacích programů.....	53
2.1.2 Podpora dalších oblastí souvisejících s kurikulární reformou.....	54
2.2 Podpora rozvoje odborného vzdělávání.....	54
2.2.1 Podpora rozvoje technického vzdělávání.....	55
2.2.2 Modernizace odborného vzdělávání.....	55
2.2.3 Rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli.....	56
2.3 Podpora využívání ICT a zlepšování komunikace v cizích jazycích.....	57
2.3.1 Zajištění přístupu k ICT a podpora inovativních metod ve výuce s využitím ICT.....	57
2.3.2 Zlepšování jazykových dovedností pedagogů a žáků.....	58
2.4 Vytváření krajského systému kvality vzdělávání.....	58
2.4.1 Podpora měření výsledků vzdělávání v základních a středních školách, reforma maturitní a závěrečné zkoušky.....	58
2.4.2 Provádění hodnocení škol zřizovatelem, systematická podpora škol a jejich zřizovatelů při zajišťování kvality vzdělávání.....	59



2.4.3 Systematická podpora provádění vlastního hodnocení (autoevaluace) základních a středních škol.....	60
2.5 Rovné příležitosti v přístupu ke vzdělávání.....	60
2.5.1 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.....	60
2.5.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.....	61
2.5.3 Podpora národnostního školství.....	62
2.6 Vytváření krajského systému poradenství.....	63
2.6.1 Rozvoj diagnostických a pedagogicko-psychologických služeb, včetně výchovného poradenství ve školách.....	63
2.6.2 Systematická podpora kariérového poradenství.....	63
2.6.3 Systematická podpora prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže.....	64
2.7 Zvyšování profesionality pedagogických pracovníků.....	65
2.7.1 Podpora vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol.....	67
2.7.2 Podpora vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků středních a vyšších odborných škol.....	68
2.8 Rozvoj dalšího vzdělávání ve školách.....	68
2.8.1 Rozšíření vzdělávací nabídky dalšího vzdělávání na školách.....	69
2.8.2 Zvýšení účasti v dalším vzdělávání.....	70
2.8.3 Podpora kvality a efektivity dalšího vzdělávání.....	72
3 EKONOMICKÁ ČÁST.....	74
3.1 Rozpočet kraje v oblasti školství.....	74
3.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřízených MSK za rok 2008 včetně dosažených výsledků hospodaření.....	82
3.3 Výdaje na soukromé školy, předškolní a školská zařízení v roce 2008.....	88
3.4 Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2008 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem.....	89
ZÁVĚR.....	97
PŘÍLOHY.....	98
Příloha č. 1 Výčet úspěchů žáků a studentů MSK v ústředních kolech soutěží.....	98
Příloha č. 2 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2008 v Kč (zdroj OŠMS).....	102
Příloha č. 3 Reprodukce majetku – akce školství za rok 2008 v Kč.....	113
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....	117
SEZNAM TABULEK A GRAFŮ.....	118



## Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2007/2008 (dále jen výroční zpráva) je předkládána v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a ustanoveními § 4 – 10 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Výroční zpráva je zpracována za období školního roku 2007/2008, ekonomické údaje se týkají kalendářního roku 2008. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy vychází z platné legislativy a navazuje na zpracování výročních zpráv v předchozích obdobích.

Stejně jako Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2006/2007 je i tato výroční zpráva rozdělena do tří kapitol. V první kapitole jsou prostřednictvím komentářů k příslušným tabulkám a grafům popsány změny ve vzdělávací soustavě Moravskoslezského kraje, ke kterým došlo v porovnání se školním rokem 2006/2007. Významná část je rovněž věnována demografickým údajům za Moravskoslezský kraj, jež mají zásadní vliv na soustavu škol a školských zařízení na území kraje. Již tradičně jsou v závěru první kapitoly začleněny informace o specifických krajských aktivitách, a sice oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení u příležitosti Dne učitelů a oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v kraji. Nově jsou v první části výroční zprávy samostatně zařazeny podkapitoly týkající se vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V druhé části výroční zprávy je uvedeno vyhodnocení plnění strategických cílů uvedených v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji 2008, který je zásadním dokumentem v oblasti rozvoje vzdělávání. Ekonomickým informacím o regionálním školství je věnována poslední kapitola výroční zprávy.

Základním zdrojem statistických dat použitých ve výroční zprávě byly údaje ze zahajovacích výkazů Ústavu pro informace ve vzdělávání, dále pak analýzy a statistiky Českého statistického úřadu, Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, úřadů práce, Národního ústavu odborného vzdělávání, aj.

### VYSVĚTLIVKY

Ležatá čárka ( - ) v tabulce na místě čísla značí, že se jev nevyskytoval.

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet z celku.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet z celku.

Podkladem pro srovnávání ročních údajů v tabulkách (zdroj ÚIV) jsou Statistická ročenka školství 2007/2008 – Výkonové ukazatele a Statistická ročenka školství 2006/2007 – Výkonové ukazatele.

V tabulkách jsou zahrnuty pouze školy a školská zařízení, které vykazovaly v příslušném školním roce děti, žáky a studenty (s výjimkou škol při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke studiu u příslušné kmenové školy).

Údaje v tabulkách a grafech vykazují v případě škol (mimo VŠ) a přípravného stupně základní školy speciální skutečnost ke 30. 9. ve srovnávaných letech 2006 a 2007 a v případě školských zařízení k 31. 10. taktéž v letech 2006 a 2007. U VŠ, tj. v tab. č. 36, se porovnává stav k 31. 10. 2006 a k 31. 12. 2007.

U některých školských zařízení se příslušné statistické údaje sledují zpětně za předchozí školní rok, proto se v tabulkách č. 39, 40, 42, 43, 46, 47, 48, 59, 62, 65 a 67 porovnávají školní roky 2005/2006 a 2006/2007.



# 1 Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

## 1.1 Demografický vývoj

Demografické faktory patří mezi základní determinanty poptávky po vzdělávání. Věková struktura populace, perspektivy populačního vývoje, úroveň migrace a další demografické procesy významným způsobem předurčují vzdělávací potřeby, které jsou jedním ze základních východisek pro přijímání konkrétních nástrojů a opatření ovlivňujících dostupnost vzdělávání ve střednědobém a dlouhodobém horizontu.

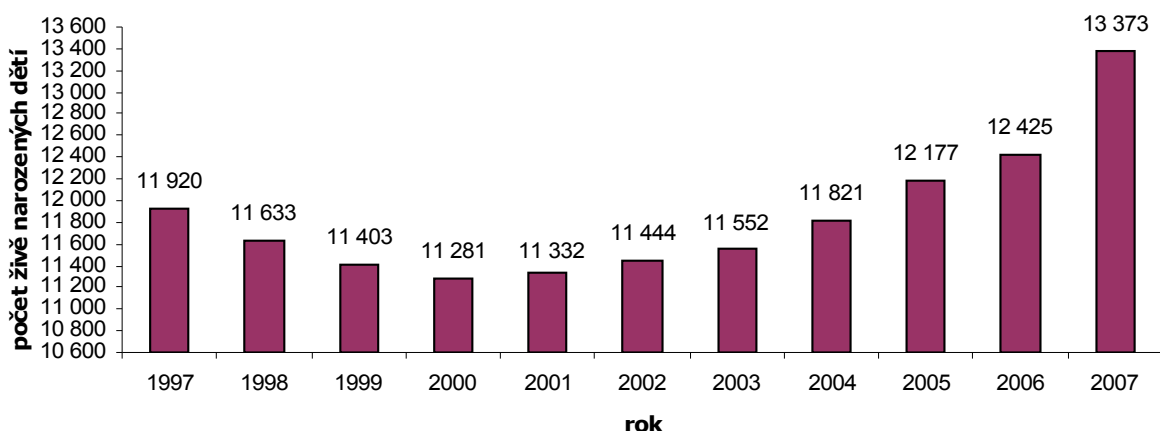
Základní proměnnou ovlivňující budoucí poptávku po vzdělávání je vývoj porodnosti. Trend porodnosti od počátku devadesátých let dvacátého století nebyl v České republice (dále jen ČR) příliš příznivý, zvrát přinesl až rok 2002, kdy poprvé dochází k růstu počtu živě narozených dětí. V Moravskoslezském kraji (dále jen MSK) dochází ke zvýšení natality již od roku 2001 a v následujících šesti letech tento pozitivní jev meziročního růstu počtu živě narozených dětí pokračuje.

V roce 2007 se v MSK narodilo 13 373 dětí, proti roku 2006 to znamená nárůst o 948, tj. o 7,6 %. Z hlediska okresů MSK nejvyšší přírůstek počtu živě narozených dětí zaznamenal okres Ostrava (12,7 %), následují okresy Bruntál (10,6 %), Karviná (7,5 %), Nový Jičín (6,9 %), Opava (5 %) a Frýdek-Místek (1,7 %).

Tab. č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v období let 1997 - 2007 v okresech MSK (zdroj ČSÚ)

Okres	Rok	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Bruntál		1 051	1 043	982	940	963	1 007	951	996	978	962	1 064
Frýdek-Místek		2 134	2 065	2 021	2 009	1 974	2 013	2 054	2 091	2 110	2 208	2 246
Karviná		2 544	2 512	2 440	2 432	2 395	2 445	2 360	2 475	2 429	2 546	2 737
Nový Jičín		1 581	1 548	1 505	1 490	1 531	1 493	1 527	1 538	1 608	1 603	1 714
Opava		1 709	1 682	1 651	1 557	1 602	1 626	1 650	1 741	1 783	1 857	1 950
Ostrava		2 901	2 783	2 804	2 853	2 867	2 860	3 010	2 980	3 269	3 249	3 662
<b>Celkem</b>		<b>11 920</b>	<b>11 633</b>	<b>11 403</b>	<b>11 281</b>	<b>11 332</b>	<b>11 444</b>	<b>11 552</b>	<b>11 821</b>	<b>12 177</b>	<b>12 425</b>	<b>13 373</b>

Graf č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK (zdroj ČSÚ)



Z hlediska věkových skupin stálý pokles od roku 1997 vykazuje v MSK věková skupina 6 – 14letých, což zpravidla odpovídá věku žáků základní školy. V roce 2007 se ve srovnání s předešlým rokem jedná o 4% pokles příslušníků uvedené věkové kategorie. Rovněž s výjimkou roku 2003 dochází

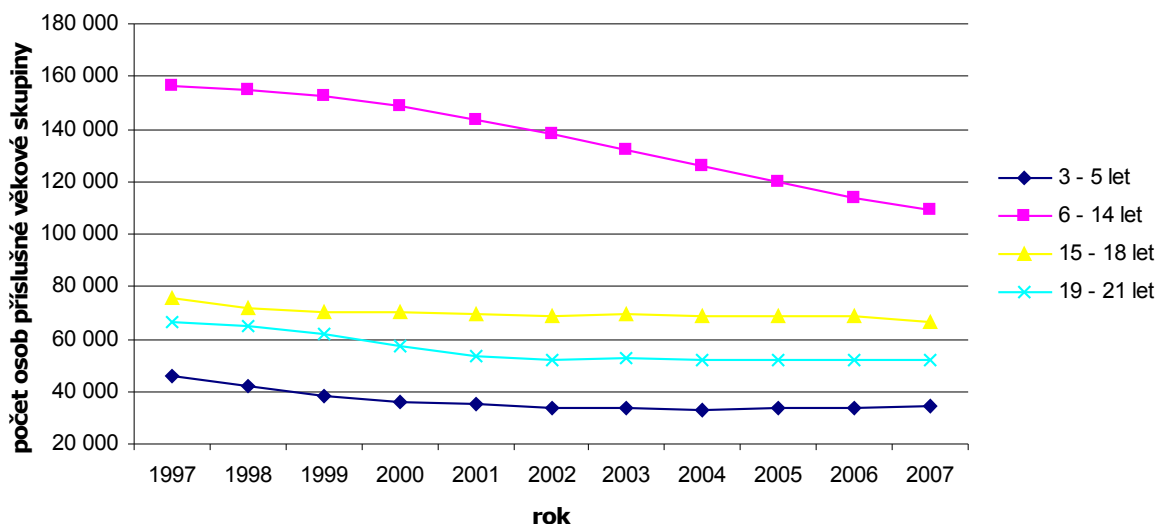


k neustálému úbytku počtu 15 – 18letých, v roce 2007 se jedná o meziroční pokles o 2,8 %. Naopak příznivý vývoj porodnosti se již začíná projevovat u věkové skupiny 3 – 5 let, počet dětí v roce 2007 stoupl proti roku předchozímu o 2,5 %. K mírnému meziročnímu nárůstu (o 0,5 %) došlo rovněž ve věkové kategorii 19 – 21 let. Tyto skutečnosti uvádí tabulka č. 2 a graf č. 2.

Tab. č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin v letech 1997 – 2007 (zdroj ČSÚ)

Věková skupina	Rok	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
3 - 5 let		45 580	42 184	38 436	36 322	34 944	34 081	33 406	33 314	33 399	33 352	34 196
6 - 14 let		156 400	154 586	152 878	148 930	143 754	137 772	131 701	126 045	119 646	113 551	109 038
15 - 18 let		75 365	71 892	70 142	70 090	69 831	69 090	69 547	68 963	68 784	68 524	66 639
19 - 21 let		66 351	64 658	61 574	57 351	53 864	52 377	52 393	52 136	52 130	51 976	52 248

Graf č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin v letech 1997 – 2007 (zdroj ČSÚ)



## 1.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních

Vzdělávací soustavu, dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), tvoří školy a školská zařízení.

Škola uskutečňuje vzdělávání. Školské zařízení poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťuje ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči. Podmínkou výkonu činnosti školy nebo školského zařízení je zápis do školského rejstříku.

MSK disponuje širokou nabídkou škol a školských zařízení. Ve školním roce 2007/2008 na jeho území uskutečňovalo vzdělávání a poskytovalo školské služby 3 145 škol a školských zařízení, z tohoto počtu bylo 1 156 škol a 1 989 školských zařízení. Celkový počet dětí, žáků a studentů, kteří se v MSK účastnili vzdělávání ve školách v uvedeném školním roce byl 216 598, což je oproti předchozímu školnímu roku o 2,4 % méně.



Tab. č. 3 Vzdělávací soustava MSK - školy a školská zařízení všech zřizovatelů (zdroj ÚIV)

Školní rok		2006/2007			2007/2008		
Vzdělávací soustava		Počet škol nebo školských zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí / žáků / studentů / posluchačů / klientů / uživatelů / účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení	Počet škol nebo školských zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí / žáků / studentů / posluchačů / klientů / uživatelů / účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení
Druh školy	Mateřské školy *	470	33 897	72,1	471	34 486	73,2
	Základní školy *	464	111 887	241,1	460	107 018	232,6
	Střední školy *	153	73 221	478,6	156	72 036	461,8
	Konzervatoře *	2	517	258,5	2	518	259,0
	Vyšší odborné školy *	11	2 345	213,2	11	2 511	228,3
	Základní umělecké školy	52	25 176	484,2	52	25 740	495,0
	Jazykové školy s právem SJZ	2	1 804	902,0	4	1 525	381,3
	<b>Celkem *</b>	<b>1 154</b>	<b>221 910</b>	<b>192,3</b>	<b>1 156</b>	<b>216 598</b>	<b>187,4</b>
Typ školského zařízení	Pedagogicko-psychologické poradny	6	20 735	3455,8	6	18 391	3065,2
	Speciálně pedagogická centra	9	3 725	413,9	9	4 291	476,8
	Střediska volného času	34	24 762	728,3	28	25 941	926,5
	Školní družiny	481	24 089	50,1	484	25 075	51,8
	Školní kluby	37	2 544	68,8	40	2 393	59,8
	Školní hospodářství	1	-	-	1	-	-
	Střediska praktického vyučování	3	200	66,7	3	195	65,0
	Školní knihovny	488	178 781	366,4	479	167 798	350,3
	Přípravný stupeň základní školy speciální *	6	43	7,2	5	29	5,8
	Domovy mládeže	50	3 309	66,2	49	3 050	62,2
	Internáty	4	70	17,5	4	70	17,5
	Zařízení školního stravování	1 109	138 407	124,8	853	136 620	160,2
	Dětské domovy a dětské domovy se školou	22	712	32,4	22	675	30,7
	Diagnostické ústavy	2	72	36,0	2	102	51,0
	Výchovné ústavy	2	105	52,5	2	105	52,5
	Střediska výchovné péče	1	946	946,0	1	986	986,0
	Krajské zařízení pro DVPP a informační centrum	1	-	-	1	-	-
	<b>Celkem</b>	<b>2 256</b>	<b>398 500</b>	<b>176,64</b>	<b>1 989</b>	<b>385 721</b>	<b>193,93</b>

\* Počet dětí, žáků a studentů, kteří jsou vykázáni v počtu "Celkem\*".

Ve školním roce 2007/2008 působilo na území MSK 991 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení, což je proti předešlému školnímu roku o 15 právnických osob méně. Nejvíce právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení bylo zřizováno obcemi (66,7 %).



Kraj zřizoval 228 škol a školských zařízení (23 %) a zřizovateli 8 % škol a školských zařízení byly soukromé fyzické nebo právnické osoby.

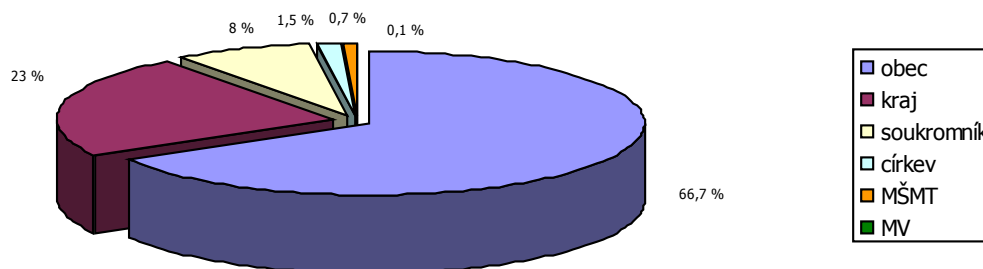
Tab. č. 4 Vzdělávací soustava v MSK dle zřizovatele (zdroj ÚIV)

Zřizovatel		Obec		Kraj		Soukromník		Církev		MŠMT		MV		Celkem	
		06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
Počet	právnických osob *	656	661	247	228	81	79	15	15	6	7	1	1	1 006	991
	děti, žáků, studentů**	139 775	135 410	68 177	67 237	12 119	12 079	1 490	1 559	160	186	189	127	221 910	216 598

\* Počet všech právnických osob zapsaných k září příslušného školního roku do rejstříku škol a školských zařízení.

\*\* Počet dětí, žáků, studentů, kteří se vzdělávají ve školách poskytujících příslušné vzdělávání (předškolní, základní, střední, vzdělávání v konzervatoři a vyšší odborné vzdělávání).

Graf č. 3 Poměr jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK za školní rok 2007/2008 (zdroj ÚIV)



### 1.3 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání navazuje na výchovu v rodině a společně s ní zajišťuje všestrannou péči dětem zpravidla ve věku od 3 do 6 let.

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot, mezilidských vztahů a rovněž vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.

V květnu 2001 byla zveřejněna první verze Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, který se stal určitým završením procesu proměn v této oblasti vzdělávání. Dokument byl dále upravován a aktualizován, aby vyhověl potřebám pedagogů, novým legislativním požadavkům i společným principům kurikulární reformy. Dne 1. března 2005 nabylo účinnosti opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým byl vydán Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV), který vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku, elementární vzdělanostní základ, na který může navazovat základní vzdělávání, a jako takový představuje zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) i jejich uskutečňování. V souladu se školským zákonem se stal RVP PV pro mateřské školy závazně platný od 1. 9. 2007.

Práci na ŠVP mohly tedy mateřské školy zahájit již v roce 2001. Časový prostor k jejich dalšímu ověřování, vylepšování, doplňování potřebných znalostí a dovedností byl dostatečný a mateřské školy byly dobře připraveny na povinnost danou školským zákonem zahájit vzdělávání podle RVP PV od 1. 9. 2007.

Mateřské školy nabízejí široké spektrum vzdělávacích programů, modelových a tréninkových projektů. Mezi nejrozšířenější patří Mateřská škola podporující zdraví, Začít spolu a Lego Dacta. Využívané jsou rovněž prvky Montessori a Waldorfské pedagogiky. Mateřské školy často zaměřují svou výchovně vzdělávací činnost na dopravní či ekologickou výchovu, estetickou a křesťanskou výchovu, využívají prvky tvořivé dramatiky.



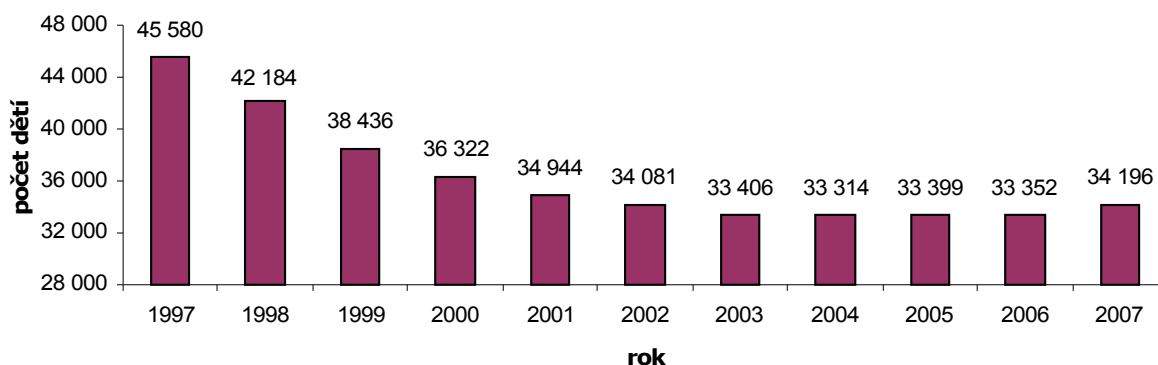


V nabídce zájmových činností mateřských škol se nejčastěji objevují sportovní kroužky zaměřené na pohybovou výchovu, jógu pro děti, předplavecký výcvik, gymnastiku a míčové hry. Vyhledávané jsou rovněž kroužky umělecky zaměřené, jazykové a aktivity zahrnující práci s počítači.

Tab. č. 5 Demografický vývoj 3 - 5letých v okresech MSK (zdroj ÚIV)

Okres	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Bruntál	4 037	3 749	3 420	3 241	3 107	2 873	2 743	2 684	2 707	2 699	2 759
Frýdek-Místek	8 169	7 619	6 867	6 542	6 334	5 734	5 655	5 594	5 592	5 615	5 800
Karviná	10 325	9 444	8 558	7 934	7 531	7 323	7 223	7 140	7 178	7 172	7 210
Nový Jičín	6 013	5 538	5 034	4 736	4 650	4 416	4 256	4 252	4 256	4 269	4 385
Opava	6 201	5 818	5 389	5 170	5 094	4 913	4 759	4 690	4 662	4 686	4 920
Ostrava	10 835	10 016	9 168	8 699	8 228	8 822	8 770	8 954	9 004	8 911	9 122
<b>Celkem</b>	<b>45 580</b>	<b>42 184</b>	<b>38 436</b>	<b>36 322</b>	<b>34 944</b>	<b>34 081</b>	<b>33 406</b>	<b>33 314</b>	<b>33 399</b>	<b>33 352</b>	<b>34 196</b>

Graf č. 4 Demografický vývoj 3 - 5letých v MSK do roku 2007 (zdroj ČSÚ)



V roce 2007 došlo, oproti roku předchozímu, k 2,5% nárůstu počtu dětí ve věkové skupině 3 - 5 let. Zvýšený počet dětí v uvedené věkové skupině zaznamenaly všechny okresy MSK - Opava o 234 dětí (5 %), Ostrava o 211 dětí (2,4 %), Frýdek-Místek o 185 dětí (3,3 %), Nový Jičín o 116 dětí (2,7 %), Bruntál o 60 dětí (2,2 %) a Karviná o 38 dětí (0,5 %).

## POČET ŠKOL A DĚTÍ

Tab. č. 6 Předškolní vzdělávání v MSK (zdroj ÚIV)

Předškolní vzdělávání	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
MŠ běžné *	455	453	1 449	1 464	33 411	33 933	23,06	23,18	73,43	74,91
MŠ pro děti se SVP **	15	18	45	58	486	553	10,80	9,53	32,40	30,72
<b>MŠ celkem</b>	<b>470</b>	<b>471</b>	<b>1 494</b>	<b>1 522</b>	<b>33 897</b>	<b>34 486</b>	<b>22,69</b>	<b>22,66</b>	<b>72,12</b>	<b>73,22</b>

\* Škola s minimálně jednou běžnou třídou (tj. třídou, která není samostatně zřízená pro děti se zdravotním postižením ani se nejedná o třídu ve školách při školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy).

\*\* Děti se SPV – děti se speciálními vzdělávacími potřebami (tj. děti zdravotně postižené, zdravotně znevýhodněné nebo sociálně znevýhodněné).



Počty dětí vzdělávajících se v běžné mateřské škole v posledních letech rostou. Ve školním roce 2007/2008 se jedná proti předchozímu školnímu roku o nárůst o 1,6 %. Naopak počty běžných mateřských škol v MSK mírně klesají (458 ve školním roce 2005/2006, 455 ve školním roce 2006/2007 a 453 ve školním roce 2007/2008). Tento jev má za následek mírné zvýšení počtu tříd (o 15), zvýšení průměrného počtu dětí na třídu (o 0,12) a školu (o 1,48).

Rovněž se v porovnání se školním rokem 2006/2007 zvýšil počet dětí navštěvujících mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2007/2008 činil počet dětí vzdělávajících se v takovýchto školách 553, což je o 13,8 % více než v předchozím školním roce. Ke zvýšení došlo i v počtech mateřských škol (o 3) a tříd (o 13). Naopak poklesl průměrný počet dětí na školu (o 1,68) a třídu (o 1,27).

Tab. č. 7 *Mateřské školy běžné podle zřizovatele (zdroj ÚIV)*

Školní rok	Zřizovatel	Počet				
		škol	tříd	dětí	dětí na třídu	dětí na školu
2006/2007	Obec	437	1 399	32 303	23,09	73,92
	Kraj	1	3	72	24,00	72,00
	Soukromník	15	44	953	21,66	63,53
	Církev	2	3	83	27,67	41,50
	<b>Celkem</b>	<b>455</b>	<b>1 449</b>	<b>33 411</b>	<b>23,06</b>	<b>73,43</b>
2007/2008	Obec	433	1 412	32 783	23,22	75,71
	Kraj	1	3	70	23,33	70,00
	Soukromník	16	45	985	21,89	61,56
	Církev	3	4	95	23,75	31,67
	<b>Celkem</b>	<b>453</b>	<b>1 464</b>	<b>33 933</b>	<b>23,18</b>	<b>74,91</b>

Naprostá většina běžných mateřských škol je zřizována obcemi. Ve školním roce 2007/2008 byly obce zřizovateli 433 běžných mateřských škol (tj. 95,6 % z celkového počtu), což je proti předešlému školnímu roku o 4 školy méně. Počet dětí zapsaných v mateřských školách zřizovaných obcemi vzrostl o 480 (1,5 %) a na celkovém počtu dětí navštěvujících běžné mateřské školy se podílel 96,7 %. Ke zvýšení došlo i v průměrném počtu dětí na školu (o 1,79) a dětí na třídu (o 0,13), rovněž stoupl počet tříd (o 13).

Soukromé fyzické nebo právnické osoby byly ve školním roce 2007/2008 zřizovateli 16 běžných mateřských škol (3,5 % z celkového počtu), což je v porovnání s předchozím školním rokem o jednu běžnou mateřskou školu více. Počet dětí navštěvujících běžnou mateřskou školu ve školním roce 2007/2008 nepatrně vzrostl (o 3,4 %) a na celkovém počtu se podílel 2,9 %. Rovněž mírně vzrostl počet tříd (o 1) a průměrný počet dětí na třídu (0,23). Naopak k poklesu došlo u průměrného počtu dětí na školu (o 1,97).

Celkový počet běžných mateřských škol doplňují školy zřízené MSK a církevním subjektem. Kraj je zřizovatelem jedné běžné mateřské školy, kterou ve školním roce 2007/2008 navštěvovalo 70 dětí, což je o 2 děti méně než ve školním roce 2006/2007. Církevní subjekt zřizoval 3 mateřské školy, v porovnání se školním rokem 2006/2007 se jedná o jednu běžnou mateřskou školu více.

### 1.3.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchova a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna formou individuální nebo skupinové integrace v mateřských školách, případně docházkou do mateřské školy zřízené pro děti s určitým druhem postižení.

Zájem rodičů o začlenění dětí se zdravotním postižením do kolektivu ještě před plněním povinné školní docházky stále roste. Odborná péče, která je věnována dětem v rámci mateřských škol pro děti



s postižením, ale také péče věnovaná dětem integrovaným v běžné mateřské škole, usnadňuje jejich vstup do systému základního vzdělávání. V případě nápravy nebo zmírnění jejich postižení mohou dále pokračovat ve vzdělávání v běžné základní škole.

Tab. č. 8 *Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami podle zřizovatele (zdroj ÚIV)*

Školní rok	Zřizovatel	Počet				
		škol	tříd	dětí	dětí na třídu	dětí na školu
2006/2007	Obec	2	6	71	11,83	35,50
	Kraj	11	37	402	10,86	36,55
	Soukromník	1	1	9	9,00	9,00
	Církev	1	1	4	4,00	4,00
	<b>Celkem</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>486</b>	<b>10,80</b>	<b>32,40</b>
2007/2008	Obec	2	6	76	12,67	38,00
	Kraj	13	46	443	9,63	34,08
	Soukromník	1	1	4	4,00	4,00
	Církev	2	5	30	6,00	15,00
	<b>Celkem</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>553</b>	<b>9,53</b>	<b>30,72</b>

Poznámka: V tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních.

V 18 mateřských školách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami se ve školním roce 2007/2008 vzdělávalo 553 dětí, což představuje, v porovnání s předchozím školním rokem, nárůst o 67 dětí (13,8 %). Ke zvýšení došlo také v počtech tříd (o 13). Naopak průměrný počet dětí na třídu a školu meziročně mírně poklesl. Nejvíce dětí se speciálními vzdělávacími potřebami tradičně navštěvuje školy zřizované krajem (80,1 %).

Tab. č. 9 *Děti ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení (zdroj ÚIV)*

Druh postižení	Počet dětí				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách		06/07	07/08
	06/07	07/08	06/07	07/08		
Mentální postižení	11	7	37	44	5	6
z toho těžké postižení	0	0	10	12	2	1
Sluchové postižení	6	4	29	26	3	3
z toho neslyšící	0	0	9	16	0	0
Zrakové postižení	4	2	118	113	13	11
z toho nevidomí	2	2	2	2	0	0
Vady řeči	255	187	922	893	78	81
z toho těžké postižení	0	2	47	53	0	1
Tělesné postižení	18	26	19	28	1	1
z toho těžké postižení	1	4	2	4	0	0
Souběžné postižení více vadami	7	3	75	115	8	16
z toho hluchoslepé	0	0	0	0	0	0
Vývojové poruchy	5	3	3	8	0	0
Autismus	7	8	28	48	2	5
<b>Celkem</b>	<b>313</b>	<b>240</b>	<b>1 231</b>	<b>1 275</b>	<b>110</b>	<b>123</b>

Z hlediska jednotlivých druhů postižení je znatelný pokles u individuálně integrovaných dětí s vadami řeči (o 68, tj. 26,7 %). K meziročnímu nárůstu počtu dětí ve speciálních třídách dochází zejména u kategorie souběžného postižení více vadami (o 40, tj. 53,3 %), autismu (o 20, tj. 71,4 %)



a u tělesného postižení (o 9, tj. 47,4 %). Zvýšení počtu speciálních tříd je dvojnásobné u souběžného postižení více vadami a autismu.

Tab. č. 10 Přípravné třídy pro děti se sociálním znevýhodněním (zdroj ÚIV)

Přípravné třídy pro děti se sociálním znevýhodněním	Počet									
	škol		tříd		děti		děti na třídu		děti na školu	
	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
v ZŠ běžné	17	17	22	22	247	259	11,23	11,77	14,53	15,24
v ZŠ pro děti se SVP	3	4	3	4	33	43	11,00	10,75	11,00	10,75
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>280</b>	<b>302</b>	<b>11,20</b>	<b>11,62</b>	<b>14,00</b>	<b>14,38</b>

Přípravné třídy jsou zřizovány pro děti sociálně znevýhodněné v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Během pobytu v této třídě jsou děti systematicky připravovány na vstup do základní školy. Zřizování těchto tříd je nedílnou součástí vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Počet dětí zapsaných v přípravných třídách základních škol meziročně vzrostl (o 7,9 %). Ke zvýšení došlo rovněž v počtu škol (o 1), počtu tříd (o 1), průměrného počtu dětí na třídu (o 0,42) a průměrného počtu dětí na školu (o 0,38).

## 1.4 Základní vzdělávání

Základní vzdělávání vede žáky k osvojení potřebných strategií učení a na jejich základě k motivaci k celoživotnímu učení a tvořivému myšlení. Cílem základního vzdělávání je naučit žáky řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické a duševní zdraví, vytvářet hodnoty a vztah k životnímu prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

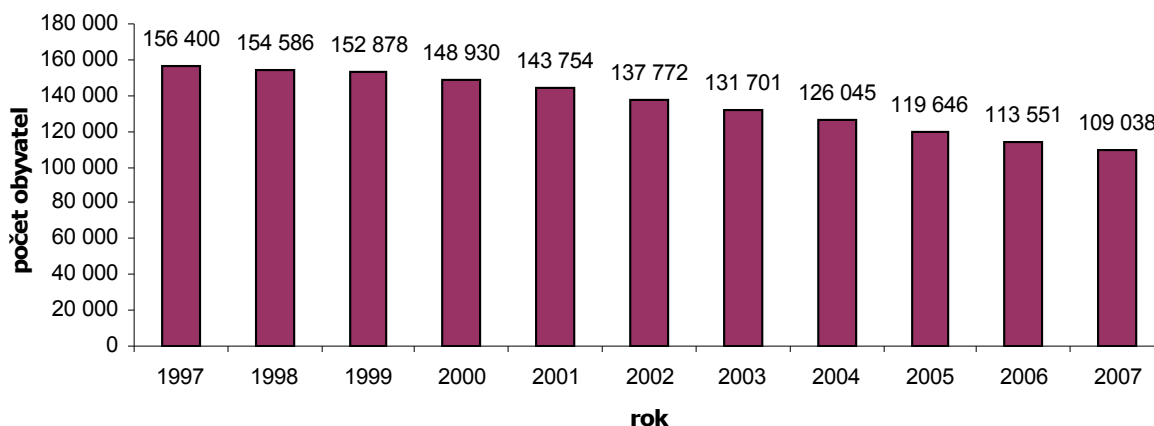
V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Tento dokument platný pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání je určený všem základním školám, včetně těch, které vzdělávají žáky s lehkým mentálním postižením, a víceletým gymnáziím. Výzkumný ústav pedagogický v Praze od roku 2002 ověřoval s pilotními školami v jednotlivých projektech tvorbu školních vzdělávacích programů a výuku podle nich. Tento projekt byl ukončen v červnu 2007 a od počátku školního roku 2007/2008 se na všech základních školách v 1. a 6. ročnících, respektive v 1. ročnících osmiletých gymnázií, vyučuje podle školních vzdělávacích programů.

Tab. č. 11 Demografický vývoj 6 - 14letých v okresech MSK (zdroj ČSÚ)

Rok	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Okres											
Bruntál	13 404	13 302	13 151	12 838	12 564	11 507	11 072	10 614	10 013	9 419	9 047
Frýdek-Místek	27 706	27 530	27 362	26 768	26 089	23 431	22 472	21 501	20 541	19 666	18 856
Karviná	35 378	34 977	34 550	33 416	31 821	30 687	29 207	27 918	26 385	25 014	23 810
Nový Jičín	20 317	20 035	19 891	19 591	18 931	17 495	16 777	16 102	15 312	14 518	13 935
Opava	22 236	21 780	21 446	20 860	20 310	19 188	18 352	17 604	16 815	15 985	15 467
Ostrava	37 359	36 962	36 478	35 457	34 039	35 464	33 821	32 306	30 580	28 949	27 923
<b>Celkem</b>	<b>156 400</b>	<b>154 586</b>	<b>152 878</b>	<b>148 930</b>	<b>143 754</b>	<b>137 772</b>	<b>131 701</b>	<b>126 045</b>	<b>119 646</b>	<b>113 551</b>	<b>109 038</b>



Graf č. 5 Demografický vývoj 6 - 14letých v MSK (zdroj ČSÚ)



Demografické prognózy předpokládají zmírnění poklesu počtu dětí ve věkové kategorii 6 – 14 let se stále nenaplní. V roce 2007 došlo v porovnání s předchozím rokem k opětovnému významnému poklesu počtu dětí této věkové skupiny, a to o 4 513 dětí, tj. pokles o 4 %. Srovnáme-li pokles počtu dětí této věkové skupiny mezi jednotlivými okresy MSK, vykazuje meziročně největší úbytek okres Karviná (4,8 %), Frýdek-Místek (4,1 %) a Nový Jičín (4,0 %).

## POČET ŠKOL A ŽÁKŮ

Tab. č. 12 Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky ve středních školách a konzervatořích v MSK (zdroj ÚIV)

Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky		Počet									
		škol		tříd		žáků		žáků na třídu		žáků na školu	
		06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
Základní školy		464	460	5 619	5 466	111 887	107 018	19,91	19,58	241,14	232,65
v tom	základní školy (běžné)	413	409	5 138	4 997	108 065	103 310	21,03	20,67	261,66	252,59
	základní školy pro žáky SVP	51	51	481	469	3 822	3 708	7,95	7,91	74,94	72,71
Plnění PŠD ve SŠ a konzervatoři		33	35	149	150	4 355	4 319	29,23	28,79	131,97	123,40
v tom	víceletá gymnázia	32	34	149	150	4 310	4 274	28,93	28,49	134,69	125,71
	taneční konzervatoř*	1	1	-	-	45	45	-	-	-	-
<b>Celkem</b>		<b>497</b>	<b>495</b>	<b>5 768</b>	<b>5 616</b>	<b>116 242</b>	<b>111 337</b>	<b>20,15</b>	<b>19,82</b>	<b>233,89</b>	<b>224,92</b>

\* Konzervatoře své žáky do tříd nečlení.

Poznámka: V tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních.

Ve srovnání s předchozím školním rokem poklesl počet žáků v základních školách o 4 869 (4,4 %). Počet žáků plnících povinnou školní docházku ve víceletých gymnáziích poklesl o 36 (0,8 %), v konzervatoři (obor vzdělání Tanec) plnil povinnou školní docházku stejný počet žáků jako v předchozím školním roce.



Tab. č. 13 Základní školy běžné podle zřizovatele (zdroj ÚIV)

Zřizovatel	Počet													
	škol		tříd		žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
Obec	406	402	5 078	4 928	56 023	54 696	51 105	47 595	107 128	102 291	21,10	20,76	263,86	254,46
Kraj	1	1	4	10	65	57	0	47	65	104	16,25	10,40	65,00	104,00
Soukromník	2	2	10	11	133	145	9	22	142	167	14,20	15,18	71,00	83,50
Církev	4	4	46	48	395	423	335	325	730	748	15,87	15,58	182,50	187,00
<b>Celkem</b>	<b>413</b>	<b>409</b>	<b>5 138</b>	<b>4 997</b>	<b>56 616</b>	<b>55 321</b>	<b>51 449</b>	<b>47 989</b>	<b>108 065</b>	<b>103 310</b>	<b>21,03</b>	<b>20,67</b>	<b>261,66</b>	<b>252,59</b>

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že u základních škol, které byly zřizovány obcemi, došlo k poklesu počtu tříd o 150 (3 %) i k poklesu počtu žáků o 4 837 (4,5 %).

Základní škola zřizovaná krajem, jejíž statistické údaje jsou uvedeny v tabulce, vzdělává především žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Z důvodu dodržení jednotné metodiky ÚIV týkající se vyčíslení počtu škol, je tato škola uvedena v tabulce č. 13 Základní školy běžné dle zřizovatele. Metodika uvádí, že jako "běžná škola" je označena škola s minimálně jednou běžnou třídou. V rámci tříd 1. stupně je část žáků této základní školy vzdělávána podle vzdělávacího programu Základní škola, tudíž dle zmíněné metodiky ÚIV tato škola není složena výhradně ze speciálních tříd a je proto označena ve statistikách ÚIV jako běžná škola. U základních škol zřizovaných krajem došlo k nárůstu počtu tříd o 6 (150 %) i nárůstu počtu žáků o 39 (60 %).

U církevních základních škol a u základních škol zřizovaných soukromými osobami dochází proti předchozímu školnímu roku k mírnému nárůstu tříd i nárůstu počtu žáků.

Tab. č. 14 Podíl žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií (zdroj ÚIV)

Školní rok v ZŠ a následně prima ve SŠ	Počet žáků			% odcházejících z 5.tříd	Počet žáků		% odcházejících z 7.tříd
	v 5. ročnících	přijatých do 8letého G			v 7. ročnících	přijatých do 6letého G	
2000/2001 - 2001/2002	16 342	898	5,50	15 535	260	1,67	
2001/2002 - 2002/2003	16 755	841	5,02	15 729	252	1,60	
2002/2003 - 2003/2004	15 485	902	5,82	15 397	322	2,09	
2003/2004 - 2004/2005	15 188	892	5,87	15 778	361	2,29	
2004/2005 - 2005/2006	14 143	930	6,58	14 414	382	2,65	
2005/2006 - 2006/2007	12 321	860	6,98	14 161	358	2,53	
2006/2007 - 2007/2008	12 172	858	7,05	13 587	378	2,78	

Z meziročního porovnání údajů vyplývá, že poklesl počet žáků v 5. a 7. ročnících základních škol, i přesto došlo k mírnému nárůstu počtu žáků odcházejících z těchto ročníků do víceletých gymnázií. Do osmiletých gymnázií bylo přijato 858 žáků, což je o 2 žáky méně než ve školním roce 2006/2007 a do šestiletých gymnázií 378 žáků, což je proti předchozímu školnímu roku o 20 žáků více.

#### 1.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v základních školách formou individuální nebo skupinové integrace, případně v základních školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením (smyslovým, tělesným nebo mentálním).



Tab. č. 15 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle zřizovatele (zdroj ÚIV)

Zřizovatel	Počet													
	škol		tříd		žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
Obec	1	1	10	7	58	49	6	0	64	49	6,40	7,00	64,00	49,00
Kraj	38	38	395	383	1 348	1 338	1 883	1 759	3 231	3 097	8,18	8,09	85,03	81,50
Soukromník	6	6	47	47	187	186	169	171	356	357	7,57	7,60	59,33	59,50
Církev	3	3	10	12	46	55	16	15	62	70	6,20	5,83	20,67	23,33
MŠMT	3	3	19	20	40	42	69	93	109	135	5,74	6,75	36,33	45,00
<b>Celkem</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>481</b>	<b>469</b>	<b>1 679</b>	<b>1 670</b>	<b>2 143</b>	<b>2 038</b>	<b>3 822</b>	<b>3 708</b>	<b>7,95</b>	<b>7,91</b>	<b>74,94</b>	<b>72,71</b>

Počet základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je meziročně stabilní. Také v počtech žáků nejsou zaznamenány větší rozdíly. Ve srovnání se školním rokem 2006/2007 se počet žáků snížil o 114 (3 %). Mírně rovněž klesly počty tříd u škol zřizovaných krajem (o 12) a obcí (o 3). Nárůst se objevuje v počtu tříd škol zřizovaných církví (o 2) a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (o 1). I v případě základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nejvíce žáků navštěvuje školy zřízené krajem (ve školním roce 2007/2008 to bylo 83,5 % z celkového počtu).

Tab. č. 16 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení (zdroj ÚIV)

Druh postižení	Počet žáků				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách		06/07	07/08
	06/07	07/08	06/07	07/08		
Mentální postižení	80	105	2 824	2 836	338	349
z toho těžké postižení	2	4	392	467	70	87
z toho hluboké postižení	-	-	19	33	-	-
Sluchové postižení	69	70	108	90	17	14
z toho neslyšící	1	2	64	53	0	13
Zrakové postižení	24	22	57	51	8	6
z toho nevidomí	3	3	17	14	0	0
Vady řeči	103	127	139	149	6	18
z toho těžké postižení	2	1	76	84	0	11
Tělesné postižení	185	176	41	38	0	0
z toho těžké postižení	22	25	10	10	0	0
Souběžné postižení více vadami	89	62	456	414	77	54
z toho hluchoslepí	0	0	0	0	0	0
Vývojové poruchy učení	3 957	3 938	882	676	73	59
Vývojové poruchy chování	271	267	185	202	23	23
Autismus	22	42	114	133	19	25
<b>Celkem</b>	<b>4 800</b>	<b>4 809</b>	<b>4 806</b>	<b>4 589</b>	<b>561</b>	<b>548</b>

Z údajů v tabulce vyplývá, že celkový počet individuálně integrovaných žáků se téměř nemění, počet žáků ve speciálních třídách a počet speciálních tříd meziročně mírně poklesl.

Nejčastěji zastoupenými druhy zdravotního postižení žáků vzdělávajících se v základní škole byly ve školním roce 2007/2008 vývojové poruchy učení a mentální postižení. Počet individuálně integrovaných žáků s vývojovými poruchami učení činil v tomto školním roce 3 938, což je proti předchozímu školnímu roku mírný pokles o 19 žáků, přesto se na celkovém počtu individuálně





integrovanych podíleli žáci s vývojovými poruchami učení 81,9 %. Počet žáků s tímto postižením vzdělávajících se ve speciálních třídách základních škol významně meziročně poklesl, a to o 206 žáků (23,4 %), což souvisí s poklesem počtu speciálních tříd o 14 (19,2 %). Nejvíce žáků s mentálním postižením je vzděláváno ve speciálních třídách základních škol. Ve školním roce 2007/2008 bylo takto vzděláváno 2 836 žáků, což v porovnání s předchozím školním rokem představuje mírný přírůstek 12 žáků začleněných do speciálních tříd základních škol. Na celkovém počtu zdravotně postižených žáků vzdělávajících se ve speciálních třídách se žáci s mentálním postižením podíleli 61,8 %. Počty speciálních tříd pro tyto žáky meziročně vzrostly o 11, rovněž se zvýšil (o 25, tj. 31,3 %) počet individuálně integrovanych žáků s tímto postižením.

## 1.5 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání a vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

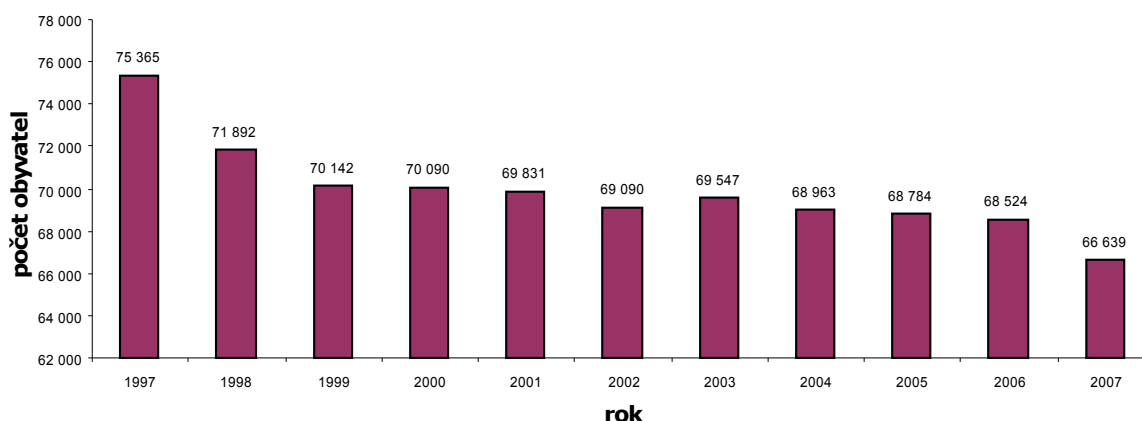
Na území MSK poskytují střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání v konzervatoři střední školy a konzervatoře.

Typy středních škol zahrnují mj. gymnázia, střední odborné školy a střední odborná učiliště. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují střední vzdělávání samostatně zřízené střední školy. Část žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je buď individuálně integrována v běžných typech středních škol nebo se v rámci skupinové integrace vzdělává ve speciálních třídách běžných středních škol.

Tab. č. 17 Demografický vývoj 15 - 18letých v okresech MSK do roku 2007 (zdroj ČSÚ)

Okres	Rok	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Bruntál		6 815	6 332	6 045	6 024	5 949	5 597	5 577	5 517	5 587	5 641	5 524
Frydek-Místek		13 359	12 829	12 547	12 469	12 298	11 488	11 607	11 712	11 785	11 676	11 463
Karviná		16 388	15 912	15 741	15 933	15 909	15 832	15 859	15 500	15 276	15 128	14 791
Nový Jičín		9 757	9 409	9 178	9 142	9 048	8 469	8 596	8 612	8 665	8 709	8 497
Opava		11 181	10 630	10 296	10 224	10 188	9 935	9 982	9 912	9 753	9 646	9 272
Ostrava		17 865	16 780	16 335	16 298	16 439	17 769	17 926	17 710	17 718	17 724	17 092
<b>Celkem</b>		<b>75 365</b>	<b>71 892</b>	<b>70 142</b>	<b>70 090</b>	<b>69 831</b>	<b>69 090</b>	<b>69 547</b>	<b>68 963</b>	<b>68 784</b>	<b>68 524</b>	<b>66 639</b>

Graf č. 6 Demografický vývoj 15 - 18letých v MSK do roku 2007 (zdroj ČSÚ)





Z tabulky č. 17 a zejména z grafu č. 6 je zřejmé, že v počtu 15 – 18letých došlo v uplynulém školním roce, po osmi letech stability spojené jen s velmi mírným poklesem jejich počtu, k výraznějšímu zlomu. Demografický pokles v roce 2007 v uvedené věkové kohortě o 1885 (2,8 %) osob ve srovnání s předešlým rokem byl předem známý a předpokládá se, že úbytek příslušníků této věkové kategorie bude pokračovat i v následujících letech. Pokles zaznamenaly všechny okresy MSK, nejvýznamněji však okresy Opava (o 3,9 %), Ostrava (o 3,6 %) a Nový Jičín (o 2,4 %).

## POČET ŠKOL A ŽÁKŮ

Tab. č. 18 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK (zdroj ÚIV)

Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři		Počet									
		škol		žáků		tříd		žáků na školu		žáků na třídu	
		06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
<b>Střední školy celkem</b>		<b>153</b>	<b>156</b>	<b>73 221</b>	<b>72 036</b>	<b>2 928</b>	<b>2 935</b>	<b>478,57</b>	<b>461,77</b>	<b>25,01</b>	<b>24,54</b>
z toho	denní forma vzdělávání	153	156	68 466	67 147	2 719	2 710	447,49	430,43	25,18	24,78
	ostatní formy vzdělávání	58	56	4 755	4 889	209	225	81,98	87,30	22,75	21,73
v tom	střední školy (běžné) *	146	149	72 700	71 546						
	střední školy pro žáky SVP **	7	7	521	490						
<b>Konzervatoře</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>517</b>	<b>518</b>						
z toho	denní forma vzdělávání	2	2	494	482						
	ostatní formy vzdělávání	1	1	23	36						
<b>Celkem ***</b>		<b>155</b>	<b>157</b>	<b>73 738</b>	<b>72 554</b>						

\* Škola s minimálně jednou běžnou třídou (tj. třídou, která není samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením ani se nejedná o třídu ve školách při školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy).

\*\* Škola složena výhradně z tříd pro žáky se SVP.

\*\*\* „Celkem“ neodpovídá součtu konzervatoří a středních škol. Ve středních školách je započteno také gymnázium, které od 1. 9. 2007 tvoří jednu právnickou osobu s konzervatoří zřízenou krajem.

Ve školním roce 2007/2008 se zvýšil počet středních škol, v nichž byla zahájena výuka, o tři střední školy. Jsou to: EDUCAnet – Soukromé gymnázium Ostrava, s.r.o., AHOL – Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství a Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace (činnost zahájilo gymnázium).

Tab. č. 19 Střední školy a konzervatoře podle zřizovatele (zdroj ÚIV)

Školní rok	Zřizovatel	Počet			
		škol	žáků	nově přijatých	absolventů za minulý školní rok
2006/2007	Obec	1	209	30	30
	Kraj	110	63 200	18 267	14 305
	Soukromník	38	9 561	2 986	2 231
	Církev	4	602	163	108
	MŠMT	1	51	19	6
	MV	1	115	-	30
	<b>Celkem:</b>	<b>155</b>	<b>73 738</b>	<b>21 465</b>	<b>16 710</b>
2007/2008	Obec	1	211	30	22
	Kraj	110	62 264	17 510	14 214
	Soukromník	40	9 362	2 784	2 267
	Církev	4	607	136	106
	MŠMT	1	51	18	5
	MV	1	59	30	28
	<b>Celkem:</b>	<b>157</b>	<b>72 554</b>	<b>20 508</b>	<b>16 642</b>



Počet právnických osob vykonávajících činnost škol uskutečňujících střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři vzrostl v porovnání se školním rokem 2006/2007 celkově o dvě, a to o výše uvedené nové střední školy soukromých zřizovatelů, které byly zřízeny v Ostravě.

Ve středních školách a konzervatořích se v MSK ve školním roce 2007/2008 vzdělávalo 72 554 žáků, tj. o 1 184 žáků méně (o 1,6 %) než ve školním roce 2006/2007. Tato hodnota je svým způsobem zlomová, neboť ještě v předcházejícím školním roce 2006/2007 zaznamenaly střední školy nárůst počtu o 327 žáků (0,4 %) oproti roku 2005/2006. Pokles celkového počtu žáků v uplynulém školním roce byl paradoxně doprovázen mírným zvýšením počtu tříd, což se odrazilo v poklesu průměrného počtu žáků ve třídách i ve školách samotných.

Tab. č. 20 Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání (zdroj ÚIV)

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
		2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	N	494	482	23	36
	<b>Celkem</b>	<b>494</b>	<b>482</b>	<b>23</b>	<b>36</b>
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	17 074	17 137	226	249
	L	7 622	7 652	2 851	2 955
	<i>z toho nástavbové studium</i>	<i>2 309</i>	<i>2 243</i>	<i>2 851</i>	<i>2 955</i>
	M	26 426	26 230	1 422	1 471
	<b>Celkem</b>	<b>51 122</b>	<b>51 019</b>	<b>4 499</b>	<b>4 675</b>
Střední vzdělání s výučním listem	H	14 786	13 822	144	157
	E	2 294	2 033	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>17 080</b>	<b>15 855</b>	<b>144</b>	<b>157</b>
Střední vzdělání	C	138	163	0	0
	D	16	0	0	0
	J	0	0	56	57
	<b>Celkem</b>	<b>154</b>	<b>163</b>	<b>56</b>	<b>57</b>
<b>Celkem</b>	<b>68 850</b>	<b>67 519</b>	<b>4 722</b>	<b>4 925</b>	

Poznámka k tabulkám č. 20 až 31:

- Označení kategorií vzdělání a skupin oborů je dle nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- V tabulkách nejsou zahrnuti žáci vzdělávající se ve školách zřizovaných ministerstvy, neboť KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, a tudíž statistická data těchto škol nejsou KÚ MSK v databázi ÚIV zpřístupněna.

V kategoriích H a E (obory středního vzdělání s výučním listem) se meziročně vzdělávalo o 1 212 žáků méně (o 7 %), k mírnému poklesu počtu došlo rovněž v kategorii M (obory středního vzdělání s maturitní zkouškou bez odborného výcviku) o 147 žáků (0,5 %). Naproti tomu v ostatních oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou počet žáků mírně vzrostl, a to v kategoriích K (obory gymnázií) o 86 žáků, tj. 0,5 % a L (obory středního vzdělání s maturitní zkouškou s odborným výcvikem) o 134 žáků, tj. 1,3 %.

## PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Tab. č. 21 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání (zdroj ÚIV)

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
		2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	N	92	79	4	20
	<b>Celkem</b>	<b>92</b>	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>20</b>



Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
		2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	3 480	3 304	60	105
	L	2 888	2 796	1 333	1 423
	<i>z toho nástavbové studium</i>	<i>1 222</i>	<i>1 279</i>	<i>1 333</i>	<i>1 423</i>
	M	7 115	6 753	397	472
	<b>Celkem</b>	<b>13 483</b>	<b>12 853</b>	<b>1 790</b>	<b>2 000</b>
Střední vzdělání s výučním listem	H	4 947	4 554	72	80
	E	965	773	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>5 912</b>	<b>5 327</b>	<b>72</b>	<b>80</b>
Střední vzdělání	C	63	71	0	0
	D	0	0	0	0
	J	0	0	30	30
	<b>Celkem</b>	<b>63</b>	<b>71</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Celkem</b>	<b>19 550</b>	<b>18 330</b>	<b>1 896</b>	<b>2 130</b>	

Viz poznámka pod tabulkou č. 20.

Zatímco ve školním roce 2006/2007 bylo do 1. ročníku středních škol a konzervatoří přijato celkem 21 446 žáků, ve školním roce 2007/2008 to bylo 20 460 žáků, tj. o 986 žáků méně (4,6 %).

Téměř beze změny celkového počtu nově přijatých žáků zůstala kategorie nástavbového studia a oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou s odborným výcvikem (L). Uvnitř této kategorie však došlo k poklesu počtu žáků v denní formě a nárůstu jejich počtu v ostatních formách vzdělávání.

Ke snížení celkového počtu nově přijatých žáků došlo u oborů středního vzdělání s výučním listem (kategorie H a E) o 577 žáků (9,6 %), u gymnázií (kategorie K) o 131 žáků (3,7 %) a u oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou bez odborného výcviku (kategorie M) o 287 žáků (3,8 %).

### 1.5.1 Střední vzdělání

#### POČET ŽÁKŮ V OBORECH

Ve školním roce 2007/2008 se v oborech středního vzdělání (jedná se o obory vzdělání bez výučního listu i bez maturitní zkoušky) vzdělávalo 220 žáků ve skupinách oborů Pedagogika, učitelství a sociální péče a Obecně odborná příprava. Vzhledem k předcházejícímu školnímu roku došlo v tomto stupni vzdělání ke zvýšení počtu o 10 žáků (o 4,8 %).

Tab. č. 22 Celkový počet žáků ve skupinách oborů středního vzdělání (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008
53 Zdravotnictví	0	0	0	0
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	0	0	56	57
78 Obecně odborná příprava	154	163	0	0
<b>Celkem</b>	<b>154</b>	<b>163</b>	<b>56</b>	<b>57</b>

Viz poznámka pod tabulkou č. 20.

V denní formě se vzdělávali výhradně žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v jednoletém a dvouletém oboru praktické školy (viz kapitola 1.5.5). V dálkové formě vzdělávání byli připravováni žáci dvouletého oboru vzdělání 75-31-J/001 Pedagogika pro asistenty ve školství.



## PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Do 1. ročníku oborů středního vzdělání nastoupilo ve školním roce 2007/2008 o 8 žáků více (o 8,6 %), než v roce předchozím. Do denní formy vzdělávání byli přijímáni výhradně žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vyučovaní v praktických školách (kap. 1.5.5), v dálkové formě pokračoval dvouletý obor vzdělání 75-31-J/001 Pedagogika pro asistenty ve školství.

Tab. č. 23 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupin oborů středního vzdělání (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	0	0	30	30
78 Obecně odborná příprava	63	71	0	0
<b>Celkem</b>	<b>63</b>	<b>71</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Viz poznámka pod tabulkou č. 20.

## 1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem

### POČET ŽÁKŮ V OBORECH

Ve školním roce 2007/2008 se vzdělávalo v MSK v oborech středního vzdělání s výučním listem celkem 16 012 žáků. Počet žáků v tomto stupni vzdělání se ve srovnání s rokem 2006/2007 snížil o 1 212 žáků, tj. o 7 %, čímž i nadále pokračoval několik let trvajícím trend poklesu počtu žáků v uvedeném stupni vzdělání.

Tab. č. 24 Celkový počet žáků ve skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	105	89	0	0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	3 635	3 791	0	0
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 436	1 172	35	38
29 Potravinářství a potravinářská chemie	788	775	0	0
31 Textilní výroba a oděvnictví	333	260	0	0
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	1 092	943	0	0
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	103	110	0	0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 591	1 496	1	1
37 Doprava a spoje	10	22	0	0
41 Zemědělství a lesnictví	994	869	0	5
53 Zdravotnictví	157	171	0	12
63 Ekonomika a administrativa	140	0	0	0
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	3 977	3 681	107	98
66 Obchod	1 536	1 319	1	3
69 Osobní a provozní služby	1 183	1 157	0	0
<b>Celkem</b>	<b>17 080</b>	<b>15 855</b>	<b>144</b>	<b>157</b>

Viz poznámka pod tabulkou č. 20.

Počet žáků ze zvýšil (a to opakovaně již třetím rokem) ve skupině oborů Strojírenství a strojírenská výroba (o 4,3 %); mezi hlavní příčiny opakovaného růstu zájmu o strojírenské obory patřilo oživení průmyslové výroby v kraji, které bylo doprovázeno jak zvyšováním platů v tomto segmentu průmyslové výroby, tak novými přístupy strojírenských podniků k náboru žáků do středních škol daného zaměření. Nárůst počtu žáků zaznamenaly kromě strojírenství také obory skupin Zdravotnictví,



Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie a Doprava a spoje; tyto skupiny jsou však z hlediska počtu žáků a vlivu počtu absolventů na trh práce spíše marginální.

Ke snížení počtu žáků došlo ve všech ostatních skupinách oborů, a to Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárství (o 15,2 %), Textilní výroba a oděvnictví (o 21,9 %), Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (o 13,6 %), Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 17,7 %), Zemědělství a lesnictví (o 12,1 %) a Stavebnictví, geodézie a kartografie (o 6 %) atd.

Vysoký pokles počtu žáků ve skupině oborů Ekonomika a administrativa pokračoval 3. rokem vzhledem k ukončení platnosti oboru Technickoadministrativní pracovník. Tímto krokem došlo k úplnému ukončení výuky posledního existujícího oboru tohoto stupně vzdělání ve skupině oborů Ekonomika a administrativa.

## PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Ke vzdělávání v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem bylo ve školním roce 2007/2008 přijato 5 407 žáků, což je o 577 žáků (9,6 %) méně než v roce předcházejícím.

Tab. č. 25 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupin oborů středního vzdělání s výučním listem (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárství	27	25	0	0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	1 311	1 429	0	0
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	392	275	24	17
29 Potravinářství a potravinářská chemie	276	282	0	0
31 Textilní výroba a oděvnictví	126	66	0	0
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	346	269	0	0
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	37	39	0	0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	602	530	0	0
37 Doprava a spoje	10	9	0	0
41 Zemědělství a lesnictví	328	266	0	0
53 Zdravotnictví	68	72	0	12
63 Ekonomika a administrativa	0	0	0	0
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 389	1 238	48	49
66 Obchod	556	447	0	2
69 Osobní a provozní služby	444	380	0	0
<b>Celkem</b>	<b>5 912</b>	<b>5 327</b>	<b>72</b>	<b>80</b>

Viz poznámka pod tabulkou č. 20.

K nárůstu počtu žáků nově přijatých ke vzdělávání došlo ve skupinách oborů Strojírenství a strojírenská výroba (o 9 %), Potravinářství a potravinářská chemie (o 2,2 %) a také ve skupinách oborů Zdravotnictví a Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie.

Za zmíněným nárůstem počtu nově přijatých žáků ve strojírenských oborech stojí zejména personální práce regionálních zaměstnavatelů ve strojírenství, stejně jako intenzivní nábor ze strany škol samotných.

Ve všech ostatních skupinách oborů vzdělání došlo k většímu či menšímu poklesu počtu nově přijatých žáků. Tento opakovaný a stále se prohlubující pokles se projevuje zejména ve skupině oborů Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 29,8 %) a Stavebnictví, geodézie a kartografie (o 12 %). V těchto oborových skupinách lze pokles počtu nově přijatých žáků u většiny oborů považovat za jev negativní, neboť jejich absolventi mají na trhu práce dobré uplatnění.



U oborů skupin Textilní výroba a oděvnictví, Gastronomie, hotelnictví a turismus, Obchod, Osobní a provozní služby i Zemědělství a lesnictví lze pokles počtu nově přijatých žáků označit za jev obecně spíše příznivý, neboť absolventi těchto oborů v daném stupni středního vzdělání vykazují v MSK nadprůměrnou míru nezaměstnanosti.

### 1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

#### POČET ŽÁKŮ V OBORECH

Struktura oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou byla v kraji zastoupena celkem 25 skupinami oborů.

Tab. č. 26 Celkový počet žáků ve skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou  
(zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání (bez DNS)		Denní nástavbové studium (DNS)		OFV (bez NS)		OFV nástavbové studium (NS)	
	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	336	318	0	0	0	0	0	0
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	292	293	0	0	44	44	0	0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2 799	2 784	195	204	0	0	224	222
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	4 604	4 455	230	225	0	0	195	171
28 Technická chemie a chemie silikátů	360	299	0	0	0	0	0	0
29 Potravinářství a potravinářská chemie	0	0	20	6	0	0	0	0
31 Textilní výroba a oděvnictví	482	435	0	0	0	0	52	72
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	167	228	136	118	0	0	58	47
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	86	85	0	0	0	0	0	0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 445	1 449	57	41	0	0	44	44
37 Doprava a spoje	543	532	30	57	0	0	80	48
39 Speciální a interdisciplinární obory	277	411	0	0	0	0	0	0
41 Zemědělství a lesnictví	1 047	950	44	39	34	21	0	0
53 Zdravotnictví	1 926	1 752	0	0	121	141	0	0
63 Ekonomika a administrativa	4 616	4 344	89	70	466	513	14	0
64 Podnikání v oborech, odvětví	1 916	1 947	1 098	1 055	47	28	1 566	1 744
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	2 800	2 829	226	261	0	0	199	199
66 Obchod	981	932	155	151	0	0	220	226
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1 360	1 329	0	0	535	506	185	168
69 Osobní a provozní služby	465	496	29	16	0	0	14	14
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	140	119	0	0	0	0	0	0
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	1 222	1 222	0	0	156	200	0	0
78 Obecně odborná příprava	3 141	3 679	0	0	0	0	0	0
79 Obecná příprava	17 074	17 137	0	0	226	249	0	0
82 Umění a užité umění	734	751	0	0	19	18	0	0
<b>Celkem</b>	<b>48 813</b>	<b>48 776</b>	<b>2 309</b>	<b>2 243</b>	<b>1 648</b>	<b>1 720</b>	<b>2 851</b>	<b>2 955</b>

Viz poznámka pod tabulkou č. 20.



Ve školním roce 2007/2008 se v MSK v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou připravovalo celkem 55 694 žáků, což bylo nepatrně více (o 73 žáků, tj. 0,1 %), než v předchozím školním roce.

Nejvíce žáků se připravovalo ve skupině oborů Obecná příprava (obory gymnázií). V této oborové skupině bylo ve všech formách vzdělávání celkem 17 386 žáků (o 86, tj. o 0,5 % více, než v roce předchozím), tj. 31,2 % z celkového počtu žáků ve všech formách vzdělávání oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dalšími skupinami oborů s vysokým počtem žáků jsou: Ekonomika a administrativa (4 927 žáků, tj. 8,8 %), Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (4 851 žáků, tj. 8,7 %), Podnikání v oborech, odvětví (4 774 žáků, tj. 8,6 %), Gastronomie, hotelnictví a turismus 3 289 žáků, tj. 5,9 %) a Strojírenství a strojírenská výroba (3 210 žáků, tj. 5,8 %).

Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů se ve srovnání s předešlým školním rokem většinou výrazněji neliší, až na uvedené výjimky.

K výraznějšímu nárůstu počtu žáků proti předchozímu školnímu roku došlo u skupiny oborů Obecně odborná příprava (obory lyceí), a to o 538 žáků (o 17,1 %). Růstu počtu žáků se těšily rovněž obory skupiny Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (o 32 žáků, tj. 8,9 %) a skupiny Speciální a interdisciplinární obory (o 134 žáků, tj. 48,4 %) zásluhou nově zaváděných oborů vzdělání Autotronik a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov.

Stejně jako v předcházejících letech byl i ve školním roce 2007/2008 zaznamenán pokles celkového počtu žáků ve skupinách oborů Technická chemie a chemie silikátů (o 61 žáků, tj. 16,9 %) a Ekonomika a administrativa (o 258 žáků, tj. 5,0 %). Nově zaznamenaly zřetelnější pokles počtu žáků např. skupiny Zemědělství a lesnictví (o 115 žáků, tj. 10,2 %), Zdravotnictví (o 154 žáků, tj. 7,5 %) a Strojírenství a strojírenská výroba (o 8 žáků, tj. 0,2 %).

## PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Tab. č. 27 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupin oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání (bez DNS)		Denní nástavbové studium (DNS)		OFV (bez NS)		OFV nástavbové studium (NS)	
	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	85	75	0	0	0	0	0	0
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárství	80	75	0	0	44	0	0	0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	785	753	104	127	0	0	115	113
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 256	1 162	117	140	0	0	76	75
28 Technická chemie a chemie silikátů	66	60	0	0	0	0	0	0
29 Potravinářství a potravinářská chemie	0	0	10	0	0	0	0	0
31 Textilní výroba a oděvnictví	131	101	0	0	0	0	29	26
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	75	75	76	52	0	0	27	26
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	28	27	0	0	0	0	0	0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	376	376	24	25	0	0	29	29
37 Doprava a spoje	148	108	30	29	0	0	31	30
39 Speciální a interdisciplinární obory	121	196	0	0	0	0	0	0
41 Zemědělství a lesnictví	231	198	21	23	21	7	0	0
53 Zdravotnictví	459	413	0	0	0	85	0	0
63 Ekonomika a administrativa	1 112	1 022	48	31	136	162	4	0
64 Podnikání v oborech, odvětví	539	504	551	594	29	0	789	821





Skupina oborů	Denní forma vzdělávání (bez DNS)		Denní nástavbové studium (DNS)		OFV (bez NS)		OFV nástavbové studium (NS)	
	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	847	780	125	169	0	0	98	117
66 Obchod	319	220	87	89	0	0	62	96
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	344	346	0	0	138	145	73	90
69 Osobní a provozní služby	126	159	29	0	0	0	0	0
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	39	10	0	0	0	0	0	0
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	330	334	0	0	29	73	0	0
78 Obecně odborná příprava	1 081	1 060	0	0	0	0	0	0
79 Obecná příprava	3 480	3 304	0	0	60	105	0	0
82 Umění a užité umění	203	216	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>12 261</b>	<b>11 574</b>	<b>1 222</b>	<b>1 279</b>	<b>457</b>	<b>577</b>	<b>1 333</b>	<b>1 423</b>

Viz poznámka pod tabulkou č. 20.

Celkem bylo ve školním roce 2007/2008 přijato do 1. ročníků 14 853 žáků, což představuje proti roku 2006/2007 pokles o 420 žáků. Snížení počtu přijatých žáků o 5,6 % v denní formě vzdělávání bez nástavbového studia odráží nepříznivý demografický vývoj v regionu. Pozitivně se naopak vyvíjel počet žáků nově přijatých do ostatních forem vzdělávání – zde došlo k nárůstu o 26,3 % v porovnání s předchozím školním rokem.

Největší počet přijatých do 1. ročníku byl, stejně jako v předchozím roce, ve skupině oborů Obecná příprava. I zde se však projevilo v denní formě vzdělávání bez nástavbového studia snížení počtu přijatých žáků o 131, tj. o 3,7 % ve srovnání se školním rokem 2006/2007.

Pokles celkového počtu nově přijatých žáků se projevila mj. ve skupinách oborů Doprava a spoje, Obchod a Publicistika, knihovnictví a informatika.

Naopak zvýšení zájmu o vzdělávání se projevilo v celkovém počtu nově přijatých žáků ve skupinách oborů Speciální a interdisciplinární obory, Pedagogika, učitelství a sociální péče a Osobní a provozní služby.

#### 1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři

Konzervatoř je školou poskytující všeobecné vzdělání a připravující žáky pro výkon náročných uměleckých nebo umělecko-pedagogických činností v oborech Hudba, Tanec, Zpěv a Hudebně dramatické umění.

Tab. č. 28 Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
		2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008
82 Umění a užité umění	31	409	400	23	36
	32	85	82	0	0
<b>Celkem</b>		<b>494</b>	<b>482</b>	<b>23</b>	<b>36</b>

Viz poznámka pod tabulkou č. 20.

Druh vzdělání: 31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění);

32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor vzdělání Tanec).

Ve školním roce 2007/2008 působily na území MSK dvě konzervatoře, a to Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace a Církevní konzervatoř Opava. Celkem se v obou školách vzdělávalo 482 žáků v denní formě vzdělávání, což představuje proti předchozímu školnímu roku pokles o 12 žáků. V ostatních formách vzdělávání se ve školním roce 2007/2008 zvýšil počet žáků na 36, tj. o 13 žáků.





Tab. č. 29 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání  
v konzervatoři (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
		2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008
82 Umění a užité umění	31	80	68	4	20
	32	12	11	0	0
<b>Celkem</b>		<b>92</b>	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

Viz poznámka pod tabulkou č. 20.

Druh vzdělání: 31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění);

32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor vzdělání Tanec).

Do denní formy vzdělávání bylo přijato ve školním roce 2007/2008 celkem 79 žáků, tedy o 13 žáků méně než v předchozím školním roce. Naopak v ostatních formách vzdělávání došlo ke zvýšení počtu na 20 žáků.

### 1.5.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tab. č. 30 Praktické školy (zdroj ÚIV)

Školní rok	Obor vzdělání	Počet	
		škol	žáků
2006/2007	Praktická škola jednoletá	1	7
	Praktická škola dvouletá	7	131
	Praktická škola tříletá	3	16
2007/2008	Praktická škola jednoletá	1	8
	Praktická škola dvouletá	7	155
	Praktická škola tříletá	0	0

Viz poznámka pod tabulkou č. 20.

V meziročním srovnání se nezměnil počet škol, v nichž se vzdělávali žáci v oborech středního vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá. Výuka oboru vzdělání Praktická škola tříletá se již nerealizovala z důvodu ukončení platnosti tohoto oboru vzdělání k 1. 9. 2006 počínaje 1. ročníkem (v souvislosti s očekávaným ukončením platnosti oboru nebyli již od školního roku 2004/2005 přijímáni žáci do tohoto oboru vzdělání). Celkový počet žáků v praktických školách se ve školním roce 2007/2008 zvýšil ze 154 na 163 žáků, tj. o 9 žáků.

Tab. č. 31 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení/znevýhodnění  
v denní formě vzdělávání (zdroj ÚIV)

Druh postižení	Konzervatoř		Střední škola					
			Počet žáků				Počet speciálních tříd	
			individuálně integrovaných na SŠ		ve speciálních třídách SŠ			
	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
Mentální postižení	0	0	2	26	2059	1561	169	168
z toho těžké postižení	0	0	0	0	14	3	2	0
Sluchové postižení	0	0	21	25	8	1	0	0
z toho neslyšící	0	0	5	5	0	0	0	0
Zrakové postižení	0	2	26	16	24	16	3	2
z toho nevidomí	0	2	1	3	0	0	0	0



Druh postižení	Konzervatoř		Střední škola					
	Počet žáků						Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných na K		individuálně integrovaných na SŠ		ve speciálních třídách SŠ			
	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
Vady řeči	0	0	0	2	1	1	0	0
z toho těžké postižení	0	0	0	0	0	0	0	0
Tělesně postižení	1	0	124	80	43	35	16	15
z toho těžké postižení	1	0	4	14	4	1	0	0
Souběžně postižení více vadami	0	0	8	12	32	47	0	0
z toho hluchoslepí	0	0	0	0	0	0	0	0
Vývoj. poruchy učení	5	4	390	510	301	89	7	0
Autismus	0	0	4	4	4	4	0	0
<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>575</b>	<b>675</b>	<b>2 472</b>	<b>1 754</b>	<b>195</b>	<b>185</b>

Viz poznámka pod tabulkou č. 20.

Ve školním roce 2007/2008 bylo v konzervatořích a středních školách individuálně integrováno celkem 681 žáků, tj. o 100 žáků více než v minulém školním roce. Největší podíl individuálně integrovaných žáků tvořili žáci s vývojovými poruchami učení (75,5 %) a tělesně postižení žáci (11,7 %). V nejmenší míře byli individuálně integrováni žáci s autismem (0,6 %) a vadami řeči (0,3 %).

Ve 185 speciálních třídách středních škol se ve školním roce 2007/2008 vzdělávalo celkem 1 754 žáků, tj. o 718 žáků méně než v roce předcházejícím. Nejvíce se snížil počet mentálně postižených žáků (o 498 žáků, tj. 24,2 %) a žáků s vývojovými poruchami učení (o 212 žáků, tj. o 70,4 %). Důvod poklesu žáků lze spatřovat jednak v tom, že po ukončení základní školy se řada žáků se speciálními vzdělávacími potřebami hlásí do běžných středních škol, jednak ve stále se zpřesňující diagnostice těchto žáků, tzn. zařazování do speciálního vzdělávání pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení.

## 1.6 Vyšší odborné vzdělávání

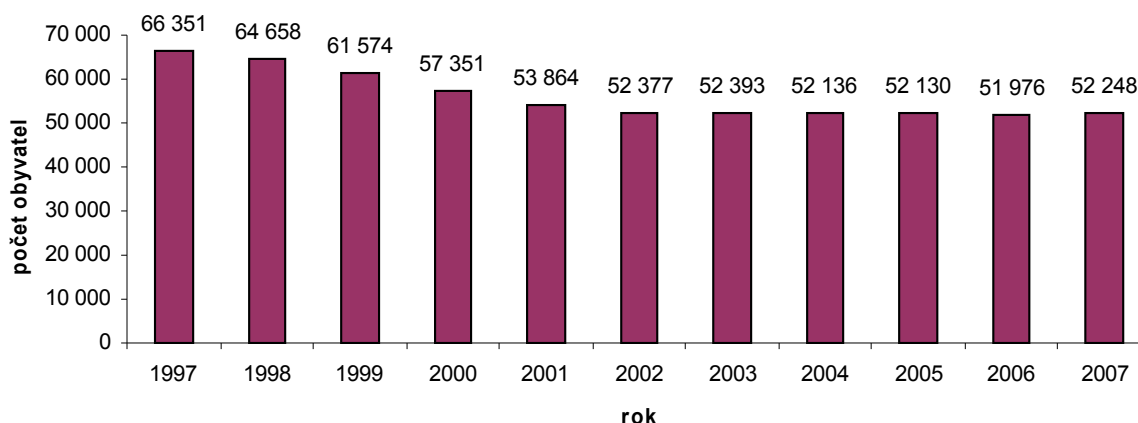
Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Studium je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří své vzdělávání ukončili maturitní zkouškou. Studium je zakončeno absolutoriem. Délka vyššího odborného vzdělávání činí v denní formě 3 roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů vzdělání až 3,5 roku (dříve 2 až 3,5 roku). Vyšší odborné školy rozšiřují vzdělávací nabídku v oblasti odborně orientovaného terciárního vzdělávání a jako součást vzdělávací soustavy poskytující samostatný stupeň vzdělání existují od školního roku 1996/1997.

Tab. č. 32 Demografický vývoj 19 - 21letých v okresech MSK do roku 2007 (zdroj ČSÚ)

Okres	Rok	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Bruntál		6 098	5 873	5 647	5 171	4 801	4 247	4 255	4 209	4 193	4 140	4 125
Frýdek-Místek		11 927	11 526	10 870	10 090	9 673	8 802	8 791	8 628	8 602	8 677	8 791
Karviná		14 003	13 674	13 064	12 353	11 668	11 732	11 726	11 948	12 005	11 919	11 709
Nový Jičín		8 704	8 391	8 009	7 428	7 010	6 586	6 599	6 459	6 340	6 319	6 505
Opava		9 711	9 533	9 145	8 508	8 047	7 637	7 640	7 472	7 489	7 466	7 524
Ostrava		15 908	15 661	14 839	13 801	12 665	13 373	13 382	13 420	13 501	13 455	13 594
<b>Celkem</b>		<b>66 351</b>	<b>64 658</b>	<b>61 574</b>	<b>57 351</b>	<b>53 864</b>	<b>52 377</b>	<b>52 393</b>	<b>52 136</b>	<b>52 130</b>	<b>51 976</b>	<b>52 248</b>



Graf č. 7 Demografický vývoj 19 - 21letých v MSK celkem (zdroj ČSÚ)



Demografický vývoj v MSK ukazuje, že v rozmezí let 2006 a 2007 došlo k mírnému nárůstu věkové skupiny 19 – 21letých, a to o 272 (tj. o 0,5 %). Nárůst uvedené věkové kategorie v roce 2007 zaznamenávají okresy Nový Jičín (o 186, tj. 3 %), Ostrava (o 139, tj. 1 %) a Frýdek-Místek (o 114, tj. 1,3 %). K nejvýraznějšímu poklesu došlo v okrese Karviná (o 210, tj. 1,8 %).

Tab. č. 33 Vyšší odborné školy (zdroj ÚIV)

Školní rok	Zřizovatel	Počet škol	Počet studentů		
			Denní forma vzdělávání	Ostatní formy vzdělávání	Celkem
2006/2007	Kraj	4	914	260	1 174
	Soukromník	6	895	202	1 097
	Ministerstvo vnitra	1	0	74	74
	<b>Celkem</b>	<b>11</b>	<b>1 809</b>	<b>536</b>	<b>2 345</b>
2007/2008	Kraj	5	917	322	1 239
	Soukromník	5	876	328	1 204
	Ministerstvo vnitra	1	0	68	68
	<b>Celkem</b>	<b>11</b>	<b>1 793</b>	<b>718</b>	<b>2 511</b>

Počet vyšších odborných škol zůstal nezměněn, také v roce 2007/2008 bylo na území MSK 11 vyšších odborných škol, z tohoto počtu bylo pět vyšších odborných škol zřízeno MSK, stejný počet byl zřízen soukromými subjekty a zřizovatelem jedné vyšší odborné školy bylo Ministerstvo vnitra ČR. Ve školním roce 2007/2008 došlo k výmazu Soukromé vyšší odborné školy ekonomické a dopravní Ostrava, s.r.o. naopak studenty si v tomto školním roce poprvé vykazala Masarykova střední škola zemědělská a vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace, která vznikla k 1. 9. 2006.

Tab. č. 34 Počet studentů ve skupinách oborů vyššího odborného vzdělání (zdroj ÚIV)

Skupiny oborů	Počet studentů					
	Celkem		Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008
23 Strojírenství a strojírenská výroba	44	34	44	34	0	0
26 Elektrotechnika, telek. a výpočetní technika	20	20	20	20	0	0
41 Zemědělství a lesnictví	0	38	0	38	0	0



Skupiny oborů	Počet studentů					
	Celkem		Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008
53 Zdravotnictví	238	307	218	231	20	76
63 Ekonomika a administrativa	430	453	382	325	48	128
64 Podnikání v oborech, odvětví	121	128	79	68	42	60
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	723	790	667	704	56	86
66 Obchod	80	73	80	73	0	0
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	125	137	69	68	56	69
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	490	463	250	232	240	231
<b>Celkem</b>	<b>2 271</b>	<b>2 443</b>	<b>1 809</b>	<b>1 793</b>	<b>462</b>	<b>650</b>

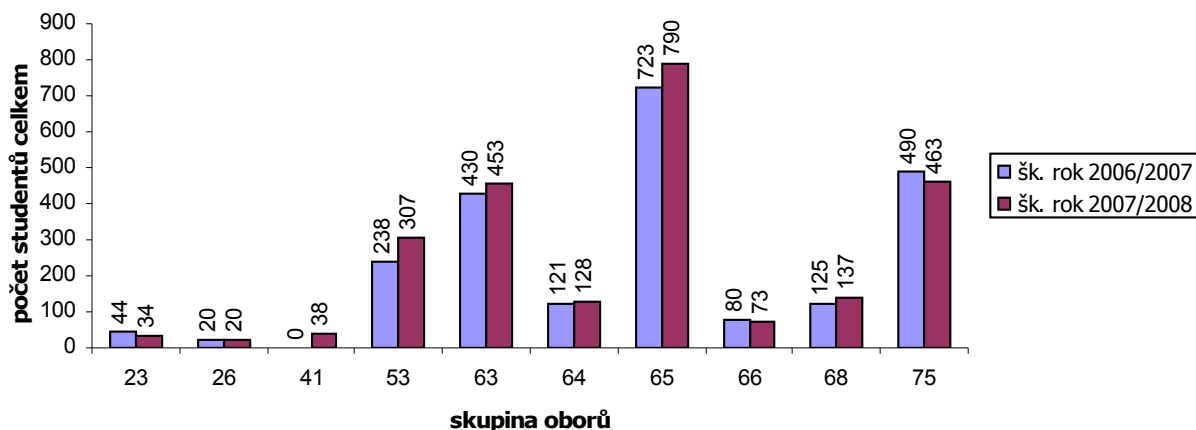
Poznámka: V tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřízená MV.

Ve vyšších odborných školách se ve školním roce 2007/2008 vzdělávalo celkem 2 443 studentů, což představuje proti školnímu roku 2006/2007 nárůst o 172 studentů (tj. o 7,6 %). V denní formě vzdělávání se vzdělávalo 1 793 studentů (pokles o 16) a v ostatních formách vzdělávání došlo k nárůstu počtu studentů o 188 (tj. o 40,7 %).

Na celkovém nárůstu počtu studentů v denní formě vzdělávání se nejvíce podílely skupiny oborů Zemědělství a lesnictví, Gastronomie, hotelnictví a turismus a Zdravotnictví. Oproti tomu u téže formy vzdělávání byl zaznamenán pokles počtu studentů ve skupinách Ekonomika a administrativa, Pedagogika, učitelství a sociální péče, Podnikání v oborech, odvětví a Strojírenství a strojírenská výroba.

Celkový nárůst počtu studentů v ostatních formách vzdělávání je nejvyšší ve skupinách oborů Ekonomika a administrativa, Zdravotnictví, Gastronomie, hotelnictví a turismus, Podnikání v oborech, odvětví a Právo, právní a veřejnosprávní činnost.

Graf č. 8 Počet studentů ve skupinách oborů vyššího odborného vzdělání (zdroj ÚIV)



Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů vyššího odborného vzdělávání ve všech formách vzdělávání byla ve školním roce 2007/2008 skupina oborů Gastronomie, hotelnictví a turismus, ve které se vzdělávalo 790 studentů, následovala Pedagogika, učitelství a sociální péče s 463 studenty, Ekonomika a administrativa s 453 studenty a dále Zdravotnictví s 307 studenty. Nejméně početně zastoupenými skupinami oborů byly Zemědělství a lesnictví s 38 studenty, Strojírenství a strojírenská výroba s 34 studenty a Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika s 20 studenty.



Tab. č. 35 Nově přijatí do 1. ročníku skupin oborů vyššího odborného vzdělání (zdroj ÚIV)

Skupiny oborů	Počet studentů					
	Celkem		Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008
23 Strojírenství a strojírenská výroba	14	13	14	13	0	0
26 Elektrotechnika, telek. a výpočetní technika	0	7	0	7	0	0
41 Zemědělství a lesnictví	0	38	0	38	0	0
53 Zdravotnictví	89	120	89	63	0	57
63 Ekonomika a administrativa	159	197	147	113	12	84
64 Podnikání v oborech, odvětví	40	50	25	23	15	27
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	356	387	334	335	22	52
66 Obchod	40	33	40	33	0	0
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	50	43	21	22	29	21
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	188	138	114	83	74	55
<b>Celkem</b>	<b>936</b>	<b>1026</b>	<b>784</b>	<b>730</b>	<b>152</b>	<b>296</b>

Poznámka: V tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřízená MV.

V meziročním srovnání došlo ve školním roce 2007/2008 v souhrnu všech forem vzdělávání k celkovému nárůstu nově přijatých studentů do 1. ročníku skupin oborů vyššího odborného vzdělávání o 90 studentů, přičemž počet nově přijatých do 1. ročníku v denní formě vzdělávání poklesl o 54 studentů. Nejvíce se na tomto snížení podílely skupiny oborů Ekonomika a administrativa, Pedagogika, učitelství a sociální péče a Zdravotnictví. Naopak vzrostl počet nově přijatých do 1. ročníku v ostatních formách vzdělávání u skupin Ekonomika a administrativa, Zdravotnictví, Gastronomie, hotelnictví a turismus a Podnikání v oborech, odvětví.

## 1.7 Vysokoškolské vzdělávání

Vysoké školy jako nejvyšší článek vzdělávací soustavy jsou vrcholnými centry vzdělanosti, nezávislého poznání a tvůrčí činnosti a mají klíčovou úlohu ve vědeckém, kulturním, sociálním a ekonomickém rozvoji společnosti.

Ve školním roce 2007/2008 v MSK poskytovaly vysokoškolské vzdělání tři veřejné univerzity a jedna soukromá vysoká škola neuniverzitního typu. Na 14 fakultách těchto škol studovalo celkem 40 102 studentů, což představuje v meziročním srovnání nárůst o 1 948 studentů (tj. o 5,1 %). V prezenční formě studia studovalo 26 639 studentů, tedy v porovnání s předešlým rokem o 706 více. Rovněž větší zájem byl i o studium v distanční a kombinované formě, v meziročním srovnání se jednalo o nárůst zájemců o tuto formu studia o 1 264 na celkový počet 13 561.

Studijní obory v bakalářském studijním programu studovalo ve školním roce 2007/2008 celkově 27 929 studentů, proti roku předchozímu se jedná o nárůst o 1 999 studentů. V magisterských studijních oborech studovalo 10 317 studentů (jedná se jen o nepatrný úbytek o 53 studentů). Z celkového počtu studentů studujících v magisterském studijním programu studovalo v magisterském studijním programu, který navazuje na bakalářský studijní program 6 221 studentů, tedy 60,3 % a v meziročním srovnání se jedná o přírůstek 2 191 studentů. Počet studentů v doktorském studijním programu byl 2 048, proti roku minulému jde o mírný přírůstek (o 23 studentů). Většina studentů doktorského studijního programu studovala v distanční nebo kombinované formě studia (ve školním roce 2007/2008 to bylo 75,7 %).



Tab. č. 36 Počet studentů na vysokých školách v MSK (zdroj ÚIV)

Školní rok	Vysoká škola	Studenti (fyzické osoby) celkem										
		Celkem	v prezenčním studiu					v distančním a kombinovaném studiu				
			celkem	v typu studijního programu				celkem	v typu studijního programu			
				bakalářském	magisterském	navazujícím magisterském	doktorském		bakalářském	magisterském	navazujícím magisterském	doktorském
2006/2007	Ostravská univerzita	8 485	6 402	3 304	2 561	500	71	2 100	1 340	266	347	147
	Slezská univerzita	5 524	4 109	2 854	973	266	52	1 429	1 238	46	81	65
	VŠB - TU Ostrava	21 451	14 956	10 756	2 066	1 722	430	6 540	4 051	428	807	1 260
	Vysoká škola podnikání a.s.	2 694	466	391	0	75	0	2 228	1 996	0	232	0
	<b>Celkem</b>	<b>38 154</b>	<b>25 933</b>	<b>17 305</b>	<b>5 600</b>	<b>2 563</b>	<b>553</b>	<b>12 297</b>	<b>8 625</b>	<b>740</b>	<b>1 467</b>	<b>1 472</b>
2007/2008	Ostravská univerzita	9 239	6 599	3 928	1 961	670	74	2 658	1 800	254	425	180
	Slezská univerzita	6 101	4 393	3 195	686	499	50	1 725	1 532	29	81	84
	VŠB - TU Ostrava	21 717	15 103	11 012	919	2 812	373	6 677	3 902	247	1 249	1 287
	Vysoká škola podnikání a.s.	3 045	544	474	-	70	-	2 501	2 086	-	415	-
	<b>Celkem</b>	<b>40 102</b>	<b>26 639</b>	<b>18 609</b>	<b>3 566</b>	<b>4 051</b>	<b>497</b>	<b>13 561</b>	<b>9 320</b>	<b>530</b>	<b>2 170</b>	<b>1 551</b>

### Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava

Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava je veřejnou univerzitní vysokou školou, která se člení na sedm fakult (Ekonomickou fakultu, Fakultu stavební, Fakultu bezpečnostního inženýrství, Fakultu elektrotechniky a informatiky, Fakultu strojní, Hornicko-geologickou fakultu a Fakultu metalurgie a materiálového inženýrství), dva vysokoškolské ústavy (Centrum nanotechnologií, Výzkumné energetické centrum), čtrnáct celoškolských pracovišť, kterými jsou katedry a další pracoviště, jež jsou pro celoškolský charakter své činnosti zařazeny mimo fakulty, a tři účelová zařízení. Některé fakulty univerzity mají svá detašovaná pracoviště (např. Ekonomická fakulta v Šumperku, Valašském Meziříčí a Uherském Hradišti). Na Vysoké škole báňské – Technické univerzitě Ostrava se uskutečňuje rovněž celoživotní vzdělávání, které je poskytováno jednotlivými fakultami univerzity a dvěma samostatnými středisky. Na oblast technického vzdělávání se specializuje Regionální centrum celoživotního vzdělávání, na ekonomické vzdělávání se pak soustřeďuje Institut doktorských a manažerských studií Ekonomické fakulty.

Na Vysoké škole báňské – Technické univerzitě Ostrava studovalo ve školním roce 2007/2008 celkem 21 717 studentů, což představuje v meziročním srovnání nárůst o 266 studentů studujících na této univerzitní vysoké škole. V bakalářských studijních programech se celkově vzdělávalo 14 914 studentů. V navazujících magisterských programech studovalo 4 061 studujících, 1 166 studentů se vzdělávalo v magisterských programech (proti předchozímu školnímu roku se jedná o výrazný pokles způsobený ústupem od nenavazujících magisterských programů) a 1 660 studentů navštěvovalo ve školním roce 2007/2008 doktorské studijní programy.

### Ostravská univerzita v Ostravě

Ostravská univerzita v Ostravě zajišťuje vysokoškolské vzdělání v akreditovaných bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech. Na 5 fakultách univerzity (Fakultě zdravotně sociální, Filozofické fakultě, Přírodovědecké fakultě, Pedagogické fakultě a nově také Fakultě umění) studovalo ve školním roce 2007/2008 celkem 9 239 studentů, což je v meziročním srovnání o 754 studentů více. V bakalářských programech studovalo celkem 5 728 studentů, v navazujících magisterských studijních programech 1 095 studujících, v magisterských programech 2 215 a v doktorských 254 studujících.



Součástí Ostravské univerzity jsou také dva vysokoškolské ústavy: Ústav pro výzkum a aplikace fuzzy modelování a Ústav pro regionální studia. Ostravská univerzita zřizuje také Centrum informačních technologií, jehož součástí je Metodické a evaluační centrum, o.p.s. Na Přírodovědecké fakultě provozuje svou činnost Centrum celoživotního vzdělávání, v rámci Pedagogické fakulty Centrum dalšího vzdělávání. Filozofická fakulta a Zdravotně sociální fakulta nabízejí v programu celoživotního vzdělávání kurzy a další vzdělávací aktivity.

### **Slezská univerzita v Opavě**

Slezská univerzita v Opavě ve školním roce 2007/2008 vzdělávala ve všech formách studia celkem 6 101 studentů, což je o 577 studentů více než v roce předchozím. Nabízela řadu vzdělávacích studijních programů společenskovedního, přírodovědeckého, ekonomického a pedagogického zaměření. Na dvou fakultách, Obchodně podnikatelské fakultě v Karviné a Filozoficko-přírodovědecké fakultě v Opavě, studovalo celkem 4 727 studentů v bakalářských studijních programech, v navazujících magisterských programech bylo vykázáno 580 studentů, v magisterských 715 studujících a doktorských studijních programech 134 studujících.

Součástí univerzity je také Matematický ústav v Opavě a Vzdělávací centrum v Krnově. Projekt celoživotního vzdělávání probíhá na Slezské univerzitě v Opavě od roku 1992. Organizuje se jednak v přednáškových cyklech, jednak také v praktických kurzech.

### **Vysoká škola podnikání, a. s.**

Na Vysoké škole podnikání, a. s. studovalo ve školním roce 2007/2008 celkem 3 045 studentů ve všech formách studia, což proti předchozímu roku znamená nárůst 351 studentů.

Tato soukromá vysoká škola neuniverzitního typu nabízela pro zájemce o studium při zaměstnání nebo podnikání také vzdělávací programy bakalářské i magisterské. Pro tyto studující (pro bakalářské studijní programy) zřizuje ve vybraných regionech i mimoostravská konzultační střediska – v Bruntále, Jeseníku, Třinci, Olomouci, Písku a Praze. V rámci Vysoké školy podnikání, a. s. působí i Centrum celoživotního vzdělávání.

## **1.8 Základní umělecké vzdělávání**

Základní umělecké vzdělávání, které nabízí vzdělávání v komplexu čtyř uměleckých oborů (hudební, taneční, výtvarný a literárně-dramatický), má dlouholetou tradici a důležitou úlohu ve vzdělávacím systému MSK.

Ve školním roce 2007/2008 pokračovala kurikulární reforma základního uměleckého vzdělávání. V červnu roku 2008 byl ukončen resortní projekt P 63 zaměřený na tvorbu Rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání (dále jen RVP ZUV). Projekt splnil svůj účel a druhá pracovní verze rámcového vzdělávacího programu je po širokém projednání v příslušné pedagogické obci velmi dobrým pracovním materiálem pro dopracování konečné verze RVP ZUV a pro následné vytváření školních vzdělávacích programů.

Ve sledovaném období i nadále pokračoval trend bohaté nabídky uměleckých aktivit, kterými se základní umělecké školy podílejí na společenském životě měst a obcí. Školy byly i nadále aktivní také v oblasti mezinárodní spolupráce.





Tab. č. 37 Základní umělecké školy (zdroj ÚIV)

Školní rok	Počet škol	Pobočky*	Učitelé		Žáci v oborech								
			fyzické osoby	přepočteno na plné úvazky	celkem	hudební	% z celkem	taneční	% z celkem	výtvarný	% z celkem	literárně-dramatický	% z celkem
2006/2007	52	73	1 292	925,9	<b>25 176</b>	17 440	69,27	2 571	10,21	4 637	18,42	528	2,10
2007/2008	52	106	1 300	930,1	<b>25 740</b>	17 727	68,87	2 612	10,15	4 820	18,73	581	2,26

\* Pobočky = místa poskytovaného vzdělávání (mimo sídlo školy).

Zájem o základní umělecké vzdělávání roste, což dokládá zvýšený počet žáků (nárůst o 2,2 %) ve všech uměleckých oborech. Tradičně největší zájem byl o hudební obor. Ve školním roce 2007/2008 se v hudebních předmětech vzdělávalo 17 727 žáků, což je o 287 žáků (tj. 1,6 %) více než v předchozím školním roce. Zvýšený počet žáků zaznamenaly i zbývající tři obory – taneční o 41 (1,6 %), výtvarný o 183 (4 %), literárně-dramatický o 53 (10 %). V návaznosti na zvýšený počet žáků se zvýšil i počet učitelů (o 8, tj. 0,6 %) vyučujících na základních uměleckých školách a k výraznému nárůstu došlo rovněž v počtu míst poskytovaného vzdělávání (o 33, tj. 45,2 %), což je především způsobeno snahou vedení škol přiblížit se co nejvíce zájemcům o toto vzdělávání.

## 1.9 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje jazykové vzdělání v cizích jazycích. Jazykové vzdělávání se podle školského zákona uskutečňuje v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky a může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální.

Tab. č. 38 Jazykové školy (zdroj ÚIV)

Jazyková škola	2006/2007			2007/2008			Změna počtu žáků v %
	Počet škol	Počet kurzů	Počet žáků	Počet škol	Počet kurzů	Počet žáků	
Jazyková škola s právem SJZ	2	149	1 804	4	151	1 525	-15,47
Jazyková škola ostatní	10	-	473	9	-	423	-10,57
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>149</b>	<b>2 277</b>	<b>13</b>	<b>151</b>	<b>1 948</b>	<b>-14,45</b>

Ve školním roce 2007/2008 poskytovaly v MSK jazykové vzdělání čtyři jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, a to Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, Na Jízdárně 4, příspěvková organizace a od školního roku 2007/2008 nově také Linguistic - Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky v.o.s. a AGENTURA POZNÁNÍ - jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.

Celkem se ve školním roce 2007/2008 vzdělávalo v jazykových školách 1 948 žáků, což představuje proti předchozímu roku pokles o 14,45 %. V tomto počtu jsou zahrnuti i posluchači v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou realizovaných na základě vyhlášky č. 322/2005 Sb., o dalším studiu, popřípadě výuce, které se pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění považují za studium na středních nebo vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů. Výuka v těchto kurzech probíhala i v dalších 9 vzdělávacích zařízeních zaměřených na výuku cizích jazyků, kde došlo v porovnání se školním rokem 2006/2007 k poklesu počtu posluchačů o 50, tj. na 423 posluchačů.





## 1.10 Školská zařízení

### 1.10.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje MSK především prostřednictvím vlastní organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (dále jen KVIC).

Hlavním předmětem činnosti této organizace je realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, poskytování poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení, zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a projektů. Uvedené činnosti realizuje KVIC prostřednictvím pracovišť v Bruntále, Frýdku-Místku, Karviné, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě.

Více informací o KVIC viz kapitola 1.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

### 1.10.2 Školská poradenská zařízení

Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra jsou školská poradenská zařízení, která poskytují standardní poradenské služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením.

#### Pedagogicko-psychologické poradny

MSK je zřizovatelem šesti pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP), které poskytují služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko-psychologickou pomoc při výchově a vzdělávání dětí, žáků a studentů.

PPP se podílejí na výchovně-vzdělávacím procesu, a to zvláště v těch případech, kdy je tento proces nějakým způsobem znesnadněn. Poradna zajišťuje služby v oblasti psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky, psychologické a speciálně pedagogické intervence včetně kariérového poradenství, informační a metodické činnosti.

Tab. č. 39 Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů (zdroj ÚIV)

Školní rok	2005/2006	2006/2007
<b>Počet PPP</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Počet odloučených pracovišť	12	14
<b>Celkem klientů</b>	<b>20 735</b>	<b>18 391</b>
z mateřských škol	2 815	2 717
ze základních škol	15 277	13 208
ze středních škol	2 307	2 180
z konzervatoří	5	2
z vyšších odborných škol	33	15
z rodin a školsky nezařazení	298	269

Počet PPP se nemění, přibyla pouze dvě odloučená pracoviště. Síť poradenských služeb je dlouhodobě kvalitně pokryta. Celkové počty klientů meziročně klesly (pokles o 2 344, tj. 11,3 %), pokles byl zaznamenán zejména u klientů ze základních škol, což je důsledkem nepříznivého demografického vývoje minulých let.



Tab. č. 40 Přehled činností pedagogicko-psychologických poraden (zdroj ÚIV)

Školní rok	Činnosti	Individuální činnost pro klienty		Služby pedagogům		Ostatní odborné činnosti	Pobytové akce	Odborné podklady pro vzdělávací opatření
		komplexní vyšetření	ostatní individuální péče*	metodické konzultace	kurzy, semináře			
2005/2006		16 327	25 363	5 428	255	316	-	13 898
2006/2007		14 755	20 499	4 753	210	559	2	11 713

\* Počet setkání, jejichž účelem byla konzultace, terapie, kontrola, reedukace apod.

Činnost poraden se uskutečňuje zejména ambulantně, ale také formou návštěv pracovníků ve školách a školských zařízeních. V posledních dvou letech došlo k poklesu výkonů ve všech sledovaných oblastech činností s výjimkou ostatních odborných činností. Důvodem je pokles počtu žáků v oblasti základního školství.

Tab. č. 41 Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden (zdroj ÚIV)

Školní rok	Pracovníci	Celkem	z toho				Přepočteno na plně zaměstnané
			psychologové	pedagogové	sociální pracovníci	ostatní	
2006/2007		<b>116</b>	50	44	16	6	110,2
2007/2008		<b>116</b>	53	41	16	6	108,9

Odborné týmy pracovníků poraden tvoří psychologové, speciální pedagogové, metodici prevence a sociální pracovníci. Celkový počet pracovníků poraden se meziročně nezměnil, v rámci jednotlivých profesí došlo k nárůstu počtu psychologů o 3 a k poklesu počtu speciálních pedagogů také o 3. Počet sociálních pracovníků a metodiků prevence zůstává nezměněn.

### Speciálně pedagogická centra

Speciálně pedagogická centra (dále jen SPC) poskytují poradenské služby žákům se zdravotním postižením a žákům se zdravotním znevýhodněním integrovaným ve školách a školských zařízeních, žákům se zdravotním postižením a žákům se zdravotním znevýhodněním ve školách, třídách, odděleních nebo studijních skupinách s upravenými vzdělávacími programy, žákům se zdravotním postižením v základních školách speciálních a dětem s hlubokým mentálním postižením. Tyto služby jsou v kraji zajišťovány devíti SPC.

Tab. č. 42 Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů (zdroj ÚIV)

Školní rok	2005/2006	2006/2007
<b>Počet SPC</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Počet odloučených pracovišť	2	2
<b>Celkem klientů</b>	<b>3 725</b>	<b>4 291</b>
mentální	742	1 380
sluchové	150	168
zrakové	196	266
s vadou řeči	1 362	1 356
tělesné	447	445
s více vadami	403	235
autismus	171	244
ostatní	254	197



Počet SPC i počet odloučených pracovišť se nezměnil. Z tabulky je patrné, že dochází zejména k nárůstu počtu klientů s mentálním postižením (o 638, tj. 86 %) a autismem (o 73, tj. 42,7 %). K poklesu počtu klientů dochází nejvýrazněji v kategorii postižení s více vadami (o 168, tj. 41,7 %).

Tab. č. 43 Přehled činností speciálně pedagogických center (zdroj ÚIV)

Školní rok	Činnosti	Individuální činnost s klienty		Skupinové činnosti s klienty	Služby pedagogům	Poradenská činnost se zákonnými zástupci	Ostatní odborné činnosti	Pobytové akce	Odborné podklady pro vzdělávací opatření	Individuální vzdělávací plány
		komplexní vyšetření	ostatní							
2005/2006		1 239	18 772	1 298	3 209	5 499	644	1	4 003	1 412
2006/2007		1 074	21 707	1 551	4 479	4 724	814	1	4 857	773

Činnost SPC se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách a zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením. Z meziročního srovnání je patrný nárůst v oblasti individuálních i skupinových činností s klienty, služeb pedagogům, ostatních odborných činností a odborných podkladů pro vzdělávací opatření. Zvýšení počtu vykázaných činností souvisí s nárůstem počtu klientů SPC.

Tab. č. 44 Odborní pracovníci speciálně pedagogických center (zdroj ÚIV)

Školní rok	Pracovníci	Pracovníci celkem	z toho				Přepočteno na plně zaměstnané
			speciální pedagogové	psychologové	sociální pracovníci	ostatní	
2006/2007		83	38	13	11	21	48,8
2007/2008		86	33	15	12	26	55,8

Celkový počet pracovníků center se zvýšil o 3 pracovníky, došlo k nárůstu počtu o 2 psychology, 1 sociální pracovníci a 5 ostatních pracovníků. Naopak poklesl počet speciálních pedagogů o pět. Zvýšení počtu pracovníků souvisí se zvýšením počtu klientů.

### 1.10.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby. V souladu s Konceptí státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období 2007-2013 se zvyšuje význam této oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve střediscích volného času a dále ve školních klubech a školních družinách.

#### Střediska volného času

Na území MSK působí dobře fungující a dopravně dostupná síť středisek volného času (dále jen SVC), která uskutečňují výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost pro děti a mládež formou pravidelné, příležitostné, spontánní a prázdninové činnosti, zabezpečují realizaci soutěží a přehlídek, včetně celostátně vyhlašovaných MŠMT. SVC se člení se na domy dětí a mládeže, s širokou působností v mnoha zájmových oborech a na stanice zájmových činností specializované na konkrétní zájmovou činnost (v MSK ve sledovaném období nepůsobila žádná stanice zájmových činností).



Tab. č. 45 Střediska volného času (zdroj ÚIV)

Střediska volného času	Počet celkem		z celkového počtu účastníků zájmových útvarů						
			2006/2007			2007/2008			
	06/07	07/08	do 15 let	15-18 let	nad 18 let	děti	žáci	studenti	ostatní
Domy dětí a mládeže a stanice zájmových činností	34	28	-	-	-	-	-	-	-
Zájmové útvary	1 931	1 988	-	-	-	-	-	-	-
Účastníci zájmových útvarů*	24 762	25 941	19 726	2 375	2 661	2 356	18 887	1 627	3 071

\* Rozdílné rozčlenění účastníků zájmových útvarů ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008.

Vzhledem k přechodu zřizovatelských kompetencí z kraje na obec a v souvislosti s tím i slučováním jednotlivých zařízení, se snížil celkový počet středisek volného času z 34 na 28. Nárůst počtu zájmových útvarů z 1931 na 1988 (tedy o 57) je dokladem pokračujícího zájmu o zájmové vzdělávání, který nekopíruje dlouhodobou demografickou křivku. Rovněž zvyšující se počty účastníků zájmových útvarů dokládají rostoucí zájem veřejnosti o zájmové činnosti realizované střediskem volného času.

Tab. č. 46 Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a činnosti podle zaměření (zdroj ÚIV)

Činnosti Školní rok	Příležitostné akce		Zaměření činností						
	počet akcí	počet účastníků	osvětová a informační		práce s talenty		metodická a odborná		
			počet akcí	počet účastníků	počet akcí	počet účastníků	počet akcí	počet účastníků	
2005/2006	12 618	369 238	378	17 734	386	23 725	251	6 624	
2006/2007	9 253	358 127	-	14 772	Zaměření činnosti - počet účastníků			Soutěže MŠMT	
					individuální	spontánní	ostatní	soutěže	účastníci
					536	28 592	13 210	411	51 443

Poznámka: Rozdílné rozčlenění zaměření činnosti ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007.

Vedle pravidelné zájmové činnosti organizují SVČ mj. i příležitostné akce včetně víkendových (exkurze, přednášky, besedy). Počet účastníků těchto akcí se meziročně snížil o 3 % (tj. o 11 111), rovněž k 26,7% (tj. o 3 365) poklesu došlo i v počtu akcí.

Tab. č. 47 Táborová činnost a pobytové akce (zdroj ÚIV)

Činnosti Školní rok	Táborová činnost						Pobytové akce	
	celkem		letní tábory		zimní tábory		akcí	účastníků
	táborů	účastníků	táborů	účastníků	táborů	účastníků		
2005/2006	323	9 365	285	8 503	38	862	672	13 878
Činnosti Školní rok	Táborová činnost a další činnost spojená s pobytem							
	celkem		tábory		městské tábory		pobytové akce	
	akcí	účastníků	akcí	účastníků	akcí	účastníků	akcí	účastníků
2006/2007	874	20 979	267	8 255	86	1 926	521	10 798

Poznámka: Rozdílné rozčlenění činnosti ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007.

Zájmové vzdělávání lze uskutečňovat rovněž formou táborové činnosti a další činností spojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání. V počtu táborů došlo k meziročnímu mírnému zvýšení o 9,3 % (tj. o 30) a tomu odpovídá i zvýšení počtu účastníků o 8,7 % (tj. o 816). Naopak ke snížení došlo v počtu pobytových akcí o 22,5 % (tj. o 151) a 22,2 % pokles (tj. o 3 080) byl zaznamenán také v počtu účastníků těchto akcí.



Tab. č. 48 Pracovníci středisek volného času (zdroj ÚIV)

Pracovníci Školní rok	Pedagogičtí pracovníci				Ostatní pracovníci			
	fyzické osoby			interní přepočtení na plně zaměstnané	fyzické osoby			interní přepočtení na plně zaměstnané
	celkem	interní	externí		celkem	interní	externí	
2005/2006	<b>1 226</b>	208	1 016	200,3	<b>255</b>	198	56	162,4
2006/2007	<b>1 244</b>	202	1 042	196,8	<b>310</b>	205	105	168,3

Počet pedagogických pracovníků se ve školním roce 2006/2007, v porovnání s předchozím školním rokem, mírně snížil (o 18). K meziročnímu snížení došlo rovněž i u ostatních pracovníků (o 55).

### Školní družiny a školní kluby

Školní kluby a školní družiny jsou nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu školy, navazují na něj, rozšiřují jej a doplňují. Umožňují žákům smysluplné trávení volného času před vyučováním, v průběhu přestávek mezi vyučováním a po ukončení vyučování.

V této oblasti pokračuje trend zvyšování úrovně zájmového vzdělávání, který souvisí se systémem vzdělávání pedagogických pracovníků školních klubů a družin a s neustálým zlepšováním materiálních a technických podmínek škol pro zájmové vzdělávání.

Tab. č. 49 Školní družiny a školní kluby (zdroj ÚIV)

Školní družina Školní klub	Počet		Počet oddělení		Počet účastníků		Počet žáků na 1 oddělení	
	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
Školní družiny	481	484	974	1 001	24 089	25 075	24,73	25,05
Školní kluby	37	40	-	-	2 544	2 393	-	-

Poznámka: Školní kluby se na oddělení nerozdělují.

Počet školních klubů i družin se zvýšil o 3 u každého zařízení. Zvyšování počtu oddělení školních družin i podstatný nárůst účastníků školních družin (z 24 089 na 25 075) souvisí zejména se zlepšující se ekonomickou situací kraje, kdy se zvyšuje zaměstnanost obou rodičů a stoupá zájem o umístění dětí do školní družiny. Mírný pokles počtu žáků školních klubů kopíruje demografický vývoj minulých let.

### 1.10.4 Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení podle účelu, k němuž byla zřízena, napomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti, zajišťují materiálně technické služby, poradenské, informační nebo ekonomicko-administrativní služby, poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance, zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

### Školní hospodářství

Školní hospodářství jsou určena k zajišťování praktického vyučování žáků středních škol v oblasti zemědělství, zahradnictví, lesnictví a rybářství podle školních vzdělávacích programů příslušných škol.

Na území MSK v průběhu školního roku 2007/2008 působila celkem čtyři školní hospodářství, všechna zřizovaná krajem. Z nich jediným samostatným byl Školní statek, Opava, příspěvková organizace. K dalším patří školní zahradnictví při Střední zahradnické škole, Ostrava, příspěvková organizace; školní hospodářství při Obchodní akademii a Střední zemědělské škole, Bruntál, příspěvková organizace a školní statek při Střední škole zemědělské, Český Těšín, příspěvková organizace - na tomto statku dále pokračovala redukce některých zemědělských činností, která byla zahájena již v průběhu školního roku 2005/2006.



### Střediska praktického vyučování

V MSK působí 3 střediska praktického vyučování (dále jen SPV), která zajišťovala praktické vyučování žáků středních škol podle učebních plánů příslušných oborů vzdělání, a to v oborech vzdělání Obchodník, Prodavač – smíšené zboží a Uměleckořemeslné zpracování dřeva práce truhlářské. Obory Obchodník a Prodavač zaznamenaly mírný pokles počtu žáků v rámci běžných každoročních výkyvů.

Všechna tři existující SPV mají soukromé zřizovatele a význam tohoto typu školských účelových zařízení se postupně zmenšuje, neboť praktické vyučování žáků středních škol lze většinou zajistit i jiným způsobem, o čemž svědčí i mírné snížení počtu žáků (o 5). Naopak počet pedagogických pracovníků v tomto školském zařízení vzrostl o 1.

Tab. č. 50 Střediska praktického vyučování (zdroj ÚIV)

Školní rok	SPV	Počet středisek	Počet žáků celkem	v tom v ročníku v denní formě vzdělávání				Počet pedagogických pracovníků	
				1.	2.	3.	4.	fyzické osoby	přepočtení na plně zaměstnané
2006/2007		3	<b>200</b>	73	47	50	30	7	6,8
2007/2008		3	<b>195</b>	56	66	54	19	8	7,6

### Přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravný stupeň základní školy speciální poskytuje přípravu na vzdělávání dětem s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami nebo autismem. V MSK zajišťovalo ve školním roce 2007/2008 vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální pět zařízení.

Tab. č. 51 Přípravný stupeň - počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazení a ukončení (zdroj ÚIV)

Školní rok	Přípravný stupeň	Počet					z toho dětí nově zařazené	ukončily docházky v předešlém školním roce	z toho odešly do			
		Zařízení	Tříd	Celkem dětí	z celku v ročníku				celkem	ZŠ speciální	ZŠ praktické	jiné ZŠ
					prvním	druhém						
2006/2007		6	8	43	37	6	37	37	20	5	12	
2007/2008		5	6	29	21	8	23	38	15	6	17	

Počet zařízení zajišťujících vzdělávání dětí v přípravném stupni základní školy speciální meziročně klesl o 1 zařízení a rovněž se snížil se počet tříd (o 2).

Tab. č. 52 Počet tříd a dětí dle postižení v přípravném stupni (ÚIV)

Druh postižení	Počet			
	tříd		dětí	
	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008
Mentální postižení	7	4	39	20
Souběžné s více vadami	1	2	3	7
Autismus	-	-	1	2
<b>Celkem</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>43</b>	<b>29</b>

Z hlediska druhu postižení jsou v přípravném stupni nejpočetněji zastoupeny děti s mentálním postižením, a to i přesto, že jejich počet meziročně klesl z 39 na 20 dětí. Celkový počet všech dětí zařazených do přípravného stupně základní školy speciální se oproti minulému školnímu roku snížil o 14 dětí.



### 1.10.5 Výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu k němuž byla zřízena vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty dětí a žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání.

#### Domovy mládeže

Domov mládeže poskytuje žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťuje těmto žákům a studentům školní stravování. Rovněž domov mládeže vede žáky a studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Dva domovy mládeže jsou zřizovány MSK jako samostatné právnické osoby, a to Domov mládeže, Ostrava-Mariánské hory, Fráni Šrámka 3, příspěvková organizace a Domov mládeže a Školní jídelna-výdejna, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095, příspěvková organizace.

Tab. č. 53 Domovy mládeže - počet, kapacita, pracovníci (zdroj ÚIV)

Školní rok		2006/2007		2007/2008	
Domovy mládeže					
<b>Počet domovů celkem</b>		<b>50</b>		<b>49</b>	
zřizovatel	kraj	44		43	
	soukromník	5		5	
	církev	1		1	
Lůžková kapacita *		4 939		4 863	
Počet pokojů		1 739		1 745	
Počet nevybavených žádostí		3		0	
Pracovníci domovů mládeže		fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
<b>Počet pracovníků celkem</b>		<b>203</b>	<b>189,7</b>	<b>192</b>	<b>177,1</b>
z toho	vychovatelé	190	181,1	181	169,9
	pracovníci sociální péče	6	2,2	6	2,2
	asistenti pedagogů	7	6,4	5	5,0

\* Lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Ve školním roce 2007/2008 byly zajišťovány výchovné a ubytovací služby ve 49 zařízeních (43 MSK, 5 soukromník, 1 církev) typu domov mládeže. Nedostatečné využití kapacity jednoho zařízení pro potřeby školských ubytovacích služeb bylo podnětem k jeho výmazu s účinností od 1. 9. 2007. Lůžková kapacita pro 4 863 ubytovaných se v meziročním srovnání snížila o 76 lůžek. Počet pokojů se v tomto školním roce naopak zvýšil o šest (z původních 1 739). K uvedeným změnám došlo vlivem snižování počtu zájemců o školské ubytovací služby i v důsledku úprav vedoucích ke zvýšení komfortu pro ubytované. Výchovné a ubytovací služby zajišťovalo celkem 192 pracovníků (fyzických osob), v přepočtu na plně zaměstnané 177,1 pracovníků. V meziročním srovnání se projevil pokles o 11 pracovníků – fyzických osob, což v přepočtu na plně zaměstnané pracovníky představuje pokles o 12,6.





Tab. č. 54 Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže (zdroj ÚIV)

Školní rok		2006/2007	2007/2008
Počet ubytovaných			
<b>Celkem žáků/studentů v DM</b>		<b>3 309</b>	<b>3 050</b>
v tom ze	základních škol	3	0
	středních škol	2 730	2 499
	konzervatoří	108	106
	VOŠ	468	445
Počet ubytovaných jiných osob		262	301
z toho studenti VŠ		245	292
<b>Celkem</b>		<b>3 571</b>	<b>3 351</b>

Domovy mládeže poskytovaly ve školním roce 2007/2008 školské výchovné a ubytovací služby pro 3 050 žáků a studentů středních a vyšších odborných škol, včetně konzervatoří. V meziročním srovnání se projevil pokles ubytovaných o 259 (tj. 7,8 %). Úbytek koresponduje s celkovým snížením počtu studujících na středních a vyšších odborných školách i změnou struktury přijímaných žáků a studentů, pro které je rozhodujícím kritériem při výběru školy také její dostupnost a náklady spojené se studiem. Úbytek zájemců o ubytování z řad žáků a studentů řešili provozovatelé domovů mládeže nabídkou volné kapacity zařízení, v rámci doplňkové činnosti, jiným osobám, především vysokoškolákům (o 47 více).

### Internáty

Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování.

Tab. č. 55 Internáty - počet, kapacita, pracovníci (zdroj ÚIV)

Školní rok		2006/2007		2007/2008	
Internáty					
<b>Počet internátů</b> (zřizovatel kraj)		<b>4</b>		<b>4</b>	
Lůžková kapacita *		123		121	
Počet pokojů		37		38	
Počet nevybavených žádostí		0		0	
Pracovníci internátů		fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
<b>Počet pracovníků celkem</b>		<b>23</b>	<b>18,2</b>	<b>25</b>	<b>18,9</b>
v tom	vychovatelé	12	9,2	14	10,1
	pracovníci sociální péče	3	2,2	3	2,2
	asistenti pedagogů	8	6,8	8	6,6

\* Lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

V MSK byla ve školním roce 2007/2008 provozována příspěvkovými organizacemi kraje 4 výchovná a ubytovací zařízení typu internát. Péči o 70 ubytovaných dětí a žáků zajišťovalo 25 pracovníků (fyzických osob), což je o 2 více než ve školním roce 2006/2007. Z celkového počtu pracovníků bylo 14 vychovatelů. V přepočtu na plně zaměstnané jde o navýšení o 0,7 pracovníků. Příčinou vyššího počtu pracovníků (při stejném počtu ubytovaných dětí a žáků) je zvyšující se počet žáků těžce mentálně postižených i žáků s více vadami.





Tab. č. 56 Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech (zdroj ÚIV)

Školní rok		2006/2007	2007/2008
Počet ubytovaných			
<b>Celkem dětí/žáků v internátech</b>		<b>70</b>	<b>70</b>
v tom ze	mateřských škol	5	7
	základních škol	61	60
	středních škol	4	3
Počet ubytovaných jiných osob		0	0
z toho studenti VŠ		0	0
<b>Celkem</b>		<b>70</b>	<b>70</b>

Ve výchovných a ubytovacích zařízeních typu internát byly ve školním roce 2007/2008 poskytovány služby pro 70 ubytovaných (7 dětí z MŠ, 60 žáků ze ZŠ a 3 žáky ze SŠ). V meziročním srovnání je celkový počet ubytovaných dětí a žáků stejný, mění se však počty v jednotlivých kategoriích.

### 1.10.6 Zařízení školního stravování

Školním stravováním se rozumí stravovací služby pro děti, žáky, studenty a další osoby, jimž je poskytováno stravování v rámci hmotného zabezpečení, plného přímého zaopatření, nebo v rámci preventivně výchovné péče formou celodenních služeb nebo internátních služeb.

Tab. č. 57 Zařízení školního stravování (zdroj ÚIV)

Školní rok		2006/2007			2007/2008		
Zařízení školního stravování		Počet strážníků	% stravovaných dětí/žáků/studentů z celkového počtu dětí/žáků/studentů	Počet zařízení školního stravování	Počet strážníků	% stravovaných dětí/žáků/studentů z celkového počtu dětí/žáků/studentů	Počet zařízení školního stravování
<b>Počet zařízení školního stravování celkem</b>		-	-	<b>1109</b>	-	-	<b>853</b>
<b>Děti/žáci/studenti celkem</b>		<b>138 407</b>	62,37	-	<b>136 620</b>	63,08	-
v tom	mateřské školy	34 008	-	-	34 514	-	-
	přípravný stupeň, přípravné třídy	47	-	-	83	-	-
	1. stupeň ZŠ	33 947	-	-	34 388	-	-
	2. stupeň ZŠ	41 207	-	-	38 810	-	-
	nižší stupeň víceletých gymnázií a konzervatoří	2 907	-	-	2 917	-	-
	střední školy	25 256	-	-	24 942	-	-
	konzervatoře	236	-	-	261	-	-
	vyšší odborné školy	574	-	-	592	-	-
zařízení ústavní výchovy	225	-	-	113	-	-	
Ostatní pravidelně stravovaní		40 275	-	-	39 914	-	-
<b>Celkem strážníků</b>		<b>178 682</b>	-	-	<b>176 534</b>	-	-

Ve školním roce 2007/2008 bylo v MSK provozováno 853 zařízení školního stravování. Vzhledem ke změně metodiky vykazování o školním stravování (ve školním roce 2006/2007 se do počtu zařízení školního stravování započítávala všechna místa poskytující školskou službu, v následujícím školním roce jen ředitelství, bez odloučených pracovišť) nelze údaje o počtu zařízení školního stravování meziročně porovnávat. Školské stravovací služby byly poskytovány celkem pro 136 620 dětí, žáků



a studentů. V meziročním srovnání se projevila pokles o 1 787 stravníků. Nejvyšší pokles byl v kategorii stravovaných žáků 2. stupně základních škol (o 2 397) a v kategorii žáků středních škol (o 314). V důsledku demografických změn se v kategoriích mladších stravníků projevila naopak nárůst, především dětí stravovaných v mateřských školách (o 506) a žáků 1. stupně základních škol (o 441). K poklesu stravníků došlo i v kategorii ostatních pravidelně stravovaných, kterým byly stravovací služby poskytovány v rámci doplňkové činnosti škol. Jedno zařízení školního stravování je zřizováno MSK jako samostatná právnická osoba (Zařízení školního stravování Matiční dům, Opava, Rybí trh 7-8, příspěvková organizace).

### 1.10.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy zajišťují nezletilé osobě, a to zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

Školská zařízení pro preventivně výchovnou péči umožňují předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů v chování dětí nebo narušení zdravého vývoje dítěte, rovněž pomáhají zmírňovat či odstraňovat příčiny a důsledky již vzniklých poruch chování a přispívají ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte.

#### Dětské domovy a dětské domovy se školou

Účelem dětského domova (dále jen DD) je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Do DD mohou být umístovány děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let, rovněž se zde umísťují nezletilé matky spolu s jejich dětmi.

Pro děti s výraznými poruchami chování jsou určeny dětské domovy se školou (dále jen DDSŠ). Účelem těchto zařízení je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které mají závažné poruchy chování nebo které pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči. V DDSŠ jsou umístovány také děti s uloženou ochrannou výchovou. Dále jsou zde umístovány nezletilé matky splňující podmínky pro umístění v DDSŠ a jejich děti, které nemohou být vzdělávány ve škole, jež není součástí DDSŠ.

Tab. č. 58 Dětské domovy a dětské domovy se školou (zdroj ÚIV)

Školní rok	Počet domovů	Lůžková kapacita*	Počet dětí	v tom		
				před zahájením PŠD	plnící PŠD	po ukončení PŠD
2006/2007	22	839	<b>712</b>	54	444	214
2007/2008	22	778	<b>675</b>	43	417	215

Poznámka: \* Lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

MSK byl ve školním roce 2007/2008 zřizovatelem 20 DD, církevní subjekt zřizoval jeden DD a MŠMT bylo zřizovatelem dvou DDSŠ. Proti roku předchozímu se zvýšil počet DDSŠ o jeden – Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava-Kunčice, Jeseninova 4 (vzhledem ke skutečnosti, že tento DDSŠ nevykázal ve školním roce 2007/2008 ve statistickém výkaznictví děti, není zahrnut do počtu domovů uvedených v tabulkách týkajících se této oblasti).

Lůžková kapacita v jednotlivých DD a DDSŠ poklesla o 61 lůžek, k poklesu došlo i u počtu dětí umístěných v DD a DDSŠ, a to o 37 dětí (tj. 5,2 %).



Tab. č. 59 Přijetí a odchody z dětských domovů a dětských domovů se školou (zdroj ÚIV)

Školní rok	Nové přijetí	v tom			Odchody celkem	z toho			
		ze základních škol	se středních škol a konzervatoří	ostatní		uskutečněné adopce	do pěstounské péče	svěřenci propuštění trvale	svěřenci propuštění podmíněčně
2005/2006	190	137	8	45	200	2	20	172	2
2006/2007	179	130	10	39	226	0	28	178	3

Positivní je meziroční pokles dětí přijatých do DD a DDsŠ. K nárůstu došlo u odchodu jedinců z DD a DDsŠ (o 26). Proti předchozímu roku bylo o 8 dětí více umístěno do pěstounské péče.

Tab. č. 60 Pracovníci dětských domovů a dětských domovů se školou (zdroj ÚIV)

Školní rok	Počet pracovníků (fyzické osoby)	v tom							Přepočet na plně zaměstnané
		speciální pedagogové	vychovatelé vč. ved. vychovatelů	asistenti pedagogů	psychologové	zdravotníčtí pracovníci	sociální pracovníci	ostatní pracovníci	
2006/2007	440	4	276	33	0	2	24	101	423,6
2007/2008	355	7	264	27	1	5	23	28	348,4

Ve školním roce 2007/2008 došlo v DD a DDsŠ, proti předchozímu školnímu roku, ke snížení počtu pracovníků o 85, tj. o 19, 3 %.

### Diagnostické ústavy

Diagnostický ústav (dále jen DÚ) je zařízení, které přijímá děti dle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. DÚ poskytuje po dobu nezbytně nutnou péči dětem s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Na základě výsledků komplexního vyšetření, zdravotního stavu dítěte a volné kapacity jednotlivých zařízení je pak umístuje do dětských domovů, dětských domovů se školou nebo výchovných ústavů.

Tab. č. 61 Diagnostické ústavy (zdroj ÚIV)

Školní rok	Počet ústavů	Lůžková kapacita*	Počet dětí	v tom		
				před zahájením PŠD	plní PŠD	po ukončení PŠD
2006/2007	2	88	72	0	24	48
2007/2008	2	86	102	0	46	56

Poznámka: Pobyť dětí v diagnostickém ústavu trvá po dobu nezbytného komplexního vyšetření, zpravidla 8 týdnů. Po ukončení vyšetření jsou děti umístěny v zařízeních s dlouhodobějším pobytem.

\* Lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

V MSK se nachází dva DÚ, a to Dětský diagnostický ústav, základní škola a školní jídelna, Bohumín - Šunychl 463 a Diagnostický ústav pro mládež, středisko výchovné péče a školní jídelna, Ostrava - Kunčičky, Škrobálkova 16. Zřizovatelem výše uvedených školských zařízení je MŠMT.



Tab. č. 62 Přijetí do diagnostických ústavů a následné rozmístění (zdroj ÚIV)

Školní rok	Celkem přijaté děti	V tom na základě				Celkem rozmístěné děti	V tom na základě		z toho do		
		soudního rozhodnutí s výchovou ústavní	soudního rozhodnutí s výchovou ochrannou	předběžného opatření	žádosti rodičů či zákonných zástupců		komplexního vyšetření	admin. rozhodnutí	výchovných ústavů	dětských domovů	dětských domovů se školou
2005/2006	220	76	10	131	3	374	179	195	94	25	27
2006/2007	221	88	8	121	4	430	194	236	126	164	44

V počtu nově přijatých dětí DÚ zaznamenaly meziročně jen nepatrný nárůst, a to o jedno dítě. Počet dětí rozmístěných DÚ meziročně vzrostl o 56 na celkový počet 430 dětí umístěných DÚ do výchovných ústavů, DD nebo DD se školou.

Tab. č. 63 Pracovníci diagnostických ústavů (zdroj ÚIV)

Školní rok	Počet pracovníků (fyzické osoby)	v tom							Přepočtená na plně zaměstnané
		speciální pedagogové	vychovatelé vč. ved. vychovatelů	asistenti pedagogů	psychologové	zdravotní pracovníci	sociální pracovníci	ostatní pracovníci	
2006/2007	89	12	33	30	1	0	8	5	88,8
2007/2008	97	12	33	31	3	0	8	10	93,9

Počet pracovníků diagnostických ústavů se meziročně zvýšil o 8 zaměstnanců. Nárůst byl zaznamenán u asistentů pedagoga (o 1), psychologů (o 3) a u ostatních pracovníků (o 5).

### Výchovné ústavy

Výchovný ústav zpravidla pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Plní především úkoly výchovné, vzdělávací a sociální a zřizuje se odděleně pro děti s nařízenou ústavní a uloženou ochrannou výchovou.

Tab. č. 64 Výchovné ústavy (zdroj ÚIV)

Školní rok	Počet ústavů	Lůžková kapacita*	Počet dětí	v tom		
				před zahájením PŠD	plnící PŠD	po ukončení PŠD
2006/2007	2	108	105	0	1	104
2007/2008	2	108	105	0	4	101

Poznámka: \* Lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

V MSK jsou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR zřízeny 2 výchovné ústavy s lůžkovou kapacitou 108 lůžek. Z celkového počtu 105 dětí plnily 4 povinnou školní docházku.

Tab. č. 65 Přijetí do výchovných ústavů a odchody z výchovných ústavů (zdroj ÚIV)

Školní rok	Nově přijatí	Odchody	v tom			
			uskutečněné adopce	do pěstounské péče	děti propuštěné trvale	děti podmínečně propuštěné mimo zařízení
2005/2006	107	118	0	0	114	4
2006/2007	93	89	0	0	85	4



Počet přijatých dětí se meziročně snížil o 14. Rovněž počet jedinců, kteří opustili výchovné ústavy meziročně výrazně poklesl (o 29, tj. 24,6 %).

Tab. č. 66 Pracovníci výchovných ústavů (zdroj ÚIV)

Školní rok	Počet pracovníků (fyzické osoby)	z toho							Přepočet na plně zaměstnané
		speciální pedagogové	vychovatelé vč. ved. vychovatelů	asistenti pedagogů	psychologové	zdravotničtí pracovníci	sociální pracovníci	ostatní pracovníci	
2006/2007	70	6	40	19	0	1	4	0	69,3
2007/2008	71	4	39	20	3	1	4	0	70,3

Počet pracovníků výchovných ústavů se téměř nezměnil a ani z hlediska úvazků nedošlo k významným změnám.

### 1.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Významným prostředkem ke zvyšování kvality profesního výkonu učitelů je podpora jejich dalšího vzdělávání.

Předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich další vzdělávání a kariérní systém je upraven zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) se realizuje zejména na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Vyhláška pak rozděluje druhy dalšího vzdělávání na:

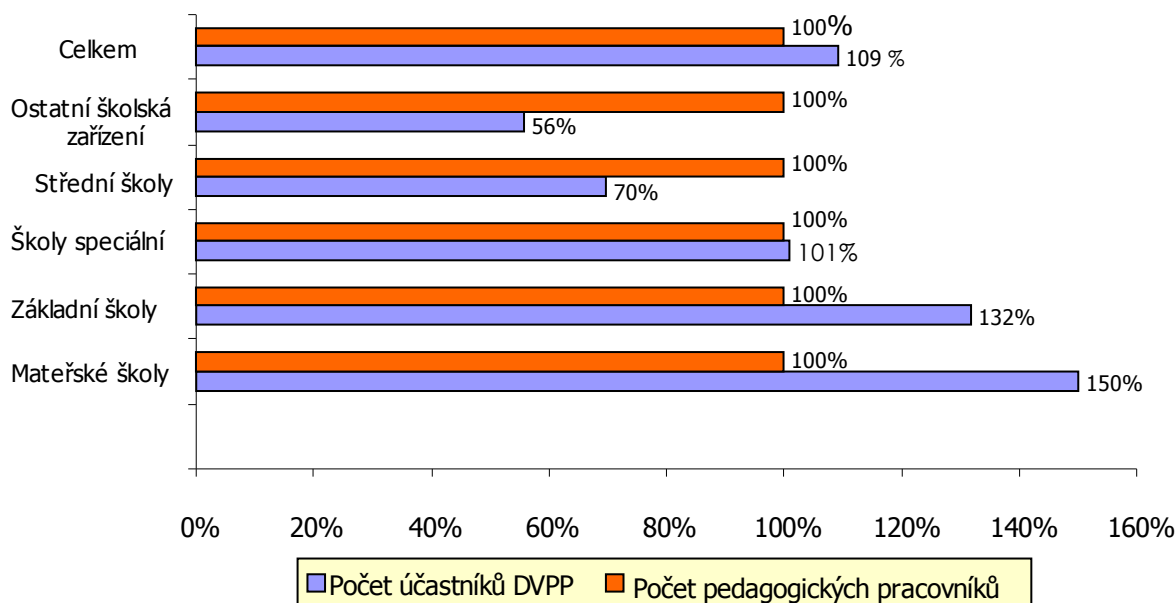
- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (studium v oblasti pedagogických věd, studium pedagogiky, studium pro asistenty pedagoga, studium pro ředitele škol a školských zařízení, studium k rozšíření odborné kvalifikace);
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (studium pro vedoucí pedagogické pracovníky, studium pro výchovné poradce, studium k výkonu specializovaných činností);
- studium k prohlubování odborné kvalifikace.

#### Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace

Jak již bylo uvedeno v kapitole 1.10.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje MSK zejména prostřednictvím vlastní příspěvkové organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace.



Graf č. 9 Poměr účastníků DVPP k počtu pedagogických pracovníků ve školním roce 2007/2008  
(zdroj KVIC)



V souladu s vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, realizoval KVIC ve školním roce 2007/2008 následující vzdělávání (zdroj statistika KVIC):

- studium pro ředitele škol a školských zařízení - ukončilo 26 absolventů;
- studium pro asistenty pedagoga - realizováno s počtem 147 účastníků, studium ukončilo 79 absolventů;
- studium pedagogiky - studium ve 4 nových programech pro 96 účastníků;
- studium k výkonu specializačních činností - specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy - 24 studentů (22 absolventů); koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií - 29 absolventů; tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol - 17 absolventů.

Kromě toho KVIC spolupracoval ve školním roce 2007/2008 s Národním ústavem odborného vzdělávání při realizaci národního projektu Pilot S (proškolování lektorů k tvorbě ŠVP).

Dalšími významnými subjekty v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou Národní institut pro další vzdělávání, Ostravská univerzita v Ostravě a Slezská univerzita v Opavě.

### Národní institut pro další vzdělávání (NIDV)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je rovněž realizováno prostřednictvím NIDV, který vznikl na začátku roku 2004 spojením čtrnácti krajských pedagogických center.

Vzdělávací programy realizované NIDV využívají mj. finančních zdrojů MŠMT a Evropského sociálního fondu. NIDV spolupracoval s KVIC při přípravě národního projektu Systémové vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jehož cílem je vytvořit návrh efektivního republikového systému DVPP včetně podpůrných nástrojů zajišťujících jeho kvalitu a dostupnost.



NIDV realizoval v MSK vzdělávací aktivity v následujících oblastech:

- Management - programy připravované pro management škol a školských zařízení (11 programů, 175 účastníků);
- RVP (ŠVP) - programy zaměřené na podporu kurikulární reformy (15 programů, 253 účastníků);
- Střední školy - programy připravované výhradně pro střední školství, v oblasti didaktiky, oborové didaktiky, metodiky předmětů a přípravy ŠVP (6 programů, 202 účastníků);
- Další vládní priority a specializované programy – realizace vládních priorit ve vzdělávání (18 programů, 388 účastníků);
- Kariérní systém - programy určené pro podporu kariérního systému pedagogů, kvalifikačního studia a studia k výkonu specializovaných činností (3 programy, 77 účastníků);
- Cizí jazyky - programy připravované pro podporu výuky, metodiky a didaktiky cizích jazyků (21 programů, 308 účastníků).

### **Ostravská univerzita v Ostravě**

Ostravská univerzita v Ostravě nabízí širokou škálu rozšiřujícího studia pro učitele základních škol a středních škol. Specializační studium je určeno pro pedagogické pracovníky, vedoucí pracovníky a výchovné poradce základních a středních škol. Dále Ostravská univerzita realizuje studium pro vedoucí pedagogické pracovníky (absolvent získá znalosti a dovednosti v oblasti řízení právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení, zejména znalosti teorie a praxe školského managementu, práva, ekonomiky, pedagogiky, psychologie, bezpečnosti a ochrany zdraví, komunikace a informačních technologií), pedagogické studium a rovněž krátkodobé programy a kurzy zaměřené na získávání a rozvoj klíčových kompetencí.

Univerzita spolupracovala s KVIC na zajištění vybraných kurzů realizovaných v rámci projektu „Zkvalitnění a realizace studijních programů učitelů počátečního a dalšího vzdělávání zavádějících a podporujících procesy autoevaluace na školách“.

### **Slezská univerzita v Opavě**

Slezská univerzita v Opavě se rovněž podílí na vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím kurzů zaměřených na manažerskou roli ředitele školy, na řízení projektů, efektivní vzdělávání, počítačovou gramotnost a cizí jazyky. V nabídce univerzity jsou zařazeny i neméně významné vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky v oblasti předškolního vzdělávání.

## **1.12 Vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení**

Celoživotní učení lze členit do dvou základních etap – počáteční a další vzdělávání. Další vzdělávání obvykle navazuje na počáteční vzdělávání (základní, střední a terciární vzdělávání), které probíhá zejména v mladém věku a může být ukončeno kdykoli po splnění povinné školní docházky vstupem na trh práce nebo přechodem mezi ekonomicky neaktivní obyvatele. Další vzdělávání probíhá po dosažení určitého stupně vzdělání, resp. po prvním vstupu vzdělávajícího se na trh práce. Toto vymezení dalšího vzdělávání se částečně překrývá s vymezením počátečního vzdělávání, a to tím, že zahrnuje i formální vzdělávání získané dospělými ve školském systému.

### **1.12.1 Další vzdělávání ve školách**

Právnické osoby, které vykonávají činnost středních nebo vyšších odborných škol, mohou vedle vzdělávání podle vzdělávacích programů uskutečňovat odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů nebo jiných ucelených částí učiva nebo pomaturitní specializační kurzy. Přehled o kurzech v jednotlivých okresech uvádí tabulka č. 67. Tyto kurzy neposkytují stupeň vzdělání, lze je poskytovat





za úplatu a účastníci vzdělávání nejsou žáky nebo studenty dané školy. Dokladem o úspěšném ukončení kurzu je osvědčení.

Tab. č. 67 Další vzdělávání ve školách (zdroj ÚIV)

Druh kurzu	okres	Bruntál		Frýdek-Místek		Karviná		Nový Jičín		Opava		Ostrava		Celkem	
	školní rok	05/06	06/07	05/06	06/07	05/06	06/07	05/06	06/07	05/06	06/07	05/06	06/07	05/06	06/07
	počet														
Odborné kurzy	škol	6	6	7	6	12	10	5	4	4	5	8	12	42	43
	kurzů	34	36	62	31	88	120	15	32	10	45	44	140	253	404
	účastníků	356	406	527	221	557	1140	167	242	127	184	418	740	2152	2933
Kurzy jednotlivých předmětů	škol	3	2	4	4	4	3	4	2	2	3	4	5	21	19
	kurzů	18	8	14	17	21	25	16	5	15	58	31	57	115	170
	účastníků	156	67	53	52	70	63	68	11	29	58	111	435	487	686
Kurzy ucelených částí učiva	škol	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	5	3
	kurzů	0	0	0	0	4	3	5	5	1	2	1	0	11	10
	účastníků	0	0	0	0	28	27	5	6	1	2	1	0	35	35
Pomaturitní specializační kurzy	škol	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	kurzů	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	účastníků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů	škol	3	3	2	2	0	0	1	2	3	2	3	2	12	11
	kurzů	12	18	6	11	0	0	2	3	4	3	14	21	38	56
	účastníků	143	185	49	70	0	0	2	183	54	19	233	164	481	621
<b>Celkem</b>	<b>škol</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>80</b>	<b>76</b>
	<b>kurzů</b>	<b>64</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	<b>59</b>	<b>113</b>	<b>148</b>	<b>38</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>218</b>	<b>417</b>	<b>640</b>
	<b>účastníků</b>	<b>655</b>	<b>658</b>	<b>629</b>	<b>343</b>	<b>655</b>	<b>1230</b>	<b>242</b>	<b>442</b>	<b>211</b>	<b>263</b>	<b>763</b>	<b>1339</b>	<b>3155</b>	<b>4275</b>

Odborné kurzy a kurzy jednotlivých předmětů nebo jiných ucelených částí učiva ve střední nebo vyšší odborné škole jsou určeny k doplnění všeobecných i odborných vědomostí a dovedností potřebných pro výkon povolání a pracovních činností. Pozitivně lze hodnotit, že přestože se počet škol, které tyto kurzy realizují oproti předchozímu školnímu roku snížil o 3, došlo k nárůstu počtu kurzů (o 205), ale zejména počtu účastníků těchto kurzů (o 980).

Pomaturitní specializační kurzy, které jsou určeny k získání speciálních teoretických i praktických vědomostí a dovedností a které navazují svým odborným zaměřením na dříve ukončené vzdělávání a rozšiřují kvalifikaci pro výkon povolání nebo pracovních činností, školy v MSK nerealizují.

Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů, tj. krátkodobé rekvalifikační kurzy v oborech mimo soustavu oborů vzdělání, ve srovnání s předchozím školním rokem, organizovalo o jednu školu méně, školy však v součtu realizovaly o 18 kurzů více a rovněž počet účastníků kurzů se zvýšil o 140. Rekvalifikační studium v kurzech v oborech vzdělání v rámci soustavy oborů vzdělání (tj. oborů, které má škola uvedeny v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení a jejichž absolventi získávají stupeň vzdělání) v MSK neprobíhá.

## 1.13 Soutěže a přehlídky

### 1.13.1 Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji

Soubor soutěží a přehlídek zveřejněný ve Věstníku MŠMT poskytl žákům a studentům možnost seberealizace v pestré škále sportovních disciplín, vědomostních a uměleckých oborů. Z celkového počtu 132 soutěží a přehlídek bylo u 43 akcí (typ A) vyhlášovatelem MŠMT, 33 soutěží a přehlídek (typ B) pak spoluorganizovalo s magistráty měst, Asociací školních sportovních klubů ČR, Českým



atletickým svazem a různými zájmovými sdruženími. Soutěže typu A a B jsou financovány, resp. spolufinancovány MŠMT. Dalších 56 soutěží typu C ministerstvo školám pouze doporučilo bez finanční podpory.

Žakovské soutěže byly organizovány na bázi postupu nejúspěšnějších účastníků v linii školní, okresní, krajské a ústřední kolo v souladu s vyhláškou MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání.

Nezbytné finanční prostředky pro realizaci okresních a krajských kol soutěží typu A a B v roce 2008 poskytlo MŠMT (1 645 tis. Kč) a Moravskoslezský kraj (600 tis. Kč). Mimo okresních a krajských kol pak navíc realizovaly pověřené organizace také ústřední kola (ÚK) a republiková finále (RF) vybraných soutěží. Mezi tyto vrcholné akce patřily:

- ÚK Chemické olympiády (organizátor Ostravská univerzita v Ostravě),
- RF ve sportovní gymnastice ZŠ a SŠ (Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109, Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace),
- Soutěž žáků ZUŠ, obor hudební skladba (Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace),
- ÚK Celostátní přehlídky církevních škol v zájmové umělecké činnosti (Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České, Odry),
- ÚK mezinárodní soutěže žáků SŠ ve svařování Zlatý pohár Linde (Střední škola strojírenská a dopravní, Frýdek-Místek, Lískovecká 2089, příspěvková organizace).

Organizaci a financování soutěží a přehlídek typu A a B zabezpečila střediska volného času v Ostravě-Moravské Ostravě, Karviné, Novém Jičíně, Opavě, Frýdku-Místku a Krnově (soutěže „předmětové“, „umělecké“, „pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami“ a „ostatní“), Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová-Poruba, Slezská 1100, příspěvková organizace („Soutěž žáků ZUŠ“) a Krajské středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace ve spolupráci s Krajskou radou Asociace školních sportovních klubů ČR Moravskoslezského kraje („sportovní soutěže“).

Ve školním roce 2007/2008 se okresních kol soutěží a přehlídek typu A a B vyhlášených MŠMT zúčastnilo přibližně 23 tisíc žáků a studentů, nejúspěšnější asi 3 tisíce soutěžících pak postoupily do kol krajských. K nejmasovějším akcím patřily Matematická olympiáda, Soutěž žáků základních uměleckých škol, Pohár rozhlasu v atletice ZŠ a Mc Donald's Cup v minikopané žáků ZŠ.

Výsledky krajských kol soutěží a přehlídek byly průběžně zveřejňovány na internetových stránkách MSK, Střediska volného času, Ostrava-Moravská Ostrava, příspěvková organizace, Krajského střediska volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace a Krajské rady Asociace školních sportovních klubů ČR Moravskoslezského kraje. Výsledky kol okresních uváděly internetové stránky 6 pověřených středisek volného času.

Nejúspěšnější účastníci krajských kol olympiád v matematice, fyzice, českém jazyce a zeměpise byli oceněni na slavnostním vyhlášení konaném tradičně pod záštitou náměstkyně hejtmana kraje v Janáčkově konzervatoři a Gymnáziu v Ostravě, příspěvková organizace.

### **1.13.2 Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích**

Přehlídkou znalostí a dovedností nejtalentovanějších jedinců jsou každoročně celostátní kola vybraných soutěží. Žáci z MSK získali ve školním roce 2007/2008 v ústředních kolech celorepublikových soutěží více než stovku medailí.

Výrazného úspěchu dosáhli ve vědomostních soutěžích, kde získali celkem 30 medailí, 12 z nich v korespondenčním „Matematickém klokanovi“. Velmi cennými úspěchy byla vítězství v prestižních olympiádách v matematice, chemii, dějepise, zeměpise, angličtině a francouzštině. Celkem se žáci z našeho regionu dostali na stupně vítězů v 11 z 18 vyhlášených vědomostních soutěží.



V oblasti sportovních soutěží se dařilo našim reprezentantům nejvíce v gymnastice (7 medailí), v pohybových skladbách (4 medaile) a v basketbalu, kde zvítězili ve 3 ze 4 vyhlášených kategorií. Další tituly přeborníků ČR přivezli z celostátních finále florbalisté v kategorii ZŠ a atleti ze Středoškolského poháru CORNY.

Žáci z MSK předvedli své dovednosti také v řadě uměleckých soutěží. V pětioborové umělecké soutěžní přehlídce nazvané „Soutěž žáků základních uměleckých škol“ se dařilo našim zástupcům nejvíce ve hře na housle (zisk 10 medailí) a ve hře na klavír (9 medailí). Další ocenění získali v Kocianově houslové soutěži, klavírní soutěži Amadeus, soutěži Evropa ve škole nebo na Hudebním festivalu středních pedagogických a vyšších odborných škol pedagogických.

V celostátním měřítku se výrazně prosadili také žáci ze středních odborných škol. V našem kraji jsou nejlepší mladí topenáři, instalatéři, svářeči, obkladači, ale i kuchaři, barmani, číšníci nebo kadeřnice.

Přehledný výčet úspěchů žáků a studentů MS kraje v ústředních kolech uvádí příloha č. 1 Výčet úspěchů žáků a studentů MSK v ústředních kolech soutěží.

Několik vybraných vědomostních soutěží má každoročně také mezinárodní návazbu. MSK měl díky úspěšným vystoupením v ústředních kolech zastoupení na Turnaji mladých fyziků - International Young Physicists' Tournament v Chorvatsku (12. místo - Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace), Chemické olympiádě - International Chemistry Olympiad v Maďarsku (bronzová medaile - Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace), Matematické olympiádě - International Mathematical Olympiad ve Španělsku (stříbrná medaile - Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace) a Olympiádě v informatice - International Olympiad in Informatics v Egyptě (stříbrná medaile - Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace).

## 1.14 Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v Moravskoslezském kraji

MSK již po sedmé odměňoval nejlepší žáky a studenty středních škol v regionu. Z rukou náměstkyně hejtmana pro oblast školství si třicet úspěšných žáků a studentů převzalo ceny v celkové hodnotě 50 tisíc korun. Všichni ocenění dostali knižní poukázku, USB Flash Disk, drobné dárky prezentující MSK, květiny a referenční list.

Jednotlivé školy mohly navrhnout jen jednoho žáka. Komise schválená radou kraje vybírala z 52 adeptů. Vybraní museli splnit náročná kritéria. Základním předpokladem pro splnění stanovených podmínek byl vynikající prospěch, úspěšná reprezentace školy na soutěžích a přehlídkách v celostátním i mezinárodním měřítku, a také mimořádné výsledky (minimálně krajského významu) v mimoškolních aktivitách - v umělecké a kulturní činnosti, ve sportu, v technických dovednostech, péči o přírodu a životní prostředí, nebo v jiných společensky prospěšných činnostech.

Tab. č. 68 Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK (zdroj OŠMS)

Příjmení a jméno oceněných žáků	Název školy	Místo školy
Bílková Hana	Gymnázium, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Frenštát pod Radhoštěm
Břemek Adam	Střední odborné učiliště stavební, Opava, Boženy Němcové 22, příspěvková organizace	Opava
Černotík Zdeněk	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Ostrava
Folwarczný Lukáš	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Havířov
Hurný David	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Ostrava
Cheng Siuri	Matičnické gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Ostrava
Chmela Jiří	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Ostrava
Janeček Michal	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Havířov



Příjmení a jméno oceněných žáků	Název školy	Místo školy
Jonák Petr	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Ostrava
Kantor Ondřej	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Třinec
Klimoš Miroslav	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Bílovec
Klyncyparová Hana	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Nový Jičín
Kohutová Veronika	Gymnázium a Střední odborná škola, Orlová-Lutyně, příspěvková organizace	Orlová
Konderlová Urszula	Obchodní akademie, Český Těšín	Český Těšín
Koščák Jan	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Opava
Krömer Matouš	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Hlučín
Kubiček Jakub	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	Krnov
Motloch Petr	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Frýdek-Místek
Ochvatová Monika	Střední škola odborná a speciální, Klimkovice, příspěvková organizace	Klimkovice
Pačanová Lenka	Střední škola oděvní, služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, Příčná 1108, příspěvková organizace	Ostrava
Pavličková Irena	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	Frýdek-Místek
Pavlík Ondřej	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Karviná
Petruš Lubomír	Sportovní gymnázium, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 12, příspěvková organizace	Vrbno pod Pradědem
Pindejová Kristina	Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	Český Těšín
Růžičková Kristýna	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Ostrava
Sikora Jan	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Havířov
Škurková Simona	Gymnázium, Vítkov, Komenského 145, příspěvková organizace	Vítkov
Šmíd Vítězslav	Střední škola elektrotechnická, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Frenštát pod Radhoštěm
Šupák Michal	Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace	Ostrava
Valuščík Jan	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Bohumín

## 1.15 Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje u příležitosti Dne učitelů

Již posedmé se v březnu roku 2008, tentokrát na Slezskoostravském hradě v Ostravě, uskutečnilo u příležitosti Dne učitelů slavnostní ocenění pedagogických pracovníků škol a školských zařízení MSK. Ocenění v podobě originálního výtvarného díla, finančního daru ve výši 5 tis. Kč a květinového daru předal vybraným 30 pedagogickým pracovníkům hejtman Moravskoslezského kraje společně s dalšími hosty.

Ve dvou kategoriích byli oceněni tyto pedagogičtí pracovníci:

I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku

**Ing. Arnošt Klein**, Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace

**Mgr. Jana Krupová**, Základní škola Ostrava, Matiční 5, příspěvková organizace

**PaedDr. Ilja Maloušková**, Střední škola a Základní škola, Frýdek-Místek, Pionýrů 767, příspěvková organizace

**Mgr. Zdeňka Průšová**, Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace



**Ing. Petra Schwarzová**, Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

**Mgr. Olga Vlachová**, Základní škola a mateřská škola Dvorce okres Bruntál, příspěvková organizace

**PaedDr. Alena Zupková**, Základní umělecká škola, Háj ve Slezsku, Nádražní 11, příspěvková organizace

## **II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost**

**PhDr. Jaroslav Burda**, Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace

**Mgr. Vlastimil Burian**, Základní škola Vítkov, Opavská 22, okres Opava, příspěvková organizace

**Stanislav Drozd**, Střední škola, Ostrava-Kunčice, příspěvková organizace

**Irena Grochalová**, Základní škola a Mateřská škola Český Těšín Masarykovy sady 104 okres Karviná

**PaedDr. Petr Habrnál**, Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace

**Mgr. Miroslava Halušková**, Základní škola, Studénka, Tovární 386, příspěvková organizace

**Halina Heinzová**, Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná - Mizerov, Čajkovského 2217, příspěvková organizace

**Milada Hnitková**, Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace

**RNDr. Radmila Horáková**, Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace

**PaedDr. Eva Janků**, Základní škola Havířov-Město Gorkého 1/329 okres Karviná

**Mgr. Jana Jeřábková**, Základní škola a mateřská škola, Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 8, příspěvková organizace

**PhDr. Ludmila Kandrňalová**, Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

**Mgr. Ivo Klen**, Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace

**Ing. Jaroslav Král**, Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

**RNDr. Zdeňka Parchanská**, Obchodní akademie Karviná, s. r. o.

**Mgr. Pavel Pavlík**, Gymnázium, Vítkov, Komenského 145, příspěvková organizace

**Mgr. Libuše Plášková**, Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

**Drahomíra Pospíšilová**, Střední škola odborná a speciální, Klimkovice, příspěvková organizace

**Ing. Tibor Smetana**, Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace

**Zdeňka Šamárková**, Mateřská škola Opava, Vaníčková-příspěvková organizace

**Zdena Šperlová**, Základní škola a Mateřská škola Třemešná

**Mgr. Vanda Tomčalová**, Základní škola a mateřská škola Stanisława Hadyny s polským jazykem vyučovacím Bystrice 366, okr. Frýdek-Místek, příspěvková organizace

**Mgr. Bohumil Zmrzlík**, Základní škola, Mendelova

Tato akce byla širokou veřejností vnímána jako forma uznání a morálního ocenění náročného a společensky vysoce prospěšné práce pedagogických pracovníků.





## 2 Naplňování priorit a cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje

### 2.1 Podpora kurikulární reformy

Kurikulární reforma byla oficiálně zahájena přijetím školského zákona v roce 2004. Podstatou této reformy je snaha reagovat na nedostatky českého vzdělávacího systému, a to zejména přesunem priorit od faktických vědomostí k obecným dovednostem (kompetencím), individuálním přístupem k žákům, zvýšením zodpovědnosti škol a učitelů, dalším vzděláváním učitelů a jejich reflexí vlastní práce, spoluprací v rámci školy i komunity. Hlavními cíli reformy jsou:

- vymezit nové cíle vzdělávání a nezbytný vzdělávací obsah v kurikulárních dokumentech na státní úrovni a školám umožnit rozhodování o konkrétní podobě vzdělávání;
- nové pojetí kurikula založené na osvojování klíčových kompetencí;
- vytvořit nové kurikulární dokumenty – Národní program vzdělávání, rámcové vzdělávací programy a školní vzdělávací programy;
- posílit výuku cizích jazyků, ICT, výchovu k občanství a demokracii, výchovu k profesní orientaci, výchovu ke zdravému životnímu stylu, nová témata jako osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, výchova k evropským souvislostem, rovným příležitostem aj.

#### 2.1.1 Vytváření podpůrných mechanismů k tvorbě školních vzdělávacích programů

Ve školním roce 2007/2008 byla výuka podle vlastních školních vzdělávacích programů zahájena v mateřských školách a 1. a 6. ročnících základních škol, respektive v 1. ročnících osmiletých gymnázií. Novému systému vzdělávání předcházela příprava pedagogů realizovaná prostřednictvím vzdělávacích aktivit v rámci projektů a programů MŠMT. Jednalo se např. o projekt **Pilot Z, Koordinátor, Metodika, Pilot G, Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky pouze 1. stupně a Pilot S**.

Zatímco projekty Pilot Z a Koordinátor byly ukončeny v roce 2007, projekt **Metodika** (systémový projekt MŠMT v rámci OP RLZ, spolufinancován z ESF) byl ukončen k 30. 6. 2008. Jeho cílem bylo vytvořit funkční systém metodické podpory učitelů při utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků v podmínkách zavádění dvoustupňového kurikula na 2. stupni základních škol a gymnáziích. Výstupem projektu je elektronická databáze metodických příspěvků, která má pomáhat učitelům zejména v počátečních fázích zavádění ŠVP. Cílovou skupinou byly především běžné základní školy a gymnázia, jež se neúčastnily pilotního ověřování tvorby a realizace ŠVP.

K 30. 9. 2008 byl ukončen projekt **Pilot G** (systémový projekt MŠMT v rámci OP RLZ, spolufinancován z ESF), který se zaměřil na metodickou podporu gymnázií při tvorbě ŠVP a při jejich zavádění do praxe. Během čtyř let realizace připravil Výzkumný ústav pedagogický v Praze ve spolupráci s 16 pilotními školami (z našeho kraje Biskupské gymnázium v Ostravě) řadu metodických materiálů a vzdělávacích kurzů. Ve druhé etapě realizace ověřovaly pilotní školy své ŠVP v praxi, zjišťovaly, v jakých oblastech výuky mohou nastat potíže, nabízely ostatním školám příklady dobré praxe, další náměty a inspirace. Na tento projekt má navázat projekt **Kurikulum G** (2008 - 2012), který spočívá v metodické a poradenské podpoře školám při tvorbě ŠVP a výuce podle něj. V rámci projektu by měl být rovněž vyhodnocen celý vzdělávací cyklus realizovaný podle ŠVP na gymnáziích.

Rozvojový program MŠMT **Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky pouze 1. stupně v roce 2008** umožnil poskytnutí účelově vázaných prostředků na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí k implementaci reformy školství do praxe. Cílem rozvojového programu bylo umožnit pedagogickým pracovníkům škol, v nichž je obtížná zastupitelnost vyučujících, účast na akreditovaných akcích DVPP zaměřených na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rovněž byla podpořena tvorba podmínek pro realizaci



kurikulární reformy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, který byl schválen vládou dne 23. května 2007. Do programu se zapojilo 35 základních škol z MSK, vzdělávacích akcí se zúčastnilo 307 pedagogických pracovníků. Realizátorem všech vzdělávacích akcí bylo Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace. Finanční prostředky byly poskytnuty do 31. 8. 2008 a s účelem použití na neinvestiční výdaje.

V oblasti odborného vzdělávání pokračovala ve školním roce 2007/2008 realizace projektu **Pilot S** (systémový projekt MŠMT v rámci OP RLZ, spolufinancován z ESF), jehož cílem bylo připravit střední odborné školy a střední odborná učiliště na tvorbu vlastních ŠVP. Projekt s celkovou podporou 39,8 mil. Kč byl ukončen k 30. 6. 2008. Po dobu trvání projektu bylo partnerskými školami v rámci celé ČR vytvořeno 53 školních vzdělávacích programů, nejrůznějšími kurzy pořádanými projektem prošlo celkem 1 868 osob a bylo vytvořeno celkem 60 studií o sociálním partnerství. V MSK probíhalo ověřování vlastních ŠVP na třech školách. Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace, ověřovala v rámci projektu pilotní ŠVP oboru vzdělání 41-44-M/001 Zahradnictví, Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace, v oborech vzdělání 36-47-M/001 Stavebnictví a 78-42-M/001 Technické lyceum a Střední průmyslová škola akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace, v oboru vzdělání 28-44-M/001 Aplikovaná chemie. Metodická příručka Evaluace ŠVP pro střední odborné školy byla veřejnosti zpřístupněna prostřednictvím webových stránek projektu [www.pilots.nuov.cz](http://www.pilots.nuov.cz). Vybrané příklady dobré praxe byly zaslány všem středním odborným školám na CD.

Základní umělecké školy a střediska volného času se rovněž připravovaly na zpracování školních vzdělávacích programů. Aktivita probíhala prostřednictvím přípravy projektů **Art a Interest**.

### 2.1.2 Podpora dalších oblastí souvisejících s kurikulární reformou

Součástí všech RVP a ŠVP je získávání kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Nejen z tohoto důvodu se postupně prohlubuje spolupráce škol se zaměstnavateli s cílem vytvořit kvalitní ŠVP, který by u žáků podporoval osvojení praktických dovedností. K rozvoji podnikatelského myšlení žáků dále přispěla výuka oboru vzdělání nástavbového studia Podnikání ve 24 středních školách MSK. Mezi nástroje rozvíjení podnikatelského myšlení žáků a studentů náležel rovněž projekt Ostravské univerzity v Ostravě **Podnikatelská výchova v přípravě učitelů středních odborných škol**, který byl ukončen v červnu 2008.

Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty vycházela ve školách zejména ze schválené **Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Moravskoslezském kraji**. Významnou úlohu v této oblasti sehrávají koordinátoři EVVO, kteří participují na zařazení EVVO do vzdělávání v rámci průřezového tématu, začleňují ekologickou tematiku do ŠVP, analyzují a hodnotí celkové klima školy včetně mimoškolní výchovy. Koordinátoři se vzdělávají ve specializačním studiu, které je finančně podporováno MSK - v minulém školním roce jej absolvovalo 22 pedagogických pracovníků. Celkem bylo v roce 2007/2008 v tématu environmentálního vzdělávání proškoleny cca 480 pedagogických pracovníků. Na celokrajské konferenci EVVO byla vyhodnocena soutěž Ekologická škola v MSK. Za mimořádné aktivity v oblasti EVVO v roce 2007/2008 bylo oceněno 6 škol: Mateřská škola Olbrachtova; Základní škola Ostrava-Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace; Základní škola, Příbor, Dukelská 1346, příspěvková organizace; Základní škola Havířov-Město Gorkého 1/329 okres Karviná; Střední škola zemědělská, Český Těšín, příspěvková organizace; Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace. Na jaře 2007 vyhlásila rada kraje již potřetí dotační program na podporu školních projektů v oblasti EVVO ve školách a školských zařízeních pro školní rok 2007/2008, v němž bylo podpořeno 11 škol a školských zařízení (bez ohledu na zřizovatele) se sídlem v MSK celkovou částkou 1 200 tis. Kč.

## 2.2 Podpora rozvoje odborného vzdělávání

MSK prioritně zaměřoval pozornost a podporu na rozvoj oborů odborného požadovaných trhem práce. Ve školním roce 2007/2008 rostla poptávka zaměstnavatelů po absolventech zejména strojírenských, stavebních, zdravotnických a elektrotechnických (s výjimkou IT) oborů, a to jak s maturitní zkouškou, tak výučním listem.





Nižší předpoklad uplatnitelnosti na trhu práce měli např. absolventi skupin oborů Textilní výroba a oděvnictví, Podnikání v oborech, odvětví, Obchod, Právo, právní a veřejnosprávní činnost, Pedagogika, učitelství a sociální péče a Gastronomie, hotelnictví a turismus aj.

Vyšší míra nezaměstnanosti absolventů se projevovala také ve skupinách oborů Polygrafie, zpracování papíru, filmu, fotografie, Obchod, Textilní výroba a oděvnictví, Osobní a provozní služby (zejména v oborech Kadeřnice a Provoz služeb) a Gastronomie, hotelnictví a turismus.

### 2.2.1 Podpora rozvoje technického vzdělávání

Hospodářský růst ČR a rovněž i Moravskoslezského kraje se ve školním roce 2007/2008 odrazil na zvýšeném zájmu zaměstnavatelů o rozvoj středního technického vzdělávání. Jako první začaly podnikat účinné kroky při získávání žáků ke studiu technických oborů strojírenské podniky, které prohloubily svoji spolupráci se středními i základními školami a pokračovaly např. ve skupinové podpoře žáků vybraných oborů, a některé začaly masivněji individuálně podporovat jednotlivé žáky studující v těchto oborech. Dva významné strojírenské podniky taktéž zahájily kroky směřující k otevření svých vlastních středních škol. Praktickou podporu zaměstnavatelé také zaznamenaly, byť v menší míře, obory elektrotechnické, hutnické, chemické a stavební.

Do podpory technického vzdělávání se zapojil například také Úřad práce v Bruntále tím, že zahájil konání Veletrhu zaměstnanosti, řemesel a technických profesí v okrese Bruntál, jenž podporuje školy tohoto okresu poskytující technické vzdělávání. Žákům základních škol byla umožněna bezplatná doprava na tuto přehlídku škol. Podobné akce byly organizovány i v ostatních okresech.

Rozvoji technického vzdělávání účinně napomáhají také četné odborné soutěže a předmětové olympiády konané jak uvnitř středních škol, tak na úrovni regionální. Mnohé tyto soutěže svým významem přesahují hranice kraje a těší se značné podpoře ze strany firem. K nejvýznamnějším technickým soutěžím konaným v kraji patří mezinárodní soutěž žáků středních škol ve svařování "Zlatý pohár Linde", který již 12 let pravidelně pořádá Střední škola strojírenská a dopravní, Frýdek-Místek, Lískovecká 2089, příspěvková organizace za velké podpory průmyslových podniků z celé ČR. Dalšími významnými celostátními soutěžemi jsou např. Automechanik Junior, odborné soutěže žáků stavebních oborů v rámci stavebního veletrhu FOR ARCH, republikové soutěže žáků oborů vzdělání Truhlář, Klempíř, Pokrývač, Tesař, Zedník, Instalatér a řada dalších technických soutěží, ale například také krajskými školami i v rámci celé ČR velmi úspěšně obsazovaná soutěž v jízdě zručnosti traktoristů.

Moravskoslezský kraj ve školním roce 2007/2008 i nadále pokračoval v úsilí o zlepšení obrazu technických oborů v očích veřejnosti iniciativou ForTech. Nejvýznamnějšími aktivitami této iniciativy bylo organizování návštěv průmyslových podniků pro žáky a výchovné poradce základních škol a založení a provozování webových stránek <http://povolaniprozivot.cz/>.

### 2.2.2 Modernizace odborného vzdělávání

Moravskoslezský kraj podporuje rozvoj škol, jichž je zřizovatelem, jednak investicemi do rozvoje vzdělávací základny škol, jednak investicemi spolufinancovanými z finančních prostředků strukturálních fondů EU, zejména v rámci Regionálního operačního programu NUTS 2 Moravskoslezsko.

Ve školním roce 2007/2008 byly Moravskoslezským krajem do výzvy Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko předloženy a Výborem Regionální rady regionu soudržnosti Moravskoslezsko vybrány ke spolufinancování investiční projekty **Vybavení oborových center - dřevoobráběcí CNC stroje** (dopad na 6 středních škol všech šesti okresů kraje, předpokládané náklady 30 200 tis. Kč) a **Centra technického vzdělávání na Bruntálsku** (dopad na 6 středních škol okresu Bruntál, předpokládané náklady 57 570 tis. Kč). Byla rovněž zahájena příprava krajských investičních projektů **Multifunkční posluchárny** (dopad na 2 střední školy ve dvou okresech s předpokládanými náklady 16 900 tis. Kč), **Modernizace škol ve stavebnictví** (dopad na 6 středních škol v šesti okresech, předpokládané náklady 51 550 tis. Kč) a **ELEKTROTECHNICKÁ CENTRA (Vybudování a vybavení center praktické přípravy pro výkon prací v elektrotechnických oborech)** s dopadem na 6 středních škol v šesti okresech a předpokládanými náklady 42 000 tis. Kč.



Rovněž školy v hodnoceném období připravovaly projekty do výzvy Regionálního operačního programu Moravskoslezsko (dílní oblast podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání). V rámci této výzvy, která proběhla v období říjen – listopad 2008, bylo umožněno školám Moravskoslezského kraje předkládat projektové záměry na nákup technického vybavení, vybavení odborných učeben moderní technikou, stroji a učebními pomůckami (počítače, mikroskopy, apod.).

Rozvoj své vzdělávací základny se většina škol snaží řešit z prostředků investičního fondu, z prostředků zřizovatele a případně i jiných zdrojů. Významné investiční akce do vybudování přístavby školních dílen tak v uplynulém školním roce realizovaly například Střední škola, Šenov u Nového Jičína, příspěvková organizace a SOU stavební, Opava, B. Němcové 22, příspěvková organizace. Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace dokončila přípravu stavby multifunkční haly pro praktické vyučování žáků stavebních oborů, Střední škola automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková organizace vybuvovala technologické centrum svařování.

Také další školy v průběhu uplynulého školního roku prováděly rekonstrukce svých pracovišť praktického vyučování, modernizovaly svá ICT zařízení nebo zprovoznily školní bezdrátové WiFi sítě, případně doplňovaly vybavení svých odborných učeben a dílen přístroji, nářadím a měřicím a diagnostickým zařízením aj.

K posílení mobility, odborných stáží a výměn žáků, studentů a pedagogických pracovníků byl radou kraje vyhlášen krajský rozvojový program **Podpora projektů programu EU Leonardo**. Prostřednictvím tohoto programu bylo školám zřízeným krajem přispíváno na finanční spoluúčast na realizaci projektů mobility, které byly podpořeny Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy v rámci programu Leonardo da Vinci. V roce 2007 byla pro účely tohoto programu vyčleněna částka 500 tis. Kč, podpořeno bylo 10 projektů 8 škol.

### 2.2.3 Rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli

Naprostá většina středních škol pokračovala ve spolupráci se zaměstnavateli, zaměstnavatelskými svazy, klustry a cechy, popřípadě tuto spolupráci dále rozšiřovala. Základem kooperace přitom byla dlouhodobá a velmi rozsáhlá spolupráce středních a vyšších odborných škol se zaměstnavateli při zajišťování praktického vyučování žáků a studentů. Střední školy v uplynulém školním roce úspěšně spolupracovaly např. s firmami Vítkovice, a.s., Třinecké železárny, a. s., ArcelorMittal Ostrava a.s., Siemens Elektromotory s.r.o., PEGATRON Czech s.r.o., ŽDB GROUP a.s., Linde Gas a.s., Unihost, Beskyd Agro a.s. Palkovice, Hayes Lemmerz Autokola, a.s., ELFE, s.r.o., Česká svářečská společnost ANB a její členové, Cech topenářů a instalatérů ČR, Cech instalatérů ČR, Cech obkladačů ČR atd.

Spolupráce škol se zaměstnavateli byla realizována jednak na základě dvoustranných smluv, jednak na bázi spolupráce více subjektů, jako tomu bylo například při realizaci **Evropského projektu koordinovaného vzdělávání odborných učitelů** firmami ŠKODA AUTO a.s. a Robert Bosch odbytová s.r.o. a projektu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků **IQ Auto**. Oba uvedené projekty byly dvouleté, úspěšně probíhaly od r. 2006 do r. 2008 na základě smluv o spolupráci mezi Moravskoslezským krajem, průmyslovými podniky a dotčenými středními a vyššími odbornými školami. U obou projektů byla zahájena příprava jejich dalšího pokračování pod názvy **Evropský projekt koordinovaného vzdělávání pedagogických pracovníků II** a **IQ Industry**.

Další formou spolupráce zaměstnavatelů a škol se stalo dříve firmami převážně opomíjené zapojení do zvýšení atraktivity odborného vzdělávání na středních školách. Některé společnosti se podílely i na zpracovávání školních vzdělávacích programů a poskytovaly materiální a finanční podporu školám a žákům. Tato změna v chování zaměstnavatelů byla způsobena především nedostatkem kvalifikovaných odborníků na trhu práce. Zejména v důsledku této podpory ze strany firem došlo v uplynulém školním roce k nárůstu počtu žáků přijatých ke studiu 1. ročníku strojírenských a hutnických oborů. Zvýšený zájem o podporu škol a jednotlivých žáků v elektrotechnických a stavebních oborech projevil také např. také Český svaz zaměstnavatelů v energetice a Svaz podnikatelů ve stavebnictví, jejichž jednotliví členové se ve zvýšené míře zapojili do nábory žáků základních škol. Výsledek ve zvýšeném počtu zájemců o studium elektrotechnických a stavebních oborů se však zatím neprojevil a jejich počty se naopak ještě více snížily.



Řada odborných škol využívá při rozvoji svého vzdělávacího potenciálu stále těsnější smluvní spolupráci s cechy a významnými firmami ve svém okolí. Význačných výsledků v rozvoji této formy spolupráce mezi školami a zaměstnavateli dosahují např. Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace (zde pokračoval další rozvoj školního a současně krajského autorizovaného školicího střediska České svářečské společnosti ANB, v němž byla nově zařazena kvalifikace Evropský svářeč termoplastů), Střední škola strojírenská a dopravní, Frýdek-Místek, Lískovecká 2089, příspěvková organizace, Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace, Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace, Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace, Střední škola automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková organizace, Střední škola technická, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace, Střední odborné učiliště, Opava, Boženy Němcové 22, příspěvková organizace, Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace, Střední odborná škola dopravní a Střední odborné učiliště, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace a další střední a vyšší odborné školy.

## 2.3 Podpora využívání ICT a zlepšování komunikace v cizích jazycích

### 2.3.1 Zajištění přístupu k ICT a podpora inovativních metod ve výuce s využitím ICT

#### Metodická podpora škol v oblasti ICT

V roce 2007 MSK aktivně zahájil podporu ICT ve školách poté, co ze strany MŠMT byla v polovině roku 2007 systémová podpora této oblasti zastavena. Ve snaze udržet a dále rozvíjet spolupráci mezi školami a také metodicky školy podporovat, podílet se na výměně zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe začal MSK v 1. pololetí roku 2007 realizovat program **Informační centra MSK (ICeMSK)**. Aktivity programu koordinuje příspěvková organizace kraje KVIC. Vybrané školy vytvořily síť škol (ZŠ, SŠ) - informačních center tak, aby svým dosahem plošně pokrývaly celé území MSK. V průběhu školního roku 2007/2008 se počet informačních center zvýšil z osmi na dvanáct. Činnost center spočívá v realizaci tématicky zaměřených aktivit, např. příprava a realizace metodických odpolední k zásadním tématům ICT ve škole (pro účastníky zdarma), provoz komunikačního portálu pro ICT na stránkách [www.kvic.cz/icemsk](http://www.kvic.cz/icemsk), poradenská činnost pro ICT ve školách (on-line poradna, diskusní fórum, bulletin) atp. Program na podporu ICT byl financován z rozpočtu MSK, z prostředků organizace KVIC a dalších zdrojů. Aktivity informačních center jsou určeny pro školy všech zřizovatelů na území MSK.

V květnu 2008 byla ukončena výzva vyhlášená MSK k předkládání grantových projektů v rámci OP VK, kde školy a školská zařízení mohly předkládat své neinvestiční projekty také v oblasti ICT.

Tab. č. 69 *Informace o akcích realizovaných v rámci programu ICeMSK ve školách v období září 2007 – červen 2008 (zdroj OŠMS)*

Typ akce	Počet akcí	Počet účastníků	Učitelohodiny
Metodická podpora ICT *	84	1 267	6 135
Technická komunikace **	90	1 019	7 327

\* Metodická podpora ICT: metodická odpoledne realizované ICeMSK (akce zdarma), krajská konference (vložené 99 Kč).

\*\* Technická komunikace: školení Microsoft (projekt Partneři ve vzdělávání, akce zdarma), kurzy technické komunikace realizované ICeMSK (hrazené akce dle akreditace DVPP – akreditace KVIC).

#### Finanční podpora škol v oblasti ICT

Metodická podpora škol na území MSK byla také doplněna podporou finanční. MSK na podporu škol zřizovaných krajem vyčlenil ze svého rozpočtu na rok 2008 částku 5 340 tis. Kč. Pro základní školy činil příspěvek cca 35 tis. Kč na školu a střední školy, vyšší odborné školy a konzervatoř byly podpořeny částkou cca 50 tis. Kč na školu. Poskytnuté prostředky byly určeny na pokrytí nákladů v oblasti ICT vynaložených školou v roce 2008 především na připojení k internetu a platby s připojením související, na zajištění ICT infrastruktury a vybavení informačními a komunikačními technologiemi včetně obnovy



stávajícího vybavení, pořízení potřebného výukového, kancelářského a dalšího software a informačních zdrojů souvisejících se vzdělávacím procesem, správu ICT infrastruktury, zajištění provozuschopnosti ICT infrastruktury, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT a další potřebné výdaje.

Finanční a metodická podpora škol je plánována také na rok 2008/2009 v podobném členění jako v tomto školním roce, a to jak z prostředků kraje, tak z evropských zdrojů.

### 2.3.2 Zlepšování jazykových dovedností pedagogů a žáků

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje byl v roce 2008 uskutečněn již šestý ročník krajského rozvojového programu **Podpora jazykového vzdělávání pedagogických pracovníků v Moravskoslezském kraji**. Vzhledem ke snížení účelové dotace byl program realizován jen v omezené míře. K 31. 8. 2008 probíhalo 32 vzdělávacích aktivit ve třech obsahových úrovních se 450 účastníky.

Tab. č. 70 Počet účastníků rozvojového programu Podpora jazykového vzdělávání pedagogických pracovníků v Moravskoslezském kraji v letech 2003 – 2007 (zdroj KVIC)

Realizátor	Počet zapojených účastníků v jednotlivých letech				
	2003	2004	2005	2006	2007
Odloučené pracoviště KVIC Nový Jičín	678	389	146	184	137
Odloučené pracoviště KVIC Frýdek- Místek	1004	767	168	193	152
Odloučené pracoviště KVIC Karviná	375	206	130	204	423
Odloučené pracoviště KVIC Krnov	356	239	146	175	127
Odloučené pracoviště KVIC Opava	0	0	160	187	171
Odloučené pracoviště KVIC Ostrava	0	151	124	178	155
<b>CELKEM</b>	<b>2 413</b>	<b>1752</b>	<b>874</b>	<b>1 121</b>	<b>1 165</b>

Podporou projektů, které zvyšují jazykové kompetence pedagogů a žáků, se rovněž zabývá MŠMT. Realizátorem programů MŠMT se pro oblast jazykového vzdělávání stal NIDV.

**Jazyky hrou** - cílem programu je pomoci učitelům prvního stupně ZŠ (prioritně 1. a 2. tříd) a učitelům MŠ při jejich přípravě k získání kvalifikace pro výuku cizího jazyka v předškolním a mladším školním věku.

Tento vzdělávací projekt si za cíl neklade poskytnout učitelům plnou kvalifikaci k výuce cizího jazyka na prvním stupni ZŠ a dětí v předškolním věku. Má však pomoci učitelům, kteří chtějí do této oblasti vzdělávání vstoupit, připravit je k plnění nejjzákladnějších úkolů ve výuce cizího jazyka a usnadnit jim další krok ve svém vzdělávání (kombinované studium, rozšiřující vzdělávání v akreditovaných programech, atd.).

**MEJA** - projekt byl ukončen v průběhu roku 2008. Projekt jazykového vzdělávání MEJA byl určen v první řadě těm učitelům, kteří učili nebo budou učit cizí jazyk na prvním stupni ZŠ, ale chybí jim k tomu potřebná kvalifikace.

**Brána jazyků** - projekt byl zaměřen na rozvoj jazykových a metodických kompetencí pedagogických pracovníků ve školství, kteří si prostřednictvím kurzů dále zvyšovali svou odbornou kvalifikaci a jazykovou vybavenost. Projekt probíhal od roku 2005 a byl ukončen v únoru roku 2008.

## 2.4 Vytváření krajského systému kvality vzdělávání

### 2.4.1 Podpora měření výsledků vzdělávání v základních a středních školách, reforma maturitní a závěrečné zkoušky

Aktivita byla zajišťována prostřednictvím projektů realizovaných Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen CERMAT), Metodickým a evaluačním centrem, o.p.s. (dále jen MEC) a projektů dalších institucí zabývajících se zjišťováním a hodnocením výsledků vzdělávání (např. SCIO, Kalibro).



MEC realizoval v říjnu a listopadu 2007 projekt **Testování žáků 1. a 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou**, který byl součástí rozvojového programu Moravskoslezského kraje KVALITA 2007. Uskutečnění projektu je prvním krokem k cíli, jímž je zjištění kvality vzdělávání poskytovaného jednotlivými školami, tzv. přidané hodnoty školy, která se stanoví na základě porovnání výsledků ve dvou bodech vzdělávací dráhy. Za tímto účelem žáci znovu projdou testováním ve 3. ročníku. Testování žáků je důležitým evaluačním nástrojem, který při promyšleném využití spolehlivě vede ke zkvalitnění úrovně vzdělávání. Do projektu se zapojilo 86 středních škol s 8 tis. žáky, kteří řešili úlohy zaměřené na zjištění úrovně dovedností v českém jazyce, cizím jazyce, matematice a v oblasti obecných studijních předpokladů. Výstupem byly individuální zprávy pro žáky, pro školy a závěrečná zpráva pro Moravskoslezský kraj.

CERMAT realizoval na základních školách a víceletých gymnáziích projekt **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2008**, který navazuje na projekty uskutečněné v letech 2004 - 2007 a je řešen v rámci systémového projektu MŠMT KVALITA I. financovaného z ESF. Cílem testování bylo zjistit úroveň dovedností v matematice, českém jazyce a úroveň obecných dovedností. Do projektu se zapojilo v Moravskoslezském kraji 231 škol s 9 651 žáky. Výsledky žáků Moravskoslezského kraje jsou v průměru o 1,7 % horší než výsledky žáků v celé České republice.

V roce 2007/2008 se z důvodu odložení zavedení maturitní zkoušky na rok 2010 a probíhající diskuzi ke změně koncepce nové maturitní zkoušky neuskutečnilo pokračování rozvojového **programu Maturita nanečisto**.

V rámci systémového projektu MŠMT Kvalita I byl řešen projekt **Nová závěrečná zkouška**, jehož cílem je kvalitní příprava nové podoby závěrečné zkoušky, která bude koncipována v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro odborné školy. Důraz je kladen nikoliv na zjišťování encyklopedických znalostí, ale na kvalitní přípravu pro praxi. Novým prvkem ve zkoušce jsou otázky ze světa práce a zavedení samostatné odborné práce. Během tří let realizace projektu vznikla jednotná zadání závěrečné zkoušky pokrývající všechny obory s výučním listem.

#### **2.4.2 Provádění hodnocení škol zřizovatelem, systematická podpora škol a jejich zřizovatelů při zajišťování kvality vzdělávání**

V průběhu školního roku 2007/2008 bylo vyhodnocováno využívání evaluačních aktivit vytvořených MEC, Ostravskou univerzitou v Ostravě a dalšími subjekty. V rámci projektů **Podpora efektivitvy vzdělávání v MSK a Vytvoření metodiky pro komplexní hodnocení škol zřizovatelem a její pilotní ověření** byl vytvořen **Model zvyšování kvality školy** obsahující ukazatele kvality školy a systém jejich hodnocení.

Výstupy získané monitorováním výsledků vzdělávání byly předávány Pedagogické fakultě Ostravské univerzity, která získané poznatky implementuje do programů a kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a učebních plánů studentů pedagogické fakulty. V rámci výzkumných aktivit Ostravské univerzity v Ostravě docházelo k inovaci vytvořené metodiky pro externí hodnocení škol a zároveň vyhodnocování i ověřování této metodiky na pilotních školách (12 středních škol, 5 základních škol).

MSK ve sledovaném období intenzivně připravoval projekt **Hodnocení škol zřizovatelem – komplexní program hodnocení škol MSK** (navázal na pilotní projekt Hodnocení škol zřizovatelem), jehož cílem je inovace a realizace systematického, plošného a komplexního hodnocení (externí evaluace) středních škol v Moravskoslezském kraji dle jednotné a ověřené metodiky s využitím evaluačních nástrojů. Hodnocení je zaměřeno na oblast řízení školy, klima školy a vzdělávací proces. Vytvořením krajského evaluačního systému hodnocení škol kraj podpoří a motivuje střední školy v jejich úsilí o zvyšování kvality. Vzhledem k odborným znalostem a bohatým zkušenostem v oblasti evaluace se partnery MSK v projektu staly Ostravská univerzita v Ostravě a Metodické a evaluační centrum, o.p.s. Projekt je předložen do Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, prioritní osa 1 Počáteční vzdělávání.





### **2.4.3 Systematická podpora provádění vlastního hodnocení (autoevaluace) základních a středních škol**

V oblasti autoevaluace využívaly školy zejména produkty MEC (metodika autoevaluace na školách dle Modelu zvyšování kvality školy, informační systém IS Autoeval, testy relativního přírůstku). Informační systém Autoeval, který slouží k zefektivnění práce s daty získanými v průběhu vlastního hodnocení školy, využilo asi 50 škol, 15 škol využilo psychodiagnostickou metodu Barvy života k měření klimatu školy. Pět kurzů pořádaných Ostravskou univerzitou v Ostravě pokračovalo vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na autoevaluaci a její význam pro další rozvoj školy.

## **2.5 Rovné příležitosti v přístupu ke vzdělávání**

### **2.5.1 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podpora vzdělávání a výchova dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy dětí, žáků a studentů znevýhodněných a výrazně limitovaných z důvodu sociálních či zdravotních omezení, je v posledních letech kvalitativně posunuta a je tomuto tématu věnována výrazná pozornost.

Ve školním roce 2007/2008 byla podpora realizována v těchto směrech:

#### **Podpora žáků se zdravotním postižením**

Podpora vzdělávání žáků se zdravotním postižením vychází z příslušných ustanovení školského zákona. Školy MSK mají možnost se zapojit do dotačního programu pro získání pomůcek technického a kompenzačního charakteru vyhlášeného každoročně MŠMT. Ve školním roce 2007/2008 tak bylo podpořeno 16 škol MSK částkou 923 tis. Kč.

#### **Vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním**

Děti a žáci pocházející z prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo děti s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou jsou ve větší míře ohroženi sociálně patologickými jevy. Problematika komplexního přístupu k těmto dětem je především řešena v rámci vládní Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí.

#### **Podpora integrace romských žáků do majoritních školních kolektivů**

V MSK je problémem kumulace obyvatel pocházejících z romské etnické skupiny v jednotlivých oblastech. Protože žáci navštěvují obvykle školu, která je nejbližší jejich bydlišti, je znemožněno přirozené rozmístění žáků do více základních škol. V těchto školách se potýkají s výchovnými problémy, nepravidelnou docházkou žáků a také sníženou školní úspěšností. Konkrétním podmínkám těchto škol jsou přizpůsobovány také vytvářené ŠVP.

K překonání sociokulturního handicapu romských dětí je především potřeba, aby se začlenily do majoritních školních kolektivů již od útlého věku. Velkou pomocí ve vzdělávacím procesu romských dětí je zřízení tzv. přípravných tříd při mateřských a základních školách (od roku 1993). Školský zákon rovněž umožňuje zřídit funkci asistenta pedagoga pro děti a žáky pocházející s rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením. Ve školním roce 2007/2008 působilo na školách v MSK 76 asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Program podpory aktivit příslušníků národnostních menšin žijících na území MSK - dotační program MSK vyhlášený na rok 2008 byl zaměřen na podporu aktivit organizací sdružujících příslušníky národnostních menšin v kraji zejména v oblasti kultury, multikulturních a integračních výchovně vzdělávacích aktivit a dále také na projekty zaměřené na integraci romských komunit. Z programu bylo podpořeno 12 neziskových organizací, z toho 3 se zabývají romskou problematikou.

Podpora integrace romské komunity - každoročně vyhlášený dotační program MŠMT, zaměřený na podporu předškolní přípravy romských dětí a také na vzdělávání žáků z romských komunit v základních školách s konkrétním záměrem podpořit školy s významným zastoupením žáků z romských komunit. V rámci tohoto dotačního programu jsou podpořeny zájmové aktivity pro romské



děti a mládež v návaznosti na jejich vzdělávací potřeby. Součástí tohoto programu je také metodická podpora pedagogických pracovníků. V roce 2007 byly v MSK podpořeny 3 organizace částkou 280 tis. Kč, v roce 2008 získalo finanční podporu ve výši 384 tis. Kč 5 organizací.

**Podpora romských žáků středních škol** - dotační program MŠMT je určen jednotlivým romským žákům středních škol na podporu jejich studia. Jedná se o žáky, kteří jsou občany ČR, jejichž situace v rodině je složitá a nároky na středoškolské studium činí značné potíže. Finanční prostředky z dotačního programu jsou určeny na stravné, školné, ubytování, cestovné do školy a školní potřeby. Pro rok 2007 byla poskytnuta finanční částka ve výši Kč 1 709,3 tis. Kč a v roce 2008 v 1. kole byla vyplacena částka ve výši Kč 578,6 tis. Kč na podporu romských středoškoláků. V MSK byla v roce 2007 dotace využita ve výši 775,8 tis. Kč., v 1. polovině r. 2008 pak ve výši 422,3 tis. Kč.

### **Podpora integrace cizinců do škol a třídních kolektivů**

Krajský úřad MSK ve spolupráci se zřizovateli škol určil školy, ve kterých se bude na území kraje poskytovat bezplatná příprava k začlenění do základního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků pro žáky, kteří jsou dětmi osoby se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie, a kteří na území ČR, kde taková osoba vykonává nebo vykonávala pracovní činnost v pracovněprávním vztahu nebo samostatně výdělečnou činnost, nebo kde taková osoba studuje, anebo kde taková osoba získala právo pobytu z jiného důvodu, dlouhodobě pobývají a plní zde povinnou školní docházku.

Školy poskytující vzdělání cizincům:

- Základní škola Bruntál, Cihelní 6,
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570,
- Základní škola Borovského, Karviná,
- Základní škola Nový Jičín, Komenského 68,
- Základní škola Opava, Edvarda Beneše 2, příspěvková organizace,
- Základní škola a mateřská škola Ostrava, Ostrčilova 1, příspěvková organizace,
- Základní škola Třinec, Slezská 773, příspěvková organizace.

Podpora integrace cizinců do škol a třídních kolektivů byla realizována výše uvedenými školami určenými pro výuku cizinců a rovněž také formou akreditovaného kurzu Čeština pro cizince pořádaného Centrem jazykové přípravy cizinců při Ostravské univerzitě v Ostravě.

MŠMT v této oblasti vyhlásilo Programy na podporu aktivit v oblasti integrace cizinců na území ČR pro rok 2008 (dále jen Program). V rámci Programu jsou vymezeny oblasti (projekty k podpoře multikulturní výchovy dětí a mládeže, projekty na podporu výuky českého jazyka jako cizího jazyka, studie zaměřené k problematice vzdělávání migrujících cizinců, uspořádání seminářů ke vzdělávání cizinců), na které se bude vázat použití finančních prostředků.

### **2.5.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

Semináře zabývající se oblastí specifického přístupu k problematice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami realizuje zejména KVIC. Problematice nadaných žáků se v MSK systematicky věnuje Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace a také Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace. Tyto organizace zajišťují metodické vedení pedagogických pracovníků podílejících se na vzdělávání nadaných dětí a žáků. Dále Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace pořádá vzdělávací semináře o přístupu k nadaným žákům pro pedagogické pracovníky, výchovné poradce a další zájemce.





Zvyšování odborné kvalifikace asistentů pedagoga je zajišťováno prostřednictvím oboru vzdělání Pedagogika pro asistenty ve školství, který je realizován na Střední škole prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace.

Ke zvýšení kvalifikace pracovníků vykonávajících funkci asistenta pedagoga nebo pro ty, jenž tuto funkci mají zájem do budoucna vykonávat a mají ukončené základní vzdělání, realizuje nabídku kurzů KVIC. Studium je organizováno ve 4 modulech, tematicky členěných na hodiny přímé výuky a na pedagogickou praxi ve školách, školských zařízeních a spolupracujících institucích. Vzdělávací program je zaměřen na získání vědomostí a dovedností, které umožní výkon profese asistenta pedagoga. V roce 2007 proběhly 4 kurzy s celkovým počtem 123 účastníků a pro rok 2008 bylo přihlášeno do 3 kurzů 83 účastníků. Dále KVIC organizuje studium pedagogiky v rozsahu 70 hodin, ve dvou kurzech se vzdělávalo 42 účastníků. Programová náplň kurzů je směřována pro asistenty pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním i pro děti a žáky se zdravotním postižením.

### 2.5.3 Podpora národnostního školství

#### Podpora polského národnostního školství

Ve školním roce 2007/2008 pokračovala podpora polského národnostního školství, které je specifickým Moravskoslezského kraje, kde má především na území Těšínského Slezska historickou tradici.

Základní a střední školy s polským vyučovacím jazykem se zapojily do programů MSK. Z **Programu podpory aktivit příslušníků národnostních menšin žijících na území MSK** bylo na podporu aktivit příslušníků polské národnostní menšiny vyčleněno celkem 243 tis. Kč.

Žáci těchto škol se ve sledovaném období zúčastnili testování 1. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou realizovaného v rámci programu KVALITA.

Protože i v rámci polského národnostního školství jsou vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, vztahuje se i na tuto oblast vytváření odpovídajících podmínek pro tyto žáky. Pro školní rok 2007/2008 byl udělen souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením čtyřem školám s polským jazykem vyučovacím.

Na internetových stránkách MSK je pro národnostní menšiny k dispozici seznam škol s polským vyučovacím jazykem, který se pravidelně aktualizuje, uvedené školy zde mají rovněž možnost zveřejňovat další informace o své činnosti.

Rozšířilo se rovněž spektrum vzdělávacích aktivit Pedagogického centra pro polské národnostní školství, jehož úloha, zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků působících ve školách s polským jazykem vyučovacím, je nezastupitelná.

Tab. č. 71 Školy s polským jazykem vyučovacím (zdroj ÚIV)

Školní rok	Druh školy	Počet			Průměr na třídu
		škol	tříd	děti/žáků	
2006/2007	MŠ	21	33	633	19,18
	ZŠ	23	127	1 794	14,13
	SŠ (gymnázium)	1	16	439	27,44
	<b>Celkem</b>	<b>45</b>	<b>176</b>	<b>2 866</b>	<b>16,28</b>
2007/2008	MŠ	21	34	642	18,88
	ZŠ	23	124	1 733	13,98
	SŠ (gymnázium)	1	16	439	27,44
	<b>Celkem</b>	<b>45</b>	<b>174</b>	<b>2 814</b>	<b>16,17</b>

Poznámka: Jsou zde uvedeny počty dětí/žáků s polským jazykem vyučovacím na školách, které vzdělávají pouze děti/žáky s polským jazykem vyučovacím.



Počet škol s polským jazykem vyučovacím se nemění, mírně se snížil počet tříd (ze 176 na 174), počet žáků (z 2 866 na 2 814) i průměrný počet žáků ve třídách (ze 16,28 na 16,17), což souvisí s dlouhodobým demografickým vývojem.

Tab. č. 72 Školy a školská zařízení s polským a českým jazykem vyučovacím (zdroj ÚIV)

Školní rok	Druh školy	Počet			Průměr na třídu
		škol	tříd	děti/žáků	
2006/2007	MŠ	3	2	42	21,00
	SŠ	2	8	166	20,75
	<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>208</b>	<b>20,80</b>
2007/2008	MŠ	3	3	43	14,33
	SŠ	2	8	164	20,50
	<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>207</b>	<b>18,82</b>

Poznámka: Jsou zde uvedeny pouze počty dětí/žáků s polským jazykem vyučovacím na školách, které vzdělávají také děti/žáky s českým jazykem vyučovacím.

Obdobná situace je i u škol a školských zařízení s polským a českým jazykem vyučovacím, kde jsou pouze nepodstatné změny v počtu škol, tříd i žáků.

## 2.6 Vytváření krajského systému poradenství

### 2.6.1 Rozvoj diagnostických a pedagogicko-psychologických služeb, včetně výchovného poradenství ve školách

V oblasti rozvoje systému poradenství v MSK bylo ve školním roce 2007/2008 i nadále prioritou rozšíření a zkvalitnění poradenských služeb ve školství, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků mimořádně nadaných a prevence sociálně patologických jevů. MSK je zřizovatelem šesti pedagogicko-psychologických poraden a devíti speciálně pedagogických center. Tato zařízení poskytují poradenské služby dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami.

K naplňování stanovených cílů dochází zlepšováním diagnostických služeb školských poradenských zařízení (prostřednictvím zkvalitnění materiálně technického vybavení), podporou preventivních aktivit (prostřednictvím dotačních programů) a rozvojem školních poradenských pracovišť na základních a středních školách v kraji.

Ve školním roce 2007/2008 byla na základě žádostí škol rozšířena síť školních poradenských pracovišť v Moravskoslezském kraji na počet 62. Tým pracoviště je tvořen školním psychologem nebo speciálním pedagogem, výchovným poradcem a metodikem prevence. Úspěšné naplňování cílů stanovených v koncepci každého pracoviště vychází ze standardních činností vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole.

Pro naplnění cíle zkvalitnění materiálně technického vybavení školských poradenských zařízení je připravován investiční projekt Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro školská poradenská zařízení.

### 2.6.2 Systematická podpora kariérového poradenství

Na národní úrovni funguje informační systém „Průvodce světem povolání“, který je zdarma dostupný na: [www.gwo.cz](http://www.gwo.cz). Tento systém je největší profesní databázi určenou pro žáky, studenty, rodiče a výchovné poradce. V současnosti rovněž funguje informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce s názvem ISA, který je dostupný na [www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz).



Na krajské úrovni funguje informační systém RESA, který se zabývá uplatnitelností absolventů škol na trhu práce, je dostupný na <http://resa.rza.cz/www/index.php>.

Na regionální bázi je také realizována iniciativa ForTech, která poskytuje informační a poradenské služby pro volbu povolání v MSK, tento informační systém je dostupný na: [www.povolaniprozivot.cz](http://www.povolaniprozivot.cz).

### 2.6.3 Systematická podpora prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže

Na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů, zejména na podporu školních preventivních strategií, jsou každoročně MŠMT a MSK vyhlašovány dotační programy.

Tab. č. 73 Přehled o dotacích za poslední 2 roky

Rok	Z prostředků MŠMT v Kč	Z prostředků MSK v Kč
2007	1 772 000	1 300 000
2008	1 894 000	1 300 000

V rámci těchto finančních prostředků bylo celkem podpořeno 49 škol, školských zařízení i neziskových organizací, které službu primární prevence školám poskytují.

Cílem podpory těchto dotačních programů je věnovat se preventivním aktivitám ve školách a školských zařízeních komplexně, systematicky a dlouhodobě.

Mimo této finanční podpory Moravskoslezský kraj připravil žádost do Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost s projektem **Rozvoj kompetencí pedagogů ve specifické oblasti prevence sociálně patologických jevů**.

Velmi významnou aktivitou bylo schválení Koncepce kriminality v MSK, v níž je zahrnuta i oblast prevence ve školství.

Stále pak pokračovala finanční podpora funkčních míst školních psychologů či školních speciálních pedagogů. Ostravská univerzita v Ostravě měla své první absolventy specializačního studia Školní metodik prevence.

Metodická podpora prevence sociálně patologických jevů byla realizována prostřednictvím fungování preventivního týmu Moravskoslezského kraje, který tvoří oblastní metodici preventivních aktivit a krajský koordinátor prevence, působící na odboru školství, mládeže a sportu.

Veškeré informace týkající se problematiky sociálně patologických jevů jsou zpracovány v dokumentech, které jsou přístupné veřejnosti na webových stránkách kraje.

#### Podpora rozvoje školských zařízení pro zájmové vzdělávání, zejména středisek volného času

Výsledkem podpory MSK v rámci rozvoje školských zařízení pro zájmové vzdělávání, která se uskutečňuje v souladu s Konceptí státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období 2007–2013 je zvýšení počtu účastníků zájmového vzdělávání i rozšíření nabídky volnočasových aktivit vedoucích ke zdravému životnímu stylu mladé generace.

Zařízení pro zájmové vzdělávání měla ve sledovaném školním roce možnost zúčastnit se Dotačního programu MSK na podporu aktivit v oblasti sportu, využití volného času dětí a mládeže, prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a celoživotního vzdělávání osob se zdravotním postižením. V rámci tohoto programu bylo podpořeno jedno SVČ částkou 82 700 Kč.



## 2.7 Zvyšování profesionality pedagogických pracovníků

Moravskoslezský kraj se aktivně podílí na naplňování priorit státu v oblasti zvyšování profesionality pedagogických pracovníků.

Moravskoslezský kraj si v oblasti DVPP zabezpečovaného především prostřednictvím vlastní organizace KVIC klade za cíl:

- zachování co nejširší dostupnosti aktivit DVPP s rovnou příležitostí všech škol a školských zařízení prostřednictvím působnosti šesti územních míst výkonu činnosti KVIC v každém z okresů kraje,
- směřování vzdělávací nabídky dle vytyčených obsahových priorit v souladu se strategickými cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Moravskoslezského kraje,
- podporu a zabezpečení poradenské činnosti v oblasti metodiky a řízení škol a školských zařízení při zavádění kurikulární reformy ve školství včetně:
  - zajištění činnosti krajských poradenských a metodických týmů, které kopírují oblasti rámcových vzdělávacích programů,
  - zajištění jednotného a rychlého toku informací,
  - síťování a spolupráce inovativních škol a jejich využití jako metodických center pro ostatní školy,
  - odborného partnerství s relevantními institucemi.
- zvýšení role KVIC jako partnera s krajskou působností při tvorbě, řízení a koordinaci projektů strukturálních fondů EU a ostatních rozvojových programů státní i krajské zakázky v oblasti DVPP.

Tab. č. 74 Prioritní okruhy DVPP (zdroj KVIC)

Prioritní okruhy DVPP	KONKRETIZACE OBSAHU DVPP
Rovnost příležitostí ke vzdělávání	vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, oblast žáků nadaných, žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a v oblasti prevence sociálně patologických jevů
Klíčové kompetence učitele	klíčové dovednosti učitele, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova, výchova k evropským souvislostem, týmová spolupráce učitelů
Efektivní řízení škol	tvorba ŠVP, tvorba a zavádění systémů kvality, metod hodnocení a vlastního hodnocení škol, strategie řízení školy, projektový management
Jazyková komunikace	jazykové vzdělávání aprobovaných i neaprobovaných učitelů včetně metodických seminářů k výuce jazyků
Udržitelný rozvoj	výchova ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, výchova ke zdraví
Technická komunikace	informační gramotnost učitelů se zaměřením na praktické využití ICT ve výuce
Zkvalitňování a modernizace výuky	uplatňování nových forem aktivní výuky, metodická podpora tvorby ŠVP a její inovace, implementace ŠVP do vlastního vyučování
Oborové činnosti	aplikace nových poznatků jednotlivých předmětů, praktické činnosti a metodické semináře



Tab. č. 75 Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2007/2008 dle obsahových priorit (zdroj KVIC)

Prioritní okruh DVPP	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl	celkem	podíl	celkem	podíl	
		v %		v %		v %	
Rovnost příležitostí ke vzdělávání	96	8,7	1 759	8,7	12 526	5,2	7,1
Klíčové kompetence učitele	254	22,9	5 344	26,3	59 580	24,8	11,1
Efektivní řízení škol	88	7,9	1 709	8,4	23 503	9,8	13,8
Jazyková komunikace	89	8	1 594	7,9	56 350	23,4	35,4
Udržitelný rozvoj	82	7,4	1 538	7,6	12 078	5	7,9
Technická komunikace	196	17,7	2 582	12,7	20 566	8,6	8
Zkvalitňování a modernizace výuky	154	13,9	3 075	15,1	39 933	16,6	13
Oborové činnosti	149	13,5	2 695	13,3	16 001	6,7	5,9
<b>Celkem</b>	<b>1 108</b>	<b>100</b>	<b>20 296</b>	<b>100</b>	<b>240 537</b>	<b>100</b>	<b>11,9</b>

Poznámka: Statistika uvedena včetně aktivit DVPP realizovaných v rámci rozvojových programů a projektů ESF.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se i ve školním roce 2007/2008 řídilo nabídkou a poptávkou škol a školských zařízení. Jak dokládá následující statistika, nejvíce se aktivit DVPP zúčastňovali pedagogičtí pracovníci základních škol (52,4 % z celkového počtu účastníků DVPP).

Tab. č. 76 Statistika realizovaných aktivit DVPP ve školním roce 2007/2008 dle druhů škol a školských zařízení (zdroj KVIC)

Škola/školské zařízení	Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl	celkem	podíl	
		v %		v %	
Mateřské školy	3 971	19,6	37 207	15,5	9,4
Základní školy	10 635	52,4	135 346	56,3	12,7
Školy speciální	1 297	6,4	14 043	5,8	10,8
Střední školy	3 570	17,6	40 747	16,9	11,4
Ostatní školská zařízení	823	4	13 194	5,5	16
<b>Celkem</b>	<b>20 296</b>	<b>100</b>	<b>240 537</b>	<b>100</b>	<b>11,9</b>

Poznámka: Statistika uvedena včetně aktivit DVPP realizovaných v rámci rozvojových programů a projektů ESF.

V průměru se ve školním roce 2007/2008 zapojilo do některé z aktivit DVPP 109,1 % všech pedagogických pracovníků MSK s průměrným počtem 11,9 absolvovaných hodin na jednoho účastníka [zdroj: KVIC].

V roce 2007/2008 participoval KVIC na realizaci následujících projektů financovaných ze strukturálních fondů EU:

### Kompetence pro trh práce

Projekt (žadatelem RPIC-ViP s. r. o.) byl zaměřen na rozvoj kompetencí v procesu celoživotního učení v MSK jako jednoho z postupů umožňujících zaměstnávání osob ze znevýhodněných a diskriminovaných skupin na trhu práce. Byl ukončen v červnu 2008.

### Posílení kapacity při plánování a realizaci programů v Moravskoslezském kraji

Krajský investiční projekt, jenž se soustředil na oblasti, které jsou potřebné pro úspěšné čerpání finančních prostředků z Evropské unie a byl ukončen v dubnu 2008.



### **2.7.1 Podpora vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol**

Krajské priority v oblasti DVPP byly realizovány prostřednictvím těchto projektů:

#### **ŠANCE - Školní Aktivity Nových Cílevědomých Expertů**

Cílem projektu KVIC, který byl zahájen 10. 1. 2006, byla podpora procesu realizace školních vzdělávacích programů, další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na odborné i obecné kompetence a zkvalitnění výuky žáků se zřetelem na rozvoj jejich životních kompetencí. Pedagogové budou zkušenosti získané v tomto projektu vzájemně prezentovat, předávat a šířit mezi další pedagogické pracovníky. Projekt byl ukončen v červenci 2008.

#### **Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky pouze 1. stupně**

Ve spolupráci s MSK byl realizován rozvojový program vyhlášený MŠMT určený základním školám s ročníky pouze 1. stupně, včetně škol, které nemají samostatné třídy pro všechny ročníky. Program poskytuje účelově vázané prostředky na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na implementaci kurikulární reformy do praxe. Do projektu se zapojilo 35 základních škol MSK s ročníky pouze 1. stupně, které získaly z rozvojového programu dotaci 546 tis. Kč. Bylo proškoleny 307 pedagogických pracovníků, ukončení projektu bylo v srpnu 2008.

#### **EDUNET**

Obsahem krajského projektu, který byl zahájen 1. 1. 2006 se zapojením 16 úplných základních škol a v rámci kterého bylo proškoleny 600 pedagogických pracovníků, byla realizace vzdělávacích modulů pro ředitele a učitele 2. stupně ZŠ. Cílem projektu byla podpora vnitřní proměny školy se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí učitele a jedním z hlavních výstupů projektu je vytvoření týmu inovativních učitelů. Projekt byl ukončen v prosinci 2007.

#### **Úspěšný ředitel**

Národní projekt, který byl zahájen v roce 2005, vytvořil celonárodní tříúrovňový systém funkčního vzdělávání pedagogických pracovníků. Základní příprava - cílem bylo připravit vedoucí pracovníky škol a školských zařízení na výkon řízení školy. V profesionalizační přípravě bylo cílem zajištění vysoké míry odborné připravenosti vedoucích pracovníků škol a školských zařízení pro výkon řídicí funkce. Funkční průběžné další vzdělávání – poskytlo ředitelům informace a prohloubilo dovednosti nezbytné pro kurikulární změny v oblasti řízení školství v souladu s dlouhodobými trendy rozvoje společnosti, krajů, obcí a samotných škol a školských zařízení. Projekt byl ukončen v červnu roku 2008.

#### **Living and Learning in Border Regions**

Je projekt KVICu v rámci iniciativy SOCRATES/Comenius, jehož hlavním cílem bylo na základě spolupráce učitelů a pracovníků mimoškolských organizací (muzeí, zámků, národopisných sbírek apod.) v příhraničních regionech vytvořit konkrétní učební materiály pro výuku žáků i pro další vzdělávání vlastních pedagogů. Projekt byl ukončen v září 2008.

Další nabídka DVPP ke zvýšení kvalifikace byla připravena ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. V rámci této nabídky byly uskutečněny následující vzdělávací aktivity:

#### **Studium pro ředitele škol a školských zařízení**

Toto studium se realizuje podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, v rozsahu 104 hodin výuky a ve školním roce 2007/2008 jej úspěšně ukončilo 26 absolventů.





### **Asistent pedagoga**

Velmi úspěšný systém kurzů, které rozšiřovaly znalosti a dovednosti pedagogických pracovníků v oblasti pedagogických věd. Realizováno bylo 7 kurzů s celkovým počtem 197 absolventů. Vzdělávání bude průběžně pokračovat.

### **Studium pedagogiky**

Studium začalo probíhat ve čtyřech nových programech pro 96 účastníků.

### **Studium k výkonu specializačních činností**

Studium, které bylo zaměřeno na specializovanou činnost v oblasti environmentální výchovy, ukončilo 22 absolventů. V oblasti koordinace informačních a komunikačních technologií studium ukončilo 29 absolventů a v 1. ročníku studuje 12 frekventantů. Tvorbu a následnou koordinaci školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol ukončilo 17 absolventů a dalších 21 frekventantů ukončilo 1. ročník.

## **2.7.2 Podpora vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků středních a vyšších odborných škol**

Dalšími projekty, jež měly za cíl zkvalitnění vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol, byly:

### **Inovace - kvalifikace profesní přípravy (IQ AUTO)**

Cílem projektu, který byl ukončen a vyhodnocen v červnu 2008, bylo vytvoření systému dalšího vzdělávání pedagogů odborných předmětů a odborného výcviku v oborech podporujících automobilový průmysl. Záměrem je, aby na ukončený projekt IQ AUTO navazoval nový projekt IQ INDUSTRY.

### **Evropský projekt koordinovaného vzdělávání odborných učitelů**

Celorepublikového projektu, který byl v roce 2008 ukončen, se účastnily firmy ŠKODA AUTO a.s. a Robert Bosch odbytová s.r.o. Na základě smlouvy byl do projektu rovněž zapojen Moravskoslezský kraj a Střední odborná škola dopravní a Střední odborné učiliště, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace. Cílem projektu bylo poskytnutí informační a technické podpory odborným školám vyučujícím obory zaměřené na automobilový průmysl. Tento projekt je již ukončen, avšak je plánováno jeho pokračování pod názvem Evropský projekt koordinovaného vzdělávání pedagogických pracovníků II.

K výrazným aktivitám při podpoře vzdělávání pedagogických pracovníků středních a vyšších odborných škol patřily i následující aktivity, na kterých spolupracoval také KVIC:

- realizace rozvojového programu MŠMT „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ (55 aktivit s 1 383 účastníky)
- národní projekt Pilot S - proškolení lektorů k tvorbě školních vzdělávacích programů SOŠ a SOU (15 lektorů) – spolupráce s NÚOV.

## **2.8 Rozvoj dalšího vzdělávání ve školách**

Další vzdělávání může být zaměřeno na různorodé spektrum vědomostí, dovedností a kompetencí důležitých pro uplatnění v pracovním, občanském i osobním životě. Dospělá populace se v průběhu života může vzdělávat rozmanitými formami, může jít o tzv. formální vzdělávání ve školách vedoucí k získání stupně vzdělání, o rekvalifikační kurzy a kurzy neformálního vzdělávání, které jsou poskytovány různými vzdělávacími institucemi, včetně škol, podniků a o informální učení představující různé způsoby sebezvzdělávání.

Účast dospělých na dalším vzdělávání v ČR i MSK stále nedosahuje úrovně v zemích EU a neodpovídá současným evropským trendům. Cílem je v co nejvyšší míře využívat zejména střední školy pro další vzdělávání tak, aby s ohledem na nepříznivý demografický vývoj byly uvolňující se prostorové, materiální a personální kapacity škol využívány k realizaci dalšího vzdělávání. Tento cíl je v MSK naplňován v rámci tří opatření:





- rozšíření vzdělávací nabídky dalšího vzdělávání ve školách;
- zvýšení účasti v dalším vzdělávání;
- podpora kvality a efektivity dalšího vzdělávání.

### 2.8.1 Rozšíření vzdělávací nabídky dalšího vzdělávání na školách

#### Vytváření modulárně uspořádaných vzdělávacích programů škol s cílem získávání dílčích kvalifikací

Získávání dílčích kvalifikací je možné na základě zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů, který nabyl účinnosti k 1. 8. 2007. Zákon mj. definuje úplné kvalifikace, které představují způsobilost vykonávat určité povolání (získávají se ve škole) a dílčí kvalifikace, tj. způsobilost vykonávat pouze část určitého povolání. V MSK se do systému ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání aktivně zapojily čtyři školy - Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace; Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace; Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace; Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace. Tyto školy nabízejí veřejnosti možnost vzdělávání i složení zkoušky a získání osvědčení o uznání dílčí kvalifikace v oborech spadajících do oblasti Gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu a Potravinářství a potravinářská chemie (podrobněji viz 2.8.2 Zvýšení poptávky po dalším vzdělávání).

V červenci 2008 byl ukončen tříletý systémový projekt MŠMT **Uznávání výsledků neformálního a informálního vzdělávání (UNIV)**, jehož realizátorem byl Národní ústav odborného vzdělávání. Hlavní cíl projektu spočívá v rozvoji dalšího vzdělávání v jednotlivých krajích ČR. K dílčím cílům projektu patří podpora poskytování dalšího vzdělávání ve středních školách a vyšších odborných školách a rozšíření nabídky dalšího vzdělávání o mechanismy, které umožňují uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení.

Již v 1. roce projektu se školy z MSK podílely na tvorbě kvalifikačních standardů vymezujících nezbytné kompetence, kterými musí disponovat každý, kdo chce získat danou kvalifikaci - Střední škola, Třinec-Kanada, příspěvková organizace pro obor Slévač a VOŠ DAKOL a Střední škola DAKOL, o. p. s. pro obor Kuchař. V průběhu realizace projektu spolupracovaly i další školy (některé se např. pilotně podílely na ověřování systému uznávání výsledků neformálního a informálního učení pro dílčí kvalifikace): Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace (Zedník a Podlahář); Střední škola strojírenská a dopravní, Frýdek-Místek, Lískovecká 2089, příspěvková organizace (Zámečnick); Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace (Obráběč kovů) a Střední škola technická, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace. Při realizaci projektu byly mimo jiné připraveny modulově koncipované vzdělávací programy zaměřené na získávání dílčích kvalifikací.

Projekt je spolupracujícími školami pozitivně hodnocen především z těchto důvodů:

- jsou odborně i jinak připraveny na aplikaci zákona o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání,
- mohou se stát autorizovanými osobami a realizovat proces uznávání výsledků předchozího učení,
- mají zkušenosti získané při tvorbě hodnotících a kvalifikačních standardů, které uplatní i při tvorbě školních vzdělávacích programů,
- rozšířily vzdělávací nabídku pro veřejnost o možnost získat dílčí kvalifikaci samostatně uplatnitelnou na trhu práce, příp. úplnou kvalifikaci,
- více se otevřely jak potřebám veřejnosti, tak i podnikatelských subjektů,
- jsou připraveny na rozvoj dalšího vzdělávání s ohledem na současný i očekávaný demografický propad a využití uvolněné vzdělávací kapacity pro oblast dalšího vzdělávání.

Školy v Moravskoslezském kraji aktivně přistupují i k navazujícímu projektu UNIV 2 připravovanému pro programové období 2007 – 2013. K zapojení do UNIV 2 se přihlásilo nejvíce škol (57) ze všech krajů ČR a především školy, které participovaly na předchozím projektu UNIV jsou dobře připraveny na spolupráci, mají např. zkušenosti z pilotního ověřování dílčích kvalifikací atd. Zapojení do tohoto projektu školám umožní reagovat na situaci, kterou do českého systému dalšího vzdělávání dospělých vnesl zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých



zákonů, a nabízet vzdělávací kurzy pro dílčí kvalifikace, s čímž souvisí i příprava příslušných vzdělávacích programů.

### **Tvorba vzdělávacích programů dalšího profesního vzdělávání na základě analýz potřeb trhu práce**

K zajištění dalšího vzdělávání ve školách byly vytvářeny nebo aktualizovány vzdělávací programy jednotlivých škol. Školy při jejich tvorbě vycházejí zejména ze spolupráce se zaměstnavateli, ÚP, cechy a asociacemi a dalšími sociálními partnery s cílem zajistit provázanost vzdělávacích programů s potřebami trhu práce. Vzdělávací programy jsou často zpracovávány prostřednictvím projektových aktivit škol - realizací projektů zaměřených na další vzdělávání, prostřednictvím kterých jsou tvořeny vzdělávací programy dle požadavků trhu práce.

### **Zapojení škol do systémových projektů a globálních grantů MSK zaměřených na další vzdělávání**

V období 7/2007 – 8/2008 došlo k finančnímu vypořádání a ukončení osmi projektů, které byly vybrány k financování v rámci grantového schématu vyhlášeného MSK Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání (OP RLZ 3.3). Na základě tří výzev bylo k financování vybráno 8 projektů středních škol zřizovaných MSK, kromě toho byly se svými projekty úspěšně další instituce působící v MSK, např. Svět vzdělávání - síť místních center celoživotního vzdělávání a tři soukromé střední školy. Zapojení škol do grantového schématu MSK umožnilo školám připravit vzdělávací programy zaměřené zejména na další profesní vzdělávání na základě potřeb trhu práce.

V rámci tří výzev pro grantové schéma vyhlášené MŠMT Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních, podprogram C Rozvoj vzdělávání a dalšího vzdělávání na středních a vyšších odborných školách (OP RLZ 3.1) byly k financování vybrány projekty dvou škol zřizovaných MSK, jedné soukromé střední školy a také krajský projekt **Rozvoj a zkvalitňování odborného vzdělávání na středních školách a vyšších odborných školách Moravskoslezského kraje s důrazem na odbornou praxi**. Tento projekt se kromě počátečního vzdělávání zabývá i dalším vzděláváním ve skupině oborů Gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu. Realizace projektu začala v lednu 2006, projekt byl ukončen v prosinci 2007.

### **Rozšíření sítě škol nabízejících další vzdělávání**

Některé školy nabízející další vzdělávání jsou již několik let zapojeny do sdružení Svět vzdělávání - síť místních center celoživotního vzdělávání, jehož hlavní náplní je vzdělávací činnost v oblasti celoživotního učení. Členskou základnu sdružení, která se stále rozšiřuje, tvoří cca 20 vzdělávacích institucí rozmístěných ve všech regionech MSK (z 19 členských škol je 12 středních škol zřizovaných MSK). Sdružení umožňuje školám např. zprostředkování finanční podpory projektů v oblasti celoživotního učení a rozvoje lidských zdrojů. V rámci grantového schématu MŠMT Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních, podprogram C Rozvoj vzdělávání a dalšího vzdělávání na středních a vyšších odborných školách (OP RLZ 3.1) Svět vzdělávání ve spolupráci se školami realizoval projekt **Rozvoj dalšího vzdělávání na SŠ a VOŠ v MSK**, jehož cílem bylo zvýšení počtu poskytovatelů dalšího vzdělávání a rozšíření nabídky programů dalšího vzdělávání. Do projektu bylo zapojeno 7 krajských a 5 soukromých škol. Ukončení projektu proběhlo v květnu 2008.

Na webových stránkách kraje je průběžně aktualizována databáze škol, které nabízejí a realizují kurzy dalšího vzdělávání. Údaje se zveřejňují a aktualizují na základě dat poskytovaných školami, v současnosti zde cca 60 škol nabízí širokému spektru zájemců vzdělávání v nejrůznějších oblastech (např. jazyky, ICT, řemesla) a formách (např. distančně).

## **2.8.2 Zvýšení účasti v dalším vzdělávání**

### **Posílení spolupráce a komunikace škol, zaměstnavatelů a profesních komor, úřadů práce, vzdělávacích institucí, veřejného sektoru, vzdělávacích institucí**

K posílení komunikace a spolupráce mezi zaměstnavateli, úřady práce, vzdělávacími institucemi, veřejným sektorem a vzdělávanými se zástupci OŠMS zúčastnili, případně aktivně vystoupili, na mnoha konferencích, seminářích, workshopech a jiných akcích zaměřených na další vzdělávání, např.



konference a seminář realizované v rámci systémového projektu UNIV, mezinárodní konference Středoevropské iniciativy Vzdělávání dospělých v regionech, konference k projektům realizovaným školami, kulaté stoly se zástupci zaměstnavatelů, konference k Národní soustavě kvalifikací a Národní soustavě povolání atd.

Tab. č. 77 Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol (zdroj ÚP kraje)

Rekvalifikační kurzy	Všechna vzdělávací zařízení				Z toho školy											
					SŠ a VOŠ				VŠ				Celkem			
Školní rok	Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů	
	Okres	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07
Bruntál	195	138	977	635	17	15	183	138	10	5	129	57	27	20	312	195
Frýdek-Místek	260	248	1 484	1 292	25	29	145	129	3	4	4	12	28	33	149	141
Karviná	348	313	2 253	1 901	52	42	357	269	3	29	3	253	55	71	360	522
Nový Jičín	161	138	354	308	11	18	27	66	7	2	12	2	18	20	39	68
Opava	217	232	810	870	28	18	88	38	3	9	3	27	31	27	91	65
Ostrava	490	290	2 198	2 657	97	37	374	300	8	25	46	5	105	62	420	305
<b>Celkem</b>	<b>1 671</b>	<b>1 359</b>	<b>8 076</b>	<b>7 663</b>	<b>230</b>	<b>159</b>	<b>1 174</b>	<b>940</b>	<b>34</b>	<b>74</b>	<b>197</b>	<b>356</b>	<b>264</b>	<b>233</b>	<b>1 371</b>	<b>1 296</b>

V rámci spolupráce s ÚP se školy podílí mimo jiné na realizaci rekvalifikačních kurzů pořádaných úřady práce Moravskoslezského kraje, což dokládá tabulka č. 77. Okolo 17 % z konaných rekvalifikačních kurzů probíhá ve středních, vyšších odborných a vysokých školách, tomu odpovídá i podíl uchazečů, kteří se rekvalifikací zúčastnili.

Partnerská spolupráce probíhá např. na základě již zmiňovaného krajského projektu **Rozvoj a zkvalitňování odborného vzdělávání na středních školách a vyšších odborných školách MSK s důrazem na odbornou praxi (OP RLZ 3.1)**. V rámci projektu byly mj. vytvořeny vzdělávací programy s důrazem na odbornou praxi, které respektují současné požadavky zaměstnavatelů i vývojové tendence v těchto oborech. Partneři v projektu bylo šest středních škol, vyšší odborná škola a UNIHOST Sdružení podnikatelů v pohostinství, stravovacích a ubytovacích službách v ČR. Při realizaci projektu proběhlo vzdělávání zájemců o profesní přípravu v oborech gastronomie, hotelnictví a cestovní ruch. Projekt byl ukončen v prosinci 2007.

Posílení spolupráce sociálních partnerů náleží mezi důležité úkoly Rady pro rozvoj lidských zdrojů (RRLZ). OŠMS je v RRLZ zastoupen vedoucím odboru, čímž je zajištěna kontinuita mezi odborem a RRLZ. Z rozpočtu RLZZ jsou podporovány různorodé aktivity v oblasti rozvoje lidských zdrojů. Mezi důležitá témata RRLZ patří zejména Iniciativa ForTech (primárním cílem je vyvolat vyšší zájem žáků a rodičů o studium na technických školách, současně se předpokládá pozitivní dopad i do oblasti dalšího vzdělávání), Festival vzdělávání Labyrint – Ostrava, vydávání stanovisek ke školské problematice a spolupráce s republikovou RRLZ. V listopadu 2007 proběhl druhý ročník dvoudenního Festivalu vzdělávání Labyrint – Ostrava 2007, na jehož přípravě se podílela Rada pro rozvoj lidských zdrojů, MSK a další partneři, zejména společnost AHRA. V průběhu festivalu byly účastníkům představeny ukázky vzdělávacích aktivit realizovaných v oblasti celoživotního vzdělávání.

Významnými partneři v oblasti dalšího vzdělávání jsou sektorové rady, např. Sektorová rada pro energetiku, Sektorová rada nábytkářů, Sektorová rada textilního a oděvního průmyslu. Jsou zakládány v souvislosti se zákonem o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a tvorbou Národní soustavy kvalifikací. Sektorové rady sdružují zástupce zaměstnavatelů, profesních organizací, odborů, vzdělávacích zařízení a další odborníky na lidské zdroje v daném sektoru (odvětví) se záměrem stát se představitelem sektoru v otázkách rozvoje lidských zdrojů a nástrojem zaměstnavatelů při prosazování zájmů sektoru v oblasti lidských zdrojů ve vztahu ke státní správě a vzdělávacím institucím. Spolupráce škol a sektorových rad probíhá např. formou zastoupení pedagogických pracovníků v sektorových radách, nebo v rámci spolupráce při tvorbě vzdělávacích programů pro další vzdělávání a očekává se další rozvoj této spolupráce.



## Otevírání a zpřístupnění škol široké veřejnosti

Realizace aktivit zaměřených na rozvoj dalšího vzdělávání ve školách směřuje zároveň k otevírání škol veřejnosti, což patří k důležitým úkolům pro všechny školy, ale zejména pro ty, které se zaměřují pouze na počáteční vzdělávání a nevyužívají svůj prostorový, materiální a personální potenciál pro další vzdělávání. Pro plnění tohoto úkolu jsou využívány prostřednictvím projektové činnosti také finanční prostředky EU.

Jednou z možností jsou tzv. komunitní školy, které umožňují vzdělávání, společenský a kulturní život zejména obyvatelům v okolí. Jedním z jejich základních cílů je přitáhnout maximum lidí a vytvořit ve škole místo pro generační, kulturní, komunitní a sociální dialog, prostor pro odpočinek, vzdělávání a setkávání. Vedou ke zvýšení standardu občanské vybavenosti, k prosazování aktivních činností a účasti na životě občanské společnosti. To umožnil na osmi středních školách krajský investiční projekt **Podpora rozvoje komunitních škol**, který byl spolufinancován EU, krajem a státním rozpočtem. Prostřednictvím projektu partnerské školy vybudovaly nové bezbariérové učebny a studovny, vč. vybavení výpočetní technikou a další didaktickou technikou. Tato komunitní vzdělávací centra umožňují zájemcům například získat a rozšiřovat jazykové znalosti, vědomosti a dovednosti z různých oborů, absolvovat rekvalifikační kurzy. Vzniklá komunitní centra přispívají k uplatňování celoživotního učení a k sociální integraci. Široká nabídka aktivit komunitních center umožňuje těsnější sepestí školy s občany daného města a okolí. V rámci projektu vznikly a byly podpořeny dva navazující neinvestiční projekty, které přispívají k realizaci aktivit komunitních škol.

## Zvýšení poptávky po dalším vzdělávání

Ke zvýšení poptávky po dalším vzdělávání přispívají webové stránky kraje, na kterých jsou zveřejněny aktuální informace o dalším vzdělávání ve školách v Moravskoslezském kraji. Záměrem je intenzivní podpora dalšího vzdělávání v MSK, zejména zvyšování účasti na vzdělávacích akcích realizovaných školami a rozšíření možností zvyšování kvalifikace a odbornosti, příp. rekvalifikace v souladu s potřebami trhu práce.

Důležitou změnou pro veřejnost a školy bylo nabytí účinnosti již zmíněného zákona o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání k 1. 8. 2007. Zákon umožňuje, aby zájemcům o doplnění kvalifikace byly oficiálně uznány i znalosti a schopnosti, kterých nabyli mimo školu, čímž se může zvýšit možnost jejich pracovního uplatnění. Tento zákon zavádí systém ověřování a uznávání dovedností a vědomostí jedince bez ohledu na to, jakým způsobem je získal, zdali studiem, či praxí. Zvýšení zájmu o další vzdělávání souvisí se skutečností, že školy z MSK začaly využívat možnosti dané zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a některé z nich se staly autorizovanými osobami (viz [www.narodni-kvalifikace.cz](http://www.narodni-kvalifikace.cz)), tzn. že získaly oprávnění zkoušet a vydávat osvědčení o uznání dílčích kvalifikací pro obory:

- 65-51-H/01 Kuchař-číšník: Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace; Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace; Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace;
- 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby: Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace; Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace;
- 29-54-H/01 Cukrář: Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace; Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace.

### 2.8.3 Podpora kvality a efektivity dalšího vzdělávání

#### Využívání možnosti zhodnotit výsledky formálního, neformálního a informálního vzdělávání, tzn. ustanovení zákona o ověřování a uznávání výsledků DV v praxi

Po nabytí účinnosti zákona o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání (dále jen zákon) dochází k postupnému uvádění zákona do praxe. Se zákonem je spojena Národní soustava kvalifikací (NSK), což je veřejně přístupný ([www.narodni-kvalifikace.cz](http://www.narodni-kvalifikace.cz)) registr všech úplných a dílčích kvalifikací



potvrzovaných, rozlišovaných a uznávaných v ČR. Úplné kvalifikace představují způsobilost vykonávat určité povolání (nejčastěji se získá ve škole absolvováním určitého oboru vzdělání), dílčí kvalifikace je způsobilost vykonávat pouze část určitého povolání. Zákon umožňuje, aby lidé získali úplnou nebo dílčí kvalifikaci, tzn. oficiální doklad o jejich získání (osvědčení), bez ohledu na to, zda se příslušné dovednosti naučili ve škole (formálně), v kurzu, v praxi nebo samostudiem (neformálně a informálně).

Zákon umožňuje školám stát se autorizovanými osobami, což znamená, že školy, které získají autorizaci, mohou ověřovat ty dílčí kvalifikace, které jsou obsahově součástí jimi vyučovaných oborů vzdělání. Tuto možnost již využily čtyři školy zřizované MSK, viz 2.8.2. Z kvalifikací dílčích lze „poskládat“ úplné kvalifikace. Škole přitom zůstává výlučné postavení při uznávání úplných kvalifikací, tedy kvalifikací spojených se získáním stupně vzdělání. Školám se tak otevírá příležitost realizovat kromě dosavadního dalšího vzdělávání nově i kurzy zaměřené na dosažení dílčích kvalifikací.

### **Zvyšování profesionality vzdělavatelů v DV**

Vzdělávání dospělých je specifickou oblastí, která vyžaduje nejen odborné znalosti vzdělavatelů, ale i znalosti z oborů psychologie, pedagogiky atd. a v neposlední řadě znalosti ICT (e-learning, distanční formy vzdělávání). Problematická bývá ve školách i motivace pedagogických pracovníků působit kromě počítačového i v dalším vzdělávání.

Touto oblastí se zabýval projekt uvedený v části 2.8.1 **Rozvoj dalšího vzdělávání na SOŠ a VOŠ MSK**, jehož cílem bylo zvýšit počet poskytovatelů dalšího vzdělávání a rozšířit nabídku programů dalšího vzdělávání, přičemž podstatná část projektu byla zaměřena na prohloubení a rozšíření vybraných profesních kompetencí pedagogických pracovníků partnerských škol, a to zejména v oblasti pedagogického projektování a specifík vzdělávání dospělých.





## 3 Ekonomická část

### 3.1 Rozpočet kraje v oblasti školství

#### ÚČELOVÉ DOTACE

Kraj obdržel ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkovém objemu 9 601,6 mil. Kč (z toho na investice 891 tis. Kč), což je o 137,4 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. Meziročně objem poskytnutých dotací vzrostl jen o 1,45 % (meziroční růst 2007/2006 byl o 3,33 % a 2006/2005 o 5,57 %), což je nejnižší procento růstu za období od roku 2003, kdy byly poprvé poskytovány prostřednictvím rozpočtu kraje i dotace pro školy zřízené obcemi.

Tab. č. 78 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Účelový znak	Druh dotace	Upravený rozpočet
<b>Dotace poskytnuté MŠMT:</b>		
33353	Přímé náklady na vzdělávání	8 996 777
33354	Přímé náklady na vzdělávání – sportovní gymnázia	11 161
33001	Rozvojový program EVVO pro školy	3 559
33002	Výuka cizích jazyků	1 357
33005	Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků reg. školství	60 485
33009	Podpora čtenářství na základních školách v roce 2008	831
33013	Pokusné ověřování ŠVP u vybraných ZŠ speciálních	101
33122	Program sociální prevence a prevence kriminality	1 020
33155	Dotace pro soukromé školy	499 805
33160	Projekty romské komunity	1 233
33163	Program protidrogové politiky	947
33166	Soutěže	1 695
33192	Spolupráce s francouzskými, vlámskými a španělskými školami	115
33210	Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků	404
33215	Asistenti pedagogů v soukromých a církevních speciálních školách	897
33426	Program Sokrates	34
33429	Podpora DVPP zabezpečeného vzdělávacími zařízeními zřizovanými kraji	4 100
33430	Zpřístupnění vzdělání pedagog. pracovníkům ZŠ s třídami prvního stupně	546
33435	Bezplatná příprava dětí azylantů, účastníků řízení o azyl a dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU k začlenění do základního vzdělávání	106
33457	Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	14 452
33491	Vyhlášení pokusného ověř. výuky školních vzděl. programů (pilot 1 a Z)	72
33346	Účelové neinvestiční dotace na nákup kompenzačních pomůcek	489
33487	Náhradní stravování dětí, žáků, studentů krajského a obecního školství	545
33714	Účelové investiční dotace na nákup učebních pomůcek	891
	<b>Celkem z MŠMT</b>	<b>9 601 622</b>
<b>Dotace z ostatních ministerstev a institucí:</b>		
29133	Náhrada majetkové újmy podle zákona č. 326/2004 Sb.	117
	<b>Celkem z ostatních institucí</b>	<b>117</b>



V roce 2008 bylo ukončeno a finančně vypořádáno deset projektů spolufinancovaných z rozpočtu Evropské unie v celkovém objemu 32,35 mil. Kč. V rámci finančního vypořádání roku 2008 byl vyúčtován i projekt „Podpora výuky mateřského jazyka pro polskou minoritní skupinu zavedením ICT do výuky“ v objemu 658 tis. Kč, jehož realizace byla ukončena již v roce 2007, avšak úhrada závěrečné platby byla provedena až v roce 2008.

Tab. č. 79 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Účelový znak	Druh dotace	2008	2007	2006	2005
33368	Rozvoj klíčových kompetencí žáků 7. ročníků ZŠ - projekt HODINA	0	0	7 315	11 073
33384	PILOT Z	0	0	241	329
33439	OP RLZ - Zkvalitnění vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání	9 860	15 331	6 966	2 594
	<b>Celkem</b>	<b>9 860</b>	<b>15 331</b>	<b>14 522</b>	<b>13 996</b>

Prostředky poskytnuté ministerstvem byly převedeny jednotlivým příjemcům v souladu s účelovým určením. Nečerpaný zůstal účelové prostředky ve výši 213 tis. Kč na program zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků (metodika uvedeného programu neumožňovala prostředky poskytnout konečným příjemcům).

V průběhu roku vrátili jednotliví příjemci z nedočerpaných prostředků na projekty sociální prevence a protidrogové politiky na účet kraje částku 103,8 tis. Kč, která byla vrácena ministerstvu ještě do konce roku 2008. Dále byla po provedení průběžného vyúčtování dotací na podporu romských žáků středních škol na období leden až červen odvedena na účet MŠMT částka 166,3 tis. Kč. Celkově tak byly ještě v průběhu roku 2008 vráceny ministerstvu nečerpané dotace v objemu 270,1 tis. Kč.

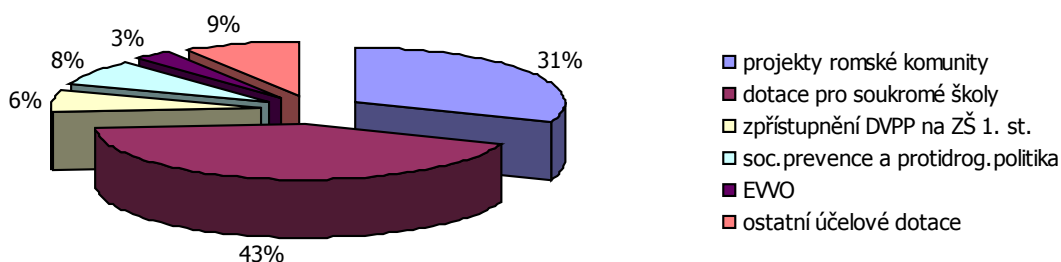
V rámci finančního vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2008 bylo na účet MŠMT vráceno celkem 989,7 tis. Kč. Jednalo se o nespotřebované dotace poskytované ze strany ministerstva jmenovitě na konkrétní školy (např. dotace na nákup učebních pomůcek), nepřidělené prostředky, vyúčtované prostředky, u nichž si MŠMT jejich vrácení stanovilo v rozhodnutích o poskytnutí dotací a část dotací, u nichž koneční příjemci, jež určil kraj, vrátili část nespotřebovaných dotací na účet kraje ještě v průběhu roku 2008. Část nevyužitých dotací, jež byly připsány na účet kraje až v lednu 2009, nebyla odvedena do státního rozpočtu a zůstala příjmem rozpočtu kraje. Jedná se o částku 589 tis. Kč z dotací pro soukromé školy a 0,7 tis. Kč z přímých nákladů na vzdělávání.

Celkový objem nevyužitých účelových dotací dosáhl částky 1 579 tis. Kč, což je o 1 221 tis. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem a také nejméně od roku 2003 ( poprvé za období od roku 2003, kdy jsou dotace poskytovány prostřednictvím krajů i obecním školám, klesl objem nevyužitých dotací pod 2 mil. Kč). Na nevyužitých dotacích se 34 % podílely školy zřizované krajem, 11 % školy zřizované obcí, dotace vrácené soukromými školami pak tvořily 42 % a 13 % představují nečerpané (nepřidělené) prostředky v rámci účelového znaku 33005.



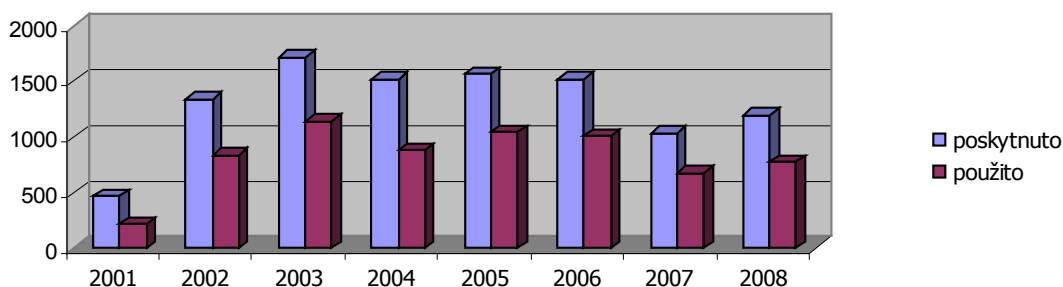


Graf č. 10 Struktura nevyčerpaných účelových dotací za rok 2008



Z přehledu nevyužitých dotací za rok 2008 je zřejmé, že největšího podílu s částkou 589 tis. Kč dosáhly dotace pro soukromé školy. Objem nevyužitých dotací je téměř shodný s rokem 2007 (591 tis. Kč). Nevyužité účelové dotace poskytované na zabezpečení programu Podpora romských žáků středních škol dosáhly částky 421 tis. Kč, což je ještě o 64 tis. Kč více než v předchozím roce. Protože prostředky na tento program jsou od roku 2006 zasílány soukromým školám přímo z úrovně MŠMT, bylo provedeno vyhodnocení jejich čerpání jen za školy zřizované krajem (viz následující graf).

Graf č. 11 Podpora romských žáků středních škol v tis. Kč. Za školy zřizované MSK (zdroj OŠMS)



Poskytnuté prostředky byly využity jen z 64,8 %. Jedním z hlavních důvodů nízkého čerpání dotace je pozdní termín, kdy MŠMT zaslalo oznámení o poskytnutí dotací školám i termín zaslání dotace. Problémy způsobuje také úzké vymezení účelu použití dotace (jmenovitě na žáka a druh podpory). V rámci dotací poskytovaných na projekty v oblasti sociální prevence, prevence kriminality a protidrogové politiky nebylo vyčerpáno 107 tis. Kč, což je o 111 tis. Kč méně ve srovnání s rokem 2007. Důvodem pro vrácení prostředků byl nižší skutečný počet účastníků některých projektů.

Z přímých nákladů na vzdělávání nebylo využito jen 0,7 tis. Kč, což je vzhledem k objemu poskytnutých dotací (8 996,8 mil. Kč) i počtu organizací, kterým jsou tyto dotace poskytovány, zcela zanedbatelná částka (za rok 2007 nebylo vyčerpáno 196 tis. Kč a o rok dříve 318 tis. Kč). Z programu zpřístupnění DVPP malotřídním školám nebyla použita částka 85 tis. Kč. Plně nebyly vyčerpány také prostředky na projekty EVVO pro školy (43 tis. Kč), na bezplatnou přípravu dětí azylantů (36 tis. Kč), prostředky poskytnuté na zabezpečení náhradního stravování dětí, žáků a studentů krajského a obecního školství (15 tis. Kč), na podporu výuky méně vyučovaných cizích jazyků (13 tis. Kč), na asistenty pedagogů pro žáky se sociálním znevýhodněním (9 tis. Kč) a asistenty pedagogů v soukromých školách (7 tis. Kč). Z dotací na nákup učebních pomůcek byla vrácena částka 39 tis. Kč, z toho 8 tis. Kč v investicích, díky změnám v cenách jednotlivých pomůcek a nedodržení termínu pro jejich pořízení.



Objem prostředků poskytnutých školám zřízeným krajem na přímé náklady na vzdělávání (včetně příplatku na sport) vzrostl oproti předchozímu období jen o 8 mil. Kč, což představuje zvýšení jen o 0,2 %. Tempo růstu je nejnižší ve srovnání s růstem prostředků u obecního i soukromého školství. Objemy těchto prostředků v členění podle druhů jednotlivých organizací jsou uvedeny v tabulce č. 80. **Pro zatřídění prostředků bylo použito členění dle platné rozpočtové skladby, které vždy plně neodpovídá druhovému členění škol dle školské legislativy.**

Tab. č. 80 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	r. 2008		r. 2007		r. 2006	
	Přímé výdaje celkem	z toho mzdové výdaje**	Přímé výdaje celkem	z toho mzdové výdaje **	Přímé výdaje celkem	z toho mzdové výdaje **
Mateřské školy	2 134	1 545	2 012	1 451	-	-
Speciální MŠ	38 087	27 598	38 023	27 496	38 092	27 467
Speciální ZŠ	331 355	237 540	320 864	228 730	292 601	209 022
Internátní speciální ZŠ	-	-	-	-	33 639	24 164
Gymnázia*	553 015	395 771	539 866	384 880	505 671	361 505
Střední odborné školy	878 715	633 370	859 833	615 141	860 334	617 539
SOU a U	843 226	609 358	867 793	623 080	847 104	607 427
Speciální střední odborné školy	-	-	-	-	53 327	38 377
Speciální střední školy	180 571	130 505	195 895	140 916	145 570	105 106
Konzervatoře	64 856	47 049	63 274	45 860	-	-
Sportovní školy - gymnázia*	36 831	24 882	35 318	24 055	34 389	22 577
Školní stravování MŠ a ZŠ	9 158	6 299	8 876	6 145	8 462	5 882
Ostatní školní stravování	91 981	65 955	88 381	62 883	84 834	60 414
Školní družiny a kluby	13 650	9 912	15 149	11 000	12 150	8 810
Internáty	7 270	5 292	6 913	5 027	-	-
Domovy mládeže	68 818	49 804	73 371	52 936	73 941	53 200
Zařízení výchovného poradenství a prev. vých. péče	70 592	50 691	70 412	50 387	61 243	43 680
Vyšší odborné školy	37 486	27 069	37 658	26 968	37 341	26 952
Základní umělecké školy	349 701	254 593	339 146	246 863	320 129	233 143
Střediska volného času	25 281	18 137	32 375	23 071	85 588	61 090
Dětské domovy	169 487	123 313	169 061	122 822	162 626	118 100
Celkem	3 772 214	2 718 683	3 764 220	2 699 711	3 657 041	2 624 455

\* Včetně příplatku na sport (od roku 2006 jen u sportovních gymnázií).

\*\* Mzdové výdaje = prostředky na platy (PNP) a ostatní osobní náklady (OON).

Poznámka: Od roku 2007 jsou vykazovány samostatně prostředky pro internáty (doposud pod domovy mládeže), pro konzervatoře (do té doby pod středními školami), naopak společně jsou od roku 2007 vykazovány prostředky pro speciální SOU, U a SŠ (doposud samostatně speciální SOU a U, speciální SŠ) a speciální ZŠ (dosud internátní speciální ZŠ a speciální ZŠ).

Přímé náklady na vzdělávání poskytnuté organizacím vykonávajícím činnost škol na území MSK zřizovaným obcemi dosáhly za rok 2008 objemu 5 236 mil. Kč. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení objemu poskytnutých prostředků jen o 54,7 mil. Kč, tedy o 1,05 %. Rozdělení výdajů podle druhů organizací je uvedeno v následující tabulce.



Tab. č. 81 *Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč (zdroj OŠMS)*

Druh školské organizace	2005	2006	2007	2008				
	NIV	NIV	NIV	PNP	OON	ONIV	Odvody	Celkem NIV
Mateřské školy	885 704	914 436	986 589	749 311	1 887	9 439	277 874	1 038 511
Speciální MŠ	4 889	4 699	2 042	0	0	0	0	0
Základní školy	3 125 367	3 251 948	3 359 046	2 349 863	15 690	78 595	873 872	3 318 020
Speciální ZŠ	4 074	2 020	3 956	4 710	22	62	1 752	6 546
Gymnázia	6 705	7 161	7 385	5 552	0	125	2 054	7 731
Základní umělecké školy	35 614	38 638	40 085	31 672	130	89	11 765	43 656
Školní družiny a kluby	197 196	211 021	225 238	173 261	1 936	2 163	64 746	242 106
Školní stravování MŠ a ZŠ	436 363	467 788	481 785	352 635	1 121	10 840	130 778	495 374
Střediska volného času	2 783	18 875	74 913	53 843	6 176	1 674	22 087	83 780
<b>Celkem</b>	<b>4 698 695</b>	<b>4 916 586</b>	<b>5 181 039</b>	<b>3 720 847</b>	<b>26 962</b>	<b>102 987</b>	<b>1 384 928</b>	<b>5 235 724</b>

ONIV – ostatní neinvestiční výdaje.

NIV – neinvestiční výdaje, tj. PNP, OON, ONIV a odvody.

Údaje o přímých výdajích na vzdělávání v rozdělení podle zřizovatelů škol a jednotlivých druhů škol přepočtené na jednotku výkonu (tedy dítě, žáka, ubytovaného apod.) jsou uvedeny v následující tabulce. Výdaj na žáka školy zřízené soukromým subjektem je vypočten z dotací poskytovaných podle zákona č. 306/1999 Sb.

Tab. č. 82 *Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč (zdroj OŠMS)*

Druh školské organizace	Školy zřízené soukromými subjekty				Školy zřízené obcemi				Školy zřízené krajem			
	2005	2006	2007	2008	2005	2006	2007	2008	2005	2006	2007	2008
Mateřské školy	24,40	24,45	25,47	30,69	27,22	28,52	30,49	31,61	x	x	x	x
Speciální MŠ	45,35	x	x	x	65,19	x	x	x	58,94	58,07	64,78	71,19
Základní školy	33,66	35,83	45,17	44,17	26,23	28,61	31,27	32,32	x	x	x	x
Speciální ZŠ	101,22	112,08	114,82	110,10	x	x	x	x	68,66	75,41	85,63	91,26
Gymnázia	29,32	34,22	34,75	35,96	30,62	33,00	35,34	36,64	32,34	34,47	36,29	37,15
SOŠ	34,35	37,68	38,45	40,64	x	x	x	x	36,13	38,39	40,25	41,19
SOU a U	35,47	39,03	40,45	44,87	x	x	x	x	42,99	41,03	46,93	42,96
Speciální střední školy	74,97	86,47	90,41	82,18	x	x	x	x	57,16	65,37	90,32	96,87
Školní stravování MŠ a ZŠ	3,09	3,33	3,44	3,17	3,72	4,09	3,54	3,67	4,14	3,75	4,83	4,33
Ostatní školní stravování	2,75	3,26	3,40	3,77	x	x	x	x	3,35	3,82	4,08	3,71
Školní družiny a kluby	8,99	9,50	10,02	9,94	8,40	8,76	8,96	9,35	16,63	13,65	17,55	14,71
Internáty, domovy mládeže	20,64	23,09	21,58	21,46	x	x	x	x	22,95	23,47	24,46	25,11
VOŠ	29,13	33,84	34,79	36,91	x	x	x	x	37,61	37,83	41,20	40,88
ZUŠ	9,11	10,27	9,88	13,89	14,65	15,88	16,57	16,95	14,69	15,48	16,11	16,31
SVČ	1,73	1,76	2,08	3,84	3,16	6,84	4,35	4,63	3,73	6,84	2,29	4,83

Poznámka: V přehledu nejsou uvedeny přímé výdaje na žáka v případech, kdy tyto údaje nejsou srovnatelné s údaji za školy jiných zřizovatelů, protože jsou počítány z příliš malého souboru s nízkým počtem žáků. V údajích za školy zřizované soukromými subjekty se projevuje také vliv změny počtu žáků v průběhu školního roku na poskytnutou výši dotace.



Do následující tabulky byly zahrnuty neinvestiční i investiční účelové prostředky poskytované školám zřízeným krajem ze státního rozpočtu na realizaci rozvojových programů v jednotlivých letech. Za rok 2008 se jedná zejména o prostředky rozvojových programů poskytnuté na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, na asistenty pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním, EVVO pro školy, podporu DVPP zabezpečeného vzdělávacími zařízeními zřizovanými kraji a prostředky na pokusné ověřování ŠVP.

Tab. č. 83 Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	r. 2008	r. 2007	r. 2006	r. 2005	r. 2004	r. 2003
Mateřské školy	15	-	-	-	-	-
Speciální MŠ	193	-	15	41	92	467
Speciální ZŠ	7 761	-	6 434	2 878	1 567	2 750
Internátní speciální ZŠ	0	0	238	274	345	607
Gymnázia	3 727	751	13 662	8 201	2 650	2 927
Střední odborné školy	5 199	1 109	17 113	12 568	1 393	7 789
SOU a U	7 210	676	14 079	8 701	4 302	10 323
Speciální střední odborné školy	0	0	745	293	187	565
Speciální střední školy	1 143	313	271	711	740	742
Konzervatoře	417	17	-	-	-	-
Sportovní školy - gymnázia	338	6	572	135	122	147
Školní stravování MŠ a ZŠ	-	39	-	-	-	-
Ostatní školní stravování	-	-	-	-	-	-
Školní družiny a kluby	-	-	-	-	-	-
Internáty	-	-	-	-	-	-
Domovy mládeže	48	-	-	-	22	28
Zařízení výchovného poradenství a prevent. výchovné péče	276	-	-	41	260	794
Školní hospodářství	0	-	-	-	1 982	-
Ostatní zařízení související s vých. a vzděl. mládeže	4 100	4 500	6 500	-	1 966	-
Vyšší odborné školy	-	-	-	-	-	-
Základní umělecké školy	2 366	-	427	564	910	1 175
Jazykové školy	42	-	406	25	-	-
Střediska volného času	117	-	-	-	217	282
Dětské domovy	957	-	-	-	205	259
<b>Celkem</b>	<b>33 909</b>	<b>12 876</b>	<b>60 462</b>	<b>42 791</b>	<b>16 960</b>	<b>30 472</b>

Poznámka: Prostředky na oblast SIPVZ jsou v přehledu uvedeny do roku 2007, kdy byl program ukončen. Prostředky na soutěže a přehlídky a na rozvojový program podpora romských žáků středních škol jsou zde vykázány jen do roku 2005, protože od roku 2006 nejsou tyto prostředky sledovány podle druhů organizací.

## PROSTŘEDKY Z ROZPOČTU MSK

V roce 2008 byly z rozpočtu kraje financovány obdobně jako v předchozích letech rozvojové programy MSK a aktivity vedoucí k naplňování cílů, které byly vytyčeny v DZ kraje. Opět byly v rozpočtu vyčleněny prostředky k zabezpečení dotačního programu Podpora mobility mladých pracovníků výzkumu a vývoje v MSK. Objem prostředků určených na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času a prevence realizovaných grantovým způsobem zůstal zachován na úrovni předchozích let. Vzhledem k ukončení financování programu SIPVZ ze strany MŠMT byly školám poskytujícím stupeň vzdělání rozepsány účelové prostředky na zajištění přístupu k ICT, a to ve výši 50 tis. Kč pro střední



školy a 35 tis. Kč pro školy základní. Nově byla v rozpočtu vyčleněna částka 4,5 mil. Kč na osobní náklady školních psychologů a školních speciálních pedagogů.

Objem prostředků určených na příspěvky na provoz příspěvkových organizací byl oproti schválenému rozpočtu roku 2007 navýšen o 3 %, tj. na 676 427 tis. Kč. Část příspěvku na provoz ve výši 86,7 mil. Kč byla školám a školským zařízením poskytnuta účelově na krytí účetních odpisů. V roce 2008 nebyla z rozpočtu kraje poskytnuta návratná finanční výpomoc žádné příspěvkové organizaci.

Členění těchto výdajů podle stavu k 31. 12. 2008 je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 84 Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Účel	2006	2007	2008
Prostředky na běžný provoz příspěvkových organizací včetně individuálního posílení	645 148	658 528	678 196
Oceňování ped. pracovníků (Den učitelů) - peněžní odměna	166	178	183
Účelové dotace celkem:	26 096	23 951	31 540
v tom:			
- účelové dotace příspěvkovým organizacím	12 968	14 185	19 319
<b>Podpora akcí vyplývajících z DZ kraje</b>			
- podpora jazykového vzdělávání ped. pracovníků	1 500	1 750	1 150
- podpora soutěží a přehlídek	500	550	600
- podpora projektů EU "LEONARDO"	566	500	500
- podpora projektu SIPVZ *	3 015	380	660
- podpora změn v oblasti školství	2 790	2 320	2 037
- podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	1 579	1 516	1 200
- pokrytí nákladů na zajištění osobní asistence	2 388	1 740	0
- podpora talentů	151	481	1 339
- RISA	500	0	0
- podpora málopočetných tříd	139	529	708
- školní pedagogové/školní speciální pedagogové	0	0	4 027
Podpora sportu, volnočasových aktivit a prevence negativních jevů formou grantů	5 236	5 274	5 315
Ostatní činnosti odboru	7 637	13 838	11 151
v tom:			
- oceňování nejlepších pedagogů, studentů a sportovců	462	587	519
- podpora individuálních akcí např. Zlatá tretra, Olympiáda s Orbitem	4 697	10 265	7 721
- podpora mezin. projektů EU v oblasti volného času	305	402	187
- monitorování kvality a zkvalitnění přijímacího řízení	1 066	980	1 547
- podpora mobility mladých pracovníků výzkumu	527	1 604	1 177
- analýza sportu (převod z r. 2006)	580	0	0
Prostředky na reprodukci majetku PO	207 508	198 470	156 719
z toho v rámci uvedených dotací PO	3 353	10 690	6 445
<b>Celkem mezisoučet</b>	<b>888 438</b>	<b>889 549</b>	<b>876 659</b>
- dotace obcím - individuální požadavky	12 064	13 200	250
<b>Celkem</b>	<b>900 502</b>	<b>902 749</b>	<b>876 909</b>

Od roku 2007 nebyly projekty SIPVZ realizovány, prostředky tedy byly poskytnuty jen pro technickou podporu ze strany KVIC.



### Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací

V následující tabulce je uveden objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřízených krajem včetně účelových prostředků, které byly jednotlivým příspěvkovým organizacím poskytnuty k realizaci rozvojových programů kraje, na spolufinancování programů vyhlášených MŠMT a obdobných aktivit. V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytované školám účelově k zajištění reprodukce a oprav majetku, jež jsou uvedeny samostatně v tabulce č. 90 a dále prostředky, které nejsou sledovány podle druhů organizací.

Tab. č. 85 Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřízeným krajem v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	2008		2007		2006		2005	
	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové
Mateřské školy	882		834	0	0	0	0	0
Speciální MŠ	5 534	335	5 676	102	6 115	50	6 389	14
Speciální ZŠ	48 565	816	45 983	1 065	40 925	440	38 558	966
Internátní speciální ZŠ	0	0	0	0	5 676	30	5 549	353
Gymnázia*	85 269	2 599	80 299	4 188	77 153	3 175	73 158	1 709
Střední odborné školy	145 724	4 933	141 331	1 003	141 030	1 877	133 347	3 503
Střední odborná učiliště	199 730	8 202	188 908	4 727	188 373	2 775	177 574	1 941
Speciální střední odborné školy	0	-	0	0	9 346	563	9 092	0
Speciální střední školy	41 631	374	30 234	0	19 647	64	17 303	2
Konzervatoře	6 636		6 996	3 000	0	0	0	0
Sportovní školy - gymnázia*	5 384	407,4	4 979	241	4 449	612	2 475	0
Školní stravování MŠ a ZŠ	2 919	-	3 010	31	2 888	0	2 725	0
Ostatní školní stravování	30 753	323	31 513	260	30 629	747	31 005	210
Školní družiny a kluby	1 278	-	1 278	0	1 242	0	1 206	0
Internáty	1 092	-	1 085	0	0	0	0	0
Domovy mládeže	21 864	-	23 195	150	20 536	418	20 180	80
Zařízení výchovného poradenství a preventivně výchovné péče	6 137	200,5	5 858	520	5 729	2 893	5 210	578
Školní hospodářství	-	-	13 537	0	12 960	3 189	12 288	2 300
Ostatní zařízení související s vých. a vzděl. mládeže	-	442	3 942	1 750	3 750	1 550	5 887	4 101
Vyšší odborné školy	7 269	220	6 850	28	5 777	1 200	4 951	0
Základní umělecké školy	30	210	65	1 250	182	15	218	0
Jazykové školy	1200	-	725	0	0	0	0	0
Střediska volného času	3 591	463	5 871	456	13 686	349	13 263	4 100
Dětské domovy	62 707	-	56 359	131	54 994	1 028	52 284	1 742
<b>Celkem</b>	<b>678 195</b>	<b>19 524</b>	<b>658 528</b>	<b>18 902</b>	<b>645 087</b>	<b>20 975</b>	<b>612 662</b>	<b>21 599</b>



## 3.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřízených MSK za rok 2008 včetně dosažených výsledků hospodaření

### DOSAŽENÉ VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ

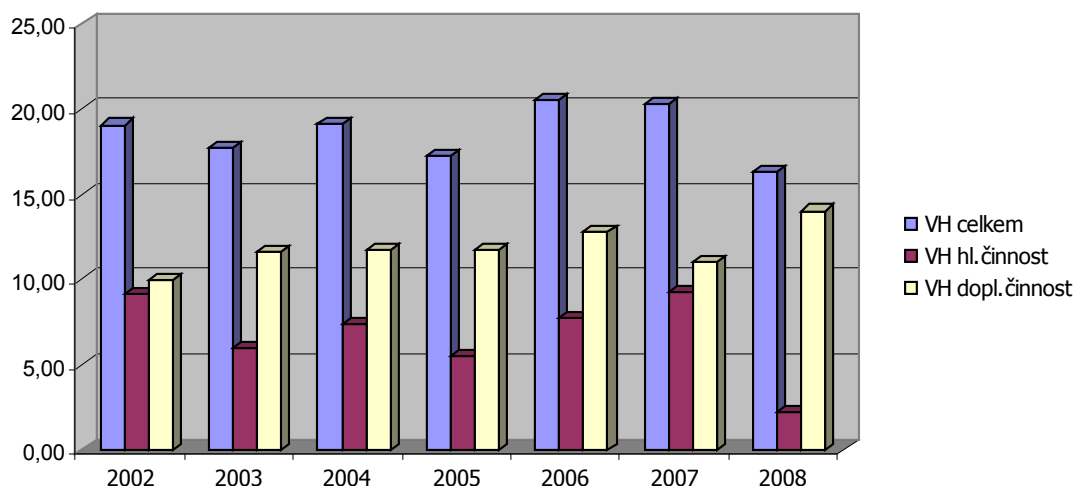
Na počátku roku 2008 vykonávalo činnost školy či školského zařízení 228 organizací. Od 1. ledna se stala Základní umělecká škola ve Fulneku součástí Základní umělecké školy ve Studénce a k 31. lednu byla zrušena Základní umělecká škola B. Kulinského, Petřvald, jejíž činnost od počátku roku převzala škola zřízená obcí. V září došlo ke sloučení Mateřské školy logopedické ve Frýdku-Místku a hospodaření roku 2008 tak ukončilo 225 příspěvkových organizací zřízených krajem. Organizace vykázaly celkový kladný výsledek hospodaření ve výši 16,3 mil. Kč, což je nejnižší objem od roku 2002. V hlavní činnosti byl vykázán zlepšený výsledek hospodaření ve výši 2,3 mil. Kč, v doplňkové činnosti pak 14 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem je celkový zisk nižší o 3,97 mil. Kč. Celková výše dosaženého výsledku hospodaření byla ovlivněna i skutečností, že 4 organizace průčtovaly v souladu s platnými právními předpisy nekryté odpisy za rok 2008 v objemu 563 tis. Kč (výsledek by tedy byl o uvedenou částku nižší).

Zlepšený výsledek hospodaření vykázalo 177 organizací, 47 organizací dosáhlo vyrovnaného hospodaření a 1 organizace vykázala celkovou ztrátu ve výši 28,8 tis. Kč. Po využití kladných výsledků hospodaření ve výši 608 tis. Kč k vyrovnání ztrát minulých období a započtení ztráty z roku 2008 bude 6 organizací nadále vykazovat nevypořádané ztráty v celkovém objemu 1,4 mil. Kč. Nejvyššího výsledku hospodaření dosáhlo Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín (1,02 mil. Kč). Přehled dosažených výsledků hospodaření za rok 2008 včetně zůstatků nevypořádaných ztrát je uveden v příloze č. 2.

Došlo k výrazné změně ve struktuře výsledku hospodaření za rok 2008. Zatímco na výsledku roku 2007 se podílel zisk z doplňkové činnosti jen 54 %, výsledek roku 2008 je tvořen ziskem z doplňkové činnosti z 86 % (v roce 2006 se doplňková činnost podílela na celkovém zlepšeném výsledku hospodaření 62 %). Změna struktury je ovlivněna nejen vyšší dosažených výsledků v hlavní činnosti (nejvyšší výsledek v hlavní činnosti dosáhl částky 520 tis. Kč), ale také skutečností, že 30 organizací vykázalo ztrátovou hlavní činnost (nejvyšší ztráta dosáhla částky 1,06 mil. Kč).

Hospodaření roku 2001 školy ukončily s celkovou ztrátou v objemu 41,46 mil. Kč (ztráta v hlavní činnosti dosáhla částky 51,06 mil. Kč, zisk v doplňkové činnosti 9,6 mil. Kč). Od roku 2002 končí hospodaření škol ziskem, jehož výše se pohybuje v rozmezí od 17,2 do 20,6 mil. Kč (viz následující graf).

Graf č. 12 Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč





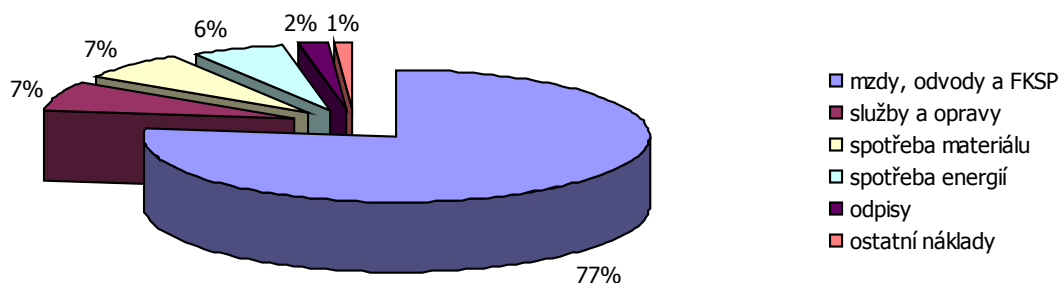
## Struktura nákladů

Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly objemu 4 983 mil. Kč. Meziročně došlo k jejich zvýšení jen o cca 46 mil. Kč, tj. o 0,9 %. Meziroční snížení tempa růstu nákladů se projevuje již od roku 2007 a je mimo jiné ovlivněno i výraznějším snížením počtu organizací (po převodu SVČ pod obce), které se na celkových nákladech podílejí. Ve struktuře nákladů došlo ve srovnání s rokem 2007 ke změně. Z přehledu uvedeného v následující tabulce je zřejmé, že 11ti procentní růst nákladů na energie při minimálním meziročním zvýšení celkových nákladů si vynutil pokles ostatních nákladů včetně nákladů na služby a spotřebu materiálu.

Tab. č. 86 Přehled o výši nákladů hlavní činnosti v mil. Kč (zdroj OŠMS)

Druh nákladů	rok 2008			rok 2007			rok 2006			rok 2005		
	částka	%	08/07	částka	%	07/06	částka	%	06/05	částka	%	05/04
spotřeba materiálu	340	7	0,99	344	7	0,95	361	7	1,00	361	8	1,06
spotřeba energií	301	6	1,11	270	5	0,95	285	6	1,10	260	5	1,05
služby a opravy	358	7	0,98	366	7	0,90	406	8	1,05	386	9	1,01
mzdy, odvody, FKSP	3 836	77	1,01	3 801	78	1,03	3 677	76	1,05	3 493	75	1,06
odpisy	94	2	1,01	93	2	0,98	95	2	1,01	94	2	1,01
ostatní náklady	54	1	0,86	63	1	0,98	64	1	1,10	58	1	1,23
<b>Celkem</b>	<b>4 983</b>			<b>4 937</b>			<b>4 888</b>			<b>4 652</b>		

Graf č. 13 Struktura nákladů v roce 2008 (zdroj OŠMS)



Z celkových nákladů vykázaných v hlavní činnosti příspěvkových organizací bylo 77 % kryto prostředky poskytnutými z rozpočtu MŠMT, 14 % příspěvkem zřizovatele a z ostatních zdrojů (vlastních výnosů, dotací poskytnutých např. úřady práce a prostředků peněžních fondů) bylo uhrazeno zbývajících 9 % nákladů.

Tab. č. 87 Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2008 v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	Náklady celkem	z toho:		
		z MŠMT	od zřizovatele	z ostat. zdrojů
Speciální MŠ	43 943,86	37 204,69	5 303,91	1 435,26
Speciální ZŠ	405 394,42	338 485,14	52 871,37	14 037,91
Gymnázia	663 399,47	559 181,25	85 968,87	18 249,35
Střední odborné školy	1 083 717,75	882 931,84	156 941,96	43 843,95
SOU a U	1 195 005,15	871 952,76	214 578,92	108 473,47



Druh školské organizace	Náklady celkem	z toho:		
		z MŠMT	od zřizovatele	z ostat. zdrojů
Speciální střední školy	217 526,77	181 609,78	27 860,41	8 056,58
Konzervatoře	74 527,92	65 110,07	6 510,30	2 907,55
Sportovní gymnázia	44 369,89	37 874,26	5 335,02	1 160,61
Školní stravování MŠ a ZŠ	18 422,65	10 006,73	2 407,06	6 008,86
Ostatní školní stravování	195 713,29	76 515,68	30 240,19	88 957,42
Internáty	7 070,33	6 320,72	736,18	13,43
Domovy mládeže	110 752,39	68 912,57	21 131,46	20 708,36
Vyšší odborné školy	47 588,26	35 350,82	6 635,27	5 602,17
Základní umělecké školy	410 684,36	352 067,00	192,83	58 424,53
Střediska volného času	45 760,30	25 401,38	4 054,00	16 304,92
Dětské domovy	245 705,58	169 450,86	59 807,34	16 447,38
Ostatní	173 787,64	99 638,47	31 641,84	42 507,33
<b>CELKEM</b>	<b>4 983 370,03</b>	<b>3 818 014,02</b>	<b>712 216,93</b>	<b>453 139,08</b>

Pro úplnost uvádíme srovnání procenta fixních nákladů z běžných provozních nákladů (tj. provozních nákladů hrazených pouze z prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů organizací, bez prostředků na platy, zákonné odvody a nákladů na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb) podle jednotlivých druhů škol. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení podílu fixních nákladů (tj. nákladů na energie včetně tuhých paliv, na účetní odpisy majetku a hrazené nájmené) na provozních nákladech, kdy tyto tvoří již 37,66 %, což je o 1,66 % více oproti roku 2007. Toto procento každoročně stoupá (v roce 2004 to bylo 34,5%), což v praxi znamená, že organizacím zůstává méně volných zdrojů pro řešení ostatních provozních potřeb.

Tab. č. 88 *Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč (zdroj OŠMS)*

Druh školské organizace	Provozní náklady	Celkové fixní náklady	% fixních nákladů z celk. nák.	z toho:		
				náklady na energie	odpisy majetku	hrazené nájmené
Speciální MŠ	6 739,17	3 003,37	44,94	2 166,03	636,51	200,83
Speciální ZŠ	66 909,28	31 870,33	48,77	23 172,76	6 464,94	2 232,63
Gymnázia	104 218,22	50 776,82	49,61	35 903,05	12 636,85	2 236,92
Střední odborné školy	200 785,91	84 434,82	42,69	61 877,51	19 465,23	3 092,08
SOU a U	323 052,39	113 677,86	37,81	81 805,90	28 965,47	2 906,49
Speciální střední školy	35 916,99	14 853,70	43,59	12 121,85	2 162,99	568,86
Konzervatoře	9 417,85	5 156,71	54,75	1 928,41	3 228,30	0,00
Sportovní gymnázia	6 495,63	3 506,69	55,93	2 823,80	505,57	177,32
Školní stravování MŠ a ZŠ	8 415,92	1 523,24	18,12	1 281,48	162,95	78,81
Ostatní školní stravování	119 197,61	18 969,55	16,15	15 310,10	3 554,62	104,83
Internáty	749,61	539,10	71,92	539,10	0,00	0,00
Domovy mládeže	41 839,82	20 963,28	51,04	18 168,08	1 827,97	967,23
Vyšší odborné školy	12 237,44	5 972,38	50,30	3 897,32	1 670,29	404,77
Základní umělecké školy	58 617,36	21 249,39	36,90	14 399,47	4 063,13	2 786,79
Střediska volného času	20 358,92	4 482,95	23,03	3 121,56	790,34	571,05
Dětské domovy	76 254,72	19 965,77	26,33	15 782,78	4 104,55	78,44
Ostatní	74 149,17	13 941,66	29,85	8 229,34	4 013,19	1 699,12
<b>CELKEM</b>	<b>1 165 356,01</b>	<b>414 887,61</b>	<b>37,66</b>	<b>302 528,55</b>	<b>94 252,90</b>	<b>18 106,16</b>



## STRUKTURA VÝNOSŮ

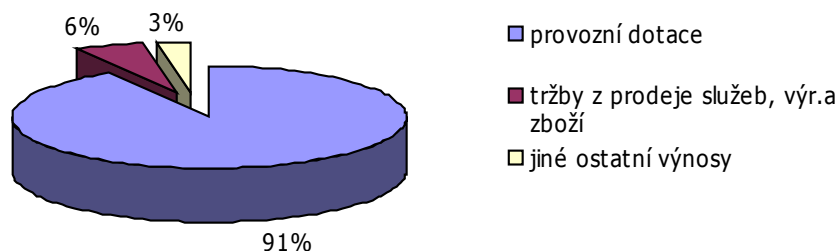
Výnosy škol za rok 2008 dosáhly výše 4 986 mil. Kč, což je o 40 mil. Kč (tj. 0,8 %) více ve srovnání s předchozím rokem. Na uvedeném zvýšení výnosů se podílel zejména meziroční růst provozní dotace o cca 31 mil. Kč (o 1 %), což je nejnižší meziroční zvýšení za období existence krajů. U výnosů z tržeb za prodej služeb a výrobků došlo k poklesu ve srovnání s předchozím rokem o cca 5 mil. Kč, naopak došlo ke zvýšení ostatních výnosů o cca 14 mil. Kč. V průběhu roku 2008 organizace zapojily do svého hospodaření prostředky peněžních fondů v objemu 47 mil. Kč, tedy o 11 mil. Kč více než v roce 2007. Jedná se zejména o využití prostředků rezervního fondu k úhradě provozních potřeb a dále prostředků investičního fondu jako doplňkového zdroje pro krytí oprav nemovitého majetku.

Tab. č. 89 Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč (zdroj OŠMS)

Druh výnosů	rok 2008			rok 2007			rok 2006			rok 2005		
	částka	%	08/07	částka	%	07/06	částka	%	06/05	částka	%	05/04
provozní dotace	4 553	91	1,01	4 522	92	1,02	4 434	90	1,06	4 197	90	1,07
tržby z prodeje služeb, výrobků	299	6	0,98	304	6	0,92	329	7	0,97	339	7	0,96
jiné ostatní výnosy	134	3	1,12	120	2	0,90	133	3	1,09	122	3	1,03
<b>Celkem</b>	<b>4 986</b>			<b>4 946</b>			<b>4 896</b>			<b>4 658</b>		

Pokračoval pokles tržeb z prodeje služeb a výrobků, i když ne tak razantně jako v předchozím roce, kdy výnosy klesly o 24,8 mil. Kč. Nejvýrazněji se na uvedeném propadu podílelo snížení tržeb za prodej služeb (snížení o 4,9 mil. Kč), tržby za prodej výrobků a zboží poklesly o 0,4 mil. Kč a poklesly také výnosy z aktivace vnitroslužeb o 1 mil. Kč. Naopak zvýšení bylo zaznamenáno u změny stavu zásob nedokončené výroby a aktivace materiálu (celkem o 1,1 mil. Kč).

Graf č. 14 Struktura výnosů v roce 2008 (zdroj OŠMS)



## FINANCOVÁNÍ REPRODUKCE A OPRAV DLOUHODOBÉHO MAJETKU

Akce reprodukce majetku byly v roce 2008 financovány z rozpočtu Moravskoslezského kraje, z prostředků investičních fondů příspěvkových organizací a účelové investiční dotace ze státního rozpočtu. V roce 2008 bylo realizováno celkem 76 akcí týkajících se reprodukce majetku v odvětví školství, které byly zaměřeny ve větší míře na výměnu oken, rekonstrukce sociálních zařízení, opravy střech, opravy podlah, rekonstrukce elektroinstalací, rekonstrukce školních kuchyní aj. Mnohé organizace si vyžádaly opravy z důvodu havarijního stavu, který bylo nutno řešit okamžitě a přednostně. Na akce reprodukce majetku v odvětví školství bylo z rozpočtu kraje vynaloženo 150,3 mil. Kč, z toho na investiční akce 137,3 mil. Kč a na neinvestiční akce 13 mil. Kč. Ze státního rozpočtu byla investiční dotací v objemu 1,3 mil. Kč spolufinancována akce „Výměna oken budovy školy“



na Gymnáziu, Ostrava-Zábřeh (celkové náklady akce dosáhly 1,45 mil. Kč). Celkové výdaje na 76 jmenovitých akcí uvedených v příloze č. 3 tak dosáhly částky 151,6 mil. Kč, z toho 20 akcí v celkovém objemu 95,5 mil. Kč bylo hrazeno přímo z rozpočtu kraje a 56 akcí v celkovém objemu 56,1 mil. Kč realizovaly přímo příspěvkové organizace.

Dále byly školám a školským zařízením poskytnuty účelové investiční dotace z rozpočtu kraje nad rámec prostředků na reprodukci majetku v celkovém objemu 6,4 mil. Kč (z toho z přebytku hospodaření částka 5,3 mil. Kč a z rezervy odboru částka 1,1 mil. Kč) určené např. na pořízení dvou nákladních automobilů pro potřeby výuky autoškoly, vícemístného vozidla pro podporu táborové činnosti, vybudování zdvižné plošiny a také pořízení nových hudebních nástrojů. Z rozpočtu MŠMT byly školám poskytnuty investiční prostředky jen ve výši 667 tis. Kč na pořízení učebních pomůcek kompenzačního charakteru pro postižené žáky.

Objem prostředků na reprodukci školského majetku oproti předchozímu roku výrazně poklesl, a to o 46 mil. Kč. Uvedený objem prostředků neumožňuje dosáhnout kvalitativních změn s výraznými dopady na energetickou náročnost spravovaných budov. Výraznější změnu by mohla přinést realizace projektů v rámci OP ŽP hrazených ze zdrojů Evropské unie vyčleněných pro období 2007-2013. V roce 2008 tak byla zahájena příprava a částečná realizace výměny oken a zateplení fasád budov u 10 organizací.

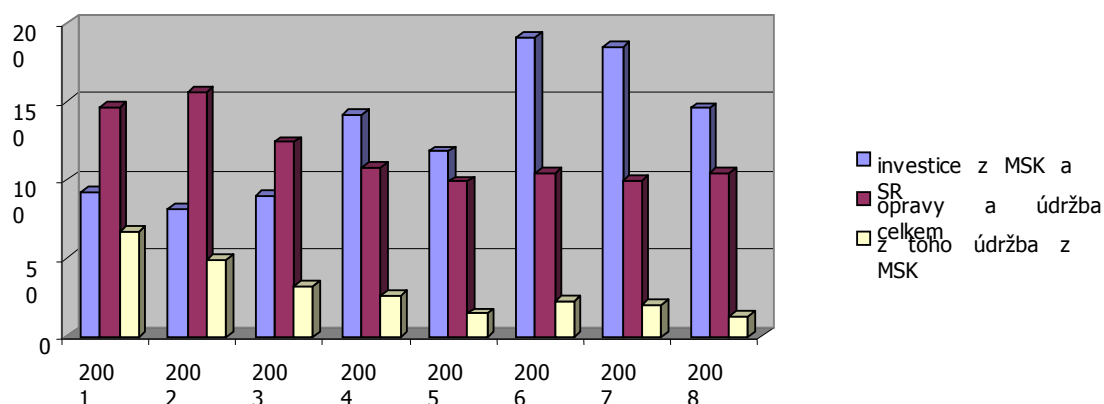
Tab. č. 90 Přehled o prostředcích na reprodukci majetku poskytnutých školám v tis. Kč z rozpočtu kraje i státního rozpočtu (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	2008		2007		2006		2005	
	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice
Speciální MŠ	0	0	0	0	906	430	191	0
Speciální ZŠ	6 501	2 020	44 204	3 327	15 060	1 430	5 588	170
Internátní speciální ZŠ	0	0	0	0	1 164	425	250	760
Gymnázia	41 208	572	36 000	5 965	64 183	6 504	32 733	4 736
Střední odborné školy	40 162	1 937	38 088	5 615	26 992	4 017	5 990	1 215
Střední odborná učiliště	10 556	4 917	35 670	1 358	50 753	2 241	23 332	3 335
Speciální SŠ a spec. SOU	0	0	0	0	679	100	550	50
Konzervatoř	0	0	3 000	0	0	0	0	0
Sportovní školy - gymnázia	1 700	0	2 309	0	2 062	0	0	450
Školní stravování MŠ a ZŠ	4 355	520	257	0	117	0	0	0
Ostatní školní stravování	20 060	1 866	17 965	1 751	1 901	200	3 935	224
Domovy mládeže	511	0	377	0	1 450	0	2 465	0
Zařízení výchovného poradenství a preventivně výchovné péče	141	0	0	0	479	0	395	25
Školní hospodářství, SPV	0	0	0	0	550	1 300	5 992	1 278
Vyšší odborné školy	2 400	0	0	0	703	0	0	0
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděl. mládeže	49	0	0	0	250	0	0	0
Základní umělecké školy	5 117	0	4 396	900	1 454	855	7 788	855
Střediska volného času	400	0	1 110	400	1 800	100	5 595	0
Dětské domovy	12 560	1 145	1 526	405	19 909	4 520	23 209	1 617
Jazykové školy	0	0	0	0	390	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>145 720</b>	<b>12 977</b>	<b>184 902</b>	<b>19 721</b>	<b>190 802</b>	<b>22 122</b>	<b>118 013</b>	<b>14 715</b>

Školy využily k zajištění oprav nemovitého i movitého majetku v hlavní činnosti částku ve výši 104,3 mil. Kč, což je o 4,8 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem (částka odpovídá úrovni roku 2006), viz graf níže.



Graf č. 15 Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč



### JEDNOTKOVÉ NÁKLADY DLE DRUHŮ ŠKOL

Pro stanovení jednotkových nákladů bylo použito údajů z výkazů Rozbor a plnění výsledku hospodaření jednotlivých organizací za rok 2008 a tyto údaje byly vztaheny k počtu žáků denního studia uvedených ve statistických zahajovacích výkazech na školní rok 2007/08. Vypovídací hodnota uvedených údajů byla ovlivněna přesností sledování a vykazování jednotlivých nákladových druhů na všechny součásti, jež organizace sdružují, i počtem organizací v rámci uvedeného druhu.

Tab. č. 91 Jednotkové náklady v tis. Kč dle druhů škol (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	Náklady na žáka celkem	Z toho:		
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů
Speciální MŠ	72,63	61,50	8,77	2,37
Speciální ZŠ	111,16	92,81	14,50	3,85
Gymnázia	44,56	37,56	5,77	1,23
Střední odborné školy	50,80	41,39	7,36	2,06
SOU a U	60,88	44,42	10,93	5,53
Speciální střední školy	116,70	97,43	14,95	4,32
Konzervatoře	186,32	162,78	16,28	7,27
Sportovní gymnázia	78,39	66,92	9,43	2,05
Školní stravování MŠ a ZŠ	8,71	4,73	1,14	2,84
Ostatní školní stravování	7,90	3,09	1,22	3,59
Internáty	101,00	90,30	10,52	0,19
Domovy mládeže	40,41	25,14	7,71	7,56
Vyšší odborné školy	51,90	38,55	7,24	6,11
Základní umělecké školy	19,15	16,42	0,01	2,72
Střediska volného času	8,75	4,86	0,78	3,12
Dětské domovy	338,44	233,40	82,38	22,65



### 3.3 Výdaje na soukromé školy, předškolní a školská zařízení v roce 2008

V roce 2008 působilo na území Moravskoslezského kraje 77 soukromých škol a školských zařízení. K 1. 9. 2008 přerušila činnost Soukromá základní škola a mateřská škola ve Vratimově, s.r.o., naopak nově zahájila činnost Základní škola Monty School a Soukromá základní škola GALILEO SCHOOL, s.r.o.

Soukromým školám a školským zařízením v MSK byla poskytnuta dotace na základě zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, v celkové výši 499,8 mil. Kč, což je o 21,2 mil. Kč více (nárůst cca o 4 %) ve srovnání s předchozím rokem. Důvodem meziročního navýšení objemu dotací pro soukromé školy je zejména zvýšení normativů neinvestičních výdajů v souvislosti s posílením mzdové složky, které vychází z hlediska srovnatelnosti normativů s předpokládanými skutečnými neinvestičními výdaji na jednoho žáka ve srovnatelné škole, školském zařízení či oboru vzdělání zřizovaném státem, krajem, resp. obcí či svazkem obcí. Na celkovém objemu poskytnutých dotací se rovněž odrazil vliv poklesu počtu žáků v soukromých školách. Oproti roku 2007 došlo k poklesu počtu dětí v mateřských školách cca o 10 %, u středních odborných škol ke snížení počtu žáků v denní formě vzdělávání cca o 8 % (tento pokles byl částečně kompenzován zvýšením počtu žáků v ostatních formách vzdělávání) a u základních uměleckých škol o cca 8 %.

Tab. č. 92 *Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu organizace v tis. Kč*

Druh školské organizace	2006	2007	2008
Mateřské školy	24 769	27 729	30 231
Speciální MŠ	999	832	618
Základní školy	5 013	6 414	7 376
Speciální ZŠ	38 539	40 711	39 305
Gymnázia	33 269	39 533	45 057
Střední odborné školy	189 772	193 312	188 237
SOU a U	78 098	76 259	91 938
Speciální střední školy	21 705	23 327	23 340
Školní stravování MŠ a ZŠ	2 791	2 938	2 985
Ostatní školní stravování	5 022	6 054	6 401
Školní družiny a kluby	3 773	3 916	3 947
Internáty	5 495	5 157	5 151
Vyšší odborné školy	30 962	31 186	32 336
Základní umělecké školy	15 059	16 725	21 674
Střediska volného času	684	660	1 209
<b>Celkem</b>	<b>455 950</b>	<b>478 590</b>	<b>499 805</b>

V rámci dotací ze státního rozpočtu byly dále soukromým školám a školským zařízením poskytnuty prostředky na rozvojové programy (dále jen RP) v celkové výši 4 079,6 tis. Kč. Na rozvojový program zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce bylo vynaloženo 2 906 tis. Kč, na RP podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty ve školách bylo poskytnuto 198,8 tis. Kč. Dále na RP financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách bylo vynaloženo 896,5 tis. Kč, na RP podpora výuky cizích jazyků bylo poskytnuto 78,2 tis. Kč.

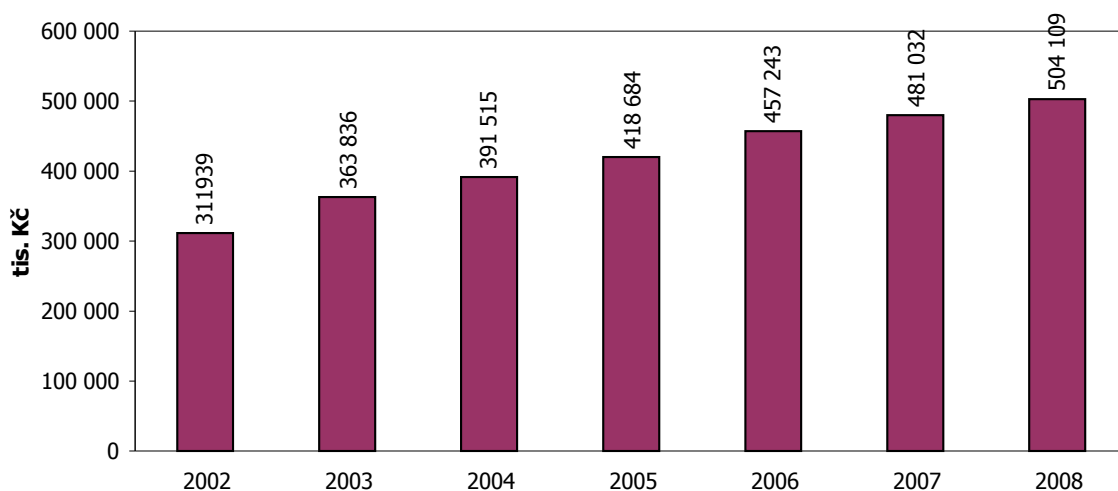




Ze státního rozpočtu byla poskytnuta také účelová investiční dotace ve výši 224 tis. Kč na zajištění pomůcek technického a kompenzačního charakteru cíleně zaměřených na skupiny žáků se zdravotním postižením.

Poskytnuté dotace byly školami využity z 99,9 %, vráceno na účet poskytovatele bylo 655 tis. Kč. Důvodem nedočerpání prostředků byl především rozdíl mezi poskytnutými zálohami na poslední čtvrtletí roku a změnou počtu žáků, která se zohledňuje až v následujícím čtvrtletí. Část nedočerpaných prostředků tvoří také nevyužité prostředky z rozvojových programů a účelově určené prostředky (66 tis. Kč), které byly v rámci finančního vypořádání se státním rozpočtem vráceny na účet poskytovatele.

Graf č. 16 Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2002 až 2008



Poznámka: V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytnuté školám na projekty v rámci programů sociální prevence, prevence kriminality a program protidrogové politiky.

### 3.4 Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2008 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem

#### POČET A STRUKTURA ZAMĚSTNANCŮ

V roce 2008 bylo ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem zaměstnáno celkem 26 351 zaměstnanců, jejichž platy byly hrazeny z prostředků státního rozpočtu. Z tohoto počtu bylo stejně jako v roce 2007 69,2 % pedagogů, tzn. postupný pokles počtu zaměstnanců je realizován rovnoměrně v obou kategoriích zaměstnanců. Od roku 2006 se také mírně navyšuje podíl zaměstnanců ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a tento trend bude ještě výraznější v následujících letech, kdy demografický propad se plně projeví v oblasti středního školství, tzn. škol zřizovaných krajem.

Soustavný pokles počtu dětí, žáků a studentů se již od roku 2001 významně odráží v poklesu počtu zaměstnanců regionálního školství Moravskoslezského kraje. Během let 2001 – 2008 došlo k celkovému úbytku těchto zaměstnanců o 2 291, z toho pedagogických o 1 094. V roce 2008 došlo k úbytku počtu zaměstnanců oproti roku 2007 o 329, přičemž poprvé (odhlédneme-li od metodického vlivu v roce 2007, který byl způsoben převedením SVČ, a tudíž i jejich zaměstnanců, ze školství krajského do obecního) byla větší část tohoto snížení realizována ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem a zároveň zde došlo k nejvyššímu poklesu počtu zaměstnanců od roku 2001. Naopak, u škol zřizovaných obcemi, to byl úbytek nejmenší.



Tab. č. 93 Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi (zdroj OŠMS)

Zřizovatel	Počet zaměstnanců r. 2004	%	Počet zaměstnanců r. 2005	%	Počet zaměstnanců r. 2006	%	Počet zaměstnanců r. 2007	%	Počet zaměstnanců r. 2008	%
Obec	17 006	61,3	16 442	60,5	16 150	60,2	16 226	60,8	16 072	61,0
Kraj	10 730	38,7	10 740	39,5	10 695	39,8	10 454	39,2	10 279	39,0
<b>Celkem</b>	<b>27 736</b>	<b>100,0</b>	<b>27 182</b>	<b>100,0</b>	<b>26 845</b>	<b>100,0</b>	<b>26 680</b>	<b>100,0</b>	<b>26 351</b>	<b>100,0</b>

Snížení počtu zaměstnanců však neprobíhá ve všech segmentech školské soustavy Moravskoslezského kraje. Lze sledovat následující tendence:

- nárůst počtu zaměstnanců v mateřských školách o 92 odráží nárůst počtu dětí této věkové kategorie a zájmu jejich rodičů o umístění dětí do těchto škol,
- opětovný výrazný pokles počtu zaměstnanců v základních školách včetně speciálních o 258 kopíruje stálý meziroční pokles žáků, přičemž v rozporu s tímto poklesem dochází k nárůstu počtu dětí ve školních klubech, družinách a základních uměleckých školách, a tudíž k tomu odpovídajícímu nárůstu počtu zaměstnanců těchto škol a zařízení,
- pokles počtu žáků ve středním školství způsobil i zde významný pokles počtu zaměstnanců o 130, když ovšem u škol poskytujících maturitní vzdělání došlo k nárůstu o 30 zaměstnanců a k poklesu o 160 zaměstnanců došlo u středních škol poskytujících vzdělání s výučním listem či závěrečnou zkouškou. Současně dochází přirozeně i k poklesu počtu zaměstnanců u domovů mládeže,
- přes celkový pokles počtu zaměstnanců o 329 došlo k opětovnému zvýšení počtu asistentů pedagogů k žákům se zdravotním postižením o 68. V současné době je zaměstnáno ve školství Moravskoslezského kraje na 197 školách 263 těchto asistentů pedagoga.

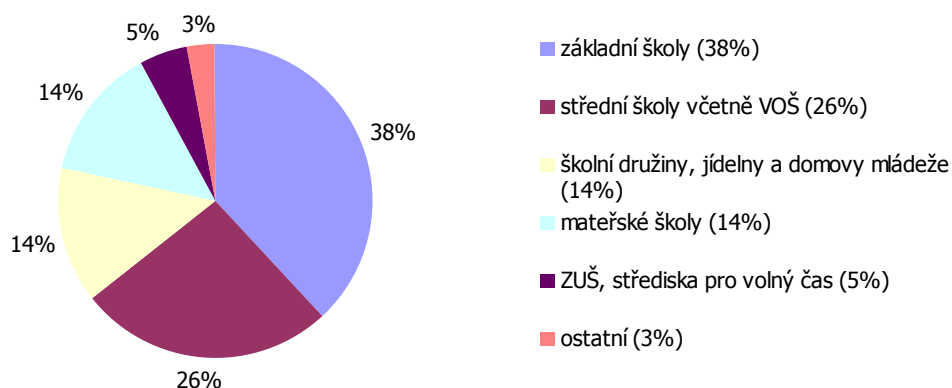
Tab. č. 94 Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu (zdroj OŠMS)

Druh školy, školského zařízení	Počty zaměstnanců celkem					Z toho v r. 2008:		Absolutní rozdíl 2008/2007	Index 2008/2007
	2004	2005	2006	2007	2008	pedagogů	ostatních zaměstnanců		
Mateřské školy	3 589	3 465	3 410	3 464	3 549	2 635	914	85	1,02
Speciální MŠ	175	167	141	141	148	117	31	7	1,05
Základní školy	9 994	9 706	9 487	9 365	9 095	7 040	2 055	-270	0,97
Speciální ZŠ	928	895	884	875	886	716	170	11	1,01
Internátní speciální ZŠ	119	41	37	34	35	16	19	1	1,03
Gymnázia	1 338	1 339	1 378	1 407	1 422	1 144	278	15	1,01
Sportovní gymnázia	60	88	89	88	89	74	15	1	1,01
Střední odborné školy a konzervatoře	2 191	2 244	2 318	2 352	2 366	1 853	513	14	1,01
SOU a U	2 781	2 731	2 668	2 580	2 452	1 820	632	-128	0,95
Speciální SOŠ, SOU, OU, PŠ	561	548	551	535	503	384	119	-32	0,94
Vyšší odborné školy	97	97	90	87	88	61	27	1	1,01
Školní stravování	2 695	2 565	2 504	2 475	2 466	0	2 466	-9	1,00
Školní družiny a kluby	817	788	774	780	799	799	0	19	1,02
Zařízení výchovného poradenství	119	123	124	124	125	87	38	1	1,01
Speciálně pedagogická centra	37	37	43	50	53	42	11	3	1,06



Druh školy, školského zařízení	Počty zaměstnanců celkem					Z toho v r. 2008:		Absolutní rozdíl 2008/2007	Index 2008/2007
	2004	2005	2006	2007	2008	pedagogů	ostatních zaměstnanců		
Ubytovací zařízení SŠ	496	495	479	456	429	147	282	-27	0,94
Základní umělecké školy	974	971	980	992	996	856	140	4	1,00
Střediska pro volný čas	333	332	330	329	323	176	147	-6	0,98
Dětské domovy	431	461	463	456	440	229	211	-16	0,96
Dětské domovy se školou	0	89	95	90	87	44	43	-3	0,97
Ostatní zařízení	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00
<b>Celkem</b>	<b>27 736</b>	<b>27 182</b>	<b>26 845</b>	<b>26 680</b>	<b>26 351</b>	<b>18 240</b>	<b>8 111</b>	<b>-329</b>	<b>0,99</b>

Graf č. 17 Struktura zaměstnanců podle druhů škol (zdroj OŠMS)



Ve školách zřizovaných krajem bylo dále zaměstnáno 155 zaměstnanců škol, které jsou sice v rejstříku škol a školských zařízení, ale jejichž platy nejsou hrazeny ze státního rozpočtu, nýbrž jejich vlastních zdrojů či příspěvku zřizovatele. Jsou to Krajské vzdělávací a informační centrum (65), jazykové školy s právem státních jazykových zkoušek (18) a školní hospodářství (72). I v těchto organizacích došlo ke snížení počtu zaměstnanců oproti roku 2007, a to o 44.

Dále z ostatních zdrojů byly hrazeny platy dalších 661 zaměstnanců. Celkový počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem i obcemi bez ohledu na zdroje financování jejich platů a mezd byl 27 167, což je o 396 méně než v roce 2007.

### DOSAŽENÝ PRŮMĚRNÝ PLAT ZAMĚSTNANCŮ ODMĚŇOVANÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU ZA ROK 2008

Průměrný měsíční plat zaměstnanců regionálního školství Moravskoslezského kraje dosáhl za rok 2008 hodnoty 20 428 Kč, tj. o 626 Kč více než v roce 2007. Meziroční nárůst o 3 % byl nejnižší od roku 2000.



Tab. č. 95 Vývoj průměrného platu v letech v Kč (zdroj OŠMS)

	2004	2005	2006	2007	2008
Průměrný plat	16 670	17 795	18 863	19 802	20 428
Index meziročního nárůstu	1,07	1,07	1,06	1,05	1,03

Platy ostatních zaměstnanců ve školství se vyvíjely nepatrně vyšším tempem (obdobně jako v roce 2007). Podíl platu ostatního zaměstnance na platu pedagogického zaměstnance se opět zvýšil, a to na 53,8 % (z 53,3 %).

Tab. č. 96 Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč (zdroj OŠMS)

Kategorie	2004	2005	2006	2007	2008	Index 2008/2007
Pedagog	19 534	20 921	22 088	23 133	23 816	1,030
Ostatní	10 662	10 930	11 701	12 328	12 812	1,039
<b>Celkem</b>	<b>16 670</b>	<b>17 795</b>	<b>18 863</b>	<b>19 802</b>	<b>20 428</b>	<b>1,032</b>

Nárůst průměrného měsíčního platu o 626 Kč byl dosažen především zvýšením nenárokových složek platů, a to zejména přijatými účelovými prostředky rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ v průběhu roku z MŠMT.

Tab. č. 97 Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2007 v Kč (zdroj OŠMS)

Zřizovatel	Zvýšení průměrného platu o	Zvýšení nárokové složky o	Zvýšení nenárokové složky o
Obce	632	139	493
Kraj	627	214	413
<b>Celkem</b>	<b>626</b>	<b>165</b>	<b>461</b>

O dosažené absolutní úrovni průměrných platů podle jednotlivých kategorií zaměstnanců a druhů škol a školských zařízení vypovídá následující přehled:

Tab. č. 98 Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2008 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč (zdroj OŠMS)

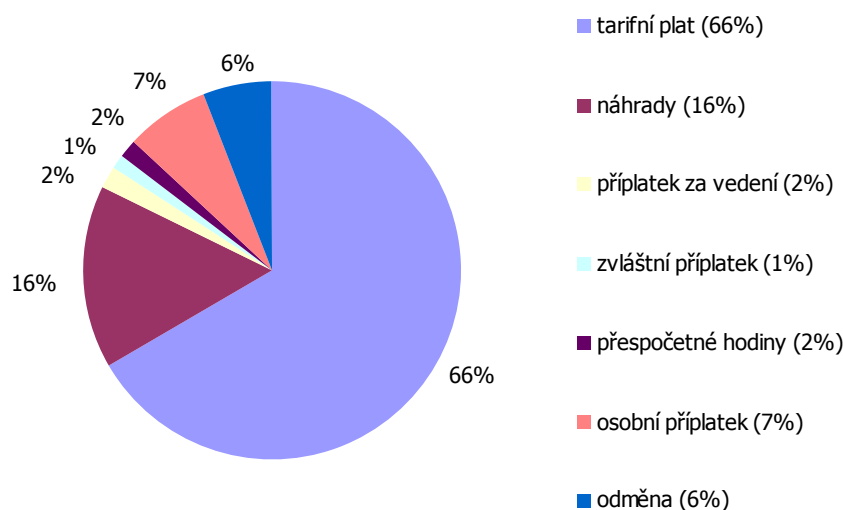
Druh školy, školského zařízení	Průměrný plat zaměstnance	Průměrný plat pedagoga	Průměrný plat ostatního zaměstnance	Index celkem 2008/2007
Mateřské školy	17 335	19 547	10 956	1,04
Speciální MŠ	18 225	19 788	12 325	1,01
Základní školy	22 127	24 958	12 429	1,04
Speciální ZŠ	22 942	25 113	13 796	1,02
Internáty škol pro děti se spec. vzdělávacími potřebami	15 682	17 510	14 129	1,04
Gymnázia	23 641	26 118	13 433	1,03
Střední odborné školy	23 681	26 272	14 513	1,03
SOU a U	21 143	23 500	14 351	1,02
SŠ pro studenty se spec. vzdělávacími	21 283	23 601	13 780	1,02



Druh školy, školského zařízení	Průměrný plat zaměstnance	Průměrný plat pedagoga	Průměrný plat ostatního zaměstnance	Index celkem 2008/2007
potřebami				
Sportovní gymnázium	23 229	25 185	13 901	1,02
Vyšší odborné školy	22 480	26 417	13 617	1,02
Školní stravování	12 340	x	12 340	1,04
Školní družiny a kluby	18 545	18 545	x	1,03
Zařízení výchovného poradenství	22 061	24 596	16 271	0,99
Speciálně pedagogická centra	24 446	26 191	17 984	1,03
Domovy mládeže - školská výchovná a ubytovací zařízení	15 383	20 642	12 650	1,03
Základní umělecké školy	23 736	25 180	14 905	1,04
Střediska pro volný čas	18 395	22 373	13 649	1,05
Dětské domovy se školou	19 121	22 740	15 343	1,00
Dětské domovy	19 203	22 774	15 330	1,04

V celkové struktuře dosažených průměrných platů je patrný nárůst podílu nenárokových složek, které se od roku 2007 zvýšily o 2 %, tj. na celkových 13 %.

Graf č. 18 Jednotlivé složky platu v roce 2008 (zdroj OŠMS)



## DOSAŽENÁ ÚROVEŇ NENÁROKOVÝCH SLOŽEK PLATŮ

Absolutní úroveň nenárokových složek platů se oproti roku 2007 zvýšila o 461 Kč. Její vyšší nárůst ve školách a zařízeních zřizovaných obcemi umožnil další sblížení rozdílů jejich úrovně mezi školami zřizovanými krajem a obcemi, a to meziročně o 80 Kč. Ve struktuře vyplacených nenárokových složek se trvale prosazuje trend vyšších odměn, které tak již činily 45 % z celkových nenárokových složek. Preference odměn před osobními příplatky se výrazněji projevuje ve školách zřizovaných obcemi, kde již podíl odměn dosáhl 49 %.



Tab. č. 99 Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč (zdroj OŠMS)

Zřizovatel	Průměrná výše osobního příplatku	Průměrná výše odměny	Průměrná nenároková složka celkem 2008	2007	Index 2008/2007
Obec	1 277	1 188	2 465	1 972	1,250
Kraj	1 758	1 206	2 964	2 551	1,162
<b>Celkem</b>	<b>1 465</b>	<b>1 195</b>	<b>2 660</b>	<b>2 199</b>	<b>1,210</b>

Tab. č. 100 Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2008 v Kč (zdroj OŠMS)

Druh školy, školského zařízení	Nenároková složka platu - pedagogičtí zaměstnanci	Nenároková složka platu - ostatní zaměstnanci
Mateřské školy	2 355	1 647
Speciální MŠ	2 213	1 865
Základní školy	3 007	2 080
Speciální ZŠ	3 618	2 946
Gymnázia	3 596	2 570
Sportovní gymnázia	3 139	2 484
Střední odborné školy	3 444	2 866
SOU	2 689	2 423
Vyšší odborné školy	3 371	2 714
Školní stravování	x	1 758
Školní družiny a kluby	2 025	x
Domovy mládeže - školská výchovná a ubytovací zařízení	2 334	1 829
Základní umělecké školy	2 981	3 015
Střediska pro volný čas	2 977	2 038
Dětské domovy	2 584	2 297
Dětské domovy se školou	2 574	2 606
Speciálně pedagogická centra	3 514	2 611
Zařízení výchovného poradenství	3 307	2 562

## DOSAŽENÁ PRŮMĚRNÁ MZDA ZAMĚŠTNANCŮ V REGIONÁLNÍM ŠKOLSTVÍ ODMĚŇOVANÝCH Z JINÝCH ZDROJŮ

Zaměstnanci níže uvedených organizací jsou odměňováni mzdou, jejíž průměrná výše je závislá na dosažených vlastních zdrojích a počtu zaměstnanců, které si stanoví ve své kompetenci. Rozdílná platová úroveň je tímto determinována a její odlišnost spočívá také v odlišné struktuře zaměstnanců.

Tab. č. 101 Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč (zdroj OŠMS)

Druh školy, školského zařízení	Počet zaměstnanců					Průměrná mzda					Index 2008/2007
	2004	2005	2006	2007	2008	2004	2005	2006	2007	2008	
KVIC	98	85	72	69	65	17 752	17 189	19 878	21 257	22 843	1,07
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	39	37	32	26	18	19 146	19 365	20 490	21 960	22 706	1,03
Školní hospodářství	144	136	122	104	72	13 126	13 567	13 945	15 514	17 194	1,11





## PLNĚNÍ ZÁVAZNÝCH UKAZATELŮ V OBLASTI PŘÍMÝCH VÝDAJŮ NA VZDĚLÁVÁNÍ

Závazné ukazatele stanovené v oblasti přímých výdajů na vzdělávání nebyly překročeny a byly zcela plně využity.

Tab. č. 102 Plnění závazných ukazatelů v Kč (zdroj OŠMS)

Závazný ukazatel	Limit 2008	Skutečnost 2008		Skutečnost 2008	
		pouze přímé výdaje	%	vč. jiných účel. prostředků *	%
Neinvestiční výdaje celkem	8 996 777 000	8 996 777 000	100,00	9 095 681 115	101,10
Prostředky na platy	6 399 816 000	6 399 816 000	100,00	6 459 388 032	100,93
OON	60 267 000	60 266 714	100,00	67 196 219	111,50
Limit počtu zaměstnanců	27 244,40	26 350,09	96,72	26 351,29	96,72

\* Jiné účelové prostředky, zejména rozvojový program na zvýšení nenárokových složek platů pedagogů, na financování asistentů pedagoga k dětem, žákům a studentům se sociálním znevýhodněním atp.

## CELKOVÉ ZHDNOCENÍ EKONOMICKÝCH VÝSLEDKŮ ZA ROK 2008

### Pozitiva:

- poprvé od roku 2003 klesl objem nevyužitých dotací ze státního rozpočtu pod 2 mil. Kč,
- v oblasti přímých nákladů bylo při finančním vypořádání vráceno minimum prostředků, a to 0,7 tis. Kč, což představuje zcela zanedbatelnou část s ohledem na objem přidělených dotací; veškeré stanovené závazné ukazatele MŠMT byly dodrženy,
- ve struktuře dosaženého průměrného platu došlo k nárůstu nenárokových složek, které umožní lépe odměnit kvalitu práce dobrých zaměstnanců, což má nepochybný význam v době probíhající kurikulární reformy,
- přesto, že procento zvýšení příspěvku na provoz nekrylo plně skutečnou výši inflace, splnily příspěvkové organizace až na jedinou výjimku stanovené výsledky hospodaření a vykázaly celkový výsledek hospodaření ve výši 16,3 mil. Kč,
- došlo k pozitivní změně struktury celkového výsledku hospodaření, kdy převažující část (14 mil. Kč) byla vykázána v doplňkové činnosti.

### Negativa:

- pokračuje trend zvyšování podílu fixních nákladů na celkových provozních nákladech, kdy tyto představují již 37,66%,
- zvýšení příspěvku na provoz nekrylo plně růst cen energií, takže 11ti procentní meziroční zvýšení nákladů na energie muselo být částečně pokryto snížením ostatních druhů nákladů, které nedosáhly úrovně předchozího roku,
- i v roce 2008 se školy musely vyrovnat s výpadkem státních dotací poskytovaných na zabezpečení SIPVZ, které jim bylo částečně kompenzováno účelovým příspěvkem zřizovatele
- pokračoval pokles vlastních tržeb na celkových výnosech organizací, i když nebyl tak razantní jako v roce 2007,
- školy vykázaly nejnižší procento růstu provozní dotace, na niž se do značné míry podílí objem poskytnutých přímých nákladů na vzdělávání,
- objem prostředků na reprodukci majetku výrazně poklesl oproti roku 2007 a 2006.
- došlo k nejnižšímu meziročnímu nárůstu průměrného platu od roku 2000,
- dochází k soustavnému zvyšování stavu zaměstnanců v organizacích poskytujících zejména školské služby.



## **ZÁVĚR EKONOMICKÉ ČÁSTI**

Růst cen energií není plně zohledněn růstem příspěvku na provoz, což se negativně odráží jak ve zvyšování procenta tzv. fixních nákladů, tj. nákladů na energie, odpisy a nájemné, na celkových provozních nákladech škol, tak snižováním některých dalších nákladových položek, jež může negativně ovlivnit činnost organizací. Problematickým se jeví také pokles prostředků určených na reprodukci majetku ve školách v roce 2008 (i když zde je nutné přihlídnout k přínosům prvního projektu realizovaného krajem pro 10 škol v rámci OPŽP, jež nejsou v přehledu prostředků na reprodukci majetku zahrnuty). Bez výrazně většího objemu investic totiž nelze zajistit realizaci úsporných opatření v oblasti hospodaření s energií, což se zpětně projeví na finanční situaci jednotlivých organizací. Dosažený meziroční nárůst průměrných platů je nejnižší od r. 2000 a tudíž ne zcela dostatečně podporuje probíhající kurikulární reformu ve školství.



## Závěr

Školy a školská zařízení Moravskoslezského kraje se musely vyrovnávat s řadou změn, které jim přinesl školní rok 2007/2008. Tou největší byla v oblasti předškolního vzdělávání povinnost stanovená mateřským školám zahájit od 1. 9. 2007 vzdělávání podle vlastních školních vzdělávacích programů vycházejících z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Většina mateřských škol MSK čelila ve sledovaném období zvýšenému zájmu o předškolní vzdělávání dětí, který pramenil zejména z příznivého ekonomického vývoje kraje a 2,5% nárůstu příslušníků věkové skupiny 3 – 5letých. Průměrný počet dětí vzdělávajících se v jedné třídě běžné mateřské školy dosáhl počtu 23,18, čímž se významně přiblížil horní hranici nejvyššího povoleného počtu 24 dětí, který je stanoven vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Také žáci 1. a 6. ročníků základních škol a 1. ročníků osmiletých gymnázií se začali od počátku školního roku 2007/2008 vzdělávat podle školních vzdělávacích programů vytvořených školou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Demografický vývoj věkové kategorie 6 – 14letých je v MSK stále negativní, což se odráží v meziročním 4,4% poklesu počtu žáků plnících povinnou školní docházku v běžné základní škole a v souvislosti s tím dochází ke snížení počtu těchto druhů škol.

V oblasti středního vzdělávání byly v hodnoceném období přijaty legislativní změny ovlivňující činnost středních škol, významné byly některé novely školského zákona, např. zákonem číslo 58/2008 Sb., s účinností od 26. 2. 2008, byl umožněn (po úspěšném ukončení nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia) automatický postup žáků do prvního ročníku vyššího stupně gymnázia; zákon číslo 243/2008 Sb., s účinností ode dne 4. 7. 2008, změnil organizaci přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole (reálné dopady této změny nastanou zejména ve školním roce 2008/2009); zákon číslo 242/2008 Sb. přinesl především změny v konání maturitní zkoušky (zákon nabyl účinnosti 4. 7. 2008, některá jeho ustanovení budou účinná od 1. 9. 2009). V květnu roku 2008 vydalo MŠMT v rámci 2. vlny schvalování dalších 82 rámcových vzdělávacích programů pro obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem.

Střední vzdělávání v MSK rovněž ovlivňuje snižující se počet příslušníků věkové kategorie 15 – 18letých a tím i stále nižší počet žáků vzdělávajících se ve středních školách. Tradičně největší zájem byl ve sledovaném školním roce o obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou, zejména o obory skupiny oborů Obecná příprava (obory gymnázií). I ve školním roce 2007/2008 rostla poptávka zaměstnavatelů po absolventech zejména strojírenských, stavebních, zdravotnických a elektrotechnických (s výjimkou IT) oborů, a to jak s maturitní zkouškou, tak výučním listem. Naopak obecně nižší předpoklad uplatnitelnosti na trhu práce měli absolventi skupin oborů Textilní výroba a oděvnictví, Podnikání v oborech, odvětví, Obchod, Právo, právní a veřejnosprávní činnost, Pedagogika, učitelství a sociální péče a Gastronomie, hotelnictví a turismus aj.

Mírně zvýšený zájem o studium zaznamenalo jedenáct vyšších odborných škol na území MSK. Nárůst byl způsoben zvýšením počtu studentů studujících v jiné než denní formě vzdělávání. Atraktivní byly zejména obory skupin Gastronomie, hotelnictví a turismus, Pedagogika, učitelství a sociální péče, Ekonomika a administrativa a Zdravotnictví.

Zájem o vzdělávání v základních uměleckých školách a v zařízeních poskytujících zájmové vzdělávání přetrvával i ve školním roce 2007/2008. Zvyšující se počet dětí, žáků a klientů v základních uměleckých školách a ve střediscích volného času nekopíruje demografickou křivku.

Ve sledovaném období mohly školy a školská zařízení využít finančních prostředků ze strukturálních fondů Evropské unie. V rámci výzev Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko školy a školská zařízení podávaly investiční projekty pro zlepšení svého materiálně technického vybavení. Školy a školská zařízení se rovněž mohly zapojit do výzev Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy nebo Moravskoslezského kraje v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jehož globálním cílem je rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR. V rámci první výzvy Moravskoslezského kraje bylo předloženo žadateli 261 grantových projektů škol a školských zařízení. Pro úspěšných 66 žadatelů byla vyčleněna finanční podpora v celkové hodnotě 263,9 mil. Kč.



## Přílohy

### Příloha č. 1 Výčet úspěchů žáků a studentů MSK v ústředních kolech soutěží

Tab. č. 103 Významné úspěchy škol v ústředních kolech vědomostních soutěží ve školním roce 2007/2008

Název školy	Název soutěže	Kategorie	Umístění
Mendelovo gymnázium, Opava	Astronomická olympiáda	G	1.
	Dějepisná olympiáda	ZŠ	1.
Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec	Matematická olympiáda	P	1.
	Matematická olympiáda	A	2.
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek	Chemická olympiáda	A	1.
Základní škola Borovského, Karviná - Ráj	Zeměpisná olympiáda	B	1.
Základní škola, Opava, Edvarda Beneše 2	Soutěž v jazyce francouzském	A1	1.
Základní škola, Stěbořice	Soutěž v jazyce anglickém	II.A	1.
Základní škola a Mateřská škola, Čeladná	Matematický klokan	Klokánek	1.
Základní škola a Mateřská škola, Český Těšín, Komenského 607	Matematický klokan	Klokánek	1.
Základní škola, Havířov - Podlesí, K. Světlé 1	Matematický klokan	Klokánek	1.
Základní škola, Opava, Boženy Němcové 2	Matematický klokan	Klokánek	1.
Základní škola, Opava, Englišova 82	Matematický klokan	Klokánek	1.
Základní škola, Ostrava, Matiční 5	Matematický klokan	Klokánek	1.
Základní škola, Staré Hamry	Matematický klokan	Klokánek	1.
Základní škola, Vratimov, Datyňská 690	Matematický klokan	Klokánek	1.
Gymnázium Hladnov, Ostrava - Slezská Ostrava	Matematický klokan	Student	2.
Střední průmyslová škola, Frýdek-Místek	Středoškolská odborná činnost	Doprava	2.
Gymnázium, Karviná - Nové Město	Matematický klokan	Benjamín	2.
Gymnázium, Krnov	Soutěž v jazyce anglickém	III	3.
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava - Moravská Ostrava	Středoškolská odborná činnost	Elektrotechnika	3.
Střední škola zemědělská, Český Těšín	Středoškolská odborná činnost	OŽP	3.
Wichterlovo gymnázium, Ostrava - Poruba	Soutěž v jazyce francouzském	B1	3.
Základní škola a Mateřská škola, Bohuslavice	Zeměpisná olympiáda	A	3.
Masarykovo gymnázium, Příbor	Matematický klokan	Benjamín	3.
Základní škola, Bohuslavice	Matematický klokan	Benjamín	3.

Tab. č. 104 Významné úspěchy škol v ústředních kolech sportovních soutěží ve školním roce 2007/2008

Název školy	Název soutěže	Kategorie	Umístění
Slezské gymnázium, Opava	Pohybové skladby	družstvo III	1.
	Teamgym Junior	družstvo III	1.
	CORNY atletický pohár	žákyně SŠ	1.
	Šplh	žákyně SŠ	3.
	Snowboard	žáci ZŠ	3.
Základní škola, Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109	Sportovní gymnastika	žákyně ZŠ	1.



Název školy	Název soutěže	Kategorie	Umístění
	Pohybové skladby	družstvo II	1.
	Teamgym Junior	družstvo III	2.
	Sportovní gymnastika	žákyně ZŠ	3.
	Teamgym Junior	družstvo I	3.
Základní škola Npor. Loma, Příbor	Basketbal	žákyně ZŠ	1.
	NESTLÉ BASKET CUP	žákyně ZŠ	1.
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek	Sportovní gymnastika	žáci SŠ	1.
	Šplh	žáci SŠ	3.
Základní škola, Opava, Šrámkova 4	Pohybové skladby	družstvo I	2.
	Teamgym Junior	družstvo I	2.
Základní škola, Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109	Pohybové skladby	družstvo II	1.
Základní škola dr. Milady Horákové, Kopřivnice	Florbal	žáci ZŠ	1.
Základní škola, Nový Jičín, Tyršova 1	Basketbal	žáci ZŠ	1.
Základní škola, Havířov - Podlesí, K. Světlé 1	Pohybové skladby	družstvo II	2.
Základní škola, Opava, Englišova 82	Pohár rozhlasu v atletice	st. žákyně	2.
Základní škola, Opava, Edvarda Beneše 2	Plavání	žáci ZŠ	3.

Tab. č. 105 Významné úspěchy škol v ústředních kolech uměleckých soutěží ve školním roce 2007/2008

Název školy	Soutěž a soutěžní obor	Umístění
<b>Soutěž žáků základních uměleckých škol</b>		
Základní umělecká škola, Ostrava – Poruba	smyčcová nástroje ( housle)	1.
	smyčcové nástroje (kontrabas)	1.
	smyčcové nástroje (violoncello)	1.
Základní umělecká škola, Frýdek-Místek	akordeon komorní hra	1.
	akordeon sólo	1.
	kytara	1.
Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava – Mariánské Hory	hudební skladba	1.
	hudební skladba	2.
	hudební skladba	2.
	smyčcové nástroje (violoncello)	2.
	klavír	3.
Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov – Město	smyčcová nástroje ( housle)	1.
	akordeon sólo	3.
	klavír	3.
	smyčcová nástroje ( housle)	3.
	smyčcová nástroje ( housle)	3.
Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava	smyčcové nástroje (kontrabas)	1.
	smyčcová nástroje ( housle)	2.
	akordeon sólo	3.
	hudební skladba	3.
Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava – Hrabůvka	akordeon sólo	2.
	kytara	2.
	smyčcová nástroje ( housle)	2.
	hudební skladba	3.
Základní umělecká škola Ivo Žídka, Kravaře	hudební skladba	2.
	hudební skladba	3.



Název školy	Soutěž a soutěžní obor	Umístění
<b>Soutěž žáků základních uměleckých škol</b>		
	klavír	3.
Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku	hudební skladba	1.
	hudební skladba	2.
Základní umělecká škola, Bílovec	akordeon komorní hra	1.
	hudební skladba	2.
Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm	kytara	1.
	klavír	3.
Základní umělecká škola, Klimkovice	akordeon komorní hra	1.
	akordeon sólo	3.
Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná - Mizerov	klavír	2.
	klavír	3.
Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín	smyčcová nástroje (housesle)	2.
	kytara	3.
Základní umělecká škola, Krnov	smyčcová nástroje (housesle)	2.
	smyčcové nástroje (violoncello)	3.
Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava – Polanka nad Odrou	kytara	3.
Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava – Slezská Ostrava	kytara	2.
Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov – Podlesí	smyčcová nástroje (housesle)	2.
Základní umělecká škola, Brušperk	klavír	2.
Základní umělecká škola, Třinec	akordeon komorní hra	2.
Základní umělecká škola, Kravaře	smyčcová nástroje (housesle)	3.
Základní umělecká škola, Nový Jičín	klavír	3.
Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice	klavír	3.
<b>Soutěž konzervatoří</b>		
Janáčkova konzervatoř, Ostrava	akordeon	2.
	klavír	3.
	akordeon	3.
	kytara	3.
	sólový zpěv	3.
	sólový zpěv	3.
<b>Hudební festival středních pedagogických a vyšších odborných škol pedagogických</b>		
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov	pěvecké sbory	1.
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov	malé vokální soubory	2.
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola sv. Anežky České, Odry	strunné nástroje	3.
<b>Kocianova houslová soutěž</b>		
Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov – Město	smyčcová nástroje (housesle II)	1.
<b>Amadeus - klavírní soutěž</b>		
Základní umělecká škola, Brušperk	klavír (VI)	1.





Tab. č. 106 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží odborných škol ve školním roce  
2007/2008

Název školy	Název soutěže	Umístění
Střední škola oděvní, služeb a podnikání, Ostrava-Poruba	Harmonie 2008 - Mistrovství republiky mladých kadeřníků	1.
Střední škola oděvní, služeb a podnikání, Ostrava-Poruba	Harmonie 2008 - Mistrovství republiky mladých kosmetiček	1.
Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark	Vědomostní olympiáda Cechu topenářů a instalatérů ČR	1.
Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark	Vzdělání a řemeslo - Obkladačská naděje	3.
Střední škola, Havířov - Prostřední Suchá	Vzdělání a řemeslo - Kadeřník, kosmetička	1.
Střední škola, Havířov - Prostřední Suchá	Harmonie 2008 - Mistrovství republiky mladých kosmetiček	3.
AHOL – střední škola gastronomie, turismu a lázeňství, Ostrava - Vítkovice	AHOL CUP soutěž barmanů	1.
Střední průmyslová škola, Bruntál	Soutěž NC programování	1.
Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm	AHOL CUP soutěž kuchařů	1.
Střední škola společného stravování, Ostrava - Hrabůvka	Gastrojunior Brno - soutěž odborných škol z oblasti gastronomie	1.
Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava - Zábřeh	Vzdělání a řemeslo - Obkladačská naděje	1.
Střední škola zemědělská a lesnická, Frýdek-Místek	Zlatý pohár LINDE ve svařování	1.
Odborné učiliště a praktická škola, Hlučín	Malovaný komárek - soutěž malířských a natěračských prací	2.
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov	Zlatý pohár LINDE ve svařování	2.
Soukromá třinecká obchodní akademie a hotelová škola	Hanácký pohár - koktejlová soutěž juniorů	2.
Střední škola elektrotechnická, Ostrava	Celostátní přehlídka dovedností žáků elektrotechnických oborů	2.
Střední škola služeb, Bruntál	AHOL CUP soutěž barmanů	2.
Střední škola strojírenská a dopravní, Frýdek-Místek	Zlatý pohár LINDE ve svařování	2.
Střední škola, Opava	Celostátní soutěž zručnosti učebního oboru krejčí	2.
Střední škola, Vítkov - Podhradí	Harmonie 2008 - Mistrovství republiky mladých kadeřníků	2.
AHOL - Střední odborná škola, s.r.o., Ostrava - Vítkovice	AHOL CUP soutěž kuchařů	3.
Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek	Mistrovství ČR oborů Prodavač a Obchodník	3.
Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD, s.r.o., Šilheřovice	Kalibr Cup - soutěž oboru kadeřník, kosmetička	3.



## Příloha č. 2 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2008 v Kč (zdroj OŠMS)

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2008 <b>po zdanění</b>		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořá- daná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospoda- ření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová-Poruba, Slezská 1100, příspěvková organizace	-28 751	0	-28 751	-	-	-28 751
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	-839 982	839 982	0	-	-	0
00845256	Střední škola, Ostrava-Kunčice, příspěvková organizace	-514 258	514 258	0	-	-	0
00576441	Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-153 750	153 750	0	-	-	0
00601314	Obchodní akademie a Střední zemědělská škola, Bruntál, příspěvková organizace	-103 964	103 964	0	-	-	0
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	-52 696	52 696	0	-	-	0
00842753	Gymnázium Hladnov, Slezská Ostrava, příspěvková organizace	-49 810	49 810	0	-	-	0
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	-13 453	13 453	0	-	-	0
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	-1 029	1 029	0	-	-	0
00847861	Základní škola, Orlová-Lutyně, Polní 963, příspěvková organizace	-40	40	0	-	-	0
00846902	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
62331639	Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
47813105	Gymnázium, Vítkov, Komenského 145, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
00601357	Gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
61955574	Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
00852481	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
00601373	Obchodní akademie, Frýdek-Místek, Palackého 123, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
00601322	Střední průmyslová škola, Bruntál, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava- Poruba, Liptaňské nám. 890, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0



IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2008 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořá- daná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospoda- ření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
64628132	Mateřská škola, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
00601977	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Těšínská 98, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
61989231	Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1.května 330, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
62330357	Základní umělecká škola Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
62330373	Základní umělecká škola, Odry, Radniční 12, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
00847925	Krajské středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace	0	0	0	-282 540	-	-282 540
60802774	Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
62330268	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Fulnek, Sborová 81, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
47813571	Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát, Velké Heraltice, Opavská 1, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám.Sv. Michala 17, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
66741335	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace	0	0	0	-38 240	-	-38 240
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
68899173	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Karviná-Lázně Darkov, příspěvková organizace	0	0	0	-280	-	-280
00847895	Základní škola, Havířov-Město, Mánesova 1, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
62330390	Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
70640670	Základní škola, Studénka, Tovární 386, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0



IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2008 <b>po zdanění</b>		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořá- daná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospoda- ření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
47813491	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
47813181	Základní škola, Opava, Dvořákovy sady 4, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
47813211	Základní škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
60802791	Základní škola, Město Albrechtice, Hašlerova 2, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
60802561	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	0	0	0	-	-	0
00601675	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	1	0	1	-	-	0
60780509	Základní škola, Krnov, Hlubčická 11, příspěvková organizace	22	0	22	-	-	0
00849936	Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace	35	0	35	-	-	0
70947911	Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, příspěvková organizace	42	0	42	-	-	0
60780487	Základní umělecká škola, Město Abrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	158	0	158	-	-	0
64628191	Základní škola, Ostrava-Vítkovice, Halasova 30, příspěvková organizace	332	0	332	-	-	0
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	63	928	991	-	-	0
62331493	Gymnázium s polským jazykem vyučovacím - Gimnazjum z Polskim Językiem Nauczania, Český Těšín, příspěvková organizace	1 352	0	1 352	-	-	0
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace	1 556	0	1 556	-	-	0
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	-24 660	26 240	1 580	-	-	0
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	0	1 722	1 722	-	-	0
70640661	Základní škola, Příbor, Dukelská 1346, příspěvková organizace	1 775	0	1 775	-	-	0
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	0	1 862	1 862	-	-	0
61989215	Základní umělecká škola, Ostrava - Muglinov, U Jezu 4, příspěvková organizace	2 059	0	2 059	-	-	0
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	2 125	0	2 125	-	-	0
60337494	Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	2 154	10	2 164	-24 617	2 164	-22 453
00842761	Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	0	2 400	2 400	-	-	0
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka,	2 824	0	2 824	-	-	0



IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2008 <b>po zdanění</b>		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořá- daná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospoda- ření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
	Frydlant nad Ostravicí, příspěvková organizace						
49590928	Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace	2 858	0	2 858	-	-	0
47813474	Mateřská škola Eliška, Opava, E. Krásnohorské 8, příspěvková organizace	3 069	0	3 069	-	-	0
70645566	Sportovní gymnázium, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 12, příspěvková organizace	-57 359	60 599	3 240	-	-	0
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	3 343	0	3 343	-	-	0
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	3 380	0	3 380	-	-	0
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	-190 118	193 718	3 600	-824 659	3 600	-821 059
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	0	4 088	4 088	-	-	0
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	2 862	1 232	4 094	-	-	0
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	4 654	0	4 654	-	-	0
71172041	Základní škola, Frýdek-Místek, Hálkova 927, příspěvková organizace	4 838	0	4 838	-	-	0
00577243	Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T.G.Masaryka 451, příspěvková organizace	0	5 154	5 154	-	-	0
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	5 812	0	5 812	-	-	0
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	5 847	0	5 847	-	-	0
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	-60 311	66 730	6 419	-	-	0
64628213	Základní škola, Ostrava-Přívoz, Ibsenova 36, příspěvková organizace	6 794	0	6 794	-	-	0
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	-10 229	17 329	7 100	-	-	0
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	7 743	0	7 743	-	-	0
00601985	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	0	8 013	8 013	-	-	0
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	8 177	0	8 177	-	-	0
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	8 918	0	8 918	-	-	0
70640726	Základní škola, Bílovec, Wolkerova 911, příspěvková organizace	9 263	0	9 263	-	-	0
61989177	Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice, Hlučínská 7, příspěvková organizace	9 314	0	9 314	-	-	0



IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2008 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořá- daná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospoda- ření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
45234370	Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace	9 962	0	9 962	-	-	0
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	10 237	0	10 237	-	-	0
61989266	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace	10 994	0	10 994	-	-	0
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava- Poruba, příspěvková organizace	11 128	0	11 128	-	-	0
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	0	11 826	11 826	-	-	0
00561151	Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2 376	9 513	11 889	-	-	0
70640696	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Klimkovice, příspěvková organizace	12 361	0	12 361	-	-	0
47813504	Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	12 990	0	12 990	-	-	0
63024616	Základní škola, Karviná-Nové Město, Komenského 614, příspěvková organizace	1 421	12 216	13 637	-	-	0
47813512	Základní umělecká škola, Opava, Solná 8, příspěvková organizace	13 999	0	13 999	-	-	0
47813148	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	12 255	2 910	15 165	-	-	0
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	9 387	5 865	15 252	-	-	0
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	15 838	0	15 838	-	-	0
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	16 736	120	16 856	-	-	0
70640718	Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace	17 920	0	17 920	-	-	0
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	-5 073	23 242	18 169	-	-	0
00845311	Střední škola poštovních a logistických služeb, Opava, příspěvková organizace	10 969	7 979	18 948	-	-	0
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, příspěvková organizace	338	19 279	19 617	-	-	0
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola logopedická, Frýdek-Místek, Pionýrů 767, příspěvková organizace	19 720	0	19 720	-	-	0
47813539	Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	21 037	0	21 037	-	-	0
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	22 109	0	22 109	-	-	0
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	-11 138	33 400	22 262	-	-	0
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace	23 695	0	23 695	-38 556	23 695	-14 861





IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2008 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořá- daná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospoda- ření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
47813172	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace	25 542	0	25 542	-	-	0
68321082	Střední škola zemědělská, Český Těšín, příspěvková organizace	22 141	3 607	25 748	-	-	0
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	26 408	0	26 408	-	-	0
70632090	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	26 491	0	26 491	-	-	0
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	28 578	0	28 578	-	-	0
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	1 580	27 044	28 624	-	-	0
60337389	Mateřská škola pro zrakově postižené, Havířov-Město, Mozartova 2, příspěvková organizace	29 075	0	29 075	-	-	0
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	30 022	0	30 022	-	-	0
00849910	Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	30 178	0	30 178	-	-	0
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9/A, příspěvková organizace	30 492	0	30 492	-	-	0
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	33 193	0	33 193	-	-	0
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	3 861	29 480	33 341	-	-	0
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace	33 432	0	33 432	-	-	0
00535397	Střední škola obchodní, Ostrava, příspěvková organizace	56 030	-22 239	33 791	-	-	0
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	34 268	0	34 268	-	-	0
60802464	Dětský domov a Školní jídelna, Horní Benešov, Svobody 428, příspěvková organizace	34 459	0	34 459	-	-	0
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	34 492	0	34 492	-	-	0
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	36 231	0	36 231	-	-	0
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	36 593	0	36 593	-36 593	36 593	0
64120392	Základní umělecká škola, Jablunkov, Mariánské náměstí 1, příspěvková organizace	40 937	0	40 937	-	-	0
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	41 898	0	41 898	-	-	0
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	-126 130	169 627	43 497	-	-	0



IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2008 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořá- daná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospoda- ření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
14616068	Střední škola, Vítkov-Podhradí, příspěvková organizace	0	50 238	50 238	-	-	0
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, Sokola Tůmy 12, příspěvková organizace	-25 846	77 272	51 426	-	-	0
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	51 442	650	52 092	-	-	0
00601331	Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace	43 554	9 216	52 770	-	-	0
47813466	Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, ČSA 718, příspěvková organizace	53 349	0	53 349	-	-	0
47811919	Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace	54 004	0	54 004	-	-	0
47813521	Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace	55 818	0	55 818	-	-	0
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace	-256 470	312 524	56 054	-	-	0
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace,	-4 741	60 917	56 176	-130 042	56 176	-73 866
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	57 746	0	57 746	-	-	0
64120422	Základní umělecká škola, Brušperk 261, příspěvková organizace	57 902	0	57 902	-	-	0
14613280	Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0	58 270	58 270	-	-	0
47813083	Obchodní akademie, Opava, příspěvková organizace	34 293	24 228	58 521	-	-	0
13644297	Střední škola řemesel a služeb, Havířov- Šumbark, Školní 2/601, příspěvková organizace	4 917	54 352	59 269	-	-	0
00844691	Střední škola strojírenská a dopravní, Frýdek-Místek, Lískovecká 2089, příspěvková organizace	38 806	20 690	59 496	-	-	0
62331698	Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace	59 712	0	59 712	-	-	0
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	59 893	0	59 893	-	-	0
00601659	Gymnázium, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	60 356	0	60 356	-	-	0
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	-157 315	219 808	62 493	-	-	0
00846660	Střední škola, Třinec-Kanada, příspěvková organizace	-842 589	906 142	63 553	-	-	0
00577235	Střední škola hotelová a obchodně podnikatelská, Český Těšín, příspěvková organizace	0	65 025	65 025	-	-	0
62330322	Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace	65 280	0	65 280	-	-	0



IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2008 <b>po zdanění</b>		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořá- daná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospoda- ření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	-182 838	249 888	67 050	-	-	0
00408999	Střední škola zemědělská a lesnická, Frydek-Místek, příspěvková organizace	0	69 068	69 068	-	-	0
60780541	Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace	71 217	0	71 217	-	-	0
00577090	Střední škola odborná a speciální, Klimkovice, příspěvková organizace	1 960	70 416	72 376	-203 424	72 376	-131 048
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	0	72 544	72 544	-	-	0
00562378	Střední škola řemesel, Bruntál, příspěvková organizace	0	73 059	73 059	-	-	0
60802472	Dětský domov a Školní jídelna, Milotice nad Opavou 27, příspěvková organizace	74 100	0	74 100	-	-	0
62331540	Gymnázium a Střední odborná škola, Orlová-Lutyně, příspěvková organizace	15 577	58 566	74 143	-	-	0
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	74 424	3 382	77 806	-	-	0
62330276	Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace	81 081	0	81 081	-	-	0
00576701	Střední škola, Opava, Husova 6, příspěvková organizace	81 566	2 803	84 369	-	-	0
13643479	Střední škola služeb, Bruntál, příspěvková organizace	4	86 191	86 195	-	-	0
64628116	Základní umělecká škola dr. Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	87 824	0	87 824	-	-	0
61989193	Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	88 568	0	88 568	-	-	0
63731371	Střední škola automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková organizace	-620 005	709 350	89 345	-	-	0
61989321	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace	90 989	0	90 989	-	-	0
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	36 964	59 795	96 759	-	-	0
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	97 860	0	97 860	-	-	0
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	43 750	58 012	101 762	-	-	0
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	102 559	0	102 559	-	-	0
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	61 413	46 952	108 365	-	-	0
00575933	Střední škola oděvní, služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, Příčná 1108, příspěvková organizace	-12 332	124 633	112 301	-	-	0



IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2008 <b>po zdanění</b>		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořá- daná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospoda- ření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	113 107	0	113 107	-	-	0
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	99 461	14 381	113 842	-	-	0
62331566	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	118 681	559	119 240	-	-	0
47655259	Základní škola, Karviná-Fryštát, Vydmucho 1835, příspěvková organizace	124 385	0	124 385	-	-	0
68334222	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek- Místek, příspěvková organizace	124 418	0	124 418	-	-	0
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	127 446	0	127 446	-	-	0
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	130 814	0	130 814	-	-	0
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	-461 209	593 257	132 048	-	-	0
00100307	Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace	871	132 840	133 711	-	-	0
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	134 335	0	134 335	-22 138	22 138	0
00601381	Střední průmyslová škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	100 170	43 782	143 952	-	-	0
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	74 030	72 012	146 042	-	-	0
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava- Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	146 619	0	146 619	-	-	0
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	151 048	0	151 048	-	-	0
00848077	Střední škola, Šenov u Nového Jičína, příspěvková organizace	119 453	33 019	152 472	-	-	0
60780568	Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	153 311	0	153 311	-	-	0
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov- Dubová 141, příspěvková organizace	156 662	0	156 662	-	-	0
65497902	Domov mládeže, Ostrava-Mariánské Hory, Fráni Šrámka 3, příspěvková organizace	1 613	162 871	164 484	-	-	0
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava- Vítkovice, příspěvková organizace	120 974	45 207	166 181	-	-	0
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	116 823	49 374	166 197	-	-	0
00849782	Středisko volného času, Opava, příspěvková organizace	169 596	0	169 596	-	-	0
00602001	Domov mládeže a Školní jídelna-výdejna, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095, příspěvková organizace	35 237	134 757	169 994	-	-	0
00845299	Střední škola technická, Opava, Koloříkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	0	170 704	170 704	-	-	0
48004898	Dětský domov "SRDCE" a Školní jídelna,	176 020	0	176 020	-	-	0



IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2008 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořá- daná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospoda- ření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
	Karviná-Fryštát, Vydmučov 10, příspěvková organizace						
61989339	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava- Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace	188 538	0	188 538	-	-	0
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	157 268	31 354	188 622	-	-	0
00489875	Střední škola, Rýmařov, příspěvková organizace	15 032	187 744	202 776	-	-	0
00601608	Střední škola přírodovědná a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	119 624	93 425	213 049	-	-	0
68899092	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná - Mizerov, Čajkovského 2217, příspěvková organizace	214 265	0	214 265	-	-	0
00601632	Střední škola elektrotechnická, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	0	224 719	224 719	-	-	0
00602078	Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace	35 718	192 248	227 966	-	-	0
62330349	Základní umělecká škola, Studénka, Butovická 376, příspěvková organizace	237 186	0	237 186	-195 041	195 041	0
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, Boženy Němcové 22, příspěvková organizace	156 300	88 845	245 145	-	-	0
47813369	Zařízení školního stravování, Opava, Rybí trh 7-8, příspěvková organizace	0	254 935	254 935	-	-	0
14451093	Střední odborná škola dopravní a Střední odborné učiliště, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-569 574	837 596	268 022	-196 308	196 308	0
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	299 541	0	299 541	-	-	0
00845183	Střední škola technická, Ostrava- Hrabůvka, příspěvková organizace	0	310 241	310 241	-	-	0
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	183 940	138 205	322 145	-	-	0
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	321 220	3 000	324 220	-	-	0
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-250 722	581 007	330 285	-	-	0
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	148 537	226 173	374 710	-	-	0
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	301 293	119 339	420 632	-	-	0
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	0	429 552	429 552	-	-	0
60043652	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek- Místek, Na Hrázi 2126, příspěvková organizace	465 563	0	465 563	-	-	0
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	396 490	113 933	510 423	-	-	0
00602043	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, Na Jízdárně 4,	519 891	0	519 891	-	-	0



IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2008 <b>po zdanění</b>		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořá- daná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospoda- ření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
	příspěvková organizace						
00601861	Vyšší odborná škola a Hotelová škola, Opava, Tyršova 34, příspěvková organizace	7 939	651 470	659 409	-	-	0
62330403	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	-1 063 718	2 084 139	1 020 421	-	-	0
		2 272 980	14 017 555	16 290 535	-1 992 438	608 091	-1 413 098



### Příloha č. 3 Reprodukce majetku – akce školství za rok 2008 v Kč

IČ	Název organizace	Název akce	Investice	Neinvestice
00601985	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Naslouchací aparatury	250 000	75 000
66741335	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace	Stavební úpravy a přístavba	250 265	0
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	Přístavba tělocvičny	136 850	0
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení	1 800 000	0
63024616	Základní škola, Karviná-Nové Město, Komenského 614, příspěvková organizace	Oprava hřiště	0	150 000
47813491	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení	1 249 009	0
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	Oprava svislé kanalizace-havárie	0	60 000
64628191	Základní škola, Ostrava-Vítkovice, Halasova 30, příspěvková organizace	Oprava kanalizace	0	315 000
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení - učební pavilon	453 676	0
47813181	Základní škola, Opava, Dvořákovy sady 4, příspěvková organizace	Výměna střešní krytiny	0	1 420 000
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	Vybudování druhého příchodu k budově a školního parkoviště	1 170 000	0
	<b>Celkem speciální základní školy</b>		<b>5 309 800</b>	<b>2 020 000</b>
62331639	Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	Výměna oken a zateplení budovy gymnázia	13 166 794	0
00842753	Gymnázium Hladnov, Slezská Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení	1 283 580	0
00601357	Gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení školy	4 659 682	93 310
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Rekonstrukce zdravotnické II. etapa	2 812 957	0
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace,	Přístavba tělocvičny	215 000	0
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Vybudování výtahu na Wichterlovo gymnázium	1 750 000	0
00601675	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Sanace opěrné zdi	2 509 965	0
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Výměna oken budovy školy	* 1 457 345	0
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Výměna oken hlavní budovy ze strany hřiště	2 000 000	0
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Stavba zdi, úprava školního hřiště a běžecké dráhy	2 985 226	0
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	Zesílení stropní konstrukce nad 1.NP - odstranění havárie	500 000	0
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	Vybudování chemické laboratoře	1 067 000	183 000





IČ	Název organizace	Název akce	Investice	Neinvestice
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Vybudování hydraulické nůžkové plošiny	350 000	0
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Rekonstrukce dobového oplocení v průčelí budovy	1 900 000	0
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení	2 000 000	0
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Výměna oken	2 000 000	0
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce počítačové učebny IVT 2 a HV	346 600	296 000
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Bezbariérový přístup do školy	44 150	0
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Instalace ochranných mříží	160 000	0
	<b>Celkem gymnázia</b>		<b>41 208 299</b>	<b>572 310</b>
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Výstavba pracoviště pro odb. výcvik	208 295	0
62331566	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	Výměna oken, zateplení fasády	7 572 700	0
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	Sanace zdiva	15 351	0
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce objektu Matiční pro potřeby SUŠ	15 716 882	1 502 877
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy, výměna klempířských prvků	7 137 758	0
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Rekonstrukce pavilonu D	588 927	0
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Výměna rozvodu potrubí teplé vody v budově OA	0	173 978
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	oprava kanalizace pavilonu A	0	80 000
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Rekonstrukce podlahy v tělocvičně	929 845	0
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Díčí rekonstrukce podlahy, krytů radiátorů a topení v tělocvičně	817 454	0
00601632	Střední škola elektrotechnická, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Modernizace silnoproudé laboratoře	1 270 000	0
14613280	Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Výměna oken u hlavní budovy	1 697 489	0
00601373	Obchodní akademie, Frýdek-Místek, Palackého 123, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení	1 939 152	0
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	Oprava střechy nad soustružnou	1 950 000	0
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Odstranění hygien. závad na sociálních zařízeních	317 799	0
47813083	Obchodní akademie, Opava, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu kanalizace	0	179 945
	<b>Celkem střední odborné školy</b>		<b>40 161 652</b>	<b>1 936 800</b>
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce výměňkové stanice	450 720	0



IČ	Název organizace	Název akce	Investice	Neinvestice
13643479	Střední škola služeb, Bruntál, příspěvková organizace	Oprava fasády hotelu Hvězda	0	1 200 000
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace,	Rekonstrukce sociálních zařízení	1 757 000	0
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	Výměna rozvodu potrubí teplé vody	0	249 858
00577243	Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T.G.Masaryka 451, příspěvková organizace	Posílení kapacity elektrických rozvodů	1 963 772	0
00845256	Střední škola, Ostrava-Kunčice, příspěvková organizace	Výměna cirkulačního potrubí-havarijní stav	126 000	0
00848077	Střední škola, Šenov u Nového Jičína, příspěvková organizace	Rozšíření prostor pro praktické vyučování stavebních oborů	800 000	0
00845256	Střední škola, Ostrava-Kunčice, příspěvková organizace	Rekonstrukce rozvodu technických plynů - havarijní stav	694 406	0
00576701	Střední škola, Opava, Husova 6, příspěvková organizace	Oprava střešní krytiny	0	937 000
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Oprava střechy nad soustružnou	0	2 330 000
00845256	Střední škola, Ostrava-Kunčice, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace I. etapa	655 000	0
00562378	Střední škola řemesel, Bruntál, příspěvková organizace	Oprava střechy přístavby školy-havárie	0	200 000
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	Havárie telefonní ústředny	48 954	0
	<b>Celkem střední odborná učiliště a učiliště</b>		<b>6 495 852</b>	<b>4 916 858</b>
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace II. etapa	1 700 000	0
	<b>Celkem sportovní gymnázia</b>		<b>1 700 000</b>	<b>0</b>
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	Rekonstrukce školní kuchyně	4 354 744	520 167
	<b>Celkem školní stravování</b>		<b>4 354 744</b>	<b>520 167</b>
47813083	Obchodní akademie, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce kuchyně - změna na výdejnu	4 473 830	751 694
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce kuchyně	24 990	0
00601381	Střední průmyslová škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce školní kuchyně	14 960 856	1 114 724
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Pořízení myčky na nádobí do školní jídelny	150 000	0
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu podlahy školní kuchyně	450 000	0
	<b>Celkem ostatní školní stravování</b>		<b>20 059 676</b>	<b>1 866 418</b>
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce domova mládeže - PD	511 000	0
	<b>Celkem domovy mládeže</b>		<b>511 000</b>	<b>0</b>
62330268	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Fulnek, Sborová 81, příspěvková organizace	Rekonstrukce objektu na DD rodinného typu (Loreta)	9 433 724	0
61989339	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková	Rekonstrukce objektu na DD rodinného typu	1 476 483	0



IČ	Název organizace	Název akce	Investice	Neinvestice
	organizace			
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	Stavební úpravy a opravy venkovního schodiště	850 000	544 879
60802464	Dětský domov a Školní jídelna, Horní Benešov, Svobody 428, příspěvková organizace	Výměna oken	799 836	0
60802464	Dětský domov a Školní jídelna, Horní Benešov, Svobody 428, příspěvková organizace	Zastřešení vstupu, drenáž, kanalizační přípojka	0	600 000
	<b>Celkem dětské domovy</b>		<b>12 560 043</b>	<b>1 144 879</b>
00601861	Vyšší odborná škola a Hotelová škola, Opava, Tyršova 34, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny	2 400 000	0
	<b>Celkem vyšší odborné školy</b>		<b>2 400 000</b>	<b>0</b>
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	Plynofikace zdroje ústředního vytápění	849 380	0
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	Sanace obvodového zdiva včetně úpravy	1 999 586	0
60780487	Základní umělecká škola, Město Abrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	Výměna oken, sanace zdiva v soklové části	998 306	0
	<b>Celkem základní umělecké školy</b>		<b>3 847 272</b>	<b>0</b>
	<b>Odvětví školství celkem</b>		<b>138 608 336</b>	<b>12 977 434</b>
<b>Akce financované přímo z rozpočtu kraje</b>			<b>91 510 450</b>	<b>3 982 773</b>
*z toho z ISPROFINu			1 311 845	0
<b>Akce realizované příspěvkovými organizacemi</b>			<b>47 097 886</b>	<b>8 994 661</b>



## Seznam použitých zkratk

AŠSK	Asociace školních sportovních klubů	OP RLZ	Operační program rozvoj lidských zdrojů
CNC	Číslicově řízené stroje	OPPP	Ostatní platby za provedenou práci
ČR	Česká republika	OSMS MSK	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje
ČSÚ	Český statistický úřad	OU	Odborné učiliště
ČŠI	Česká školní inspekce	PC	Osobní počítač (personal computer)
DD	Dětský domov	PNP	Prostředky na platy
DDM	Dům dětí a mládeže	p.o.	Příspěvková organizace
DM	Domov mládeže	PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	PŠ	Praktická škola
DZ MSK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje	PŠD	Povinná školní docházka
ESF	Evropský sociální fond	RF	Republikové finále
EU	Evropská unie	RP	Rozvojový program
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta	RVP	Rámcový vzdělávací program
FKSP	Fond kulturních a sociálních potřeb	SIPVZ	Státní informační politika ve vzdělávání
G	Gymnázium	SMT	Stanice mladých turistů
ICM	Informační centrum pro mládež	SOS	Střední odborná škola
ICT	Informační a komunikační technologie	SOU	Střední odborné učiliště
IT	Informační technologie	SPC	Speciálně pedagogická centra
KR AŠSK ČR	Krajská rada Asociace školních sportovních klubů České republiky	SPŠ	Střední průmyslová škola
KÚ	Krajský úřad	SPV	Středisko praktického vyučování
KVIC	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	SVP	Speciální vzdělávací potřeby
MEC	Metodické evaluační centrum	SR	Státní rozpočet
MPV	Místo poskytovaného vzdělávání	SROP	Společný regionální operační program
MSK	Moravskoslezský kraj	SŠ	Střední škola
MŠ	Mateřská škola	SVC	Středisko volného času
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	SVP	Speciální vzdělávací potřeby
MV	Ministerstvo vnitra	ŠVP	Školní vzdělávací program
NIDM	Národní institut dětí a mládeže	U	Učiliště
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání	ÚIV	Ústav pro informace ve vzdělávání
NIV	Neinvestiční výdaje	ÚK	Ústřední kola
NÚOV	Národní ústav odborného vzdělávání	ÚP	Úřad práce
OFV	Ostatní formy vzdělávání	VOŠ	Vyšší odborná škola
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje	VŠ	Vysoká škola
		VŠB – TU	Vysoká škola báňská – Technická univerzita
		VŠP	Vysoká škola podnikatelská a. s.
		VÚ	Výchovný ústav
		ZŠ	Základní škola
		ZUŠ	Základní umělecká škola
		ZUV	Základní umělecké vzdělávání



## Seznam tabulek a grafů

### Seznam tabulek

tab. č. 1	vývoj počtu živě narozených dětí v období let 1997 - 2007 v okresech msk (zdroj čsú).....	5
tab. č. 2	demografický vývoj v msk dle věkových skupin v letech 1997 – 2007 (zdroj čsú).....	6
tab. č. 3	vzdělávací soustava msk - školy a školská zařízení všech zřizovatelů (zdroj úiv).....	7
tab. č. 4	vzdělávací soustava v msk dle zřizovatele (zdroj úiv).....	8
tab. č. 5	demografický vývoj 3 - 5letých v okresech msk (zdroj úiv).....	9
tab. č. 6	předškolní vzdělávání v msk (zdroj úiv).....	9
tab. č. 7	mateřské školy běžné podle zřizovatele (zdroj úiv).....	10
tab. č. 8	mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami podle zřizovatele (zdroj úiv).....	11
tab. č. 9	děti ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení (zdroj úiv).....	11
tab. č. 10	přípravné třídy pro děti se sociálním znevýhodněním (zdroj úiv).....	12
tab. č. 11	demografický vývoj 6 - 14letých v okresech msk (zdroj čsú).....	12
tab. č. 12	základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky ve středních školách a konzervatořích v msk (zdroj úiv).....	13
tab. č. 13	základní školy běžné podle zřizovatele (zdroj úiv).....	14
tab. č. 14	podíl žáků zš odcházejících do víceletých gymnázií (zdroj úiv).....	14
tab. č. 15	základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle zřizovatele (zdroj úiv).....	15
tab. č. 16	žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení (zdroj úiv).....	15
tab. č. 17	demografický vývoj 15 - 18letých v okresech msk do roku 2007 (zdroj čsú).....	16
tab. č. 18	střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v msk (zdroj úiv).....	17
tab. č. 19	střední školy a konzervatoře podle zřizovatele (zdroj úiv).....	17
tab. č. 20	celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání (zdroj úiv).....	18
tab. č. 21	počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání (zdroj úiv).....	18
tab. č. 22	celkový počet žáků ve skupinách oborů středního vzdělání (zdroj úiv).....	19
tab. č. 23	počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupin oborů středního vzdělání (zdroj úiv).....	20
tab. č. 24	celkový počet žáků ve skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem (zdroj úiv).....	20
tab. č. 25	počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupin oborů středního vzdělání s výučním listem (zdroj úiv).....	21
tab. č. 26	celkový počet žáků ve skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou (zdroj úiv).....	22
tab. č. 27	počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupin oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou (zdroj úiv).....	23
tab. č. 28	celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři (zdroj úiv).....	24
tab. č. 29	počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři (zdroj úiv).....	25
tab. č. 30	praktické školy (zdroj úiv).....	25
tab. č. 31	žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení/znevýhodnění v denní formě vzdělávání (zdroj úiv).....	25
tab. č. 32	demografický vývoj 19 - 21letých v okresech msk do roku 2007 (zdroj čsú).....	26
tab. č. 33	vyšší odborné školy (zdroj úiv).....	27



tab. č. 34 počet studentů ve skupinách oborů vyššího odborného vzdělání (zdroj úiv).....	27
tab. č. 35 nově přijatí do 1. ročníku skupin oborů vyššího odborného vzdělání (zdroj úiv).....	29
tab. č. 36 počet studentů na vysokých školách v msk (zdroj úiv).....	30
tab. č. 37 základní umělecké školy (zdroj úiv).....	32
tab. č. 38 jazykové školy (zdroj úiv).....	32
tab. č. 39 počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů (zdroj úiv).....	33
tab. č. 40 přehled činností pedagogicko-psychologických poraden (zdroj úiv).....	34
tab. č. 41 odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden (zdroj úiv).....	34
tab. č. 42 počet speciálně pedagogických center a jejich klientů (zdroj úiv).....	34
tab. č. 43 přehled činností speciálně pedagogických center (zdroj úiv).....	35
tab. č. 44 odborní pracovníci speciálně pedagogických center (zdroj úiv).....	35
tab. č. 45 střediska volného času (zdroj úiv).....	36
tab. č. 46 příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a činnosti podle zaměření (zdroj úiv).....	36
tab. č. 47 táborová činnost a pobytové akce (zdroj úiv).....	36
tab. č. 48 pracovníci středisek volného času (zdroj úiv).....	37
tab. č. 49 školní družiny a školní kluby (zdroj úiv).....	37
tab. č. 50 střediska praktického vyučování (zdroj úiv).....	38
tab. č. 51 přípravný stupeň - počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazení a ukončení (zdroj úiv).....	38
tab. č. 52 počet tříd a dětí dle postižení v přípravném stupni (úiv).....	38
tab. č. 53 domovy mládeže - počet, kapacita, pracovníci (zdroj úiv).....	39
tab. č. 54 počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže (zdroj úiv).....	40
tab. č. 55 internáty - počet, kapacita, pracovníci (zdroj úiv).....	40
tab. č. 56 počet ubytovaných dětí/žáků v internátech (zdroj úiv).....	41
tab. č. 57 zařízení školního stravování (zdroj úiv).....	41
tab. č. 58 dětské domovy a dětské domovy se školou (zdroj úiv).....	42
tab. č. 59 přijetí a odchody z dětských domovů a dětských domovů se školou (zdroj úiv).....	43
tab. č. 60 pracovníci dětských domovů a dětských domovů se školou (zdroj úiv).....	43
tab. č. 61 diagnostické ústavy (zdroj úiv).....	43
tab. č. 62 přijetí do diagnostických ústavů a následné rozmístění (zdroj úiv).....	44
tab. č. 63 pracovníci diagnostických ústavů (zdroj úiv).....	44
tab. č. 64 výchovné ústavy (zdroj úiv).....	44
tab. č. 65 přijetí do výchovných ústavů a odchody z výchovných ústavů (zdroj úiv).....	44
tab. č. 66 pracovníci výchovných ústavů (zdroj úiv).....	45
tab. č. 67 další vzdělávání ve školách (zdroj úiv).....	48
tab. č. 68 oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v msk (zdroj ošms).....	50
tab. č. 69 informace o akcích realizovaných v rámci programu icemsk ve školách v období září 2007 – červen 2008 (zdroj ošms).....	57
tab. č. 70 počet účastníků rozvojového programu podpora jazykového vzdělávání pedagogických pracovníků v moravskoslezském kraji v letech 2003 – 2007 (zdroj kvic).....	58
tab. č. 71 školy s polským jazykem vyučovacím (zdroj úiv).....	62
tab. č. 72 školy a školská zařízení s polským a českým jazykem vyučovacím (zdroj úiv).....	63
tab. č. 73 přehled o dotacích za poslední 2 roky .....	64



tab. č. 74	prioritní okruhy dvpp (zdroj kvic).....	65
tab. č. 75	realizované aktivity dvpp ve školním roce 2007/2008 dle obsahových priorit (zdroj kvic) .....	66
tab. č. 76	statistika realizovaných aktivit dvpp ve školním roce 2007/2008 dle druhů škol a školských zařízení (zdroj kvic) .....	66
tab. č. 77	rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol (zdroj úp kraje).....	71
tab. č. 78	přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze sr v členění podle účelových znaků v tis. Kč (zdroj ošms).....	74
tab. č. 79	přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu eu podle účelových znaků v tis. Kč (zdroj ošms).....	75
tab. č. 80	výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč (zdroj ošms).....	77
tab. č. 81	neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč (zdroj ošms).....	77
tab. č. 82	přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč (zdroj ošms).....	78
tab. č. 83	výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč (zdroj ošms).....	79
tab. č. 84	prostředky poskytnuté z rozpočtu msk v tis. Kč (zdroj ošms).....	80
tab. č. 85	výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřízeným krajem v tis. Kč (zdroj ošms).....	81
tab. č. 86	přehled o výši nákladů hlavní činnosti v mil. Kč (zdroj ošms).....	83
tab. č. 87	celkové náklady po v hlavní činnosti za rok 2008 v tis. Kč (zdroj ošms).....	83
tab. č. 88	struktura nákladů po v hlavní činnosti v tis. Kč (zdroj ošms).....	84
tab. č. 89	přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč (zdroj ošms) .....	85
tab. č. 90	přehled o prostředcích na reprodukci majetku poskytnutých školám v tis. Kč z rozpočtu kraje i státního rozpočtu (zdroj ošms).....	86
tab. č. 91	jednotkové náklady v tis. Kč dle druhů škol (zdroj ošms).....	87
tab. č. 92	objem dotací dle zákona č. 306/1999 sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu organizace v tis. Kč.....	88
tab. č. 93	počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi (zdroj ošms).....	90
tab. č. 94	počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu (zdroj ošms).....	90
tab. č. 95	vývoj průměrného platu v letech v Kč (zdroj ošms).....	92
tab. č. 96	vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč (zdroj ošms).....	92
tab. č. 97	vývoj složek průměrného platu oproti roku 2007 v Kč (zdroj ošms).....	92
tab. č. 98	dosažená úroveň průměrných platů v roce 2008 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč (zdroj ošms).....	92
tab. č. 99	dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč (zdroj ošms).....	94
tab. č. 100	skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2008 v Kč (zdroj ošms).....	94
tab. č. 101	průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč (zdroj ošms).....	94
tab. č. 102	plnění závazných ukazatelů v Kč (zdroj ošms).....	95
tab. č. 103	významné úspěchy škol v ústředních kolech vědomostních soutěží ve školním roce 2007/2008.....	98
tab. č. 104	významné úspěchy škol v ústředních kolech sportovních soutěží ve školním roce 2007/2008.....	98
tab. č. 105	významné úspěchy škol v ústředních kolech uměleckých soutěží ve školním roce 2007/2008.....	99
tab. č. 106	významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží odborných škol ve školním roce 2007/2008.....	101





## Seznam grafů

graf č. 1 vývoj počtu živě narozených dětí v msk (zdroj čsú).....	5
graf č. 2 demografický vývoj v msk dle věkových skupin v letech 1997 – 2007 (zdroj čsú).....	6
graf č. 3 poměr jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v msk za školní rok 2007/2008 (zdroj úiv).....	8
graf č. 4 demografický vývoj 3 - 5letých v msk do roku 2007 (zdroj čsú).....	9
graf č. 5 demografický vývoj 6 - 14letých v msk (zdroj čsú).....	13
graf č. 6 demografický vývoj 15 - 18letých v msk do roku 2007 (zdroj čsú).....	16
graf č. 7 demografický vývoj 19 - 21letých v msk celkem (zdroj čsú).....	27
graf č. 8 počet studentů ve skupinách oborů vyššího odborného vzdělání (zdroj úiv).....	28
graf č. 9 poměr účastníků dvpp k počtu pedagogických pracovníků ve školním roce 2007/2008 (zdroj kvic).....	46
graf č. 10 struktura nevyčerpaných účelových dotací za rok 2008.....	75
graf č. 11 podpora romských žáků středních škol v tis. Kč. za školy zřizované msk (zdroj ošms) .....	76
graf č. 12 dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč.....	82
graf č. 13 struktura nákladů v roce 2008 (zdroj ošms).....	83
graf č. 14 struktura výnosů v roce 2008 (zdroj ošms).....	85
graf č. 15 srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč.....	87
graf č. 16 objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2002 až 2008 .....	89
graf č. 17 struktura zaměstnanců podle druhů škol (zdroj ošms).....	91
graf č. 18 jednotlivé složky platu v roce 2008 (zdroj ošms).....	93

