

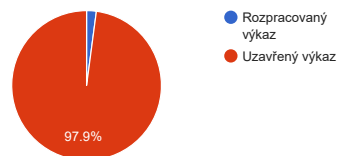
Statistiky pro školní rok 2018/2019

* Do statistik jsou vybrány rozpracované i uzavřené výkazy.

[Tisk/PDF](#)

Základní informace o zobrazovaných výkazech

Výkazy škol	Počet
Školy, které mají rozpracovaný výkaz	9
Školy, které mají uzavřený výkaz	420
Celkem škol, které vyplnily výkaz	429



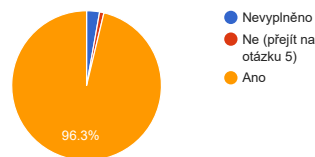
Zahrnuto do statistik

Název	Název
Bruntál	Frýdek-Místek
Karviná	Nový Jičín
Opava	Ostrava

Část 1: Škola a její preventivní program

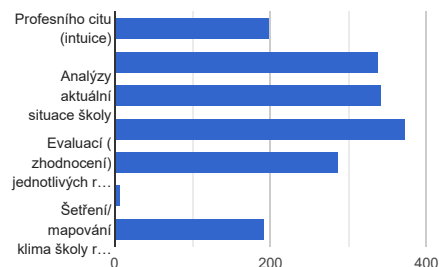
Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	12	2.8 %
Ne (přejít na otázku 5)	4	0.93 %
Ano	413	96.27 %



Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

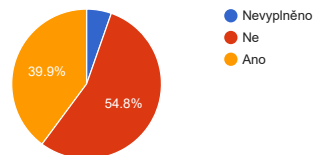
Odpověď	Počet	Procenta
Profesního citu (intuice)	198	46.15 %
Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem	337	78.55 %
Analýzy aktuální situace školy	342	79.72 %
Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce	374	87.18 %
Evaluačí (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce	287	66.9 %
Jiné (prosím doplňte)	8	1.86 %
Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce	192	44.76 %



* Tato otázka umožňuje vybrat více odpovědí.

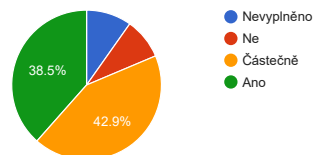
Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	23	5.36 %
Ne	235	54.78 %
Ano	171	39.86 %



Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

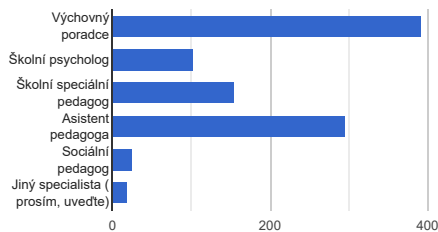
Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	42	9.79 %
Ne	38	8.86 %
Částečně	184	42.89 %
Ano	165	38.46 %



Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

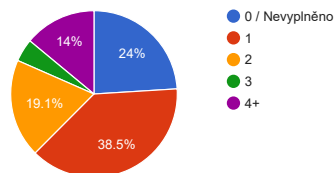
Odpověď	Počet	Procenta
Výchovný poradce	392	91.38 %
Školní psycholog	102	23.78 %
Školní speciální pedagog	154	35.9 %
Asistent pedagoga	296	69 %
Sociální pedagog	24	5.59 %
Jiný specialista (prosím, uveďte)	19	4.43 %

* Tato otázka umožňuje vybrat více odpovědí.



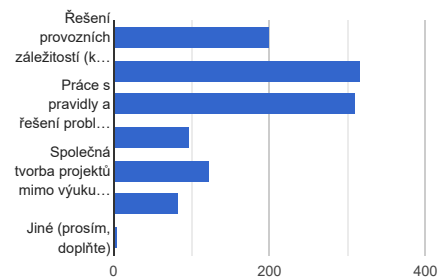
Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

Odpověď	Počet	Procenta
0 / Nevyplněno	103	24.01 %
1	165	38.46 %
2	82	19.11 %
3	19	4.43 %
4+	60	13.99 %



Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

Odpověď	Počet	Procenta
Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)	200	46.62 %
Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)	316	73.66 %
Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)	310	72.26 %
Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)	98	22.84 %
Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)	122	28.44 %
Aktivity a programy specifické prevence pro různé typy rizikového chování	83	19.35 %
Jiné (prosím, doplňte)	5	1.17 %



* Tato otázka umožňuje vybrat více odpovědí.

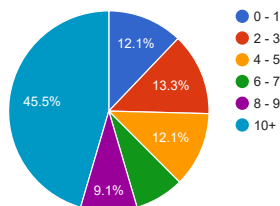
Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
MŠ – děti předškolního věku	0.75	12.19
1. ročník ZŠ	1.5	21.65
2. ročník ZŠ	1.47	22.68
3. ročník ZŠ	1.5	23.77
4. ročník ZŠ	1.51	23.87
5. ročník ZŠ	1.43	24.34
6. ročník ZŠ / prima	1.42	23.97
7. ročník ZŠ / sekunda	1.36	23.27
8. ročník ZŠ / tercie	1.28	21.96
9. ročník ZŠ / kvarta	1.25	19.65
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0.02	0.16
1. ročník SŠ / kvinta	1.21	23.7
2. ročník SŠ / sexta	1.12	21.72
3. ročník SŠ / septima	1.02	20.35
4. ročník SŠ / oktáva	0.72	14.37
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0.21	3.71
Suma řádků	17.77	301.36

Část 2: Školní metodik prevence

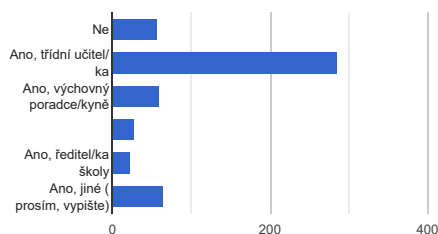
Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

Odpověď	Počet	Procenta
0 - 1	52	12.12 %
2 - 3	57	13.29 %
4 - 5	52	12.12 %
6 - 7	34	7.93 %
8 - 9	39	9.09 %
10+	195	45.45 %



Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

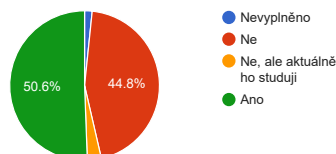
Odpověď	Počet	Procenta
Ne	57	13.29 %
Ano, třídní učitel/ka	285	66.43 %
Ano, výchovný poradce/kyně	60	13.99 %
Ano, zástupce/kyně ředitele/ky školy	27	6.29 %
Ano, ředitel/ka školy	23	5.36 %
Ano, jiné (prosím, vypište)	65	15.15 %



* Tato otázka umožňuje vybrat více odpovědí.

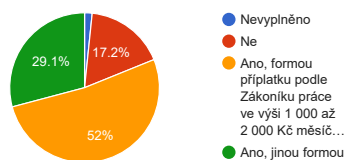
Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	7	1.63 %
Ne	192	44.76 %
Ne, ale aktuálně ho studuji	13	3.03 %
Ano	217	50.58 %



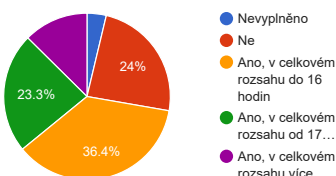
Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	7	1.63 %
Ne	74	17.25 %
Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně	223	51.98 %
Ano, jinou formou	125	29.14 %



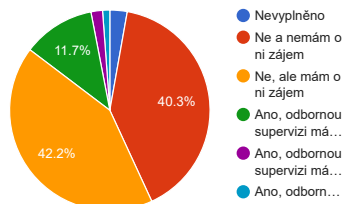
Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	16	3.73 %
Ne	103	24.01 %
Ano, v celkovém rozsahu do 16 hodin	156	36.36 %
Ano, v celkovém rozsahu od 17 do 40 hodin	100	23.31 %
Ano, v celkovém rozsahu více než 41 hodin	54	12.59 %



Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	12	2.8 %
Ne a nemám o ni zájem	173	40.33 %
Ne, ale mám o ni zájem	181	42.19 %
Ano, odbornou supervizi mám 1-2x ročně	50	11.66 %
Ano, odbornou supervizi mám 3-4x ročně	8	1.86 %
Ano, odbornou supervizi mám více než 4x ročně	5	1.17 %

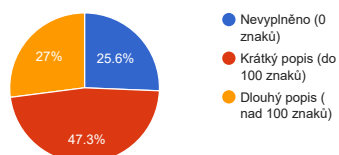


Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	2.62
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	4.31
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	2.02
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	4.63
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	2.16
Vedení písemných záznamů všeho druhu	3.84
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	3.52
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	1.89
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	3.43
Suma řádků	28.42

Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno (0 znaků)	110	25.64 %
Krátký popis (do 100 znaků)	203	47.32 %
Dlouhý popis (nad 100 znaků)	116	27.04 %



Výpis všech odpovědí z výkazů k dané otázce

Přílišná administrativa, která odvádí pedagogy od smysluplné práce.

Větší možnost časové dotace během pracovní doby. Práci metodika prevence, resp přípravy vykonávám ve svém osobním volnu.

- spolupráce se zákonnými zástupci při řešení výchovných problémů, - provázanou spoluprací s P ČR a OSPOD MmH při řešení rizikového chování žáků (problém GDPR)

Vykonávat jen jednu danou funkci, nikoliv více funkcí najednou, méně papírování.

snížení úvazku

Čas na práci (snížení přímé ped.činnosti) a adekvátní finanční ohodnocení. Možnost supervize. Proškolený ped.sbor v oblasti šikany a práci s kolektivem.

Snížený počet hodin v úvazku

- funkce školního metodika prevence by měla být plněna minimálně jako poloviční úvazek na škole

seminář, konzultace s ostatními preventisty malotřídních škol

SNÍŽENÝ ÚVAZEK! Při plném úvazku **NENÍ** možné **KVALITNĚ** vykonávat funkci školního metodika prevence! Ministerstvo školství nakládá na školní metodiky prevence neúměrné množství velice odborné, psychicky i časově náročné práce, aniž by jim vytvořilo adekvátní podmínky! Nemluvě o finanční kompenzaci - ta je za psychické opotřebování pedagoga a nezměrnou míru jeho odpovědnosti, bohužel to tak musím napsat, směšná.

Největším problémem je nezájem některých rodičů o problémy jejich dětí, nulová komunikace s nimi.

rozhodně úvazek na práci metodika, což vyplývá z náročné práce a potřeb školy

Vše mi vyhovuje

více času, jsem i zástupkyně školy

Více času k vykonávání funkce.

více času, úlevu z úvazku

V naší škole jsou vytvořeny odpovídající podmínky pro práci pedagogů.

některí učitelé vnímají jako extrémně důležité své vyučovací předměty, znalosti, tlak na výkon

samostatný kabinet více času a prostoru podporu a aktivní pomoc od třídních učitelů

Snížení úvazku metodika prevence

Snížení přímé vyučovací povinnosti pro práci s žáky, se třídou, se zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky.

snížení úvazku

Snížení přímé vyučovací povinnosti, školní psycholog interní, nabídka certifikovaných preventivních programů "návykové látky"

Velmi bych přivítala větší pravomoce v oblasti komunikace a řešení problémů s rodiči a větší zainteresovanost a účinnější postihy ze strany policie a OSPOD.

- snížení přímé vyučovací povinnosti (časová úspora) - platba besed pro žáky zaměřené na rizikové projevy chování (besedy jsou většinou placeny a zákonní zástupci nejsou schopni besedy hradit ze svých prostředků, většina rodin pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí)

snížení pracovního úvazku

1 hodina týdně do úvazku učitele - metodika prevence

-snížení počtu hodin přímé pedagogické činnosti o 1h týdně -školení na téma: Jak účelně komunikovat a pracovat s "komplikovanými" a agresivními rodiči

- snížený úvazek - finanční prostředky - více poskytovatelů služeb

Nevnímám žádné potřeby.

úleva z úvazku

Aktuálně bych potřebovala kolegu, který by byl ochoten převzít část práce školního metodika prevence, protože tuto funkci momentálně vykonávám při sníženém úvazku z důvodu rodičovské dovolené.

Větší možnosti tlačit některé rodiče do řešení problémů.

Množství administrativy je největší překážkou v práci!!!

Mám dobré podmínky pro vykonávání práce metodika prevence.

Prohloubení spolupráce při diagnostikování /PPP,.../ nebo dohledu /OSPOD,.../ vybraných dětí přímo ve škole nebo v hodinách. Snížení úvazku školního metodika prevence.

Snížený pracovní úvazek.

snížení počtu hodin přímé vyučovací činnosti

Snížení úvazku

Snížení přímé vyučovací činnosti finanční dostupnost některých preventivních programů pro žáky (finanční situace v rodině)

Nedostatek řasu. Proto jsme pñihlášili na akreditované studium řkolního metodika prevence uřitelku naří řkoly, která po absolvování studia, tuto práci pñevzme.
Nedostatečná řasová dotace pro komunikaci se zákonnými zástupci, dalšími odbornými institucemi, administrativa, konzultace se řáky, větší pravomoc při řešení problémů..
snížení pñímé vyuřovací povinnosti
Snížení pñímé vyuřovací povinnost
-supervizi, vzdělávání v oblasti zvýšení právního vědomí, snížení pñímé pedagogické činnosti
Úlevu z úvazku pro metodiky prevence. Zohlednit v povinném vykazování a administrativních záležitostech práci metodika prevence na speciální řkole (dětí se středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením řasto v kombinaci s různými vadami)
sníženou míru vyuřovací povinnosti změnu finančního ohodnocení
Potřebovala bych lépe motivovat pro preventivní práci některé řleny pg.sboru. Nechávají si práci na poslední chvíli, dělají ji jen z donucení.
vyšší finanční ohodnocení práce řMP, snížení úvazku (jako např. výchovný poradce), bezplatnou právní pomoc pro řkolu (vyšší počet odborníků), pñíděleného konzultanta z řad PČR (zaměření dětská kriminality, prevence apod.), vyšší počet dětských psychologů a psychiatrů, změnu legislativy týkající se pñestupků a trestných činů osob mladších 18 let, změnu legislativy v oblasti vyšší ochrany zaměstnanců řkoly
- lepší pracovní prostor /speciální pracovnu metodika, více úložného prostoru na dokumenty.../, více řasu na práci metodika - /například zkrácený úvazek metodiky/
Obtížná komunikace s rodiči problémových řáků. Někdy i jejich neochota spolupracovat se řkolou. Někdy obtížnější komunikace s OSPODem.
Potřebovala bych snížený úvazek
Setkávání s rodiči jsme si rozdělili se sociálním pedagogem řkoly, jinak by to nebylo řasově zvládnutelné. Nejvíce by mi pomohlo více řasu k řešení problémů a komunikaci se řáky. Urřitě by pomohlo snížení počtu hodin pñímé pedagogické povinnosti.
Více řasu (vhodnost úlevy z úvazku)
menší úvazek
snížení pñímé vyuřovací povinnosti
snížení úvazku
úlevu z úvazku povinně vyuřovaných hodin
Chybí řas..., mám štěstí, resp. výhodu, že současně jako výchovný poradce mám 3 hodiny úlevy z úvazku týdně, ale spoustu práce vykonávám i o víkendech...
větší kooperace se spolupracovníky řkolení legislativy pro pedagogické pracovníky
Zkrácený úvazek
jednodušší administrativu
MP nemá zkrácený úvazek. Jako výchovný poradce mám řas, který mohu věnovat činnosti MP v situacích, kdy se pñešetřuje nějaká stížnost, jež vyžaduje souvisle více řasu (2-3 hodiny i více), takovou možností metodik prevence nemá.
snížení úvazků pñímé pedagogické činnosti samostatná místnost pro práci s řáky - jsem ve společné sborovně s ostatními kolegy - stejně jako v lořském roce
Kurz minimalizace řikany, jak komunikovat s agresivním rodičem, mentor
Více peněz od MřMT na placené programy, ři větší počet programů zdarma. Snížené úvazky.
Snížený úvazek
řas, finance
snížený úvazek
- více řasu na práci (snížení úvazku) - peníze na preventivní aktivity pro řáky, zjednodušený systém dotací
více řasu
redukovat administraci, větší podpora MřMT, omezení hodin pro metodiky, řkolení s odborníky v právních záležitostech spjatých s prevencí na řkole
Zajištění financí pro rozsáhlejší preventivní aktivity
více řasu, prostoru pro tuto práci, snížit počet hodin pñímé pedagogické práce
snížení počtu hodin pñímé vyuřovací povinnosti, externí odbornou supervizi
Informace o preventivních programech pro řáky, i pedagogický sbor.
řkolního psychologa a nižší úvazek
Snížení úvazku jak je již minimálně 10 let slibováno a zůstalo jen u slibů.
efektivní způsob motivace tzn. snížení pracovní doby např. o 3 hodiny (jako výchovný poradce) + adekvátní finanční ohodnocení (moje pñedstava - 5000/měsíc)
odborná pomoc řkolního psychologa, zvýšit zapojení rodičů na pñímární prevenci
Více nabídek preventivních programů pro 1. stupeň.
Úleva z úvazku; mít větší řasový konfort
Jako největší problém vidím to, že uřim na 1.stupni a komunikace a zpětná vazba z 2. stupně je málo pružná.
Velkou pomocí by pro mne osobně bylo metodické vedení při zapojování se do projektů, výzev atp. Nestíhám řasově, ani se dobře neorientuji v této oblasti
Dotace z MřMT na studium metodiků prevence - řablony.
Kontakty na organizace poskytující preventivní programy.
Snížení pracovního úvazku, supervizora, vyšší finanční ohodnocení mé práce. (Tabulky se zvedají - výchovní poradci tudíž mají plat vyšší, ale zapominají na MřMT zvedat i pñíplatky metodikům a koordinátorům.)
snížení úvazku

Největším problémem je neochota spolupráce některých vyučujících, z jejich strany i nepochopení funkce třídnické hodiny a důležitost přiměřené komunikace se zákonnými zástupci.

snížení úvazku

Bylo by zapotřebí snížit úvazek třídního učitele cca o 3VH, aby na práci metodika bylo více času.

Jsmo malá škola s celkovým počtem žáků 40, metodika prevence nemáme a zatím jsme neřešili žádný vážnější případ. Pokud mohu, jako ředitelka se zúčastňuji seminářů, schůzek v PPP atd.

-

K zajištění aktivit pro žáky (primární prevence, besedy, prožitkové programy, zaplacení lektorů) bychom potřebovali finanční dotaci.

nic

Zlepšení spolupráce s třídními učiteli, kteří někdy vnímají řešení problémů třídy jako své osobní selhání. Více možností vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti prevence. Učitelé jsou však přetěžováni DVPP - inkluze, doučováním žáků SVP, ... Za velmi důležité považují snížení úvazku metodikům prevence podobně jako mají VP, což už bylo mnohokrát slibováno. Neskutečně chybí čas. Učitelé jsou přetěžováni.

Zatím o ničem nevím.

Chtěla bych svůj vlastní kabinet. Větší pravomoce především jako učitel.

snížení počtu přímé pedagogické činnosti; nevykonávání dalších funkcí (třídní učitel, asistent pedagoga)

Větší vstřícnost a pochopení od vedení a kolegů. Finanční ohodnocení a snížený úvazek.

odborné vedení, poradenství a vzdělávání, protože ve funkci jsem teprve druhým rokem

Větší nabídku aktivit pro žáky 1. stupně.

špatná komunikace s rodiči, účinnější spolupráce se zástupci OSPOD, větší pochopení ze strany spolupracovníků (pomoc starších žáků při různých preventivních činnostech na 1. stupni apod.)

vzhledem k velkému počtu žáků na naší škole a s nárůstem povinností, nových úkolů, bych potřebovala větší časový prostor pro svou práci, tedy snížení míry přímé vyučovací povinnosti

méně papírování

více času a klidu na práci

úleva v rámci přímé vyučovací povinnosti a/nebo odebrání povinností spojených s výkonem funkce třídního učitele

- snížený rozsah hodin pro MP

snížený počet hodin z úvazku

1. mít možnost vidět realizaci všech preventivních programů ve škole 2. mít více času na práci ŠMP

Rychlejší spolupráci s OSPODem.

Volnou hodinu v rámci jednoho týdne na přípravu např. prevent. aktivit pro žáky.

snížený úvazek

Snížení základního úvazku pedagoga vykonávajícího ŠMP.

časovou náročnost při práci na plný úvazek

Z důvodu růstu počtu výchovných problémů, nárůstu administrativy spojené s výkonem funkce metodika prevence je nutné snížit úvazek přímé vyučovací povinnosti.

Snížený úvazek a finance na prevenci z rozpočtu školy.

školení zaměřené na konkrétní problematiku v oblasti soc.pat. jevů

Větší finanční odměnu, zkrácený pracovní úvazek.

Snížení pracovního úvazku, podobně jako u výchovného poradce

Problémem je komunikace s rodiči ze sociálně slabších rodin, z menšinových etnik.

Kumulace funkcí na malotřídní škole. Přebujelá administrativa.

Snížit úvazek.

Odborná školení s nácvikem praktických komunikačních dovedností

Bezplatné akreditované školení a poradenství v oblasti komunikace s problémovou rodinou, problémovým žákem.

více času pro výkon této funkce

absolvovat akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence

akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence

největší problém-vyhoření, potřeba někoho, kdo by vystřídal ve funkci snížení úvazku MP, financování spec. pedagoga, psychologa, upravit počet met. prevence a SP podle počtu žáků školy

snížení pracovního úvazku alespoň o 3 vyučovací hodiny z úvazku střeženského učitele

Spolupráce s rodiči

snížená vyučovací povinnost

více času, při plném úvazku vyučování se nedá vše zvládat

Snížení administrativy, nebýt třídním učitelem,

Snížit úvazek ŠMP

Určitě nějaké ohodnocení. Dělat práci navíc a za nic, je docela demotivující...Neustále papírování a tvoření něčeho nového, upravování apod. tomu také moc nepřidá..

-

Snížení úvazku - učím plný úvazek, nejsem sice třídní učitel, ale agenda ŠMP je velice široká, koordinovat preventivní aktivity je velmi časově náročné, a když na to nemáte prostor, je to velmi velmi těžké. Případů přibývá, vše se řeší za pochodu v pauzách, kdy má mít člověk čas na přípravu na další hodinu a přestávku pro sebe.

snížený úvazek, bez třídnictví

snížení úvazku

vyšší finanční ohodnocení, snížení přímé pedagogické činnosti minimálně o 2 hodiny, samostatný kabinet pro školního metodika prevence

Zkrácený úvazek. Setkávání s odborníky. Výměna zkušeností.

snížený úvazek

Více času.

snížení počtu hodin přímé pedagogické práce

přílišná administrativa, malá podpora, chybějící úleva z úvazku

Při výkonu třídní učitelky a plném úvazku pedagogického pracovníka jsem pod časovým tlakem při řešení problému s problémovými žáky a poskytování pomoci jemu nebo dítěti, kterému je ubližováno ze strany agresora. Z takto vytižených časových důvodů nemám možnost vést komunitní kruhy a provádět intervenci v jednotlivých ročnících, nezbyvá na ně čas. Velice by mi pomohlo snížení úvazku. Vytváření MPP, veení výkaznictví většinou vykonávám po pracovní době.

Včasná a dostatečná informovanost v oblasti legislativy.

snížení přímé vyučovací povinnosti (časová úspora) - platba besed pro žáky zaměřené na rizikové projevy chování (besedy jsou většinou placeny a zákonní zástupci nejsou schopni besedy hradit ze svých prostředků, většina rodin pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí)

snížení - úleva z úvazku

Snížení úvazku školního metodika prevence - viz. výchovný poradce.

Legislativně snížený úvazek

Více klidu a méně papírování

Snížení přímé pedagogické činnosti

úlevu z přímé vyučovací povinnosti

Snížení přímé vyučovací činnosti ŠMP

snížení úvazku

snížení úvazku vyučovaných hodin na úroveň výchovného poradce

užší spolupráci s MP, PČR? OSPOD a spolupráce s rodiči

Snížení úvazku.

snížený úvazek podobně jako u výchovného poradce

snížení úvazku v přímé pedagogické činnosti u ŠMP

Ve studiu, víc praktických věcí, ve škole víc času a aspoň o 1 hodinu týdně snížený úvazek.

Snížení úvazku

Vzhledem ke velkému procentu žáků ze znevýhodněného prostředí je na škole zvýšená písemná agenda, kterou musím zdolávat každý den. Také je velmi rozsáhlá individuální práce s žáky a rodiči. Z těchto důvodů bych přivítala snížený úvazek učitelky. Mnoho práce s agendou musím odvést ve svém vlastním volnu, abych zvládla problematiku na škole.

Snížit úvazek přímé vzdělávací činnosti, abych mohla věnovat více času: - individuální práci s žáky s potenciálem k rozvoji rizikového chování, - realizaci programů ve třídách Motivovat učitele, aby více realizovali prevenci ve výuce

Snížení úvazku pro ŠMP

školního psychologa, který pracuje s třídním kolektivem

zkrácení pracovního úvazku, kabinet pro práci metodika, odpovídající finanční ohodnocení

důslednost a dodržování domluvených pravidel pedagogického sboru více odborných lektorů, kteří umí zaujmout

Navýšení časové dotace pro práci, snížení úvazku, finanční ohodnocení za odvedenou práci.

- více času, případně snížení míry přímé vyučovací povinnosti (cca o 3-5 hod. týdně) - více finančních prostředků na kvalitní preventivní programy

Snížený úvazek

Vysoká časová náročnost při zjišťování příčin a řešení projevů rizikového chování. Průnik volných hodin (v rámci výukového dne) s výchovnou poradkyní k efektivnímu řešení aktuálních situací.

zkrácení vyučovací povinnosti

snížení úvazku, mít časový prostor v době vyučování žáků bez nutnosti suplování

nesoudnost rodičů, negativní vliv médií, nechuť k práci, snížení úvazku

Snížení úvazku, vlastní počítač.

Snížení rozsahu přímé pedagogické činnosti

Potřebovala bych snížený pracovní úvazek a samostatnou pracovnu pro případy řešení naléhavých situací

Největší problém - mnoho práce při plném úvazku

Časová dotace formou snížení úvazku!!!!!!! jak ministerstvo slibuje už 300 let co tuto funkci zastávám. Naši škole by moc pomohl sociální pedagog, na kterého momentálně nejsou peníze.

Je to další práce navíc, nad rámec úvazku. Není to finančně adekvátně ohodnocené. Měl by být snížený úvazek. Oproti tomu jak mají snížený úvazek ICT koordinátoři a výchovní poradci je to směšné. Ministerstvo by mělo navrhnout zrušení existence funkce školního metodika prevence. Nebo poctivě ohodnotit práci metodiků.

Více peněz za funkci metodika prevence (lepší motivace + menší frustrace z práce) a méně vyučovacích hodin jako učitel (snížení hodin plného úvazku).

Více seminářů a školení v této oblasti.

Potřebovala bych více času na práci ŠMP.

-

Chybí nám školní psycholog, a také nemám kde se stýkat s žáky a rodiči . Nemám vlastní kabinet.

Větší časovou dotaci

Více časového prostoru pro individuální konzultace s jednotlivými žáky. Při plném úvazku a při funkci třídního učitele zbývá málo času na rozhovory a řešení problémů se žáky. Už řadu let slibují snížení úvazku, stejně jako mají výchovní poradci, ale nic se neděje.

snížení úvazku, podstatně méně papírové práce

Ke zvýšení efektivity výkonu školní metodičky prevence bych uvítala snížení týdenního rozsahu přímé pedagogické činnosti stejným způsobem, jako u výchovných poradců.

Včasné informace o všech počínajících projevech rizikových forem chování od žáků, třídních učitelů a rodičů, rychlé zpětné vazby od všech sociálních partnerů, větší zapojení třídních učitelů při řešení rizikových forem chování, zařazení třídnických hodin do rozvrhu. Čas - je obtížné spojit práci ŠMP a třídního učitele, zodpovědně se připravovat a plně se soustředit na výuku.

veškeré novinky a úpravy, které by měly být v programu prevence, nejlépe vzorový program

Snížení počtu hodin v úvazku (pořád dokola už několik let!!!). Méně administrativy...

snížený úvazek, snížení byrokracie

podporu ze strany města, zák. zástupců

zkrácený úvazek, více preventivních programů v rozumné finanční hodnotě

snížený úvazek

Sníženou přímou vyučovací povinností, vyšší finanční ohodnocení, méně administrativy

více času

Práce v nespojených ročnících, větší ochota rodičů při řešení problémů s jejich dětmi.

snížení úvazku alespon o tři hodiny, abych se mohl náležitě věnovat činnosti metodika prevence

více času. Při přímé vyučovací povinnosti - 22 hodin + 2x týdně odpolední výuka - nelze efektivně pracovat se třídou ani s žáky (snížení přímé vých. práce se slibuje již x let a stále nic. Příplatek 1 000kč za měsíc je také legrační - odborník má být ohodnocen - neděje se tomu!)

Snížení úvazku a možnost rychlé reakce při výskytu problémů. Podporu pomocných organizací.

Finanční podporu na realizaci adaptačního programu. Úlevy z fond pracovní doby.

Více prostoru a peněz.

Vlastní kabinet metodika prevence.

více času

pracovní mobilní telefon na vyřizování veškeré komunikace s odborníky, organizacemi, rodiči...

1.při úvazku 23 hodin už další elán moc nezbývá, 2.rodiny nespoupracují, OSPOD nemá pravomoci

nevím

Oporu v zákoně k podpoře pedagogů při řešení problémového chování rodičů vůči učitelům (šikana učitelů). Zvýšení kapacity SVP pro okamžité umístění problémových žáků. Pokud je naplněna kapacita, všichni čekáme (OSPOD, škola, rodič, PPP) několik měsíců a žák pokračuje v záškoláctví a rizikovém chování. Užší spolupráci s lékaři, zejména pediatry, změnu zákona o vzájemném sdělování informací. Bezplatné poskytování preventivních aktivit externími organizacemi, které jsou kvalitní a mají dlouholetou praxi.

čas v rámci úvazku.....tak, jak mají výchovní poradci nebo koordinátoři ICT

Akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb. Finanční prostředky na preventivní programy pro žáky zajištěné externími pracovníky.

Sledování změn v legislativě - přivítala bych pravidelné informování o změnách apod. formou informačních mailů...

Vadí mi dlouhé a složité napsané metodické pokyny od MŠMT. Jejich formulace i obsah mi často přijde odtržené od reality, schematické - jako by žáci nebyli lidé, ale stroje, které lze snadno zaškatalkovat a poté podle potřeby "překalibrovat" na požadovaný režim. Přijde mi, že celá koncepce preventivního programu jen útržkovitě či formálně řeší důsledky "moderního" způsobu života, kdy populace v podstatě nemá příliš na výběr a tudíž se nutně chová nepřírozeně. Příčiny výskytu RPCh a jejich míra vyvěrají z chybně nastaveného hodnotového žebříčku společnosti jako celku. Osobně vnímám tuto problematiku mnohem komplexněji, tudíž zde není dostatek prostoru k vyjádření všech aspektů.

Stejně jako loni. Více času pro výkon funkce školního metodika prevence - snížení hodin v úvazku.

- aktuální vzdělávání k prevenci dle potřeby a nabídky - snížený úvazek o 1 h (abych nemusela chodit nahlédnout do jiných tříd ve své volné hodině) - samostatný kabinet (pro rozhovor s žáky či rodiči je klidné místo přinejmenším vhodné) - více zajímavých a pestrých materiálů, které se týkají prevence (př. letáky, které žáky zaujmou - ne jen bílý papír a množství textu)

jako učitelce odborných předmětů u 3 oborů by mi pomohlo pro lepší práci ŠMP snížení úvazku učitele

snížení míry vyučovací povinnosti

Nemám žádné potřeby.

časový prostor v rámci pracovní doby

Preventivní programy pro žáky 1. stupně, cenově dostupné preventivní programy

xxx

časová náročnost při skloubení veřkerých povinností a aktivit spojených s funkcí metodika, učitele a zástupce ředitele

Po celou dobu výkonu funkce se potýkám s nedostatkem času. S vytvořením školního poradenského pracoviřtře se rozdělily kompetence, kdy výchovný poradce působí v oblasti inkluze - péče o žáky s podpůrnými opatřeními, koordinátor nadání a v oblasti volby povolání - a školní metodik prevence převzal agendu žáků s rizikovými projevy chování. Kromě výře uvedených činností se účastním se veřech setkání školního poradenského pracoviřtře, mám konzultační hodiny pro žáky i rodiče, jsem přítomna téměř u veřech výchovných komisí. Na rozdíl od výchovného poradce či koordinátora ICT nemám snížený úvazek.

Největřší zátěží je navyřování administrativy - výkazy, přehledy,....., hodnocení.

snížený úvazek

Více hodin pro výkon této činnosti....napřříklad úlevou z úvazku.

snížení přímé vyučovací povinnosti pro školní metodiky prevence

snížení úvazku

Snížený úvazek

Větřší časový prostor

odborné přednášky a semináře

snížení úvazku

Mít ze zákona snížený úvazek a tím dostatečný prostor pro práci s jednotlivci, skupinami i třídami s výskytem rizikového chování.

Finanční prostředky např. na realizaci adaptačních dnů pro první ročníky. Peníze na školení pro zaměstnance školy - např. SBOROVNY. Na placené preventivní programy (ty neplacené jsou těžko dostupné). Více času na práci, více informací o dění ve škole. Praktický výcvik, jak postupovat při řešení za určitých situací.

více času na práci metodika

Časová náročnost při řešení konkrétních prohřešků žáků.

snížení úvazku

nemít přespočetné hodiny, být bez třídnictví, případně snížený úvazek obdobně jako u výchovných poradců, což není aktuálně reálné

snížení úvazku přímé pedagogické činnosti

snížení úvazku

Snížení úvazku metodika prevence podobně jako u výchovného poradce, koordinátora ICT

Problém asi nevnímám žádný, jen více času, protože toho mám hodně:(

snížení pracovního úvazku pedagoga

A) Pro práci vyhrazenou alespoň jednu hodinu týdně z úvazku. B) Každým rokem vydané STRUČNÉ a přehledné materiály shrnující novinky v zákonech, povinnostech metodika, seznam dokumentů a jejich náležitosti, doporučení atd.

snížení přímé vyučovací činnosti finanční dostupnost některých programů pro žáky ze specifického prostředí

časová náročnost -snížení úvazku

Zkrácení úvazku. Pracoviřtře školního psychologa v Krnově. Samostatnou místnost pro individuální konzultace se žáky.

Odebrání hodinové dotace z přímé práce se žáky a uvolnění těchto hodin pro práci ŠMP- stejně jako má výchovný poradce

Menřší úvazek

Dle mého názoru by měl mít školní metodik prevence víc pravomocí, supervize.

větřší vřtřícnost rodičů a ochotu spolupráce rodičů problematických žáků, nedostatek času z důvodu práce na malotřídni škole (kumulace funkcí)

- dokončit úspěřně studium k výk. spec činnosti - kabinet (místnost) s osobním PC a dostatkem místa na dokumenty, přizpůsobený pro rozhovory

Snížení PPČ u ŠMP!

snížení počtu hodin úvazku pedagoga

Snížení PPČ

Důraz na kompetence třídního učitele, který představuje zásadní pilíř vztahů a klima ve třídě. Vzdělávání třídních učitelů v oblasti prevence, vytváření pozitivních vztahů a klima ve třídě.

řpatná komunikace s rodiči

spolupracující rodiče se zájmem o tuto problematiku

snížení úvazku o 1-2 hodiny aby byla možná častější práce s jednotlivými kolektivy tříd

Snížení PPČ u funkce školního metodika prevence (alespoň o 2-3 hodiny týdně)

Snížení přímé pedagogické činnosti.

Snížený počet vyučovacích hodin (nyní 24)

- zřícení pracovní pozice školního psychologa nebo možnost externí pomoci bez prodlevy při řešení problémů dětí

snížený úvazek

Lepřší spolupráce s ostatními pedagogy. Důsledné sledování patologických jevů v třídách všemi učiteli. Nedostatečná informovanost vyučujících v oblasti prevence. Snížení úvazku metodiku prevence.

více časového prostoru

Snížení přímé pedagogické činnosti u školního metodika prevence. Snížení administrativy.

řkolení a kontakt s jinými metodiky

Měně administrativy, vyplňování tabulek a podávání hláření na veřech úrovních řícení školy.

snížit úvazek přímé vyučovací činnosti

- ubrat hodiny z úvazku učitele !!! - chybí čas na práci s kolektivy i jednotlivci - zjednodušit papírování

Naše škola je málotřídní s minimem problémů, takže funkce ŠMP není přetížena. Spíše bych uvítala oddělení od funkce VP, který mi zabere daleko času a energie.

Snížení počtu odučených hodin

Snížení počtu přímé vyučovací povinnosti. Jako problém vnímám více funkcí, které zastávám.

snížení přímé vyučovací povinnosti

- přehledné jednoduché formuláře, tiskopisy, záznamové archy - email. pomoc odborníků

Vzhledem k tomu, že jsem měla snížený pracovní úvazek, časovou tíseň jsem nepociťovala tolik jako v minulých letech. Obecně by výrazně prospělo snížení základního pracovního úvazku ŠMP.

více preventivních programů pro první stupeň zdarma

Jako problematická se mi jeví administrativní zátěž a spolupráce s rodinami problémových žáků.

Mít vlastní kancelář, sníženou vyučovací povinnost, nebýt třídní učitel

potřebuji více volných hodin na práci metodika prevence, při plném úvazku, suplování, práci třídního učitele, bujně administrativě při inkluzi atd. už nezbývá čas ani síla na kvalitní práci preventisty

více času

systemové snížení úvazku (2 - 3 hod.) pro metodiky prevence

Přístupnost potřebných materiálů.

více peněz ze státního rozpočtu, lépe dosažitelné dotační programy, v některých případech změnu legislativy

Lepší spolupráce zákonných zástupců

pravidelná spolupráce s metodiky prevence SOŠ

--

snížení přímé vyučovací činnosti jako mají výchovní poradci; větší podporu ze strany kolegů - učitelů

Ocenila bych intenzivnější spolupráci s třídními učiteli a včasné předávání informací o dění ve třídách. Práce je časově namáhavá, rozhodně bych ocenila snížený úvazek.

snížení úvazku

Zjednodušení administrativy

odborné školení

Na naší jednotřídní škole s Montessori výukou probíhá preventivní činnost v rámci každého dne, v přirozeném procesu učení a každodenního jednání... Tomu všemu by se šlo věnovat pečlivěji a lépe, kdyby ubylo nadbytečné byrokracie.

časová dotace

Méně takovýchto a podobných výkazů.

Větší objem finančních prostředků, které by bylo možné využít pro prevenci, více času pro práci metodika, méně administrativy.

Programy primární prevence v oblasti rizik mobilního telefonu, internetu, soc. sítí, YouTube. Programy primární prevence pro rodiče.

Potřebovala bych nevykonávat funkci třídního učitele a snížený úvazek alespoň o 2 hodiny týdně

V současné době považují za poměrně dostačující účast na seminářích a setkávání preventistů na PPP Opava.

Zlepšit spolupráci a komunikaci se všemi pedagogy na škole

Větší legislativní oporu ve školském zákoně o ukládání výchovných opatření, např. vykazání dítěte ze školy v doprovodu zák. zástupců pokud jeho patologie nabude slovní a fyzickou agresivní formu chování, a to jak vůči spolužákům tak pedagogům. Nedostatek odborníků v regionu - školní psycholog, klinický psychiatr, dětský psycholog, dětský psycholog

Snížení pracovního úvazku minimálně o hodinu týdně, větší finanční zabezpečení jednotlivých akcí pro žáky v rámci prevence (např. z prostředků KÚ či přímo MŠMT)

více času na přímou preventivní práci s dětmi i učiteli

Vše se musí zapisovat. Toto chápu, ale den nemá 30 hodin.

Potřebovala bych mít možnost obrátit se např. na školního psychologa, který by mi pomohl vyřešit aktuální daný problém.

více času

snížení počtu přímé pedagogické činnosti na 21h

Na málotřídní škole jsme pouze dva učitelé, kteří musí zdarma vykonávat všechny funkce. Tyto funkce na velkých školách vykonává několik osob, které na tyto činnosti mají čas a jsou za ně placeny. Na málotřídních školách musíme především učit, vychovávat, vést zájmové kroužky, organizovat různá kulturní vystoupení, soutěže, výlety a zajišťovat chod celé ZŠ, MŠ, ŠJ a ŠD. V situaci, kdy jsme zavaleni administrativou a stále větším množstvím různých dotazníků a výkazů, je velice náročné to všechno nějak skloubit.

vzdělávání

Více času na vykonávání všech povinností. Snížení počtu hodin v úvazku, jako má výchovný poradce.

Snížení PPČ z důvodu časové náročnosti výkonu práce MP.

Méně hodin v úvazku a odpovídající ohodnocení! Méně papírů a výkazů. Bod 7 nelze vypsát čistý!!!

Lepší spolupráce s rodiči žáků, problémům nepředcházet včas.

Problematická spolupráce s rodiči

nabídka otevřených preventivních aktivit/programů

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

Celkový počet tříd

	MŠ - děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
Počet tříd ve školách *	51	162	168	172	172	166	124	124	124	124	10	57	55	54	48	6

Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

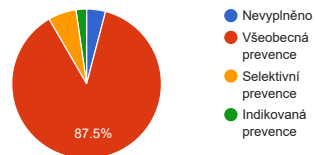
Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	MŠ - děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	2.02	2.4	2.53	3.06	3.17	3.31	3.76	3.7	3.51	3.32	3.3	3.32	2.05	3.09	1.17	1	44.71
Prevence kyberšikany	0.1	0.47	0.65	1.16	1.83	3.55	2.71	2.84	2.81	2.61	2.3	2.46	3.49	1.56	1.06	0.67	30.27
Prevence záškoláctví	0.2	0.59	0.68	0.8	0.98	1.25	1.63	1.78	1.79	1.77	2	5.26	4.78	4.43	2.67	1.33	31.94
Prevence rizikových sportů	1.06	0.83	0.95	0.95	1.27	1.36	1.29	1.34	1.32	1.31	1.3	0.81	0.8	0.65	0.71	0.5	16.45
Prevence rizikového chování v dopravě	3.78	2.33	2.57	3.09	3.77	3.04	2.27	2.38	2.15	2.06	0.9	1.21	1.07	0.91	0.85	0.5	32.88
Prevence rasismu a xenofobie	0.55	0.54	0.65	0.78	1.24	1.28	1.78	2.1	2.46	2.6	1.8	2.18	2.31	1.8	1.85	1.33	25.25
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0.02	0.06	0.06	0.15	0.2	0.34	0.78	1.07	1.28	1.57	1.2	0.96	1.02	1.06	0.88	0.67	11.32
Prevence rizikového sexuálního chování	0.12	0.15	0.18	0.36	0.6	0.9	1.21	1.74	2.89	2.8	2.1	1.93	1.78	1.43	1.17	0.5	19.86
Prevence užívání tabáku	0.55	0.53	0.65	0.84	1.27	1.66	2.14	2.22	2.48	2.2	2.7	6.26	4.18	3.48	2.58	1.5	35.24
Prevence užívání alkoholu	0.51	0.51	0.61	0.81	1.19	1.53	2.08	2.27	2.73	2.71	2.6	6.39	4.51	3.72	2.73	1.67	36.57
Prevence užívání dalších návykových látek	0.35	0.31	0.44	0.58	1.02	1.36	1.96	2.27	2.77	2.72	2.7	3.77	2.05	1.57	1.42	1.67	26.96
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0.18	0.49	0.52	0.7	1.2	1.49	1.73	1.89	2.11	2.15	2.2	5.09	2.98	2.67	1.56	0.83	27.79
Prevence poruch příjmu potravy	0.37	0.27	0.32	0.44	0.65	0.98	1.31	1.6	1.89	1.56	1.7	1.4	1.11	0.83	0.63	0.5	15.56
Prevence kriminálního chování	0.61	0.52	0.58	0.77	1.04	1.16	1.56	1.82	2.39	2.36	2.6	2.63	2.69	4.02	2	0.83	27.58
Suma řádků	10.42	10	11.39	14.49	19.43	23.21	26.21	29.02	32.58	31.74	29.4	43.67	34.82	31.22	21.28	13.5	382.38

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Úroveň programu:

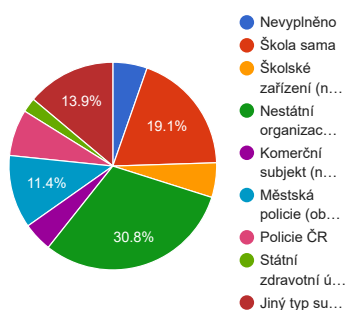
Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	113	4.09 %
Všeobecná prevence	2419	87.55 %
Selektivní prevence	168	6.08 %
Indikovaná prevence	63	2.28 %



* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Typ poskytovatele programu:

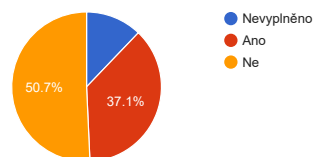
Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	148	5.35 %
Škola sama	529	19.14 %
Školské zařízení (např. PPP, SPC, SVP)	149	5.39 %
Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)	851	30.79 %
Komerční subjekt (např. společnost s ručením omezením)	126	4.56 %
Městská policie (obecní policie)	315	11.4 %
Policie ČR	200	7.24 %
Státní zdravotní ústav	62	2.24 %
Jiný typ subjektu	384	13.89 %



* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Je tento preventivní program certifikovaný?

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	336	12.16 %
Ano	1026	37.12 %
Ne	1402	50.72 %



* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Odpověď	Počet	Procenta
Přednáška, prezentace informací	1747	25.62 %
Návštěva výstav či představení, exkurze	207	3.04 %
Interaktivní skupinová diskuse	1744	25.57 %
Zážitkový program	1192	17.48 %
Nácvik a trénink dovedností	1142	16.74 %
Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)	416	6.1 %
Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace	320	4.69 %
Jiné (prosím, doplňte)	52	0.76 %

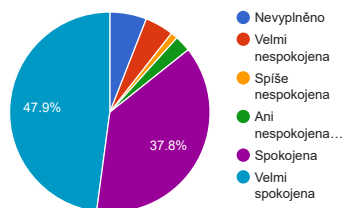


* Tato otázka umožňuje vybrat více odpovědí.

* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

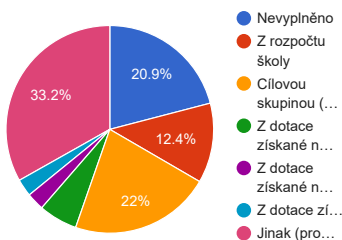
Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	164	5.93 %
Velmi nespokojena	128	4.63 %
Spíše nespokojena	31	1.12 %
Ani nespokojena ani spokojena	72	2.6 %
Spokojena	1046	37.83 %
Velmi spokojena	1324	47.88 %



* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Program byl hrazen převážně

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	579	20.94 %
Z rozpočtu školy	344	12.44 %
Cílovou skupinou (žáky)	607	21.95 %
Z dotace získané na obecní úrovni	167	6.04 %
Z dotace získané na krajské úrovni	76	2.75 %
Z dotace získané na národní úrovni	75	2.71 %
Jinak (prosím, stručně specifikujte)	917	33.16 %



* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

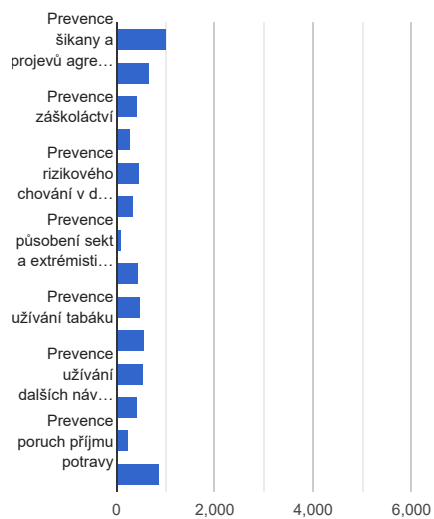
Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0.02	0.29
1. ročník ZŠ	0.28	0.79
2. ročník ZŠ	0.33	0.95
3. ročník ZŠ	0.33	1.05
4. ročník ZŠ	0.39	1.4
5. ročník ZŠ	0.39	1.24
6. ročník ZŠ / prima	0.45	1.75
7. ročník ZŠ / sekunda	0.41	1.09
8. ročník ZŠ / tercie	0.38	1.27
9. ročník ZŠ / kvarta	0.35	1.11
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0.02
1. ročník SŠ / kvinta	0.46	1.78
2. ročník SŠ / sexta	0.28	0.94
3. ročník SŠ / septima	0.19	0.58
4. ročník SŠ / oktáva	0.06	0.23
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0.05	0.07
Suma řádků	4.37	14.56

* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Odpověď	Počet	Procenta
Prevence šikany a projevů agrese	1009	14.83 %
Prevence kyberšikany	665	9.78 %
Prevence záškoláctví	407	5.98 %
Prevence rizikových sportů	262	3.85 %
Prevence rizikového chování v dopravě	462	6.79 %
Prevence rasismu a xenofobie	347	5.1 %
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	94	1.38 %
Prevence rizikového sexuálního chování	448	6.59 %
Prevence užívání tabáku	490	7.2 %
Prevence užívání alkoholu	553	8.13 %
Prevence užívání dalších návykových látek	551	8.1 %
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	414	6.09 %
Prevence poruch příjmu potravy	243	3.57 %
Prevence kriminálního chování	857	12.6 %



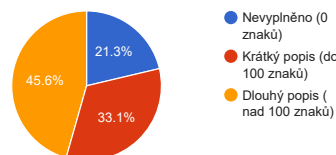
* Tato otázka umožňuje vybrat více odpovědí.

* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Uved'te stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno (0 znaků)	157	21.3 %
Krátký popis (do 100 znaků)	244	33.11 %
Dlouhý popis (nad 100 znaků)	336	45.59 %



* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Výpis všech odpovědí z výkazů k dané otázce

Předávání informací na pedagogické radě.

V této základní škole speciální a praktické působí pouze speciální pedagogové, kteří jsou s problematikou prevence velmi dobře seznámeni a konzultace o prevenci a následné řešení rizikového chování žáků probíhají téměř denně.

- metodické vedení v rámci prevence rizikového chování (třídní učitelé, pedagogičtí pracovníci)

Seznámení kolegů s minimálním preventivním programem pro tento školní rok, s časovým rozvržením jednotlivých preventivních programů zajištěných pro letošní školní rok, cíl - informovanost kolegů, výsledek - souhlas mých kolegů s mnou navrženými aktivitami, případně návrhy změn a korekce aktivit.

Poskytování odborných konzultací - vzhledem k tomu, že jsme malá škola, konzultuji s kolegy téměř denně chování našich žáků, jsem upozorněna na možný výskyt rizikového chování jak žáků, tak i kolegy a společnými silami se mu snažíme předcházet, případně se dohodneme na výchovném opatření za již prokázaný průběh tohoto chování. Vše je také konzultováno s vedením školy a výchovnou poradkyní.

Průběžné hodnocení minimálního preventivního programu: na poradách pravidelně informuji vedení školy a své kolegy o průběhu jednotlivých preventivních programů a aktivit letošního školního roku, o plnění časového rozvržení minimálního programu a také o případném výskytu forem rizikového chování u žáků. Cíl a výsledek - informovanost mých kolegů.

Hasík - bezpečnost žáků/ 2. ročník/ 1. pomoc, Buďme kamarádi - život dětí s postižením, dopravní hřiště - průkaz malého cyklisty/ 4. ročník/ Den s policií ČR, projektové dny - kamarádství, ohleduplnost

metodická vedení a odborné konzultace v oblasti rizikového chování pedagogům školy při řešení nevhodného chování žáků - vulgarismy, agresivní chování, chování se znaky šikany, kyberšikana, záškoláctví atd.

Metodické vedení třídních učitelů druhého stupně v oblasti prevence dětské pornografie. Proběhla formou školení a následné diskuze s kolegy. Výsledkem byla třídnická hodina na výše uvedené téma v 6. - 9. roč

Seznámení s činnostmi a plánovanými aktivitami výchovného poradce a školního metodika prevence

Školení o ochraně osobních údajů (GDPR) - určeno všem pedagogům, byla probírána základní pravidla uchovávání citlivých dat dětí.

Řešení konkrétních případů.

Odborné konzultace poskytované okresním metodikem pro pedagogické pracovníky i vedení školy formou besedy s diskusí. Cíl: zvládat zátěžové situace. Výsledkem byly navržené postupy zvládání zátěžových situací.

Odborný seminář na téma "Sexualita a žáci s mentálním postižením a s poruchou autistického spektra".

Sociometrie - pro třídní učitelé - diagnostické zpracování dotazníku B3 + následný rozbor s třídním učitelem + zaměření se na problémové žáky/problémové chování. Nastavení "na míru" každé třídě.

Seznámení učitelů s platnými dokumenty školy v oblasti preventivních aktivit: Školní preventivní strategie, Minimální preventivní program, Program proti šikanování, Hodnocení MPP

Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence.

Nebezpečné komunikační techniky spojené s ICT kyberšikana, kybergrooming,kyberstalking, rizika sociálních sítí E bezpečí určena pedagogům Vysoce efektivní Hlavní cíl - nové trendy v této problematice

Řešení problematiky špatných vztahů ve třídních kolektivech, výchovné problémy s jednotlivými žáky.

Seznámení s rolí a funkcí ŠMP Cíl: práva a povinnosti pedagogických pracovníků Výsledek: informovaný pedagog

Seznámení pedagogů se Školní preventivní strategií, Školním programem proti šikanování, Minimálním preventivním programem a způsobem řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek v prostředí školy Cíl: informovanost pedagogů v rámci prevence rizikových projevů chování Výsledek: informovaný, proškolený pedagog

Seznámení pedagogů s legislativou v rámci prevence rizikových projevů chování Cíl: právní vědomí pedagogických pracovníků Výsledek: proškolený pedagog

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování: problematika šikany, netolismu, rasismu, xenofobie, týrání dětí a domácím násilí Cíl: proškolení pedagogů Výsledek: informovaný a poučený pedagog

Poskytování odborných konzultací pedagogům v rámci konzultačních hodin Cíl: informovat pedagogy Výsledek: informovaný pedagog

Výjezdní školení pedagogického sboru - téma: Vzdělání, výchova, funkce mozku, práce s problémovými žáky a nastupujícími generacemi

Interní školení pedagogů - téma Právo ve škole

Výjezdní školení pedagogického sboru II - téma:Psychosomatika, nespavost, dětská psychopagologie

worshopy pro sborovnu (pravidla třídy, řešení šikany) - Cílem bylo sjednocení pravidel, jednotnost pedagogického sboru při výskytu mimořádných událostí.

Odborné setkání se speciálním pedagogem a terapeutem Mgr. Jirfím Haldou na téma: Komunikace a řešení konfliktů. Aktivity se zúčastnili i rodiče žáků a dětí MŠ. Aktivita proběhla v rámci projektu Společně vzdělávání v Košatiskách financovaného z OP VVV.

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování, předávání aktualit a informací z oblasti prevence, plánování akcí, řešení kázeňských problémů a přestupků a jině.

Seznámení učitelů s výsledky diagnostiky: průzkum šikanování, kuřácký řetěz, domácí násilí

Seznámení učitelů s novelizovanými přílohami Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školních zařízeních č. j. 21 291/2010-28

Metodická pomoc třídním učitelům v oblasti rizikového chování žáků (záškoláctví, šikana a kyberšikana, agresivní chování, vandalismus, návykové látky...)

PŘÍPRAVA, METODICKÁ PODPORA A REALIZACE DNE PREVENCE, škola realizuje projektový den v rámci svých možností pro žáky II. stupně zapojením všech pedagogických pracovníků II. stupně, který si připravují program pro žáky pod vedením metodika prevence

Přednáška na téma záškoláctví - pro pedagogy - postupy řešení, vysvětlení principu SVI, seznámení s obecnými postupy práce OSPOD, MP a PČR .

Konference - KYBERŠIKANAN CAN - PČR, MP, PPP

Metodické vedení třídnických hodin - individuální konzultace pro třídní učitele a pomoc při vedení třídnických hodin začínajícím kolegům - poskytnutí metodického materiálu

PŘÍPRAVA PROGRAMU NA ADAPTAČNÍ POBYT ŽÁKŮ 6. TŘÍD - metodické vedení nových třídních učitelů při přípravě programu na adaptačním pobytu

INDIVIDUÁLNÍ KONZULTACE A POUHOVORY S TŘÍDNÍMI UČITELI - konzultace při výskytu rizikového chování žáků v jednotlivých třídách.

Pro třídní učitele- práce v třídnických hodinách s tématy prevence RCH Pro učitele- práce s preventivními filmy, tvorba PPŠ, vyhodnocení PPŠ

Všichni učitelé jsou pravidelně informováni o aktivitách z oblasti prevence na pracovních poradách, někteří jsou zapojeni do probíhajících aktivit. Někteří jsou metodicky vedeni některým z členů výchovného poradenského pracoviště, aby mohli začlenit specifickou primární prevenci do výuky. Jeden vyučující byl vyslán na dvouleté studium - akreditované studium školního metodika prevence.

Komunitní kruh - třídní učitel, školní metodik prevence, ředitelka školy. Výstupem byla pravidla třídy a inovace školního řádu.

Postup při řešení agresivního, vulgárního chování žáků, šikany a kyberšikany a dalších rizikových druhů chování

Seznámení pedagogů (v rámci sborovny) s názory odborníků na domácí násilí, sebepoškozování, opačnou pohlavní orientaci

Seznámení pedagogů s aktualizovanými metodickými doporučeními.

Předávání informací z konferencí a seminářů.

Poskytování konzultací

analýza aktuální situace školy pedagogic. pracovníky co se nám dařilo, nedařilo, metody, formy, realizace, sledování výskytu rizikového chování

Poskytování odborných konzultací kolegům v oblasti primární prevence a účast na setkáních s rodiči. Příprava a účast na výchovných komisích.

poskytování odborných konzultací kolegům - pomoc při řešení problémů ve třídě

Konzultace s tř. uč. Vrbkovou, vztahy ve třídě, doporučena spolupráce s OMP, Mgr. Ciklová, která se třídou a problémovými žáky následně pracovala

Metodická pomoc - pedagogové školy

Řešení doporučení k omlouvání absence s třídními učiteli, dohoda na jednotném omlouvání a stanovení kritérií

Odborné tematické setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ (beseda s učitelkou a speciální pedagožkou Mgr. Janou Šandalovou na téma: CHCEME, ABY BYL VSTUP DĚTÍ DO ŠKOLY ÚSPĚŠNÝ? + zábavná matematika podle Hejného Ze strany rodičů byl o tuto akci zájem.

Odborné tematické setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ (beseda na téma: Logopedie) - p. Foltýnková Pro učitele a rodiče žáků ZŠ i MŠ.

Odborné tematické setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ (beseda na téma: Zdravověda) Pro učitele, rodiče žáků MŠ i ZŠ Akce se těšila vysoké účasti

Přeposílání nabídnutých seminářů a školení v rámci tématu rizikového chování.

Migrace - pro 2. ročník, forma interaktivní, pochopení pojmu, stop rasismu a xenofobii Komunikace, vztahy - pro 1. ročník, forma interaktivní, cíl - naučit se otevřeně jednat, vyfíkat si problémy, zásady komunikace, slušnost Anglie trochu jinak - hosté z charitativní organizace Kerygma 180 - pro studenty 1.-4. ročníku oboru sociální činnost, přednáška, diskuse, srovnání a řešení soc. problematiky u nás a ve Velké Británii, cílem srovnání soc. tematiky a její řešení v rámci Evropy, Netolismus - 2. a 3. ročník , interaktivní, cílem bylo uvědomění si závislosti na počítači, Šikana, kyberšikana - 1. a 2. ročník, formou Dne prevence , cílem zdravý třídní kolektiv Sexuální výchova - pro 1. ročník, interaktivně, cílem prevence

Poradní schůzky se školním speciálním pedagogem určené k vzájemné informovanosti, koordinaci aktivit v oblasti prevence, řešení konkrétních případů rizikového chování u žáků.

Třídnické hodiny - zavedení třídnických hodin 1 x měsíčně. Určena pro učitele 1. a 2. stupně, jejímž cílem bylo seznámit učitele se smyslem a významem třídnických hodin, s jejími možnými náplněmi. Výsledkem bylo pravidelné vedení TH učitelů.

Seznámení s možnostmi a podmínkami poskytování zdravotnických služeb ve školách a školských zařízeních. Určena pro učitele 1. a 2. stupně, jejíž cílem bylo seznámení s poskytováním těchto služeb, s legislativním rámcem a se stanovením postupu školy v případě poskytování těchto služeb. Výsledkem bylo praktické využití tohoto postupu u dvou žáků školy.

metodické vedení v oblasti prevence, poskytování odborných konzultací, výchovné komise, jednání se žáky, odborné setkání pro rodiče

úvodní proškolení o rizikovém chování dětí ve škole a s postupem při řešení

seznámení s Minimálním preventivním programem školy

kurz Mapování kompetencí CH-Q

metodika rizikového chování - metodické vedení pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování žáků

postupy řešení - metodické vedení pedagogických pracovníků při postupu řešení rizikového chování žáků

poskytování odborných konzultací

účast ve výchovné komisi za přítomnosti OSPOD

konzultace s TU jak řešit některé problémové situace, konzultace v oblasti legislativy žáků, komunikace na úrovni preventivního týmu - ŘŠ, ZŠ, VP a ŠMP

poskytování odborných konzultací učitelům

Beseda s psychologem - určeno všem pedagogům - osobní rozvoj, zaměřeno na hodnocení žáků: Emoční koučování dětí (při obtížích, rozvoj sociálních dovedností dítěte, EQ přístup, kariérové poradenství, koučinky, osobní portfolio, kreativní techniky v koučování, supervizní setkání pro pedagogy s PhDr. Navarovou

Rozbor situace ve třídě s podezřením na výskyt počátečního stadia šikany - prima, sekunda.

Tvorba Minimálního preventivního programu. Informace pro pedagogický sbor, individuální konzultace s učiteli.

Podpůrná opatření pro žáky - vypracování IVP, PLPP, IVYP, konzultace s PPP

Nová metodická doporučení, postupy, informace - seznámení, diskuse, začlenění do práce se ZZ

Pracovní schůzky školského poradenského pracoviště - plány a náplň práce, diskuse, řešení problémových žáků, plány intervencí, nově vyšetření žáci + podpůrná opatření, jejich nastavení, konzultace

Vedení výchovných komisí, jednání se ZZ - podpora třídních učitelů, nastavení komunikace se ZZ

Komunikace s dalšími odbornými organizacemi a institucemi - problémoví žáci

DVPP v oblasti prevence - nabídka, vyhledávání /zajištění

Individuální konzultace s pedagogy - řešení aktuálních problémů ve třídě, s jednotlivými žáky

Vzdělávání pedagogických pracovníků, „ADHD – metody práce“. V rámci realizace projektu Zelená prevence se 16 pedagogických pracovníků zúčastnilo 31. srpna 2018 vzdělávacího programu pro pedagogické pracovníky „ADHD – metody práce“, akreditace MŠMT č.j.: 27237/2015-1-714. Organizátorem programu byla Vzdělávací instituce pod vedením lektorky Mgr. Marie Komárová. Realizace dlouhodobého projektu byla zajištěna vzdělávací aktivitou zaměřenou na vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Cílem kurzu „ADHD – metody práce“ bylo seznámit pedagogy s možnými příčinami, které vedou ke stanovení SPU ADHD a jak mohou rozdílné příčiny potíží ovlivnit práci s žáky s ADHD. Pedagogové se seznámili se zásadami při práci s různými projevy potíží, metodami při stanovení cílů péče.

Poskytování konzultací podle potřeby.

Metodická podpora třídních učitelů Metodická podpora třídních učitelů 1. ročníků je realizována v rámci klíčové aktivity kariérového poradenství. Metodickou podporu zajišťuje odborník z praxe Bc. Jana Svobodová, partner Centra kompetencí, ve spolupráci s výchovnými poradci školy, kariérovým poradcem, metodikem prevence a třídními učiteli. Metodická podpora navazuje na kurz Práce se vztahy ve třídě, který třídní učitelé 1. ročníků absolvovali v 1. pololetí školního roku 2018/2019 a na Motivační workshopy pro žáky 1. ročníků, které proběhly v září 2018 na horské chatě Skalka. Cílem metodické podpory je zajištění optimální práce se třídou, řešení problémů ve třídě a především jejich předcházení. Metodická podpora probíhá formou společných schůzek, telefonické a e-mailové komunikace. Metodická podpora byla rovněž poskytnuta učitelům pod vedením výchovných poradců, metodika prevence a kariérových poradců. Proběhlo 25 jednání se zaměřením na metodickou pomoc při řešení problémů v třídním kolektivu. Společné schůzky probíhaly v Centru kariérového poradenství na škole.

Metodické schůzky výchovných, kariérových poradců Metodické schůzky jsou zaměřeny na sdílení zkušeností a setkávání výchovných a kariérových poradců partnerských škol projektu OKAP. Metodické schůzky organizačně a obsahově zajišťují lektori z Centra kompetencí, Mgr. Dorota Madziová. Během školního roku proběhly 4 metodické schůzky. Účast byla zajištěna výchovnými, kariérovými poradkyněmi a metodikem prevence.

Práce se vztahy ve třídě Obsahem kurzu „Práce se vztahy ve třídě“ byla práce s klimatem třídy se zaměřením na práci se vztahy mezi žáky ve třídě, budování pozitivních vztahů mezi žáky v rámci nových třídních kolektivů, podpora navázání spolupráce mezi žáky a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Kurz proběhl na naší škole ve dnech 28. 8., 23. 10. a 29. 11. 2018 pod vedením partnerů KVIC. Práce se vztahy ve třídě se zúčastnili učitelé 1. ročníků (5 pedagogických pracovníků), kteří jsou zapojeni do projektu OKAP.

Mapování kompetencí CH-Q Sebezkušenostní kurz „Mapování kompetencí CH-Q“ byl zaměřen na posílení dovedností plánování osobní a profesní dráhy, pozitivní pohled na vlastní kvalitu a jejich uplatnění. Kurz byl veden lektory Mgr. Dorotou Madziovou a Mgr. Silvií Pychovou z Centra kompetencí. 32 hodinového kurzu „Mapování kompetencí“ na Ostravici ve dnech 11. 10. - 12. 10. a 25. 10. - 26. 10 2018 se zúčastnila výchovná poradkyně Mgr. Simona Lenčová. Ve dnech 25. - 26. 2. a 11. - 12. 3. 2019 kurzu „Mapování kompetencí dle metody CH-Q“ v Davidově Mlýně zúčastnila Mgr. Iveta Sládková. Součástí sebezkušenostního kurzu bylo zpracování Úvahy a Akčního plánu. Výstupem bylo získání Osvědčení „Mapování kompetencí dle metody CH-Q“.

Vedení rozhovoru v poradenství, individuální práce se žákem Kurz „Vedení rozhovoru v poradenství, individuální práce se žákem“ se uskutečnil dne 15. 4. 2019 v Impact Hub v Ostravě pod vedením lektorky Centra kompetencí, Mgr. Doroty Madziové a Bc. Jany Svobodové. Obsah kurzu byl zaměřen na užitečnost a smysluplnost rozhovoru, techniky pokládání otázek, aktivní naslouchání a nácvik konkrétních situací. Kurz absolvovaly Mgr. Simona Lenčová a Mgr. Iveta Sládková.

Motivace skrze osobní příběh žáka Kurz je zaměřen na přístup k práci s žákem, princip celoživotního učení v kontextu s životem žáka mimo školu, práci s osobními příběhy žáků, mapování individuálních potřeb a vnitřní motivaci žáků. Kurz absolvovala dne 10. 6. 2019 Mgr. Simona Lenčová a Mgr. Iveta Sládková.

„Jak řešit problémové chování žáků s PAS“ Dne 25. 2. 2019 se Mgr. Simona Lenčová a RNDr. Jana Nováková zúčastnily vzdělávací akce „Jak řešit problémové chování žáků s PAS“ v Ostravě. Organizátorem byl KVIC Ostrava, lektorem PhDr. Petr Adamovský. Náplň semináře byla práce s žáky se SVP, metody, formy a podpůrná opatření pro práci s těmito žáky pro úspěšné zvládnutí daného oboru. 8. 4. 2019 se semináře zúčastnila i Mgr. Iveta Sládková.

„Formativní hodnocení a zpětná vazba v heterogenní třídě“ Dne 7. 3. 2019 se Mgr. Simona Lenčová, Mgr. Iveta Sládková a RNDr. Jana Nováková zúčastnily vzdělávací akce „Formativní hodnocení a zpětná vazba v heterogenní třídě“ v Ostravě. Organizátorem vzdělávání byl KVIC Ostrava, lektorem PhDr. Libor Kyncl. Obsahem semináře byly metody a formy hodnocení žáků se zaměřením na formativní hodnocení během výuky.

„Konference „Dítě v krizi – praxe Linky bezpečí“ Dne 16. 5. se Mgr. Simona Lenčová zúčastnila odborné konference „Dítě v krizi – praxe Linky bezpečí“ v Sále zastupitelstva, Krajského úřadu MSK v Ostravě. Cílem bylo seznámení s obsahem a náplní práce Linky bezpečí. Linka bezpečí, která poskytuje na čísle 116 111 služby telefonické krizové pomoci dětem nonstop 24 hodin denně, zdarma z pevných i mobilních sítí, po celé ČR. Kromě telefonu funguje také na chatu a e-mailu.

Metodické vedení učitelů a učitelů odborného výcviku: Strategie předcházení školní neúspěšnosti, školní úspěšnost/neúspěšnost žáka, metody a formy studijní úspěšnosti žáků. Respektování rovných příležitostí na škole. Rizikové chování. Metodika řešení výchovných problémů žáků pro třídní učitele a učitele odborného výcviku. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Problematika záškoláctví. Problematika šikany. Opatření k prevenci projevům rasismu, netolerance a xenofobie v podmínkách školy. Klima školy. Projektové aktivity "Zelená prevence" (dotační program MŠMT 2018). Školní akční plán školy ŠAP. Projekt OKAP - podpora kariérového poradenství.

Odborné konzultace s třídními učiteli, učiteli odborného výcviku Odborné konzultace s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku, obsahem byla problémová docházka žáků, rizikové chování, neprospěch, záškoláctví, vztahy mezi žáky. Souvisí s metodickou podporou.

Výchovná jednání Výchovná jednání (výchovné komise, správní řízení). Proběhlo 54 výchovných jednání (cíle: nastavení výchovného opatření, výsledek: pokračovat v řádném studiu daného oboru bez porušování školního řádu - za přítomnosti ředitele školy, výchovného poradce, metodika prevence, třídního učitele, učitele odborného výcviku, zákonného zástupce a žáka. Uděleno výchovné opatření. Pohovory s rodiči, s rodiči a žáky. Cílem je zajistit řádný průběh studia bez porušování školního řádu, problémové chování, vztahové problémy, rizikové chování, nezájem o obor - za přítomnosti zákonného zástupce, žáka, výchovného poradce, metodika prevence, třídního učitele, popřípadě učitele odborného výcviku, učitelů, zástupce ředitele pro teoretickou výuku a zástupce ředitele pro praktické vyučování, dle potřeb ředitele školy.

Konzultace postupu při podezření na skryté záškoláctví žákyně 1. B - schůzka s matkou a dítětem + třídní učitelky, zápis z jednání, dohodnutí pravidel.

poskytování odborných konzultací - pomoc při řešení mimořádných událostí ve třídě, pravidla třídy

účast na třídních hodinách - pomoc při sestavování pravidel třídy, klima třídy

Desatero třídního učitele- školení pro pedagogický sbor

Seznámení s postupy řešení problémových situací a negativních jevů pro učitele. Výsledkem je časné řešení krizových situací ve škole.

Evaluační dotazník Klima školní třídy pro pedagogický sbor. Výsledkem byla diskuse na dané téma. Předání a analýza výsledků šetření.

Setkání s týmem pro mládež Opava - jednalo se o problematiku soudního jednání a řízení ve věcech dětí mladších 15 let. Určeno pro ŠMP

metodické vedení v oblasti prevence, poskytování odborných konzultací

MŠMT - metodické vedení pedagogických pracovníků v oblasti legislativy MŠMT

individuální odborné konzultace se snahou vyřešit problém

Konzultační hodiny pro žáky a rodiče. Každá středa před vyučováním nebo jindy po telefonické domluvě.

Poskytování odborných konzultací - pro třídní učitelé s cílem pomoci při řešení problémů ve třídě. Výsledkem bylo nalezení optimálního řešení.

V rámci pedagogických rad a provozních porad byli pedagogové seznamováni s problémy v oblasti rizikového chování žáků - šikana, kyberšikana, sexuální obtěžování, násilné chování.

Rizikové chování na internetu - pro učitele ZŠ a ŠMP Zaměřeno na kyberšikana a nebezpečí komunikace na sociálních sítích

intervence ve třídách s rizikovými projevy v chování

Vedení třídnických hodin, konzultace s třídními učiteli

Individuální pohovory s jednotlivými žáky, vyhodnocení, formulace výsledků a závěru

Dotazníkové šetření na průzkum šikany

Dotazníkové šetření na klima třídy

Pohovory s rodiči problémových žáků

Konzultace s vedením školy a s výchovným poradcem

Pedagogická komunikace a klima školy

Seznámení s preventivním plánem proti šikanování a MPP.

třídnické hodiny pro žáky 6. ročníku, cílem byla kontrola dodržování pravidel třídy a mezilidské vztahy, výsledkem byly myšlenková mapa jak nejlépe můžeme spolu vycházet, žáci si napsali a společně prodiskutovali, co mohou pro lepší atmosféru ve třídě udělat.

denní konzultace s pedagogy k řešení problému se žáky, návrhy řešení, výsledkem je jednání s rodiči nebo zpráva na sociální odbor

příprava aktivit k třídnickým hodinám pro kolegy, četba časopisů, nových metodických pokynů a administrace

Projekt metodika prevence Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti práce s třídním kolektivem. Účelem bylo nabídnout pedagogům efektivně, systematicky a dlouhodobě rozvíjet sociální a komunikační dovednosti při vedení třídních kolektivů, vedení třídnických hodin, tvorbě pravidel třídy, rozvíjet dovednost komunikace s žákem i s rodičem. Proběhlo školení pedagogů na téma „Prevence, diagnostika a řešení šikany a kyberšikany ve školách“ další školení na téma „Vedení třídnické hodiny“ a „Aktivizující metody výuky“. Veškerá vzdělávání byla akreditovaná, pedagogové obdrželi Osvědčení o účasti.

konzultace pro rodiče - poskytnout doporučení pro vyhledání odborné pomoci v případě podezření na užívání drog u žáka, předání metodických materiálů

představení se jako ŠMP a VP na 1. třídních schůzkách pro rodiče žáků 1. ročníku, informace o preventivním programu školy

Seznámení s jednotlivými projevy rizikového chování dle MŠMT.

Poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům. Cílem byla odborná pomoc při řešení problémových a rizikových situací. Výsledkem byla eliminace rizika.

Schůzka metodiků prevence s okresním metodikem prevence. Cílem: Jak na informovaný souhlas s poskytováním poradenských služeb ve škole, možnosti bránění šikaně ve škole prostřednictvím přihlížejících žáků, Postup při řešení intoxikace žáka alkoholem nebo nelegálními drogami ve škole. Seznámení s postupy.

Šikana - přednáška specialisty - výsledkem bylo seznámení s projevy šikany a jejími formami. Výsledkem byla diskuse o této problematice, možnostech práce, správném zachycení atp.

Příprava aktivit na adaptační kurz. Práce s třídními učiteli šestých tříd. Nabídka aktivit pro práci s třídním kolektivem. Výsledek - náplň večerního programu pro třídu.

Poskytování odborných konzultací vyučujícím. Hlavně třídním učitelům. Najít možnosti komunikace a spolupráce se třídou, s žákem, s rodiči.

Metodické vedení pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování.

Práce v školním poradenském pracovišti a s preventivním týmem - vyhledávání rizikových žáků, tvorba projektů, řešení krizových situací

Seznámení kolegů s preventivním programem školy

Porady s pedagogickými pracovníky - seznámení s preventivním programem, informace o materiálech, které jsou k dispozici

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování - seznámení se se situací, návrh dalšího postupu, návrhy vhodných preventivních aktivit a programů.

Dotazníkové šetření - seznámení kolegů s dotazníky, způsoby vyplňování a poté seznámení se zjištěnými a zpracovanými výsledky dotazníků, návrhy řešení a dalších postupů.

Seznámení s MPP a aktivitami během škol.roku. - určeno pro pedag. pracovníky. Proběhla diskuse k aktivitám a doplnění MPP na základě podmětů pedagogů

Předávání informací ze seminářů a konferencí.

Seznámení pedagogických pracovníků s aktualizovanými přílohami metodických doporučení

Čtvrtletní metodické porady - konzultace s kolegyněmi na metodických poradách o chování žáků v třídách a řešení jednotlivých situací.

Seznámení s MPP - vedení školy i učitelé byli seznámeni s obsahem MPP v září 2018 na metodické poradě. Proběhlo se rozdělení zodpovědnosti za konkrétní akce

Poskytování odborných konzultací pro třídní učitele v oblasti rizikového chování žáků. Výsledkem bylo projednání s rodiči a doporučení odborné pomoci.

žádná aktivita pro pedagogické pracovníky

Vedení rozhovoru v poradenství, individuální práce s žákem

Práce se skupinou, vedení skupiny v poradenském procesu

Práce se vztahy ve třídě

Zížitkové poradenství del Thomase Dienera

Motivace skrze osobní příběh žáka

Workshopy pro studenty SŠ a vyučující

metodické schůzky pro VP, ŠMP, spec. pedagoga

Metodické vedení pedagogů - třídních učitelů, metodický návod vedení třídnických hodin zaměřených na prevenci, vedení a záznam rozhovoru s rodiči, doporučená literatura apod., cílem - zvýšení informovanosti, odbornosti v oboru prevence

Pedagogická podpora - vytvoření MPP, informovanost pedagogických pracovníků, metodické pokyny k prevenci rizikového chování, literatura, kontaktní síť na odborníky.

Kolegiální podpora - metodické pokyny, průběžně dle potřeby odborné konzultace při řešení konkrétních situací (třída, jednotlivci)pomoc při spolupráci s OSPOD, SVP , pediatrem a pod.

GDPR - v souvislosti s ochranou osobních údajů ukládání zápisů z jednání se žáky i zákonnými zástupci, spolupráce s OSPOD na Intranet .-u školy

Aktivita 1 - Metodické materiály pro pedagogy: Rizika face... Metodické materiály pro pedagogy: Rizika facebooku Rizikové chování dětí a jeho právní dopady Webová aplikace pro dospívající dívky Posměch ve škole, Efekt přihlížejícího Prevence suicidálního chování Doporučení při výhržném telefonátu, Doporučení při ozbrojeném útoku

Pravidla třídy - metodické vedení třídních hodinách Pravidla třídy - metodické vedení třídních učitelů a kolektivů třídy při tvorbě a vyhodnocení pravidel třídy.

prevence předčasných odchodů - spolupráce s třídními učiteli prevence předčasných odchodů - spolupráce s třídními učiteli prvních ročníků při monitorování školní úspěšnosti rizikových žáků.

Šikana pedagogů Metodické vedení pedagogických pracovníků při prevenci a postupu řešení šikany pedagogů.

Schůzky metodika prevence s třídními učiteli a výchovnou poradkyní - seznámení se s plánem preventivních akcí na následující období, diskuse o aktuálních preventivních tématech a problémech, se kterými se na škole právě setkáváme, seznámení se se zajímavými odkazy, články, literaturou aj.

Právní odpovědnost dětí do 15 let, prevence agresivity a záškoláctví, kyberšikana - pro pedagogické pracovníky školy

Poskytování konzultací pro pedagogické pracovníky - jak reagovat, jak postupovat, jak napsat zápis s rodiči.

Rozhovory se žáky - jako zapisovatel, nebo jsem rozhovor vedla.

Přisedící u rozhovoru s rodiči.

Možnosti efektivní spolupráce orgánů sociálně právní ochrany dětí a škol v tematice podpory ohrožených dětí a jejich rodin - pro výchovné poradce a školní preventivní-všichni pedagogové byli seznámeni

Metodická schůzka preventivních v PPP Třinec -- určeno pro školní preventivní, pedagogové byli seznámeni s obsahem metodické schůzky

Novinky v oblasti prevence, aktuální čísla, vyhodnocení dat z dotazníků, které se týkají naší školy.

Konzultace pro třídní učitele v oblastech kyberšikany, záškoláctví, ohrožování bezpečnosti žáků a ohrožení školním neúspěchem. Cílem bylo pomoci třídním učitelům řešit závažnější problémy v průběhu školního roku a zajistit jednotný postup při jejich řešení.

Účast na výchovných komisích s rodiči problémových žáků. Cílem bylo zvýšení efektivity spolupráce školy a rodičů při řešení závažných problémů žáků.

Odborné konzultace - pro pedagogy - kteří potřebovali pomoc při řešení problémů ve třídě - informace o spolupráci s ostatními subjekty - vyplňování dokumentace

Pomoc při řešení problémů ve třídě - diagnostika třídy a její vyhodnocení.

Adaptační pobyt 6. tříd - zajištění preventivních aktivit.

Případně seznámení pedagogů na pedagogických radách o nových informacích a zákonech týkajících se prevence sociálně patologických jevů. Seznámení proběhlo formou prezentace.

Šikana a kyberšikana. proškolení sborovny, proškolení pedagogy v daném tématu, výsledkem bylo méně podnětů k řešení šikany za školní rok

Vedení obtížného rozhovoru, proškolení sborovny, zásady a pravidla vedení rozhovoru se zákonnými zástupci a s žáky

1. aktivita - pedagogičtí pracovníci školy: seznámení s novelizovanými metodickými pokyny MŠMT (alkohol, tabák případně další) a postupy řešení při jejich výskytu. Cílem je získání nových potřebných informací o problematice a mít přístup k nástrojům k řešení dané problematiky. 2. aktivita - průběžné informace o vzdělávacích programech v rámci prevence (KVIC, NIDV, neziskové organizace, projekty...). Cílem je umožnit získání informací o RPCH a postupech při řešení dané problematiky všem vyučujícím. 3. aktivita - konzultace s pedagogy o nabídce preventivních programů a jejich výběr podle strategie školy a podle aktuálních potřeb tříd. Cílem je seznámení pedagogů s anotací jednotlivých programů, organizacemi, které je nabízí. Umožnit tak přípravu třídy na dané téma, dosažení většího podílu zapojení žáků do programu. 4. aktivita - vytvořit podle potřeby, zrealizovat a vyhodnotit sociometrické šetření ve třídě. Cílem je získat přehled o vztazích mezi žáky a jejich pozici v třídním kolektivu. 5. aktivita- realizace intervenčního programu s danou třídou za přítomnosti třídního učitele, popřípadě preventivního týmu, jeho vyhodnocení. Cílem je stanovení další kroků pro sledování třídního kolektivu a práci s ním .

Seznámení s MPP školy, programem proti šikanování a Krizovým plánem školy - určeno všem zaměstnancům školy, zahajovací porada

Na pedagogických radách jsou ped. pracovníci operativně seznamováni s novinkami v oblasti prevence rizikového chování ať na úrovni města, okresu ,kraje nebo s celostátní působností. Průběžně jsou jim předávány nové materiály, např.informace o nových paragrafech Školského zákona platného od září 2017, týkající se šikany.

Seminář k obsahu práce školního metodika prevence a dílčím oblastem prevence. Seznámení s novinkami na základě setkání s okresním metodikem prevence. Předání informací z Krajské konference prevence. Individuální konzultace s třídními učiteli.

Seznámení členů pedagogického sboru s průběhem a závěry Krajské konference metodiků prevence.

Metodické vedení učitelů 1. stupně - šikana, přímé a nepřímé znaky šikany, krizový plán pro řešení šikany

Řešení výchovných problémů, spolupráce s třídními učiteli, diagnostika tříd

Účast na setkáních ŠPP.

Seznámení s metodickými pokyny MŠMT Školský zákon, záškoláctví a legislativa Kouření a legislativa Sociometrie

Konzultace a pomoc při řešení rizikového chování

Poskytování odborných konzultací v oblasti rizikového chování - individuálně pro učitele s problémovými žáky

Pomoc učitelům v komunikaci s rodiči.

Pedagogové - metodika poskytovaná PPP a Renarkonem v oblasti PPP a její realizace

Konzultace v rámci pedagogických porad.

Metodika vedení třídního kolektivu, třídní učitelé

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování.

Odborná konzultace

Metodické vedení

Informování kolegů prostřednictvím emailu. Tipy na třídnické hodiny, tipy na zajímavá videa, tipy pro jejich práci v třídnických hodinách.

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování - vztahy ve třídě, učitelé 1.stupně ZŠ, třídnické hodiny.

Odborné konzultace - TU IV. třídy, prevence xenofobie, skrytá šikana

Seznámení ostatních pedagogů se spoty KPBI - Kraj pro bezpečný internet - seriál 10 krátkých videospotů, zaměřených na aktuální témata problematiky elektronické bezpečnosti, jako jsou sociální sítě, kyberšikana, mobilní telefony, hesla, apod. Seznámení pedagogů s možností pracovních listů, které lze stáhnout na stránkách KPBI. Výsledkem bylo využití těchto spotů ve výuce slohu ve 4. a 5. třídě.

Sborovna - Spolupráce pedagoga s rodiči.

Předávání informací ze seminářů a DVPP

Jednotlivé konzultace s rodiči na přání třídního učitele/žáka: určena rodičům nebo žákům, s cílem: pomoci zvládnout možnou obtížnou životní situaci, s výsledkem: nabídnout pomoc, rodič/žák není na řešení sám

Metodické vedení formou individuální konzultací s cílem zlepšit kompetence při práci s žáky v třídnických hodinách

metodické vedení - práce s třídou

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování, byla určena pro ostatní pedagogy ve škole, cílem bylo vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, schůzka se konala na začátku školního roku, vztahy mezi žáky byly v průběhu školního roku v pořádku

Druhou středu v měsíci pracovníci školy mají poradu, kde se mimo jiné řeší novinky a změny v legislativě.

Stmelení kolektivu pracovníků školy - výjezd do Prahy, teambuilding - Jeseníky

Metodická pomoc při řešení konkrétního problémového chování žáků

Poskytování odborných konzultací - vybraní pedagogičtí pracovníci. Seznámit pedag. pracovníky s postupem, jak řešit krizové situace ve třídě.

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování žáků

Poskytování odborných konzultací

práce ve výchovné skupině

Konzultace s výchovným poradcem o klimatu školy, pravidelně každý týden.

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování - učitelé výchovy k občanství

Metodické vedení v oblasti prevence, aktivita určena pro všechny pedagogy, s cílem aktivně zapojovat prevenci rizikového chování ve vyučování, zlepšovat vztahy v třídních kolektivech. Výsledek - pozitivní přínos.

Poskytování odborných konzultací, aktivita pro třídní učitele, s cílem jak provádět prevenci rizikového chování ve třídách. Výsledek - zlepšení vztahů v třídních kolektivech.

Beseda s dětským psychiatrem MUDr. Uhlířem pro pedagogy zaměřená na práci s dětmi vyžadujícími specifický přístup. Pomoc při řešení problémových situací ve vzdělávacím procesu.

Řešení sociálně patologických jevů ve škole ve spolupráci s výchovnou poradkyní, účast na výchovných komisích, případná spolupráce s PČR.

individuální konzultace s jednotlivými pedagogy s cílem poskytnout požadované informace

Změny v metodických dokumentech (doporučení a pokyny) v oblasti primární prevence. Cílem bylo informovat o těchto změnách, informace byly určeny pedagogickým pracovníkům.

Konzultace postupu při rizikovém chování žáků

Metodická podpora a pomoc v oblasti prevence rizikového chování třídní učitelce a výchovné poradkyni v případě řešení slovní agrese žákyně 1.ročníku vůči spolužačce. Protože šlo o opakovaný projev uvedené žákyně, bylo jí uděleno kázeňské opatření podle školního řádu - důtka ŘŠ. Protože žákyně nakonec uznala nevhodnost svého chování, napadené spolužačce se omluvila, nebylo nutné situaci řešit sníženým stupněm z chování

Konzultace osobní, třídní schůzky, telefonické konzultace.

přednáška pro pedagogy

Seznámení ostatních pedagogů s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28: příloha č. 7 – Kyberšikana, příloha č. 10 – Vandalismus a přílohu č. 11 – Zaškoláctví. Aktualizované přílohy byly zveřejněny na webových stránkách MŠMT. Pedagog se seznámil s charakteristikou problému a bude schopen zavést včasnou intervenci.

Pedagogové se seznámili s adresářem služeb pro děti a jejich rodiny v ORP Frýdek-Místek, v rámci projektu Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně-právní ochrany dětí. Informace jsou sepsány ke dni 30.4.2019. Pedagogové zde nalezou odkazy na sociální, zdravotnické, školské služby aj., ale i nově vzniklé služby rodinných terapií, které poskytuje Centrum nové naděje, či služby odborného poradenství a terapií pro rodiny s dětmi mající výchovné obtíže, které nově poskytuje Renarkon. Pedagog bude umět při rizikovém chování doporučit možné východisko - odborníka na daný problém.

aktualizace minimálního programu

vypracování strategie na 5 let

koordinace preventivních aktivit pro jednotlivé ročníky

metodické vedení a konzultace pedagogickým pracovníkům

vedení písemných záznamů, převod záznamů do elektronické podoby

účast na výchovných komisích a jednání s rodiči

Zajišťování spolupráce s OSPOD při MěÚ, policií, SVP. Účast na pracovních seminářích obce.

Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování

evaluační jednotlivých aktivit porada, výroční zpráva metodická doporučení pedagogům, vytištění materiálů

mapování klima školy porada, vyjádření pedagogů k mapování klimatu diskuse

seznámení pedagogického sboru s Preventivním programem analýza současného stavu, cíle metodické vedení pdagogického sboru

seznámení tř. učitele s výsledkem šetření s problémovým žákem; komunikace a pomoc s tř. učitelem při volbě preventivních aktivit a programů; zpětná vazba,

Seznámení ostatních pedagogů s aktualitami, které nám sdělil v rámci porady školních metodiků prevence v PPP. Výsledkem je lepší orientace v daném problému.

práce s třídními vyučujícími- koordinace a práce se studenty, pomoc při řešení výchovných problémů

Setkání se všemi třídními učiteli - porada v přípravném týdnu před začátkem školního roku - příprava aktivit na celý školní rok, časový harmonogram akcí.

Setkání se všemi pedagogy - plánování akci v rámci MAP II

Třídni pravidla, pro třídni učitele, návod, jak správně vytvořit a pracovat s pravidly třídy. Umístění pravidle ve třídě, práce s pravidly, hodnocení.

Příprava plánu rozvoje sportu v obci - zapojení školy do sportovního života obce

Příprava plánu rozvoje kultury v obci - zapojení školy do kulturního života obce

Konzultační hodiny metodiků prevence - pro 1. stupeň, pro 2. stupeň, pro gymnázium

Sborovna - Metody preventivní a intervenční práce se třídou jako heterogenní skupinou- Mgr. Martin Hofman; PhDr. Pavel Řezáč, Ph.D.

Školení projekt E-bezpečí, prevence kyberšikany

Vyhodnocení plnění Minimálního preventivního plánu - přípravný týden

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování, poskytování odborných konzultací

Poskytování odborných konzultací pro pedagogy s cílem vyřešit problémové chování žáků.

metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování, poskytování odborných konzultací

Metodické vedení - pedagogický sbor - souhra

informace o návykových látkách, záškoláctví učitele informovanost

Metodické vedení v oblasti prevence návykových látek, konzultace k rizikovým jevům, organizace školení pro učitele.

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování.

Koordinace vzdělávání v oblasti pravence rizikového chování.

Předávání informací kolegům na poradách.

Rozhovor s třídni učitelí - cíl: přehled o dění a problémech ve škole, pohovor, zisk zkušeností, při problému nastavení řešení

Metodické schůzky preventistů. Cílem bylo sdělit pedagogickým pracovníkům školy, co se na schůzkách řešilo, na čem jsme se domluvili, co nás v budoucnu čeká.

Efektivní komunikace ve škole i doma (PhDr. Tereza Kímplová) - pro pedagogy, nácvik komunikačních dovedností, sebereflexe

Poskytování odborných konzultací

školení ped. sboru - 1x ročně, neustálá komunikace mezi pedagogy

Elektronická cigareta, seznámení s problematikou a legislativou, školní řád školy. Mobilní telefony, on-line závislostní chování.

Práce s agresorem, agresivním žákem, popř. s rodičem Pedagogičtí pracovníci školení učitelé se učí reagovat na nevhodné chování ze strany žáků nebo rodičů

Beseda s psychologkou.

Metodická podpora a pomoc třídni učitelce a výchovné poradkyni na výchovné komisi při řešení kyberšikany v jejím počátku. Jednalo se o dvě žákyně, které na FB vyvěsily nevhodná foto s urážlivým komentářem na adresu jiné spolužačky. Po několika jednáních na výchovné komisi obě dívky uznaly nevhodnost a nebezpečnost svého jednání, postižené spolužačce se omluvily, nicméně oběma byl uložen kázeňský postih podle školního řádu.

Konzultace s pedag. pracovníky - pomoc při řešení problémů na škole.

přednáška šikana

Organizace "Školních dnů prevence"

Práce s vybranými žáky - týká se problémových žáků - zlepšit jejich chování a prospěch

Zařizování besed a akcí pro žáky

Etická výchova ve školství

Sexuální výchova pro učitele

Prevence a její úkol na naší škole

Konzultace s třídni učitelí jednotlivých případů projevů rizikového chování, rozbor situací, doporučení postupu řešení, zhodnocení výsledků, popřípadě návrh dalšího postupu

Vypracování Individuálního výchovného plánu, vyhodnocení, další řešení, neboť nebyl naplňován. Vypracování požadované dokumentace pro OSPOD a magistrát města Opavy.

Konzultace s třídni učitelí ohledně případných problémů ve třídách.

metodické vedení a spolupráce - řešení konfliktních situací

lektorování preventivního programu pro třídu

poskytování konzultací

Práce s problémovým žákem, jednání s rodiči - 5.C

Práce s třídni kolektivem, řešení agrese - 6.A

Práce s třídni kolektivem, jednání s rodiči - 8.A

Práce s třídni kolektivem, s problémovým žákem, jednání s rodiči - 8.B

Práce s problémovým žákem - 8.S

Koordinace programu MPP, seznámení učitelů s programem, přehled, typy, rady...

Nové informace týkající se MPP, seznámení ostatních vyučujících s novými informacemi

Vedení třídnických hodin - aktivita určená pro pedagogický sbor, metodika, náplň třídnických hodin, praktický nácvik aktivit, cílem bylo připravit třídni učitele na vedení třídnických hodin

Předání informace pedagogickým pracovníkům školy o školní preventivní strategii pro školní rok 2018/19. Cílem bylo seznámení pedagogů se záměry školy v oblasti prevence a předání informace o umístění bližších informací k problematice prevence na interním disku školy, dále pak informace o možnostech konzultace případných problémů s metodikem prevence.

Drogy - akce proběhla v 8. ročníku jako prevence užívání drog, navazovala na loňský školní rok. Zpětná vazba od žáků je kladná, program se líbil.

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování

Vypracování metodických pokynů pro učitele do krizového plánu školy

Odborné konzultace s učiteli

Seznámení s Minimálním preventivním programem, dohodnutí spolupráce s vyučujícími a třídními učiteli na realizaci MPP

Konzultace s třídními učiteli před realizací preventivních programů

Metodické setkání - pro pedagogy školy - předání informací o preventivních aktivitách, plánovaných akcích, metodické postupy

Individuální metodické schůzky - pro pedagogy školy, řešení aktuálních situací, práce s třídními kolektivy

řešení konfliktních situací, účast na schůzkách s rodiči, zajišťování preventivních programů, odkazy na odborníky

Metodické vedení kolegů v oblasti prevence rizikového chování určena kolegům, převážně třídním učitelům cíl: objasnit příčiny vedoucí k negativním projevům, nastínit další postup v práci se třídou či jednotlivcem atd.

Příprava a realizace adaptačních kurzů 1. roč. určena: žákům 1. ročníků cíl: navázat vztahy v novém kolektivu, seznámení se školním prostředím a třídním učitelem, pravidla chování ve třídě aj.

Poskytování odborných konzultací určena: kolegům na základě individuálních potřeb cíl: volba správného přístupu učitele k žákům, návrhy na užití vhodných metod při práci ve třídě, vedení třídnických hodin, řešení aktuálních problémů (záškoláctví, SPU aj.)

Poskytování odborných konzultací určena: kolegům na základě individuálních potřeb cíl: volba správného přístupu učitele k žákům, návrhy na užití vhodných metod při práci ve třídě, vedení třídnických hodin, řešení aktuálních problémů (záškoláctví, SPU aj.)

BOZP - všichni

Odborné konzultace

Průběžně konzultuji s pedagogy jejich problémy se studenty, senamují je s výsledky mé činnosti na poradách

Zprostředkování nabídky poskytovatelů preventivních aktivit pro jednotlivé třídy/ročníky základní školy; konzultace potřeb primární prevence s vedením školy, školním poradenským týmem a zejména se třídními učiteli; výběr, plánování a organizační zabezpečení preventivních aktivit, sjednávání vhodných realizačních termínů; shromažďování zpětnovazebních informací a průběžné vyhodnocování účinnosti, závěry pro další práci.

Pomoc a konzultace třídním učitelům při řešení potřeb selektivní primární prevence v žákovských skupinách, dále obdobně dle aktivity 1.

metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování - pro všechny pedagogické pracovníky, ale nejvíce zaměřeno na třídní učitele.

Informace pro pedagogy na pedagogických radách o aktuálním dění v oblasti prevence rizikových jevů, průběžné informování o změnách právních předpisů souvisejících s oblastí prevence (novelizace a změny v zákonech, vyhláškách, pokynech a doporučeních); seznámení pedagogů s klíčovým dokumentem pro realizaci primární prevence v ČR - "Národní strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na období 2019-2027" (definování rizikového chování, cílových skupin, opatření a úrovní prováděné prevence, zabezpečení podmínek, očekávané přínosy)

Konzultace s TU, řešení problémů, individuální práce se žákem, hledání možností řešení problémů

Poskytování odborných konzultací -pro všechny pedagogické pracovníky školy

Účast na výchovných komisích a jednáních s rodiči, spolupráce s výchovným poradcem při řešení výchovných problémů, zajišťování a vedení systému včasné intervence (SVI).

Účast a činnost v pravidelných schůzkách prevence (vedení školy, školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog), společné konzultace, přenos a sdílení informací, výstupy a realizace přijatých závěrů.

Zpracování školních dokumentů primární prevence, tj. minimálního preventivního programu 2018/2019 vč. příloh, zveřejnění a zajištění informovanosti pedagogů.

Seznámení s pravidly řešení a ohlašování neomluvené absence, omlouvání absence, podezřelá absence,...

Metodické vedení v oblasti prevence, pro třídní učitele, s cílem zefektivnit práci s problémovými žáky.

Poskytování odborných konzultací, s cílem poradit se při výskytu agresivních forem chování žáků.

Příprava dotazníků Klíma školy pro TU všech tříd naší ZŠ, poradenství při následném vyhodnocování.

Informování kolegů o aktualitách z oblasti prevence, půjčování odborných publikací, aktualizace nástěnky.

Poradenství o efektivním vedení TH, vypracované modelové TH se zaměřením, poskytnutí metodického materiálu k TH.

Klíma třídy - vztahy ve třídě, komunikace žák-učitel, žák-žák

Výchovné komise

Třídní schůzky

Telefonický pohovor

Osobní pohovory a konzultace - vztahy mezi žáky, pedagogy a rodiči

Konzultace s třídními učiteli - výchovné problémy

Prevence násilí a šikany - konzultace s vyučujícími ohledně jednotného postupu

Změny v legislativě - seznámení pedagogů se změnami v oblasti primární prevence

Zapojení žáků z rizikových skupin do zájmových útvarů školy - konzultace s pedagogy

Předání informací ze setkání metodiků prevence

Odborné konzultace s jednotlivými učiteli, pomoc při řešení problematického chování v kolektivu, řešení záškoláctví, sebepoškozování

poskytnutí konzultací dalším pracovníkům školy

Informování třídních učitelů o školním klimatu tříd

pro pedagogické pracovníky

Předávání informací o novinkách, zpřístupnění aktuálních informací, materiálů apod. z oblasti primární prevence pedagogickému sboru (pedagogické porady)

Průběžné konzultace dle potřeby učitelů, mapování aktuálního stavu

Konzultace s pedagogy - týkající se prevence, třídnických hodin, řešení problémů. Kdykoliv během roku po předchozí domluvě, možnost i supervize na Th, jednání s žáky, rodiči...

Schůzka s pedagogy školy za účelem seznámení s informací ze seminářů: Legislativa ve věcech rizikového chování ve škole a z Konference Bezpečně na netu..Zlín

Odborné konzultace, doporučení institucí dle aktuálního výskytu rizikového jevu

V přípravném týdnu schůzka týmu primární prevence, kde jsme se dohodli na minimálním preventivním programu pro tento šk.rok.

Schůzka s pedagogickými pracovníky školy, kde jim byl představen minimální preventivní program, nabídnuta konzultační výpomoc, supervize apod.

Individuální konzultace - vedení pohovoru s problémovým žákem - vedení pohovoru s rodiči

Nebuď obětí - přednáška p. Látala pro sborovnu - rizika internetu a komunikačních technologií

školení na téma nebezpečí kyberšikany - určena pro rodiče a pedagogy. Cílem bylo seznámení s nástrahami kyberšikany a jejich důsledky. Rodiče a pedagogové byli seznámeni jak rozpoznat změny chování a čeho si všimnout.

"Jak jinak motivovat žáky" - proběhlo v rámci výjezdního zasedání na konci školního roku, různé úhly pohledů na motivaci jako takovou, diskuze, jaké formy zvolit z hlediska dnešní doby, věku, pohlaví.

Dny restorativní justice - setkání Týmu pro mládež Opava - ukázkové soudní líčení s mladistvými v budově Okresního soudu v Opavě. Určeno pro metodiky prevence z okresu.

Konzultace s třídními učiteli a ostatními vyučujícími zaměřené na aktuální situace a problémy

Role třídního učitele v adaptačním programu

Problémové chování a možnost jeho řešení, kurz pro PP školy

Moderní komunikace - informační a sociální sítě, kurz pro PP školy

Školení - nové metodické pokyny

Odborné konzultace

metodické vedení

Příprava adaptačních aktivit na nový školní rok - pracovnice školního poradenského pracoviště ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli. Cílem byla organizačně materiální příprava a zajištění adaptačních aktivit.

Třídnické hodiny - možné aktivity při vedení třídnických hodin třídními učiteli

"Jak úplně nevyhořet" - aktivity na podporu dobítí energie a mentálního tréninku proběhly v rámci výjezdního zasedání na konci školního roku formou interaktivních her a soutěží.

Pedagogičtí pracovníci školy, seznámení s novinkami v oblasti prevence, spolupráce v novém školním roce

Pedagogičtí pracovníci, seznámení s problémem organizovaných rvaček v okolí obce - F-M

Tvorba a vyhodnocení depistážního dotazníku pro žáky 2. třídy. - Monitorování situace ve třídě, socio klima, slabé a silné stránky některých žáků. - lepší spolupráce dětí, TU a zákonných zástupců

Mapování situace v 8. třídě - náznaky šikany. - pohovory s žáky, dotazníkové šetření, pohovor ŠMP - TU - Ž - ZZ. pomoc při tvorbě dohoda s žákem - agresorem a s jeho zákonnými zástupci - vyhledání pomoci odborníka. Vytvoření nových pravidel soužití ve třídě

Program primární prevence - besedy se žáky. Cílem bylo přinést nové informace žákům v oblasti, v diskuzi identifikovat rizika chování, vést žáky ke kritickému myšlení a vyhodnocování rizik.

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování, poskytování odborných konzultací

Třídnická hodina - pro zájemce z řad pedagogů školy: obsah třídnické hodiny, možné metody práce se třídou.

Schůzka s třídními učiteli - seznámení s požadavky na vyplňování třídních karet

Individuální konzultace s třídními učiteli, poskytování metodického vedení pro preventivní práci v třídnických hodinách, poskytnutí metodických materiálů

Pracovní setkání s pracovníky charitního střediska Klíč – jednání se zástupci nově vzniklé organizace na území města, seznámení s obsahem poskytovaných služeb, konzultace k možnému vytipování klientů z řad rodičů žáků z problematického sociálního prostředí.

Výchova k zodpovědnosti

ADHD - práce se třídou

IVP - uč.

Typologie osobnosti

Pravidelné konzultace a metodická podpora ŠMP ve vztahu k TU v řešení problémů ve třídě, pravidelná účast na jednáních s rodiči

Jak motivovat žáka – metodická podpora pedagogů v práci se třídou, práce se sebereflexí, volba vhodných postupů, zaměření se na zvládnutí problémových situací

beseda se strážníky MP beseda s lektory společnosti Renarkon

Vedení třídnických hodin ve vybraných třídách druhého stupně ZŠ na vybrané typy rizikového chování

záškoláctví - konzultace s třídními učiteli, hlášení na OSPOD

agresivní chování žáků, vulgarismy - konzultace s třídními učiteli

užívání návykových látek, energy nápoje - konzultace

Zavedení třídních karet, třídní učitelé, každý měsíc vyhodnotit, co ve třídě proběhlo a co třída potřebuje. Tyto karty průběžně vyhodnocovat a podle toho volit témata na třídnické hodiny nebo preventivní programy.

Poskytování odborných konzultací - při řešení problémů - třídním učitelům - zvládnutí problému, odstranění nežádoucího chování žáků - úspěšně i neúspěšně (u některých žáků např. přetrvává nevhodné chování, neomluvená absence,...)

Prevence rizikového chování - poskytování odborných konzultací. Realizována preventivně, především s učiteli třídních kolektivů, kde hrozilo riziko potenciálního výskytu těchto negativních jevů. Například šikana, záškoláctví, problematické vztahy v kolektivu.

Aktivita s třídním učitelem 6. třídy. Společné konzultace a aktivity směřující k lepším vztahům v 6. třídě

Semináře, pedagogičtí pracovníci školy, cílem byla kolegiální podpora a zvýšení pedagogických kompetencí, výsledek: nová vize, stanovení cílů školy, vytvoření prosociálního prostředí v klimatu sborovny): lektorka: Mgr. Vendula Koňářiková - název: Potenciál dítěte, rozsah: 8 hod. lektorka: Mgr. Lenka Hartmannová - název: Kolegiální podpora, rozsah: 16 hod. lektorka: Mgr. Lenka Hartmannová - název: Stanovení cílů, vize školy, rozsah: 5 hod.

vedení v oblasti rizikového chování, tvorba a kontrola realizace preventivního programu školy, poskytování odborné literatury k zapůjčení, spolupráce školy se zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů, zajišťování besed s preventivní tematikou, vedení písemných záznamů, získávání nových informací, zkušeností, příp. doplňujícího materiálu (DVD filmy s prevent. tematikou), poskytování poradenských služeb žákům atd.

Porady pedagogů 1 x měsíčně, šikana učitelů rodiči či žáky, individuální práce s žákem, reakce na návykové látky

metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování - určeno pg. pracovníkům školy, cíl - zajištění informovanosti o dané tematice, poskytování metodických materiálů

poskytování odborných konzultací- určeno pg. pracovníkům školy, cíl - pomoc při řešení projevů rizikového chování

sociometrické šetření ve třídách - určeno zejména třídním učitelům, cíl - zjišťování atmosféry ve třídě, pomoc při zmapování vztahů, hierarchie třídy, prevence šikany

Přednáška pro ostatní pedagogy školy - Práce s neklidným dítětem, předávání získaných informací po absolvování přednášky

Spolupráce pedagoga s rodiči - vzdělávací program organizace Etická výchova, o.p.s. s akreditací MŠMT v rámci projektu "Etická výchova zlepšuje sociální klima škol v MSK II." Seminář vedený lektorem Mgr. M.Turkem absolvovali pedagogičtí pracovníci školy. Cílem bylo zejména získat praktická doporučení, jak spolupracovat s rodiči se zaměřením na problémové situace, s nespolupracujícími nebo agresivními rodiči. Jaké nástroje lze použít, jak předcházet problémovým situacím a jak je zvládnout. Očekávání byla naplněna pouze částečně, protože na některá témata nezbyl dostatečně velký časový prostor.

Výchovné přístupy pedagoga k žákům a dospívajícím s rizikovým chováním - program s akreditací MŠMT absolvovali pedagogičtí pracovníci školy. Lektor Mgr. Roman Pavlovský seznámil pedagogy s "metodou čtyř kvadrantů" pro efektivní komunikaci s dětmi a mládeží a s možnostmi zvládnutí agresivního chování dětí a dospívajících. MUDR. Jaroslav Matys se věnoval biologickým základům pedopsychiatrie a problematice duševních poruch u dětí. Závěrečnou částí programu byla Balintovská skupina, která byla zaměřena na společné řešení vybraného výchovného problému.

Rizika internetu a komunikačních technologií - program organizace "Nebuď obětí" a akreditací MŠMT v rámci projektu "Kyberšikana má červenou" absolvovali pedagogičtí pracovníci školy. Mgr. Lukáš Látal seznámil pedagogy se současnými největšími hrozbami a riziky virtuálního světa a s možnostmi ochrany před nimi, což bylo také cílem této aktivity.

konzultace při výchovných problémech, poskytování kontaktů na odborná pracoviště, pomoc při přípravě preventivních aktivit

Poskytování odborných konzultací.

Metodické vedení v oblasti prevence kolegů pedagogů s cílem seznámit s novinkami v oblasti prevence a předání informací ze setkání ŠMP s okresním metodikem prevence.

Vedení ukázkových třídnických hodin pro kolegyni, s cílem nastartovat pravidelné komunitní kruhy ve třídě s představením psychosociálních aktivit vhodných k posilování pozitivního třídního klimatu.

Schůzky školního poradenského pracoviště - výměna zkušeností, hledání řešení problémů školy společně s výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem a vedením školy

Metodické vedení práce se třídou v třídnických hodinách, práce s klimatem třídy, pro třídní učitele.

Metodické vedení třídních učitelů při komunikaci s OSPOD, psaní zpráv o žácích.

Konzultace s učiteli k řešeným případům, vyhledávání legislativy a podání informací učitelům.

Úprava minimálního preventivního programu a krizových plánů školy - konzultace s učiteli.

Konzultace s učiteli k objednávkám preventivních programů.

Účast při jednáních s rodiči a třídním učitelem - poskytnutí legislativních informací, vedení jednání.

Účast při jednání výchovné komise.

Legislativa ve věcech rizikového chování - ŘŠ, ZŘŠ pro ZV, přednáška a beseda k problematice s právníkem na MSK

Spolupráce s třídními učiteli při realizaci třídnických hodin s tématy primární prevence

Spolupráce s vyučujícími při řešení problémových situací a šetření s žáky i rodiči, výchovné komise a jednání

Sestavení sociogramu na míru, zadání, vyhodnocení a předání výsledných informací třídnímu učiteli - provedeno ve třech třídách, buď z důvodu potřeby či na žádost třídního učitele k ujasnění jednotlivých rolí žáků v jeho v tř. kolektivu.

Setkání školního poradenského pracoviště - vždy výchovný poradce, ŠMP a školní psycholog, dle potřeby vedení školy či třídní učitel/é. Projednávání aktuální kazuistiky, návrhy řešení, doporučení pro učitele, poradenská pracoviště či jiné subjekty.

Koordinace projektu Prima klíma na Lukáše II. financovaném z dotace Moravskoslezského kraje. Příprava materiálů pro třídnické hodiny, nákup spotřebního materiálu a odborné literatury pro vyučující, povinná publicita na webu a školní nástěnky, příprava průběžné a závěrečné zprávy, spolupráce na vyúčtování projektu.

Projektový den Prima klíma - příprava programu/aktivit pro jednotlivé ročníky, dotazníkové šetření klimatu a jeho evaluace.

Metodické vedení učitelů. Pravidelné konzultační hodiny, odborné konzultace k aktuálním rizikovým jevům, informace o RPCH na pedagogických radách a provozních poradách, emailová komunikace.

konzultace s vedoucími jednotlivých činností - např s ředitelem PPPP, s příslušníky Policie - postřehy, doporučení

Odborné konzultace - jednotliví pedagogičtí pracovníci.

předání informací rodičům budoucích žáků 1. ročníku o MPP, naplní práce ŠMP, kde hledat pomoc atd. (provedeno VP vzhledem k nepřítomnosti ŠMP)

Metodické vedení ostatních vyučujících v oblasti rizikového chování Konzultace s třídními učiteli Náplň třídnických hodin

Otevřený kabinet pro vychovatelky ve školních družinách a klubech (témata pro osobnostní a psychologický rozvoj, témata antistresová, bezpečnost ve ŠD či klubech)

Otevřený kabinet pro speciální pedagogy a vyučující na i. st. ZŠ (ped. diagnostika, škatulkování dětí, komunikace s dětmi i rodiči)

Zajištění preventivních programů

Rozbor sociometrických šetření

Konzultace a řešení nastalých problémových situací

Konzultace s rodiči problémových žáků

- zajištění metodické činnosti v problematice prevence rizikového chování u pedagogických pracovníků, - zajištění koordinační činnosti v oblasti prevence, - zajištění poradenské činnosti v oblasti prevence, - zajištění všeobecné informovanosti mezi rodiči prostřednictvím třídních učitelů, - spolupráce s třídními učiteli a podpora bezpečného klimata ve třídě.

metodické vedení třídních učitelů při práci s žáky s problémovým chováním

Efektivní práce v pedagogickém týmu - byla určena pro pedagogické pracovníky druhého stupně ZŠ. Probíhala s cílem zefektivnit spolupráci mezi pedagogickými pracovníky s ohledem na dovednosti strategické výchovy, spolupráce v týmu a nastavení pozitivních vztahů. Do programu byly zahrnuty prvky také teambuildingu, teamfun.

Pozorování, následná komunikace v kruhu, komunikace osobní, vyprávění. V kolektivu třídy se projevovaly různé formy nevhodného chování, na sociálních sítích se šířily pomluvy, klima třídy nebylo úplně v pořádku. Někteří žáci se do vyučování netěšili, stranili se kolektivu. Aktivita probíhala s cílem zjistit aktuální stav, kde je příčina nefungujících vztahů v kolektivu a zlepšení celkové situace. Výsledkem bylo zlepšení vztahů, mnohé věci si mezi sebou vyřkali, pročistilo se celkové klima.

Pozorování. Na základě žádosti kolegyně, že jí žáci ve třídě nerespektují, nedělají zápis v hodinách, nenosí pomůcky, na vyučování se nepřipravují apod. Pozorování formou hospitace, kdy došlo ke sledování, jak třída pracuje. Na konci hodiny jsem vystoupila a sdělila žákům, co jsem vyzorovala, připomněla práva a povinnosti žáků školy. Domluvila se na tom, kde by se celá situace mohla zlepšit a rovněž na termínu další hospitace, kterou jsem opakovala 3x.

Rozhovor s třídními učiteli k hodnocení MPP

poskytování aktuálních informací v oblasti prevence rizikového chování

Konzultace dle potřeby pedagogů

Osobní konzultace s třídními učiteli o možnostech řešení konkrétních problémů se žáky a eliminace rizikových jevů v jejich třídě. Výsledně veškeré problémy a náznaky rizikového chování třídní učitelé samostatně vyřešili.

Adaptační aktivity pro žáky 1. ročníků - jsou zaměřeny na vzájemné seznámení žáků v nové třídě, na seznámení žáků s třídním učitelem prostřednictvím zážitkových aktivit, na vytvoření základních pravidel, která usnadní fungování nového třídního kolektivu. Třídní učitelé se aktivně podíleli na adaptačních aktivitách.

Pracovní setkání školní metodičky prevence s paní ředitelkou v přípravném týdnu bylo zaměřeno na vyhodnocení Preventivního programu školy za uplynulý školní rok a byl prodiskutován návrh Preventivního programu školy a Programu proti šikaně na nový školní rok.

Pracovní schůzky školní metodičky se školním poradenským pracovištěm a vedením školy probíhaly pravidelně. Za přítomnosti zástupkyň pro teoretickou výchovu byly řešeny aktuální problémy z oblasti primární prevence a porušování školního řádu žáky ve škole. Aktivita vedla k efektivní komunikaci a informovanosti na poli prevence, výchovného a kariérového poradenství mezi vedením školy a školním poradenským pracovištěm.

Seznámení pedagogického sboru s Preventivním programem školy a Programem proti šikaně, s plánovanými preventivními aktivitami v novém školním roce. Cílem aktivity bylo předání informací učitelům školy a naplánování jejich aktivního zapojení při plnění cílů PPŠ na daný školní rok.

Seznámení pedagogického sboru s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže a s jeho aktualizovanými přílohami. Cílem aktivity bylo předávání nových informací z oblasti primární prevence učitelům i učitelům odborného výcviku. Informace usnadnily řešení problémových situací v třídním kolektivu i v kolektivu na odborné pracovišti.

Individuální spolupráce školní metodičky prevence s třídními učiteli v oblasti primární prevence probíhala v konzultačních hodinách i mimo ně. Učitelé upozorňovali nebo řešili méně náročné problémy z oblasti primární prevence, ve složitějších případech vyhledali pomoc pracovníků školního poradenského pracoviště. Při řešení problémových situací učitelé aktivně spolupracovali se sociální pracovníci.

Zavedení třídnických hodin do rozvrhu v minulém školním roce se osvědčilo. Hodiny pod vedením třídních učitelů pravidelně probíhaly, učitelé řešili aktuální problémy ve třídě, pracovali s třídním kolektivem, pomáhali zlepšovat pozitivní atmosféru ve třídě. Výsledkem bylo zapojení třídních učitelů do plnění cílů PPŠ.

Organizace a doporučení preventivních aktivit pedagogům. Do této aktivity se s velkým nasazením zapojila sociální pedagožka. Naplánovala, doporučila třídním učitelům i žákům a také organizačně zajistila preventivní aktivity, které byly pro žáky nejen finančně dostupné, ale především zajímavé a poučné a umožnily plnit cíle PPŠ a PPŠ.

Spolupráce s PPP - Poruba a okresní metodičkou prevence Mgr. K. Ciklovou formou setkávání metodiků prevence, metodologické vedení, podpora a pomoc při řešení problémů, které přesahují kompetence metodičky prevence. Výsledkem byla dobrá a včasná informovanost o novinkách z oblasti prevence.

Vedení třídnických hodin - školení odborníkem bylo určené třídním učitelům, cílem bylo naučit je, jak efektivně vést třídnické hodiny - školení zajistila externí organizace

Osobnostně sociální rozvoj pedagoga v komunikaci školení specialistou bylo zaměřené na komunikaci s problémovým žákem, agresivním rodičem; školení bylo určené pro celý pedagogický sbor školení zajistila externí organizace

Pedagogická komunikace a klima třídy odborně vedené školení bylo zaměřené na etiku a komunikaci pro pedagogický sbor - školení zajistila externí organizace školení zajistila externí organizace

Konzultace s pedagogy pomocí třídních učitelů při řešení rizikového chování v jejich třídách

Poskytování odborných konzultací pro TU 1. ročníků při řešení projevů šikan a sestavování pravidel třídy. Cílem byla nabídka aktivit pro práci TU s třídním kolektivem v třídnických hodinách, pomoc při sestavování pravidel soužití třídy a jejich úprava v rámci školního roku.

schůzky s výchovnou poradkyní a školní psychologkou - řešení aktuálních problémů, vzájemná pomoc

Základní informace o spolupráci s PPP

Řešení klimatu třídy učebního oboru - stanovení pravidel fungování třídy pro pedagogy

pravidelná setkávání s metodickými sdruženími 1. a 2. stupně 1x za měsíc, projednávání preventivních akcí, rizikového chování, činnosti parlamentu

konzultace metodika prevence s učiteli, podle aktuálních potřeb

Vytvoření programu a manuálu pro třídní učitele 6. tříd na adaptační kurz, organizace, struktura a průběh kurzu s následnou evaluací

Tvorba programu a jeho realizace ve 3. třídě z důvodu narušení vztahů ve třídě

výstupy na setkání pedagogické rady podle potřeb - schválení MPP, preventivní akce, řešení rizikového chování apod.

Metodická podpora pedagogickým pracovníkům. Podpora probíhala formou konzultací, případně náhledem ŠMP ve vyučování dané třídy. V průběhu školního roku jsem doplňoval knihovničku a odborné publikace či materiály, které jsem k dispozici všem.

pro třídní učitele-práce v třídnických hodinách s tématy prevence RCH pro učitele-práce s preventivními filmy, tvorba PPŠ, vyhodnocení PPŠ

Novinky z kyberprostoru

rizikové faktory v okolí školy

Konzultace pro pedagogické pracovníky - v případech rizikového chování žáků. Byly podávány informace o způsobech řešení, kontakty na externí organizace.

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování - sestavení Obecného plánu prevence pro 2. - 9. ročník (metodická opora TU, vhodná psychosociální témata k danému věku žáků, zápis aktivit v TH atd.), přístup k odborné literatuře s odborných výkladem ŠMP, zajišťování/vedení odborných školení ohledně prevence rizikového chování

Poskytování odborných konzultací pedagogům - individuální konzultace s TU/pedagogy o aktuálních problémech se žákem/třídou, sestavování vhodných podpůrných kroků k nápravě potíží apod.; důvěra pedagogů v práci ŠMP, výborná spolupráce při řešení vzniklých potíží

předávání aktuálních informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s cílem zvýšit informovanost pedagogů

Seznámení zaměstnanců školy s Minimálním preventivním programem a jeho dodatky (Kuchařka : řešení problémů, rizové situace)

Lektorský den - program k utužení vztahů nejen ve sborovně, ale také k utužení klimatu školy, získání témat na třídnické hodiny a řešení

Předání informací ze setkání metodiků prevence s okresní metodickou prevence

Práce s heterogenní třídou

Seznámení učitelů na pedagogické radě s obsahem Minimálního preventivního programu a Programu proti šikanování, vysvětlení metodiky řešení rizikového chování žáků a objasnění některých nových pojmů a forem rizikového chování mladých lidí

Metodické vedení v oblasti prevence - pedagogičtí pracovníci, cíle - zmapování vztahů ve třídě, klima třídy, výsledek - identifikování problémů ve třídě a jejich řešení

Poskytování konzultací pro rodiče

Preventivní program pro dané třídy - zlepšení vrstevnických vztahů, prevence šikany a kyberšikany

Informace o postupech a řešení zjištěné šikany, fyzického násilí žáky či požití OPL ve třídě. Určeno pedagogům. Cílem bylo připomenutí si správných postupů při zjištění šikany, fyzického násilí mezi žáky či požití OPL ve třídě.

- spolupráce při řešení sociálně patologického chování žáků

- výchovné komise

realizace preventivního programu, organizační zajištění

Pravidelné porady pedagogického sboru

Seznámení pedagogického sboru s Minimálním preventivním programem pro školní rok 2018/2019.

Seznámení třídních profesorů prim a I.A s průběhem adaptačních kurzů, kterých se třídní také účastní.

Evaluační preventivních aktivit, které proběhly během "týdne vědy na Matičním gymnáziu". Určeno pro třídní kolektivy, které byly do preventivních aktivit zařazeny.

Metodické vedení začínající třídní primy v oblasti prevence v průběhu celého školního roku, obzvláště v případě přechodného zhoršení vztahů v třídním kolektivu. Seznámení s evaluační zázitkového programu.

Jak vést třídnické hodiny efektivně Školení zaměřené na příklady, jak může třídní učitel efektivně využít obsah, formu a metodu třídnické hodiny ve prospěch třídy samotné, k celkovému zlepšení klimatu třídy a školy, jak vést třídnické hodiny efektivně a jaké formy třídnických hodin lze využít. Teoretický úvod propojený s praktickými příklady – formy třídnických hodin, základní pravidla, reflexe jako nezbytný prvek aktivity, komunitní kruh a jeho význam při práci se skupinou, pravidla a zásady kruhu. Praktická část - obsah třídnických hodin, příklady dobré praxe, návaznost témat, vhodné uspořádání obsahu třídnických hodin, aktivity zaměřeny na vytváření zdravých vztahů a pozitivního socioklimatu.

Individuální konzultace - třídní učitelka 1. ročníku + vychovatelé - sebepoškozování žákyně - postup spolupráce se zákonným zástupcem, práce s žákyní.

Metodická sdružení - společné vzdělávání, podpůrná opatření pro jednotlivé žáky, problematika záškoláctví, způsoby řešení, metody řešení krizových situací ve třídě, bezkonfliktní soužití v multikulturní společnosti, efektivní komunikace a spolupráce s rodiči, vedení třídnických hodin, ŠVP - realizace v hodinách

Etická výchova -Sborovna - Jak předcházet kázeňským problémům -odborné semináře, příklady z praxe, praktický nácvik dovedností

Projekt Společně to zvládneme - Odborné metodické setkání s PhDr. Podžornou - sourozenecké konstalace, prožití bez rivality, zvládání krizových situací

Etická výchova - Sborovna -DVPP - projekt MSK - Formativní hodnocení, prevence rizikového způsobu chování, reakce na hodnocení

Projekt Společně to zvládneme - Odborné metodické setkání s Mgr. D.Šedou - profesionální orientace žáků, prevence rizikového způsobu chování

Škola jako centrum komunity - společná dílna pedagogů s rodiči žáků - neformální komunikace s rodiči, rozvoj spolupráce s rodiči

Hodnotové vzdělávání - určena pro pedagogické pracovníky, cílem byl rozvoj kompetencí, upevnění vztahů a klimatu školy.

Poskytování odborných konzultací.

Nápomoc při tvorbě třídnických hodin

Metodické vedení + supervize třídních učitelů

Metodické vedení v oblasti prevence, vyučující 3. - 5. třída, zlepšení vztahů ve třídách, učitelé naučili, jak postupovat.

Pravidelné schůzky s VP a školní psycholožkou

Operativní odborné konzultace s třídními profesory v případě potřeby

Odborné konzultace s vybranými pedagogy - tyto kolegové měli problém udržet klid a řád ve třídě druhého ročníku učiliště. Cílem a výsledkem těchto konzultací a následného komunitního kruhu ve třídě bylo zlepšení vztahů mezi učiteli a žáky

Seznámení s minimálním preventivním programem, určeno pro celý pedagogický sbor

Účast na výchovných komisích a jiných jednáních s rodiči žáků

Instrukce k vyplňování a seznámení s výsledky skríningového dotazníku zajištěném Českou asociací metodiků prevence

Metodické vedení a odborné konzultace v oblasti prevence rizikového chování určeno - zejména pro třídní učitele realizace - v konzultačních hodinách cíl - vysvětlení nejasností v oblasti projevů rizikového chování (šikana, rizika v kyberprostoru apod.) výsledek - konkrétnější obeznámení s danou problematikou, vyjasnění terminologie

Poskytování konzultací třídním učitelům , kteří řešili neshody v třídním kolektivu, rizikové jevy v jednotlivých třídách. Výsledkem bylo uklidnění, případně vyřešení dané problematiky.

Práce s introvertními a obtížně komunikujícími žáky - spolupráce TU, VP a pedagogického sboru

Práce s žáky s psychiatrickou diagnózou - spolupráce s TU, VP a rodiči

Poskytování odborných konzultací. Pomoc při řešení problémů. prevence skrytého záškoláctví

Jak zvládat obtížné situace ve výuce.

metodické vedení pedagogických pracovníků při řešení problémů ve vztazích mezi žáky v třídním kolektivu

Poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům

Konzultace s třídním učitelem ohledně náznaků šikany v jeho třídě

Metodické vedení - pomoc při integraci tříd

Poskytování odborných konzultací - šikana mezi žáky

poskytování odborných konzultací

metodické vedení, koordinace, zpracování a prezentace projektu Jsme na jedné lodi

metodické vedení třídních učitelů při organizaci třídnických hodin

metodické vedení třídních učitelů při organizaci her stmelujících třídní kolektiv

Poskytování odborných konzultací-setkání pedagogického sboru

Projekt Bezpečí - metodické materiály k třídnickým hodinám na začátku školního roku - cílem bylo sjednotit školu mottem : "jsme na jedné lodi" a namotivovat kolektivy ke spolupráci a dodržování vlastních chart - kolektivy - jako posádka lodi- vytvořily Chartu třídy a dohodly se ji dodržet a hlavně pracovaly na budování vztahů mezi sebou

Komunitní kruh - interaktivní - zážitkový program připravený ŠMP pro třídní učitele 5. - 9.tříd - cílem bylo vyzkoušet si na sobě metodu komunitního kruhu jako prostředku pro práci se třídou, rozvinout diskusi o jejích výhodách i nevýhodách - výsledkem byl vlastní zážitek kolegů a lepší připravenost tuto metodu použít

Beseda o významu třídnických hodin na 1. stupni - pro třídní učitele 1. - 4. tříd - s cílem rozebrání praktického začleňování témat k prevenci napříč předměty na 1. stupni a také motivaci vyčlenit si dle potřeby i celou hodinu k prevenci rizikového chování žáků - výsledkem byla domluva o možném zavedení třídnických hodin v rámci výchov

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování - pro všechny učitele i asistenty pedagoga - s cílem informovat o rizicích, které mohou žáky i pedagogy potkat a jak by měli postupovat v krizových situacích - zřízené úložiště odborných článků, shromáždění a zapůjčování odebíraných časopisů : Třídní učitel a Prevence

Poskytování odborných konzultací - individuálně dle potřeby pro převážně třídní učitele - s cílem podpořit je a hledat v různých situacích optimální řešení - výsledkem bylo hlavně zlepšení vzájemných vztahů učitel x žáci, učitel x rodiče

metodické vedení v oblasti prevence rizikových chování ve třídách

Metodické vedení před a během průběhu preventivních programů.

Aktivity ŠMP nebyly poskytovány pedagogickým pracovníkům škol, pracujeme společně.

poskytování odborných konzultací - pro spolupracovníky, v případě problému výsledek - vyřešený problém

poskytování odborných konzultací

prevence šikany a kyberšikany pro děti mladšího školního věku

Třídním učitelům byly poskytovány konzultace ke konkrétním případům. Cílem je na praktických příkladech ukázat, jak včas rozeznat a vhodnými kroky zabránit šíření. V mnoha případech se to včas podařilo.

V průběhu roku kolegy seznamuji s novinkami v primární prevenci. V případě potřeby konzultuji nesrovnalosti,

Přednáška na téma Šikana a kyberšikana.

Školení TŘÍDNICKÉ HODINY - učitelé ZŠ Cíl byl inspirace a motivace

Zdravověda - učitele a vychovatelky. Cíl umět reagovat na vzniklé situace.

Přednáška a diskuse na kolegiu školy

Metodické vedení při problémech ve třídách

Osobní konzultace

Konzultace se zákonnými zástupci žáků

Teambuildingový pobyt

Laser Game a výjezdní porada

Oslavy padesátého výročí založení školy - den otevřených dveří, slavnostní posezení

Učitelům a vychovatelům doporučuji vhodné semináře v rámci DVPP z oblasti prevence. Na poradách a metodických sdruženích se pak vzájemně informujeme. Všichni můžeme tak lépe rozeznat, ovlivnit, zasáhnout při vzniklých situacích.

metodické vedení v oblasti PP

Informace pedagogům o stavu rizikového chování na škole, zaměření prevence a jejich aktivitách - průběžně na klasifikačních poradách, resp. podle potřeby i na organizačních poradách sboru.

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování - pedagogický sbor, třídní učitelé

Odborná konzultace a předání praktických informací pro práci s žáky vykazujícími symptomy Auspergerův syndrom

metodické vedení v oblasti primární prevence rizikového chování - cílem bylo vést třídní k efektivní komunikaci se žákem, aby se dříve odhalily problémy, které zůstávají při nedůvěře ke škole dlouho skryty

Workshop pro ŠMP SOŠ podobného zaměření v rámci kraje. Smyslem byla výměna zkušeností v oblasti rizikového chování ve školním prostředí. Výsledkem byli doporučené společné postupy při řešení rizikového chování (celoroční vzájemná informovanost)

žádná

Pravidelně probíhají konzultace s třídními učitelí - účelem je pomoc při vedení třídnických hodin.

Řešení aktuálních problémů ve třídě s třídními učitelí.

Konzultace s TU - organizace a vedení třídnických hodin

Účast na výchovných komisích a úředních jednáních se zákonnými zástupci žáků - řízení pohovorů, pořizování a odeslání dokumentace, komunikace s OSPODem, Policií ČR

konzultace, metodická sdružení

Konzultace v oblasti rizikového chování na téma šikana a kyberšikana, pedagogičtí pracovníci školy, upřesnění pojmů a obecných postupů při řešení těchto problémů, domluva na jednotném postupu řešení při výskytu těchto problémů

Poskytování odborných konzultací - individuální pohovory, zaměřené na pravidelnost třídnických hodin a její hlavní náplň - preventivní aktivity, nikoli plánování akcí školy.

metodické vedení v oblasti třídnických hodin zaměřených na prevenci rizikového chování

odborné konzultace pro třídní učitele, dle potřeby - nejméně však 1x měsíčně

Rizikové chování dětí na sociálních sítích - pro pedagogy 2. stupně

Odkazy na užitečné webové stránky a aktuální informace v oblasti primární prevence. Informace ze setkání metodiků prevence. Formou setkání s pedagogy.

Celý pedagogický sbor: konzultace, řešení vzniklých situací, plánování programu

Pro pedagogické pracovníky - " Bezpečné užívání internetu", předány informace na poradě, cílem byly rady pro bezpečné používání sociálních sítí. Pro asistenty pedagoga - "Agresivní chování žáků v třídním kolektivu", informace předány na metodickém sdružení, cílem byly metodické postupy zvládnání agresivních žáků

poskytování odborných konzultací třídním učitelkám k možnostem řešení skrytého záškoláctví, šikany, sebepoškození.

metodické vedení v oblasti prevence - určeno pro třídní učitele, cílem bylo vyřešit aktuální problémy žáků, výsledek - určení jasných pravidel pro problémové žáky.

Předání informace o legislativních změnách v oblasti prevence negativních jevů pedagogickým pracovníkům školy.

Konzultace závěrů setkání preventistů okresu Karviná s vedením školy - 2x

Školení prevence šikany pro pedagogy

Poskytování odborných konzultací

Konzultace postupu - záškoláctví, zapominání, nepřipravenost na vyučování - sourozenci 6. a 8.ř. - schůzka s matkou a dětmi, třídními učiteli, ředitelem ZŠ - zápis z jednání

Předání zpráv ze setkání s okresním metodikem prevence - aktivita byla určena pro ostatní pedagogické pracovníky, aby se seznámili s novinkami v rámci řešení problému s prevencí.

Plánování různých aktivit, aby nedocházelo ke vzniku rizikového chování - aktivita byla určena pro všechny pedagogické pracovníky, probíhala formou diskuze, výsledkem bylo naplánování různých aktivit pro žáky s výsledkem minimalizace vzniku rizikového chování.

Seznámení s novými formami a metodami práce, abychom předešli vzniku rizikového chování - aktivita byla určena pro všechny pedagogické pracovníky, probíhala formou prezentace a následné diskuze, výsledkem bylo prohloubení znalostí v této oblasti.

Seznámení s novinkami v legislativě v rámci předcházení vzniku rizikového chování - aktivita byla určena pro všechny pedagogické pracovníky, probíhala formou prezentace a následné diskuze, výsledkem bylo získání nových poznatků v této oblasti.

Realizace třídnických hodin

Poskytování odborné konzultace pracovníci Sociálního odboru MmH. Cílem bylo zjistit příčiny sebepoškození žákyně 9. třídy. Výsledkem bylo zjištění špatného rodinného zázemí.

Cesty spolu – Osobnostní rozvoj učitele a umění komunikace, NIDV Ostrava, MSMT-10691/2016-1-315, akce byla určena pro všechny vyučující a asistenty školy

učitelský sbor byl vždy informován o výchovných komisích, které proběhly, či problémových situacích, jenž se během školního roku vyskytly, jak rovněž o krocích/řešeních, které následovaly

Poskytnutí odborné konzultace v oblasti šikany.

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování, poskytování konzultací, společná organizace celoročních preventivních aktivit a programů, poskytování nových informací ze schůzek s metodikem prevence.

Možnost konzultovat jakékoliv problémy. Ve spolupráci s výchovným poradcem.

Předávání nových informací v oblasti prevence a další organizační záležitosti v oblasti prevence.

Doporučena a na základě zájmu zajištěna účast pedagogů na semináři s tematikou KYBERŠIKANA.

Buď učitel začne zvládat konflikty, nebo konflikty začnou ovládat jeho!, NIDV, všichni vyučující a asistenti školy

Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a s PAS - školení pro asistentku pedagoga, určena pro nácvik práce s dítětem

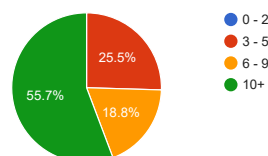
ADHD – metody práce s dětmi a žáky, Kvic Ostrava, školení pro asistentky pedagoga

Konzultace s třídními učiteli Prevence vzniku závislosti - jednotlivým třídám

zabezpečení akcí - poučení o bezpečnosti, vyhledávání možných rizik

Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

Odpověď	Počet	Procenta
0 - 2	0	0 %
3 - 5	122	28.44 %
6 - 9	90	20.98 %
10+	267	62.24 %

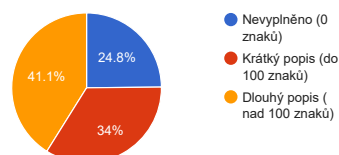


* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Uved'te stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno (0 znaků)	162	24.85 %
Krátký popis (do 100 znaků)	222	34.05 %
Dlouhý popis (nad 100 znaků)	268	41.1 %



* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Výpis všech odpovědí z výkazů k dané otázce

Program pro rodiče:

- konzultace při řešení výchovných problémů

Seznámení rodičů s minimálním preventivním programem na úvodních zářijových třídních schůzkách. Cíl a výsledek: informovanost rodičů.

Poskytování konzultací: informují rodiče elektronickou poštou, telefonicky, ústně při osobní schůzce o nevhodném chování jejich dětí, o podezření na možnost rizikového chování, případně s rodiči rozebírají konkrétní situace v rámci konzultací (třídních schůzek) a snažíme se společně najít případné řešení a zjednat nápravu.

Hasík - prevence požáru, 1. pomoc - 2. ročník

konzultace s rodiči problémových žáků, nasměrování na odbornou pomoc

Rodiče žáků 5.A - zlepšit vztahy v kolektivu dětí

Beseda s psychologem - určeno všem rodičům dle zájmu - zaměřeno na emoční vedení dětí, hodnocení.

Rodiče a zákonní zástupci žáků: informace a diskuse během přijímacího řízení, informace a diskuse během prvního dne školní docházky, informace a diskuse během setkání s rodiči. Výsledkem jsou navržené postupy při řešení zátěžových situací.

poskytování odborných konzultací

Rodičovský klub: Prevence rizikového chování dětí

Na úvodních třídních schůzkách seznámení rodičů se ŠMP, naplní jeho práce, možnosti kontaktování. Průběžně během školního roku dle konzultace s rodiči o chování žáků.

Seznámení rodičů a zákonných zástupců se školním řádem Cíl: seznámení s právy a povinnostmi žáků, rodičů a zákonných zástupců, která jsou ve školním řádu uvedena Výsledek: informovaný a poučený rodič, zákonný zástupce

Seznámení rodičů a zákonných zástupců se Školní preventivní strategií 2019 - 2023 a propagačními materiály vztahujícími se k problematice projevů rizikového chování žáků Cíl: seznámení s vizí školy v souvislosti s problematikou projevů rizikového chování žáků Výsledek: poučit a informovat rodiče, zákonné zástupce

Seznámení s Minimálním preventivním programem, Programem proti šikanování a způsobem řešení při výskytu návykových látek Cíl: informovat rodiče, zákonné zástupce, jak postupuje škola v případě řešení výskytu šikany, návykových látek či jiných rizikových projevů chování žáka, jak rozpoznat stadia šikany či závislost žáků Výsledek: informovaný a poučený rodič, zákonný zástupce

Seznámení rodičů a zákonných zástupců s prací školního metodika prevence a školního poradenského pracoviště Cíl: objasnit, seznámit rodiče a zákonné zástupce s rolí a funkcí školního metodika prevence a školního poradenského pracoviště, nabídnout konzultační hodiny případně kontakty na odborná pracoviště, o které mají rodiče, zákonní zástupci zájem Výsledek: informovaný a poučený rodič, zákonný zástupce

Vedení výchovných komisí společně s třídním učitelem, výchovným poradcem a zástupcem OSPOD Cíl: řešení neomluvené či vysoké omluvené absence žáků či přestupků proti školnímu řádu Výsledek: vyřešení problémů žáka

Odborná přednáška : Komunikace a řešení konfliktů. Lektor: Mgr. Jiří Halda, setkání pedagogů a rodičů.

Třídní schůzky, v rámci kterých byli rodiči informováni o školním řádu, preventivním programu školy, přestupcích a jejich řešení, formách spolupráce školy s rodiči, akcích v rámci prevence atd.

Odborné konzultace rodičům a žákům - školní psycholog, výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy, třídní učitel

Individuální konzultace s rodiči - řešení RCH, doporučení na odborná pracoviště apod.

Všichni rodiče jsou pravidelně informováni o aktivitách z oblasti prevence na třídních schůzkách. K některým aktivitám vyžadujeme souhlas zákonného zástupce. Ředitel školy informuje Sdružení rodičů a přátel školy.

Třídní schůzky - seznámení se školním řádem a pravidly třídy, řešení absence - doplňovací zkoušky. Individuální řešení rizikového chování.

Konzultace se zákonnými zástupci žáků, u nichž se vyskytl nějaký projev rizikového chování. Zabránit narůstání negativních jevů v chování žáků.

Poskytování informací rodičům ohledně záškoláctví či skrytého záškoláctví dětí, možnosti řešení

Poskytování konzultací rodičům (individuálně, účast na třídních schůzkách). Cílem bylo předcházet rozikovému jednání dětí, případně jak postupovat, pokud už probíhalo.

poskytování odborných konzultací rodičům

Individuální konzultace s rodiči-metody správného učení, vztahy v kolektivu, docházka do školy, zvyšování sebevědomí žáků

Okolo Frýdku cestička - pro rodiče, bývalé a současné žáky, pedagogy. Aktivita slouží k upevnování vztahů mezi školou a rodiči, poznání okolí školy, k podpoře zdravého životního stylu.

Viz Výkaz část 5 (akce pro učitele, rodiče)

Situační intervence pro žáky, rodiče s cílem řešit různé problémy včas bez odkladů.

Jan Hus, J.A. Komenský - interaktivně - 1. ročník, vytváření pozitivních hodnot, odkaz do minulosti, výchova k vlastenectví

Spoluúčast na řešení přestupků vůči školnímu řádu ze strany žáků

Poruchy příjmu potravy Poskytnutí odborné konzultace zákonnému zástupci, jehož dítě trpí mentální anorexií. Cílem bylo poskytnout odbornou pomoc - jak postupovat, koho oslovit, jak může pomoci škola, nabídka pravidelných konzultací. Výsledkem bylo zajištění psychologa pro dítě, hospitalizace dítěte v nemocnici s následnou nabídkou dlouhodobé léčby.

Odborné setkání pro rodiče - určeno pro rodiče žáků, kteří absolvovali dlouhodobý program Vztahy v kolektivu, rodiče byli informováni o průběhu a výsledku programu, byli spokojeni, přišli ve velkém počtu

seznámení s prevencí šikany na třídních schůzkách

informování zákonných zástupců na první společné třídní schůzce o náplni práce metodika prevence, kontakty na metodika prevence, seznámení s dokumenty školy týkající se primární prevence, seznámení s aktivitami školy

konzultace se zákonnými zástupci při řešení rizikového chování žáků

spolupráce se žakovským parlamentem

- setkání se zákonnými zástupci žáků prvního ročníku ještě v červnu před nástupem do školy - seznámení s činností školy, možnosti, spolupráce - setkávání se zákonnými zástupci žáků všech ročníků na třídních schůzkách - setkávání se se zákonnými zástupci dle požadání

individuální konzultace s rodiči

Kluby rodičů - jednou měsíčně rodiče + pozvaný host besedovali na určité téma

Mailová korespondence s rodiči s cílem objasnit podezření na výskyt šikany v primě a sekundě, osobní schůzka s matkou jednoho ze studentů

Konzultace s rodiči.

Konzultace s jednotlivými zákonnými zástupci - jednání a výchovné komise, případové konference

Třídní schůzky v MŠ - informace o základní škole, organizace školního roku, podpůrná opatření - spolupráce s PPP, informace o zápisu do 1. ročníku

Informativní schůzky pro rodiče budoucích prvňáků - spolupráce s odbornými organizacemi, informace o ŠJ a ŠD apod.

Výchovná jednání (pohovory, výchovné komise, správní řízení) Výchovná jednání (pohovory, výchovné komise, správní řízení) probíhaly průběžně během celého roku. Proběhlo 54 výchovných jednání (porušování školního řádu, problémové chování, záškoláctví) řešených za přítomnosti zákonných zástupců, žáka, výchovných poradců, metodika prevence, třídního učitele, učitele odborného výcviku a ředitele školy. Průběžně probíhaly pohovory s rodiči z důvodu kariérového poradenství, porušování školního řádu, záškoláctví, nezájmu o obor, problematika vztahů, popřípadě řešení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prevence úrazů a rizikového chování, rodiče dětí MŠ, diskuse

Odborné konzultace (vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) Odborné konzultace (vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) za přítomnosti zákonného zástupce a žáka. Cíl: nastavení podpůrných opatření. Výsledek: zvládnutí oboru, začlenění do kolektivu, respektování speciálních vzdělávacích potřeb, individuální přístup.

Třídní schůzky Spolupráce školy a rodiny byla zajištěna rovněž odborným poradenstvím, osvětovou činností pro rodiče a aktivní účastí rodičů na doprovodných aktivitách. Během třídních schůzek v září, listopadu a dubnu bylo osloveno přibližně 80 - 100 rodičů. Projektový tým seznámil rodiče s metodami a formami prevence rizikového chování v rámci projektových aktivit. nabízí rodičům informační materiály pro oblast rizikového chování. Rodičům byl nabídnut servis v oblasti specifické prevence a osvětová činnost, která směřuje rodiče ke spolupráci s odborníky v problémových situacích s žáky.

Kurz společenského chování a tance Škola motivuje žáky k účasti na volnočasových aktivitách. Mezi úspěšné akce se v posledních letech řadí Kurz společenského tance a společenského chování. Kurz zapojuje žáky do smysluplného využití volného času, který rovněž vede k účinné obraně proti rizikovým formám chování. Žáci si ověřili získané dovednosti, návyky a zásady společenského vystupování v reálném prostředí s pedagogy a rodičovskou veřejností.

Účast na projektových aktivitách Rodiče se v rámci Dne otevřených dveří účastnili soutěžní výstavy "Galerie" projektové výtvarné aktivity "Maluj svět kolem nás" v rámci projektu "Zelená prevence". Úkolem bylo shlédnout díla a ohodnotit.

Účast na projektových aktivitách Rodiče se v rámci Dne otevřených dveří účastnili soutěžní výstavy projektové výtvarné aktivity "Maluj svět kolem nás" v rámci projektu "Zelená prevence". Úkolem bylo shlédnout díla a ohodnotit.

Poskytování konzultací zákonným zástupcům dle aktuálních potřeb.

Drogy, bezpečnost v Karviné - beseda rodičů s Městskou policií Karviná, seznámení s aktuální situací drogového trhu v Karviné, bezpečnosti ve městě

poskytování odborných konzultací rodičům - pomoc při hledání řešení záškoláctví, problémy s užíváním drog

Účast na výchovných komisích - rodiče a žák - výsledkem bylo najít řešení ve změně chování žáka, shodnout se s žákem a zákonným zástupcem na vhodném opatření, aby k dalším výchovným problémům nedocházelo.

aktivity pro rodiče s dětmi - vánoční a velikonoční trhy třídní schůzky pro rodiče a konzultační hodiny pro rodiče s dětmi

Konzultace pro rodiče. Cílem byla podpora rodičů v řešení výchovných problémů. Výsledkem je návrh řešení jednotlivých situací

Schůzka s rodiči studentů prvních ročníků. Cílová skupina: rodiče studentů 1. ročníků. Rodiče byli seznámeni se systémem prevence na GNJ. Výsledkem bylo předání informací a nabídka možnosti další odborné spolupráce.

Žádná aktivita

poskytování konzultací rodičům

účast na výchovných komisích a pohovorech s rodiči

Poskytování odborných konzultací - určeno zákonným zástupcům při řešení problémového chování dětí s cílem stanovit jasná pravidla a poskytnout rady a tipy, jak mají dále zákonní zástupci postupovat.

konzultační hodiny pro rodiče

V rámci třídních schůzek byli zákonní zástupci seznámeni s minimálním preventivním programem školy.

Den otevřených dveří pro budoucí prvňáky ... ukázková hodina + posezení pro rodiče plné informací a pro dětičky dílničky

Konzultace rodičů žáků 8. ročníku na prevenci užívání návykových látek ve spolupráci s metodikou prevence Městské policie v Karviné

Konzultace s rodiči žáků 7. tříd na prevenci kyberšikany ve spolupráci s metodikou prevence Městské policie Karviná

Konzultace s rodiči na klíma školy a třídy

Konzultace s rodiči na prevenci kriminality

Konzultace s rodiči žáků na prevenci rizikového sexuálního chování mladistvých

Beseda se zákonnými zástupci na téma školní zralosti

informace o práci školního poradenského pracoviřtře, vysvětlení kompetencí jeho členů, cílem je předání informací rodičům, výsledkem byla krátká přednářka rodičům

Konzultace s rodiči. Najít možnosti dohody a spolupráce ve vedení a výchově dítěte směrem ke škole, k hledání cesty řešení problémů dítěte. Poskytnutí kontaktů na odborná pracoviřtře, která se rizikovým chováním dětí zabývají.

Nebyla poskytnuta.

Rodiče žáků 5.B - zlepřit vztahy v kolektivu

Rodiče žáků 1.C. Cíl - motivovat rodiče k práci s dětmi, jak pracovat s dětmi. Přednářka. Výsledkem mají být lepší vztahy v kolektivu, zlepření vzájemného chování, klimatu ve třídě a pracovní morálky dětí.

Rodiče žáků 2.A. Utváření osobnosti žáka, vztahy ve třídě.

Beseda pro rodiče s Městskou policií Karviná na téma kyberřikana

Poskytování konzultací rodičům, cílem je najít cestu k nápravě, pomoci s nalezením odborníků v problematice prevence. Výsledkem bylo zlepření chování jednotlivých žáků.

Konzultace s žáky - řešení výchovných problémů, pomoc v krizových situacích a návratu mezi spolužáky, dohled nad jejich chováním Cíl - vytýčení pravidel chování a neporuřování ŠŘ

řkolení pro rodiče - webové stránky a IS Edookit - informační systém Edookit a jeho využití v Mř a Zř, využití www stránek školy

Benefiční koncert zpěváků projektu Rozvíje se, poupátko 2018 - pro rodiče, výtěžek z koncertu byl věnován na podporu rodin s dětmi postiženými těžkým autismem

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování, konzultace v případě problémů, nabídky spolupráce s příslušnými organizacemi.

Lampionáda (akce SRPř) - pro rodiče a děti, společně strávené odpoledne

Seznamování rodičů s důležitými odkazy týkajícími se prevence, nabídka seminářů a akcí zaměřených na prevenci prostřednictvím nástěnky metodika prevence, webových stránek školy, prostřednictvím emailů, osobně.

Dětský karneval - pro děti a rodiče, společně strávené odpoledne

Seznamování s uskutečněnými preventivními akcemi prostřednictvím článků zveřejněných na webových stránkách školy.

Téma Sociální síť - realizátor Slavoj Raszka (externí pracovník ACETU), přednářka (+ beseda) určena rodičům a učitelům - účast cca 100 lidí

Slavnostní otevření půdních prostor Zř po rekonstrukci a Den otevřených dveřů - pro rodiče a přátele školy

Dětské radovánky - pro děti a rodiče, společně strávené odpoledne

Seznámení rodičů s MPP - Rodiče byli seznámeni s MPP na společné třídní schůzce všech rodičů na začátku školního roku.

Konzultace během třídních schůzek - individuální rozhovory s rodiči o chování žáků. Řešení problémových situací ve třídě a při družinové činnosti.

Vánoční VIDEOSTOP - určeno pro rodiče, cíl je předvedení programu a zapojení rodičů. Akce byla úspěřná

Konzultace se zákonnými zástupci žáků, u nichž se vyskytla nějaká z forem rizikového chování. Zabránit narůstání negativních jevů v chování žáků.

Poskytování odborných konzultací rodičům. Cílem bylo informovat je o rizikovém chování žáků a pomáhat při hledání nápravy.

pravidelné individuální konzultace s VP a řMP

Den otevřených dveřů

Týdenní akce Brána řemesel otevřená

Zavedení konzultačních hodin - 1X týdně pro rodiče i žáky, kdykoliv po domluvě i mimo konzultačních hodin

Informovanost s školním MPP - stránky školy s odkazem na MPP, metodické pokyny a vyhlářky k prevenci rizikového chování, školní řád, kontakty na odborníky, průběžně aktualizace a podávání důležitých informací prostřednictvím Bakalářů

Informační materiály, publikace - aktualizace nástěnky, distribuce informačního materiálu pro rodiče, žáky i ped.

Odborné konzultace rodičům

Kyberřikana, agresivita a zářkoláctví - rodiče a veřejnost obce

Třídní schůzky - určeno pro rodiče

Dětský karneval- určeno pro rodiče, cíl zapojit rodiče do společné zábavy. Akce byla úspěřná

Den matek - společná dílna, zaměřena na spolupráci s rodiči. Akce byla úspěřná

Dětské radovánky, určeno pro rodiče, akce zaměřena na spolupráci a vzájemnou komunikaci s rodiči. Akce byla úspěřná

Veřejná sbírka Liga proti rakovině 2019, akce byla určena pro rodiče, lidi na "ulici", samotné žáky. Cílem byla osvěta v prevenci proti rakovině plic.

Pravidelné konzultace a třídní schůzky, určeno pro rodiče (někdy rodič + řák), cíl - působit preventivně, výsledek - sdělení informací, práce s řákem

Osobní konzultace, třídní schůzky, jinak cíleně nebylo třeba.

Spolupráce s rodiči během jednání výchovných komisí při řešení závažných problémů žáků.

Konzultace s rodiči ohledně rizikového chování žáků. Cílem bylo zlepřit informovanost rodičů o konkrétních problémech a možnostech jejich řešení.

Výchovné komise - účast a řešení problému - doporučení dalšího postupu.

Konzultace pro rodiče - pomoc při řešení problému - návrh postupu řešení - spolupráce s dalšími subjekty

Lampionový průvod - akce určena pro rodiče, děti a přátele školy. Cílem této akce je spolupráce rodičů a dětí Zř a Mř, společná setkávání se. Rodiče s dětmi a pedagogy prošli s lampiony okolř školy a v cíli dostali řaj a odměnu. Výsledkem této akce je setkání rodičů, řáků, dětí a pedagogů.

Vánoční besídka pro rodiče - vystoupení řáků daného ročníku pro jejich rodiče a přátele školy. Výsledkem je přátelské setkání s rodinnými příslušníky ve školním prostředí a představení řáků.

Třídní schůzky na začátku řk. roku, 1. čtvrtletí, 1. pololetí a ve 3. čtvrtletí Cílem těchto třídních schůzek je předat rodičům řáků informace týkající se jejich dítěte a odpovědět na jejich dotazy.

Karneval - setkání žáků v kostýmech i s jejich rodiči. Zde si společně užijí spoustu zábavy. Tuto akci připravuje spolek rodičů ve spolupráci se školou. Cílem této akce je vytvořit zábavné odpoledne pro žáky a jejich rodiče.

Radovánky - odpoledne plné zábavy a vystoupení žáků ZŠ a MŠ. Zde je úzká spolupráce MŠ a ZŠ, kde se podílejí na vytvoření programu společně se Spolkem rodičů při ZŠ.

1. Informovat rodiče na třídních schůzkách o aktuálních problémech spojených s RPCH ve škole i mimo ni. Cíl fungující komunikace mezi rodinou a školou a včasné řešení vzniklých problémů. Směřovat rodiče k větší kontrole chování dětí při jejich aktivitách mimo školu (rizikové oblasti pro hru, nevhodné aktivity ohrožující zdraví a život dětí).
2. Poskytnutí individuální odborné konzultace rodičům při řešení konkrétních situací spojených s výskytem RPCH. Cíl předat informaci o rizikovém chování dítěte a nabídnout možná řešení problému ve spolupráci se školou a odbornými pracovníci. Získat rodinu pro aktivní spolupráci na řešení situace, pomoc dítěti.

Seznámení zákonných zástupců s Programem proti šikanování, Krizovým plánem školy, Preventivním programem Účinné kroky ke zdravému způsobu života. Seznámení zákonných zástupců s právy a povinnostmi, které jsou vymezeny Školským zákonem. Zákonní zástupci žáků byli podrobně seznámeni se školním řádem a nutnosti spolupráce se školou, což bylo předmětem uzavření písemné dohody mezi ZZ a školou Byli poučeni o způsobu omlouvání žáků, o nutnosti kontroly svých dětí při práci na počítači. - určeno zákonným zástupcům, úvodní třídní schůzky, individuální konzultace s ZZ

žádná aktivita určena rodičům

Konzultace pro rodiče a zákonné zástupce

Seznámení zákonných zástupců žáků 1. ročníků s činností školního metodika prevence na škole - informativní schůzka pro nově nastupující žáky .

Poskytování konzultací zákonným zástupcům (absence, prospěch, chování, navyšování absence způsobené špatným zdravotním stavem, sportovní aktivitou, těhotenstvím).Problémy při přestupu z jiné školy, nevhodný výběr školy- přestup na jinou školu, problematika rodinných vztahů.....

Poskytování konzultací žákům(řešení záškoláctví, zhoršení prospěchu, zvýšená absence, drobné přestupky proti školnímu řádu, problémy v rodině....

Drakiáda

Lampionový průvod

Svatomartinské slavnosti

Maškarní ples

100. výročí ČR - sázení lípy

Den obce

třídní schůzky

Mámo táto poznej mě - kluby pro rodiče. Cílem je seznámení rodičů s možnostmi práce s emocemi dítěte se zaměřením na praktickou stránku interpersonální interakce. Lektor : Jana Svobodová

Beseda pro rodiče studentů 1. ročníku - téma Drogy a jiné závislosti. Cílem bylo informovat o současné situaci na Ostravsku a možnostech pomoci rodinám, rodičům, studentům. Realizovali lektori Renarkonu.

Odborné konzultace v rámci výchovné komise - pro rodiče žáků, s cílem seznámit s konkrétním problémem, nabídnout pomoc při řešení, předat informace o možných důsledcích

Beseda s rodiči v rámci třídních schůzek.

Výživa a zdravý životní styl školáka, tematické setkání pro žáky 5. tříd a jejich rodiče

Poskytování odborných individuálních konzultací rodičům

Konzultace pro zákonné zástupce

Konzultace s rodiči - chování, prospěch, řešení problémových situací

Konzultace s žáky - řešení problémových situací.

Konzultace s PPP, SPC, OSPOD, Městskou policií

Informování rodičů prostřednictvím EduPage. Zajímavé odkazy, upozornění na novou syntetickou drogu.

Konzultace s rodiči sociálně slabých občanů

Škola se rozhodla besedy nezorganizovat z důvodu minimálního zájmu ze strany rodičů v předcházejícím školním roce 2017/2018, i když byly besedy financovány z projektu, tzn. pro rodiče zdarma.

konzultační hodiny metodika prevence pro zákonné zástupce, pro žáky (komunikace se zákon. zástupci, se žáky) dle potřeby zákon. zástupců, žáků

účast metodika prevence na výchovných komisích řešení p'dané situace komunikace se zákonnými zástupci

představení metodika prevence na začátku školního roku zákonným zástupcům seznámení s činností metodika prevence, s plánovanými preventivními aktivitami pro žáky, s Preventivním programem

Vánoční jarmark - určeno pro žáky, rodiče, občany obce. Cílem je předvést práce žáků, vánoční výrobky, navodění atmosféry.

Den otevřených dveří - rodiče, především rodiče prvňáčků.

Předškoláček - rodiče prvňáčků a žáci, kteří nastoupí do první třídy.

Poskytování odborného poradenství rodičům

Osobní konzultace s rodiči žáků - dle potřeby

Konzultace s rodiči s cílem nalézt mechanismy omezující neomluvenou absenci.

Přednáška pro rodiče na téma Bezpečně v kyberprostoru - sociální sítě, počítačové hry

Odborná konzultace s rodiči

Průběžné reakce na podněty.

Třídní schůzky.

Komunikace v dospívání - kluby pro rodiče. Seznámení rodičů se zákonitostmi a odlišnostmi interpersonální komunikace s dětmi v pubertálním věku Lektor : Mgr. Renata Kulková

Poskytování odborných konzultací zákonným zástupcům. Seznámit rodiče s možnostmi, jak řešit problémy týkající se jejich dětí.

Jak pracovat s emocemi dítěte . Lektor Bc. Jana Svobodová

Fenomén - youtube, youtubering - kluby pro rodiče. Cílem bylo seznámit rodiče s jevem youtuberingu.. Lektor Slavoj Raška

Fenomén - youtube, youtubering - kluby pro rodiče. Cílem bylo seznámit rodiče s jevem youtuberingu.. Lektor Slavoj Raška

přednáška o kyberšikaně

Poskytování odborných konzultací rodičům - cílem byla odborná pomoc při řešení rizikového chování dětí

Schůzka se zákonnými zástupci žáků 1. ročníků.

Třídní schůzky - rodiče, žáci, učitelé - seznámení rodičů s prospěchem a chování žáků

Sportovní odpoledne rodiče - žáci - radovánky na sněhu - stmelování kolektivu

Jesličky - divadelní představení - besídka - rodiče, přátelé školy, učitelé, děti, žáci - kulturní program

Závody v běhu na lyžích - rodiče, žáci, učitelé - soutěž o nejlepší malotřídní školu s polským jazykem vyučovacím

Celé Česko čte dětem - beseda s ředitelkou Mgr. E. Kastrušákovou - rodiče, děti

Porucha artikulace, hlasu, sluchu, plynulosti řeči a narušený vývoj řeči - beseda s klinickým logopedem

Školní zralost - beseda s pedagogem prvního stupně a rodiči

Den rodiny - besídka - rodiče - žáci - společenské setkání

Školní radovánky

Setkání s rodiči žáků 6. ročníků před adaptačním kurzem

Odborné konzultace rodičům

Výchovné komise s rodiči a žáky. Setkání probíhají v případě špatného prospěchu nebo neuspokojivého chování a porušování školního řádu. Výsledkem jsou dohodnutá pravidla, která vedou ke zlepšení prospěchu nebo zlepšení neuspokojivé situace.

Beseda s psychologkou.

Individuální konzultace pro zákonné zástupce s cílem poskytnout požadované informace z oblasti prevence sociálně patologických jevů

Třídní schůzky Cílem bylo informovat zákonné zástupce o akcích školy, chystaných preventivních programech. Rodiče měli prostor k upřesnění informací.

Konzultace, výchovné komise, třídní schůzky

Informování rodičů o prevenci a řešení rizikového chování dětí a mládeže na webových stránkách školy

přednáška pro rodiče

Rodiče se seznámili prostřednictvím třídních schůzek s plakátem - adresář služeb pro děti a jejich rodiny v ORP Frýdek-Místek, v rámci projektu Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně-právní ochrany dětí. Informace jsou sepsány ke dni 30.4.2019. Rodiče zde naleznou odkazy na sociální, zdravotnické, školské služby aj., ale i nově vzniklé služby rodinných terapií, které poskytuje Centrum nové naděje, či služby odborného poradenství a terapií pro rodiny s dětmi mající výchovné obtíže, které nově poskytuje Renarkon. Rodiči bude mít snadnější možnost vyhledávání odborníka na daný problém či volnočasové aktivity pro své dítě.

Seznámení rodičů se spoty KPBI - Kraj pro bezpečný internet - seriál 10 krátkých videospotů, zaměřených na aktuální témata problematiky elektronické bezpečnosti, jako jsou sociální sítě, kyberšikana, mobilní telefony, hesla, apod. Výsledkem by mělo být působení ze strany rodičů na své dítě ohledně jeho bezpečného chování na internetu.

Konzultační hodiny pro zákonné zástupce

Individuální práce s žáky s potenciálem k rozvoji rizikového chování

třídní schůzky, konzultace pro zákonné zástupce (4x do roka) informace o chování, prospěchu žáků

výchovné komise; seznámení rodičů s výsledky šetření a pohovoru s žáky vykazujícími probl.chování nebo "obětí"; popř. s šetřením šikany a agresivního chování

konzultace s rodiči, řešení výchovných problémů

Adaptační kurzy pro 1. ročníky

Zahraniční exkurze

Kluby pro rodiče, volba povolání, rozvoj čtenářské gramotnosti, příprava na vyučování, poruchy chování, prevence kyberšikany, informace z OSOdu, informace k GDPR, bezpečnost o prázdninách, informace k elektronické žákovské knížce a třídní knize, Informační systém KOMENS

Konzultační hodiny metodiků prevence - 3 metodici

Maškarní ples, reprezentační ples školy, Maturitní ples, třídní schůzky, individuální pohovory s rodiči, schůzky s rodiči žáků oktávy, schůzky pro rodiče žáků +9. tříd - volba povolání, schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků, pasování prvňáčků, imatrikulace, dny otevřených dveří, slavnostní předávání maturitního vysvědčení, rozloučení s žáky 9. tříd

Beseda na téma - návykové látky, jejich výskyt a působení, novinky

Tábor pro budoucí prvňáčky

Komunitně osvětové setkávání - příprava plánu rozvoje sportu

Komunitně osvětové setkávání - příprava plánu rozvoje kultury

Komunitně osvětové setkávání: Velikonoční dílny

Sportovní odpoledne s rodiči

Společné opékání - Den matek na zahrádce

Vánoční vystoupení pro rodiče

Kulturní vystoupení pro seniory

Kulturní vystoupení - vítání občánků

Podzimní výstava prací řáků a seniorů v hasičské zbrojnici

Pravidelné setkávání vedení řkoly s rodiči - spolupřace se SRPř

Den Země v Gorallii - společný úklid obce

Karneval ve řkolní družině - spolupřace s rodiči při chystání soutěží, programu a občerstvení.

Poskytování odborných konzultací rodičům - zákonným zástupcům

Odborné konzultace - rodiče - souhra

řkolní Mikuláš. Tato akce byla určena pro děti ve spolupřaci se sdružením rodičů. SR nakoupilo pro řáky dárky a ochotní rodiče se převlékli za Mikuláše, čerta a anděla, chodili po třídách a tyto dárky rozdávali.

Obecní Mikuláš. Akce byla určena pro řirší veřejnost a děti z naší obce. Učitelé s řáky navčičili písničky a básničky, které byly určeny nejen pro Mikuláše s čertem, ale také pro rodiče těchto řáků. Za odměnu řáci dostali od Mikuláše dárečky.

Adventní věnce Cílem bylo vytvořit příjemnou atmosféru pro výrobu adventních věnců ve spolupřaci s rodiči.

Vítání podzimu - pro děti a rodinné příslušníky, seznámení se zdravým životním stylem

řkolní ples -pro děti a rodinné příslušníky, seznámení se základy slušného a společenského chování

Tvůrčí dílny pro děti a rodinné příslušníky - smysluplné trávení volného řasu, estetická výchova, společné aktivity dětí a rodičů

Vítání léta - pro děti, rodinné příslušníky a zástupce spřátelených organizací - poděkování za celoroční spolupřaci, rozlučení s končícími řáky

Dětské radovánky řáci pod vedením svých učitelek navčičili pohybové vystoupení. Rodiče připravili pro řáky občerstvení a zajímavé soutěžní i zábavné hry.

Poskytování odborných konzultací pro zákonné zástupce s cílem vyřeřit problémové chování řáků.

Konzultace s rodiči v rámci třídních schůzek

rady, osobní komunikace, odborná pomoc - rodiče

Workshopy pro řáky Zř

Odborná konzultace a podpora poskytnutá rodičům při řešení problému zářkoláctví a několika řáků v průběhu řkolního roku. Cílem byla spolupřace těchto rodičů se řkolou - řf. učitelem, vých. poradkyní a metodikem prevence tak, aby se u uvedených řáků podařilo zastavit nárůst především neomi. absence, což se ne ve všech případech podařilo.

Třídni schůzky

Jednání s rodiči - řešení problémů jejich dětí, prošetření incidentů. Výsledek - co jak budeme dělat, kdy se sejdeme

Retro den

Pohovory s rodiči

přednářka kyberřikana

Individuální konzultace s rodiči.

Účast na třídniých schůzkách

Vypracování, vyhodnocování a ukončení Individuálního výchovného plánu. S rodiči řáka a s řákem samotným byly průběžně konzultovány situace a navrhováno jejich řešení.

Úvodní setkání s rodiči řáků, pro zákonné zástupce řáků, informování rodičů o změnách ve řkolním řádu pro řkolní rok 2018/2019, informace, kde celé znění řkolního řádu naleznou, seznámení zákonných zástupců s náplní práce metodika prevence na této řkole, informování o důsledcích některých projevů rizikového chování řáků

Aktivita byla určena řákům základní řkoly Opava - Vávrovce. řáci byli seznámení se řkolním řádem, kde tento řkolní řád v plném znění naleznou na webových stránkách a v budově řkoly. Byli upozorněni na projevy rizikového chování, na pomoc, kterou jim poskytne řMP a na důsledky plynoucí z porušování řkolního řádu. Výsledkem bylo seznámení řáků 1. ročníku se řkolním řádem, ostatní řáci byli seznámení se změnami ve řkolním řáde.

Poradenství v oblasti negativních jevů u jednotlivých řáků na vyžádání zákonného zástupce.

Poskytování odborných konzultací rodičům cíl: pochopení a přístup k dítěti dle jeho individuálních potřeb, spolupřace se řkolou, omlouvání absence, sexuální orientace dítěte, odborné poradenství (ad SVP, klinický psycholog, psychiatrická ambulance, PPP, OSPOD aj.)

Celé řesko čte dětem - ředitelka akce a pozvaná lektorka - Eva Katruřáková. Akce byla určena pro rodiče, pedagogy, mohli přijít i děti (řáci). Cíl - vzbudit v rodičích pocit, že je velice dobré a efektivní vést děti k četbě např. tak, že jim budeme sami předčítat, střídat se ve čtení. Dalším cílem bylo motivovat rodiče k přemýřlení o významu rodiny, rodinných rituálech, které drží rodinu pohromadě atd. Výsledkem bylo zaujmout rodiče natolik, že se budou snažit být v této oblasti lepšími, budou se snažit více s dětmi spolupracovat, být jim řádce.

Setkávání se s rodiči během třídniých schůzek a konzultačních dnů

Individuální pohovory s rodiči řáků - řešení aktuálních problémů

Předání informace rodičům o působení řkolního metodika prevence a výchovného poradnce na řkole - schůze rodičovského sdružení, třídni schůzky.

doporučující odkazy při řešení rizikového chování řáků, osobní konzultace se zákonnými zástupci

Prevence úrazu - organizace Vřeobecná pojiřtovna, zúčastnili se řáci 4. - 9. ročníků, akce byla velmi dobře připravená, lektori zaujali děti svým vystoupením a vyprávěním. Vřechny besedy byly řáky hodnoceny velmi kladně.

říkana - organizace Bílý nosorožec - kvalitní interaktivní program pro řáky, zúčastnili se řáci 5.-8. ročníku, hodnoceno velmi kladně.

Návykové látky - organizace Bílý nosorožec, interaktivní program pro 9. ročník, hodnoceno kladně.

Besedy s policií - téma: Malé děti , velké nebezpečí - Mř a 1. ročník Bezpečně ze řkoly domů - 2. ročník Základy kriminalistiky -Malý kriminalista - 3. ročník Policie - váš pomocník - 4. ročník Mimořádné krizové události - 5. ročník řÍKANA - 6. ROČNÍK Nedělej si problém - 7. ročník Právní vědomí - 8. ročník Zájmy chráněné trestním zákonem - 9. ročník Vřechny besedy byly vedeny interaktivně, názornost byla velmi dobrá, vřechny besedy hodnoceny řáky i učiteli velmi kladně

Projekt Zdravé zuby - třídni projekty ve 4. ročníku

Informace na třídniých schůzkách o kyberřikaně

Poskytování konzultací rodičům

Aktivní účast na výchovných komisích zaměřených na záškoláctví, rizikové formy chování.

Setkání rodičů žáků 9.ročníků - problematika ukončení povinné školní docházky, prohlídka školy,

Setkání rodičů žáků 5.ročníků - problematika přestupu dětí na 2.stupeň, informace o Adaptačním pobyt, seznámení s budoucími třídními učiteli, prohlídka odborných učeben školy

Konzultace s rodiči

Průběžně konzultuji s rodiči problémy jejich dětí, radím jim další postup, např návštěvu naší školní psycholožky

Třídní schůzky Informace o plnění minimálního preventivního programu cíl - informace pro rodiče

Poskytování odborných konzultací zákonným zástupcům žáků - osobní konzultace, telefonické konzultace, třídní schůzky

Vánoční laťka - soutěž ve skoku vysokém o pohár starosty obce

Školní akademie pro širokou veřejnost

Vystoupení ke Dni matek - pásmo písní, básní, pohádka o Kůzlátkách, hra na hudební nástroje

Konzultace a pomoc žákům při výskytu rizikového chování ve škole v případech přímého kontaktování školního metodika, což se u žáků děje jen výjimečně, častěji spíše na podnět třídního učitele či některého z pracovníků školního poradenského týmu (vedení školy).

Nabídka konzultací pro rodiče v pravidelných týdenních termínech, v případě potřeby po předchozí domluvě i jindy (rodiči využíváno sporadicky a spíše při jiných vhodných příležitostech, jako např. při třídních schůzkách nebo při řešení výchovných či výukových problémů).

Beseda s cílem seznámit rodiče a veřejnost s riziky kyberšikany

Přednáška pro rodiče prvních a druhých tříd s PhDr. P. Letým: Podporující výchovný styl a řešení výchovných problémů

Poskytování odborných konzultací rodičům.

Vzdělávání a informování o aktualitách z prevence. Nástěnky, webové stránky, na TS prostřednictvím TU.

Vedení "Schránky důvěry" - Školní vrba.

Zprostředkování besedy s dětskou psycholožkou. Téma školní zralost a vliv sourozeneckých konstelací.

Prevence v naší škole - seznámení zákonných zástupců s činností metodika prevence a výchovného poradce a s plánovanými aktivitami

Odborné konzultace rodičů

Meziplanetární výprava - zapojení rodičů do preventivních aktivit školy

Karneval s rodiči - zapojení rodičů do výchovně vzdělávacího procesu

Den matek - aktivní spolupráce s rodiči při přípravě a realizaci odpoledne pro maminky

Konzultace pro zákonné zástupce - individuální konzultace, poskytnutí zpětné vazby

Schůzka rodičů budoucích prvňáčků - diskuse s rodiči, příprava na "hladký" přechod dětí z MŠ do ZŠ

Osobní konzultace s rodiči problémových žáků

účast ve výchovných komisích

osobní konzultace v konzultačních hodinách

besedy pro rodiče

Den rodiny - vystoupení žáků (1.,2.,3.,4.,5. ročníků) o tom, jak je rodina důležitá (pásmo písní, scének) pro rodiče, ale také prarodiče a sourozence. Po programu společné hry a piknik. Cílem - uvědomění si důležitosti rodiny, co pro žáky znamená, ale také posilování spolupráce pedagogů s rodiči.

Vánoční besídka pro rodiče, prarodiče . Vánoční vystoupení žáků (1.,2.,3.,4.,5.ročníků) spojené se společným zpíváním koled a občerstvením. Posilování vztahu rodič - učitel.

Radovánky - vystoupení žáků 1.,2.,3.,4.,5.roč.). Podporování spolupráce rodičů s učiteli, stmelování kolektivu tříd (zdravá atmosféra mezi žáky)

Vánoční dílničky pro rodiče, kteří tvořili vánoční dekorace společně se svými dětmi. Cílem bylo utužování vztahu dítě-rodič, ale také podpora spolupráce rodičů s učiteli.

Třídní schůzky, s cílem informovat rodiče o aktuálním stavu, chování, eventuelních problémech (následném řešení) žáků (v 1. a 3. čtvrtletí)

Karneval pro žáky základní školy a mateřské školky. Děti se mohly zúčastnit připravených her společně s rodiči (utužování vztahů rodič - dítě), ale také stmelování kolektivu tříd, posilování vzájemných vztahů mezi spolužáky, mezi žáky základní školy a děti z mateřské školky.

Individuální konzultace s rodiči dle potřeby

září - celoškolské shromáždění rodičů - zde byli rodiče seznámeni s MMP, změnami, novinkami, aktivitami na poli prevence. Doplňují prezentací s ohlednutím za minulým školním rokem. Rodiče se mohou vyjádřit k danému.

Poskytování odborných konzultací

Konzultace s rodiči - jsou možné kdykoliv po telefonické domluvě. Již druhým rokem u nás rovněž probíhají individuální konzultační třídní schůzky pouze mezi učitelem, žákem a rodičem, kde se rovněž je možno zabývat prevencí

Ověřování absence žáků u rodičů.

Třídní schůzky žáků prvního ročníku. Seznámení rodičů s metodikem prevence školy, preventivním programem, kontakty, konzultační hodiny.

Úvodní schůzka pro rodiče žáků prvních ročníků

Třídní schůzky a konzultační hodiny pro rodiče

nebezpečí kyberšikany - pro rodiče a pedagogy. Seznámení se slovem kyberšikana, co znamená. Jaké nebezpečí představuje, jak ji rozpoznat, komunikace s dětmi.

Odborné konzultace pro rodiče - podle zájmu rodičů - individuálně po telefonické domluvě.

Konzultace a schůzky s rodiči zaměřené na aktuální problém

Poskytování odborných konzultací rodičům

přednáška pro rodiče

konzultace pro rodiče

Dny otevřených dveří Hotelové školy, Frenštát p. R., příspěvkové organizace. Tato aktivita je určena široké veřejnosti, slouží jako prezentace školy, prohlídka odborných učeben učeben všeobecně vzdělávacích předmětů, Gastrocentra, Cukrářského centra, tělovýchovného areálu, pracovišť odborného výcviku a praxe. Cílem je ukázat, jak jsou žáci zapojeni do činnosti školy, zájmových útvarů, soutěží odborných, všeobecně vzdělávacích i sportovních. Výsledkem je informovanost, získání zájemců o studium, podpora sociálních partnerů a široké veřejnosti.

Konzultace s rodiči na téma rizikových forem chování. Cílem bylo informování rodičů o projevech rizikových forem chování, čeho si u dětí všimnout, jak na ně působit a kde vyhledat odbornou pomoc. Výsledkem je spolupráce rodičů při řešení konkrétních případů a jejich informovanost

Kavárnička - seznámení rodičů s metodami výuky na naší škole

Kavárnička II - seznámení rodičů se způsoby hodnocení ve výuce

Brigády na školní zahradě - společná práce učitelů, dětí a jejich rodičů na budování školní zahrady

Rodiče žáků školy, třídní schůzky, seznámení s novinkami a možnostmi v oblasti prevence

Volení zástupci rodičů žáků, školská rada, seznámení s novinkami v oblasti prevence.

Rodiče, žáci, pedagogičtí pracovníci školy, akce "Drakiáda" - kooperace, sociální integrace všech zúčastněných.

Rodiče, žáci, pedagogičtí pracovníci školy, akce "Vánoční besídka a dílničky", kooperace, sociální integrace všech zúčastněných.

pohovor při zjištění sebepoškození dítěte - pomoc při zjišťování příčin, nabídka kontaktů na specialistu, zpětná vazba po určité době - naplňování dohod.

Pomoc při řešení šikany - agrese žáka - pohovor s žákem, zákonným zástupcem - stanovení postupných kroků a dílčích cílů. Spolupráce se specialistou.

Policie ČR. Přednáška na téma "Trestní odpovědnost mladistvých". Cílem bylo informovat žáky a specifiky některých často páchaných přestupků a trestných činů. Upozornit na tradované mýty o beztrestnosti, vést k uvědomění odpovědnosti za své činy.

Adaptační kurz pro 1. ročníky. 6 tříd absolvovalo adaptační kurz zaměřený na formování třídního kolektivu, seznámení se a zahájení sociální komunikace mezi žáky i pedagogy.

Přednášky s besedou na téma šikany, závislostí. Cílem bylo seznámit žáky s novými poznatky, začlenit projevy agresivity do právního rámce. Vést diskuzi k mezilidským vztahům, chování, experimentování a rizikům z toho vyplývajícím.

Dekra "Nehodu to začíná". Seznámení žáků s problematikou bezpečnosti v dopravě. Nejčastějšími jevy a riziky. 1. a 2. ročníky.

-

Eurotopia " Sociální služby". Seznámení žáků s činnostmi poskytovatelů sociálních služeb.

Poskytování odborné konzultace rodičům - příznaky závislosti na omamných látkách

Seznámení rodičů studentů prvních ročníků s problematikou šikanování a kyberšikany

Třídní schůzky. Seznámit rodiče se školním řádem, s právy a povinnostmi žáků a rodičů.

Informativní schůzka s rodiči žáků 4. ročníků. Cílem bylo poskytnout informace o průběhu maturitní zkoušky.

(NE)bezpečný internet pro rodiče žáků: Rodiče poučení o nebezpečích, která hrozí jejich dětem v souvislosti s užíváním internetu a sociálních sítí. Seznámení se základními pravidly bezpečného užívání internetu a se způsoby, jak se chovat v případě odhalení rizikové situace.

Konzultace s rodiči

Žáci 2. - 9. roč.

kyberšikana - konzultace pro rodiče

návykové látky, škodlivé užívání energy drinků - konzultace pro rodiče

Jednání s rodiči žáků s problémovým chováním - rodičům - odstranění nežádoucího chování dětí - domluva na společném postupu, příp. doporučení externích odborníků

Poskytování odborných konzultací - každý týden v konzultačních hodinách. Cílem prevence výskytu rizikového chování.

Aktivita se zákonnými zástupci některých žáků 6. třídy a 7.A třídy.

Neformální setkání s rodiči a pedagogy (např. setkání v přírodě, mimoškolní aktivity, večery s pedagogy). Určeno pro rodiče žáků školy. Výsledkem bylo zlepšení komunikace a spolupráce s rodiči a školou.

třídní schůzky Rodinná olympiáda k MDD = sportovní odpoledne s žáky a jejich rodiči Vánoční jarmark - ukázky prací žáků (určeno i pro veřejnost)

Šikana žáka

Předávání informací s tematikou prevence rizikového chování zákonným zástupcům žáků.

Konzultace se zákonnými zástupci při podezření na výskyt rizikového chování nebo při řešení výskytu rizikového chování. Předávání kontaktů na odborníky.

Konzultace s rodiči, s cílem společně hledat cesty a možnosti, jak pomoci dítěti při začleňování se do kolektivu.

Rizika internetu a komunikačních technologií - přednáška pro rodiče v rámci projektu "Kyberšikana má červenou" dotovaného MŠMT.. Projekt byl realizován neziskovou organizací Nebuď obětí, lektorem byl Mgr. L. Látal. Cílem bylo seznámit zákonné zástupce s aktuálními tématy dané problematiky a informovat je, jak rizika minimalizovat. Zúčastnilo se 14 rodičů. Akce byla pozitivně hodnocena.

konzultace na třídních schůzkách

Poskytování odborných konzultací

Konzultační hodiny pro zákonné zástupce - seznámení rodičů s problémy, návrh řešení, nabídka dalších setkání, zlepšení docházky žáků do školy, důslednější kontrola ze strany rodičů

Poskytování individuálních konzultací pro rodiče s cílem informovat je o možném ohrožení jejich dítěte zjištěným rizikovým chováním.

Poskytnutí odborných konzultací rodičům.

Konzultace k akutním případům (sebepoškození žáků, agrese, užívání návykových látek).

S.T.O.P. - informační přednáška pro rodiče o možnostech a aktivitách organizace

Přednářka - Kyberřikana - Policie řeské republiky - pro rodiče primy a prvnick ročníků,

Individuální konzultace pro zákonné zástupce - po emailové ři telefonické domluvě, doporučení k řešení rizikových projevů chování, kontakty na odborná pracoviřtře.

Prevenční programy pro rodiče - řikana, kyberřikana - jak poznat, na co si dát pozor, zkušenosti z terénu

Vedení studentské praxe - studentka sociální pedagogiky - teoretická část - náplň práce řMP, řkolního poradenského pracoviřtře, kompetence, spolupracující subjekty, legislativa, kauzistika, inspirace pro konkrétní preventivní aktivity; praktická část - aktivity podporující komunikaci a vztahy ve třídě - 1. stupeň.

Beseda pro rodiče nově přijatých řáků na téma Prevence řikany a kyberřikany.

Poskytování jednotlivých konzultací rodičům a řákům.

Poskytování odborných konzultací rodičům, zákonným zástupcům

Beseda s pracovníkem PPP Nový Jičín (aktivita je určena pro rodiče řáků naší řkoly, bezpečné chování dětí na internetu)

Třídni řchůzky společné ři pohovory (chování, řkolní a domácí příprava dětí)

Konzultace s rodiči problémových řáků, řešení rizikových projevů chování řáků

Osobní konzultace v oblasti rizikového chování

konzultace se zákonnými zástupci řáků-výchovné problémy v rodině- nastolení pravidel v rodině, hodnoceno pozitivně

Slavnostní zahájení řkolního roku - představení týmu řPP, seznámení s Programem proti řikanování

třídni řchůzky - seznámení s aktuálními problémy naší řkoly

Konzultace s rodiči - řešení kázeňských problémů, skryté řářkoláctví

Třídni řchůzky

Den otevřených dveřů - seznámení s prostředím řkoly

Individuální konzultace s rodiči

Prezentace členů a činnosti řkolního poradenského zařizení řkoly na úvodních třídni řchůzkách 1.ročníků, nabídka konzultací pro rodiče. Aktualizace nástěnky metodika prevence s podněty k řešení rizikového chování a kontakty možné pomoci.

Třídni řchůzky pro rodiče řáků prvnick ročníků probíhaly na začátku řkolního roku. Rodiče byli seznámeni s činností řkolního poradenského pracoviřtře, s rozdělením kompetencí jednotlivých pracovnic řPP, s možností spolupráce v době konzultačních hodin a možností domluvit si jednání i mimo konzultační hodiny. Rodiče byli seznámeni se řkolním řádem, s Preventivním programem řkoly a s Programem proti řikanování. Cílem řkolního poradenského pracoviřtře i řkolní metodiky prevence je předcházet vzniku problémových situací ve řkole, případné problémy řeřit včas a za aktivní spolupráce rodičů.

Individuální konzultace řkolní metodiky prevence s rodiči probíhaly při řešení problémů řáků v oblasti primární prevence na pozvání řkolní metodiky, třídni učitele nebo na řádost rodičů. Jednání upozornila rodiče - učitele - řkolní metodiku na problém řáka. V některých případech byly řkolní metodikou prevence doporučeny způsoby řešení problémů nebo odborná pomoc řákům i rodičům.

V rámci projektu Podpora inkluze v MSK probíhaly Kluby pro rodiče. řkolní poradenské pracoviřtře pod vedením výchovné pracovnice připravilo 10 setkání, jejich cílem bylo předat informace nejen z oblasti prevence rodičům, ale také navázat bezproblémovou komunikaci s rodiči i s neziskovými organizacemi pracujícími na poli prevence.

Spolupráce s Policií řR probíhala v několika rovinách. Jednalo se o preventivní programy, např. Nebuď překvapen, besedy, řešení individuálních problémů řáků v oblasti prevence návykových látek, prevence kriminality, prevence řikany, popř. kyberřikany.

Spolupráce se SPOLEČNÉ - JEKHETANE, o. p. s. v rámci projektu Podpora inkluze v MSK byla zaměřena na podporu řáků ze socioekonomicky a kulturně odlišného prostředí ve vzdělávání ve řkolách MSK. Spolupráce byla zaměřena na podporu řkolních poradenských pracoviřtřů a na podporu prostřednictvím řkolního asistenta. Cílem bylo zamezit předčasnému ukončení řkolní docházky řáků uvedených skupin.

Spolupráce s ÚP byla navázána z důvodu řešení ekonomických a sociálních problémů řáků a jejich rodičů. Cílem individuálních setkání a besed bylo zvýřit informovanost řáků a rodičů a snížit předčasné ukončení vzdělávání řáků z ekonomických důvodů a také předat informace rodičům o způsobu řešení finančních problémů.

OSPOD spolupracoval se řkolou při řešení drobných řestupků řáků s cílem zabránit dalšímu prohlubování problémů. řkola využila nabídek OSPODU k dalšímu vzdělávání učitelů.

Dny otevřených dveřů probíhaly pro rodiče budoucích řáků řkoly. V průběhu tří dnů, které se uskutečnily v různých termínech, byli rodiče seznámeni s možnostmi a podmínkami přijetí na řkolu. Učitelé a řáci maturitních oborů zajistili prohlídku prostor řkoly a předali informace o veřkerých aktivitách řkoly.

Pozvání rodičů do řkoly při příležitosti závěrečných zkoušek a odborných maturit umožnilo rodičům se seznámit s výsledky vzdělávání svých dětí během studia na naší řkole.

Odborné konzultace s rodiči konzultace poskytnuté rodičům řáků, die podleby tématem byly problémy řáků, prevence rizikového chování a pomoc, co dělat v případě výskytu rizikového chování

Poskytování odborných konzultací zákonným zástupcům. Cílem byla nabídka spolupracujících organizací v péči o řáky.

Konzultace se zákonnými zástupci řáků v rámci prevence návykového chování. Konkrétní informace pro rodiče řáků, kteří experimentují s návykovými látkami.

Konzultace pro rodiče

Poskytování konzultační a podpůrná činnost pro řáky. řáci se man řMP obrací se svými problémy - osobního řázu, problémy vzdělávací ři vztahové ve třídě nebo mezi třídami.

individuální konzultace s rodiči-řešení RCH

Informace o kyberřikaně v rámci třídni řchůzek

rizikové faktory v okolí řkoly v rámci třídni řchůzek

Práce s rodiči ve třídě, kde se objevily problémy v řákovském kolektivu

Poskytování odborných konzultací zákonným zástupcům - odborná pomoc a podpora zákonnému zástupci v zátěžové situaci, vytváření kroků k nápravě problému, vytváření podpůrných harmonogramů (učení, organizace volného času, záznamy chování apod.) pro potřeby řáka i rodiče, kontaktování odborných pracoviřtřů (PPP, klinický psycholog, pedopsychiatr, etoped apod.); důvěra rodičů v práci řMP, zvládnutí větřiny problémových situací díky spolupráci rodič-řMP-TU/řkola

Nebezpečí internetu - Kyberřikana, Bc. Velička, 14.2.2019

Vánoční dílny: společné tvoření dětí s rodičem, ukázka prací dítěte, přátelský rozhovor s učitelem

Netradiční třídní schůzky: spolupráce rodičů a školy. Starší žáci připravili rodičům malé občerstvení při vstupu do školy.
Den plný radosti: Soutěže a hry pro děti, žáci byli nuceni spolu spolupracovat, vzájemně si pomáhat
Beseda na téma Jak se učit
Poskytování konzultací pro rodiče
Prevence - řešení vrstevnických vztahů, prevence šikany a kyberšikany, záškoláctví
Beseda pro rodiče a veřejnost s Bc. Alexandrem Dreslerem na téma Nebezpečí a nástrahy internetu
- konzultace při řešení s OSPOD Magistrátu města Havířova
Konzultace se zákonnými zástupci dle potřeby
Úvodní pohovor s matkou integrovaného žáka, stanovení pravidel úlev, pravidelných kontaktů s rodiči.
Poskytování odborných konzultací rodičům žáků.
Škola jako centrum komunity - společná rukodělná dílna pedagogů, žáků a rodičů s cílem zapojení rodičů do činnosti školy. Výsledek - zkvalitnění komunikace s rodiči, neformální řešení problémových situací
Projekt Společně to zvládneme - beseda s PhDr.Podžornou - Sourozenecké konstalace, rivalita, zvládání krizových situací
Společně to zvládneme - beseda s Mgr.D.Šedou - profesionální orientace, vedení a směřování dítěte, trávení volného času
Den otevřených dveří - ukázky Montessori pedagogiky ve výuce, společné dílny s rodiči - zapojení rodičů do výuky, seznámení s výukovými metodami, neformální komunikace
Filmová kavárna - netradiční třídní schůzky s účastí a prezentací žáků školy, promítání filmů, společné debatování, netradiční formát třídních schůzek (pedagog, rodič, žák)
Projekt SFŽP - "U Floriánka" - Společná úprava školní zahrady - spolupráce rodičů a pedagogů na úpravách zahrady školy
Projekt Grammy - Společný výlet dětí s rodiči - otevřená neformální komunikace pedagog, rodič, žák
Projekt Společně to zvládneme - beseda pro rodiče žáků s Mgr.Bílkem - Výchovné styly v rodině
Divadelní večer ve škole - prezentace žáků školy, neformální setkání s rodiči
Den Romů - vystoupení pěveckého a tanečního sboru školy pro rodiče žáků
Obecní ples - společná akce dětí, rodičů a pedagogů školy
Vánoční čekání - společné setkání žáků, rodičů a pedagogů při výrobě svíců - podpora neformálního setkávání, zkvalitňování vzájemné komunikace
Čert Florián - prastarý obyvatel našeho sklepení- oslava konce roku, vánoční město, besídka žáků pro rodiče s cílem prezentace dovedností - komunikace a spolupráce s rodiči, neformální předávání informací
Vlaštovko leť - společná akce rodičů a žáků školy - komunikace a spolupráce s rodiči
Poskytování odborných konzultací rodičům
Výchovné komise
Nabídka poskytování osobní konzultace s cílem poradit, nebyla v letošním roce využita.
Evaluační schůzky s matkou integrovaného primána během školního roku
Poradenská činnost pro rodiče během pravidelných konzultačních hodin po celý školní rok
Individuální konzultace s matkou studentky prvního ročníku, která se dopustila trestného činu, ke kterému ovšem došlo v době víkendu, takže nedošlo k žádnému řešení na půdě školy.
Návštěva třídních schůzek rodičů ve třídách, kde byly náznaky zhoršování vztahů ve třídním kolektivu.
Osobní kontakt s rodiči - ať již individuální dle potřeby, nebo v rámci výchovných komisí, dále pak v rámci třídních schůzek.
Čtení pod lampou - podvečerní akce pro děti a rodiče, příběh psaný kronikářem našeho města - neformální setkání s rodiči žáků
Individuální konzultace s rodiči - řešení individuálních situací většinou týkajících se špatné komunikace mezi žáky
Rodiče (zákonní zástupci) – mají podstatný vliv na efektivitu preventivních aktivit ve škole. Svou angažovaností posilují účinnost prevence výrazně. Škola zajistila informovanost rodičů o cílech MPP a náplni jednotlivých aktivit (třídní schůzky, webové stránky školy).
Konzultační hodiny pro rodiče
Konzultace se zákonnými zástupci žáků realizace - v konzultačních hodinách, třídní schůzky, výchovné komise obsah - rozhovory týkající se konkrétních šetření souvisejících s projevy rizikového chování žáků
Rodiče - cílem bylo představit náplň práce ŠMP, seznámení probíhá na úvodních třídních schůzkách.
Individuální konzultace s rodiči žáků, kteří měli problémy se sebezpořizováním, záškoláctvím (včetně skrytého záškoláctví)
Individuální konzultace s žáky při řešení jejich osobních problémů - sebezpořizování, záškoláctví (skryté záškoláctví), partnerské vztahy, komunikace s rodiči, zdravotní styl, poruchy chování - nespavost, obtížné zvládání stresu apod.
Poskytování odborných konzultací. Pomoc při řešení problémů. - zvýšení zájmu rodičů o přístup žáka ke školním povinnostem, - spolupráce při prevenci záškoláctví
Konzultace s rodiči žáka na téma nekomfortní pocity v třídním kolektivu
Pohovory a výchovné komise se zákonnými zástupci s cílem nabídnout pomoc při řešení problému
Poskytování odborných konzultací - řešení šikany mezi žáky
poskytování odborných konzultací rodičům
konzultace se zákonnými zástupci žákyně - postavení žákyně v třídním kolektivu - navázána spolupráce zák. zástupců s psychologem
konzultace se zákonnými zástupci žákyně - postavení žákyně v třídním kolektivu - počínající problémy s příjmem potravy - předány informace o odborné pomoci, dále řešeno s lékaři

Prořtřednictvím řtřídniř učitelů byli rodiče seznamováni se statistikami v oblasti prevence, rizikového chování, s informacemi, které preven tista získal na pracovních schůzkách od okres.koordinátora ři z tisku apod.

Přednářky pro rodiče

Generace X - beseda pro rodiče (Klub rodičů)

Rodičovřký klub - Pohyb, zdraví, tvůrři mysl ve volném řase - velká akce s účastí mnoha volnořasových subjektů města (MSKO, ZUř, DDM, aj.) určená pro rodiče řeti i veřejnost - řilem bylo seznámit s řmořnostmi, řak lze v Orlově naplnit řetem jejich volný řas - výsledkem byla velká účast rodičů i řáků a pozitivní ohlasy na setkání s řředstaviteli organizací

Rodičovřký klub - 1. pomoc - místní skupina řeského řerveného kříže pro rodiče i veřejnost řipřpravila instruktář a také interaktivní zážitkové řředstavení 1. pomoci - s řilem osvřty a řpřipomenutí řak postupovat v řpřipadě nenadále řituace ohrořující řivot - výsledkem bylo zvyřšení dovedností rodičů

Poskytování odborných konzultací zákonným zástupcům - řilem bylo nacházet se zákonnými zástupci řpoleřná řešení jejich problémů, doporuřit odborná pracoviřtř - výsledkem byla lepší řpolupřace s řodinami řáků

Informování zákonných zástupců o realizaci preventivních aktivit.

Aktivity vedu v rámci vřychovného poradenřtví vřetně rizikového chování - 1 řák. Jedná se konzultace s PPP a rodičem, se samotným řákem a rodičem i řítětem.

odborné konzultace rodičům - řilem bylo poskytnout pomoc v řpřipadě problému, výsledkem bylo vřyřešení problému

poskytování odborných konzultací rodičům (urřena pro rodiče řáků s potřřizemi - vřychovně komise, řil - zlepřit stav rizikového chování, vřysledek větřinou minimální, protože řje o neustále se opakující problémy a nespolupracující rodiče)

- individuální odborné konzultace - podle potřeby nebo na konzultačních schůzkách - řilem je vřčasné rozpoznání, vhodný zásah, zastavení ři zabrání řrozřření rizikového chování

Přednářka na řtéma řřikana a kyberřikana.

Přednářka pro rodiče a pedagogy se zaměřením na vřychovu a chování řeti

Konzultace

Setkání s rodiči mimo rámec řtřídniř schůzek ohledně dohledu v odpoledních hodinách - dopravní řituace, organizace volného řasu řáků,

Konzultace s rodiči

Pomoc řpři realizaci tzv. rodičovřských klubů. Do řkoly jsou zvaní odborníci, kteří pro zájemce z řřad rodičů nebo pro vytipované rodiče řřednáří na daná řtřemata. Např. zvládání řtřestu řeti, poruchy řpřijmu potravu, logopedie,...

Beseda pro kolegy, rodiče a veřejnost - (NE)bezpeřný internet

- doporuřit a rozřřířit povědomí o existujících besedách pro rodiče v oblasti vřychovy, rodinných vřztahů, problematických obdobích apod. - rodiče více komunikují, ptají se, řpolupracují

přednářky pro rodiče ne řtřema RCH

Informace pro rodiče řtřednř 1. roř. o specifiřích řtřredořkolského řtřudia a řvěku, o stavu rizikového chování a její prevenci na řkole - provede metodik prevence a vřychovná poradkyně na zvlářtních řtřídniř schůzkách s rodiči řáků 1. rořníku (zář 2018).

Informace řákům o řmořnostech pomoci a intervence v krizových řituacích - na počátku řkoleního roku a v řtřídniř hodinách řtřřidniř učitelem, v OBN v 1. a 2. roř., v SPS a SPV ve 3. a 4. rořníku.

Poskytování odborných konzultací rodičům - řormou individuálních konzultací

Informační řervis pro rodiče - v rámci prvniř řtřřídniř schůzek pro prvni rořníky, které jsou konány v zář, získají rodiče základní informace (ústně i řormou letáčku). Potě jsou informace řpřubřžně k dispozici na stránkách řkoly.

Seznámení rodičů se řkolením řřadem a pravidly řhodnocení - řprobíhá na prvniř řtřřídniř schůzkách, potě jsou k dispozici na webových stránkách řkoly.

Beseda pro rodiče, řtřema řřikana, kyberřikana

řádňá

Přítomnost na schůzkách s rodiči řpři řešení problémů řáků.

Kontakt s rodiči řpři organizování adaptačních pobytů pro řáky.

Poskytování informací rodičům ohledně agresivního chování jejich řeti

On-line sociometrické řotazníky - řotazník pro rodiče na odhalování rizikových oblastí pro řáky 3. -5. rořníku naší řkoly

Návřtřeva řřMP řtřřídniř schůzek - seznámení rodičů s problémy řkoly a řředání informací řtřykající se aktivit řkoly

Semináře pro rodiče, řilem bylo seznámení s principy Montessori pedagogiky a vřychovnými řtřtyly, výsledkem bylo pochopení a protnutí řkoly a řodiny. lektorka: Mgr. Vendula Kořařřiková řtřežev: Nastavení řhranic a řlimitů, řrozsah: 3 řhod. řtřežev: Rozdílňá vřychova řdevřat a řchlapců, řrozsah: 3 řhod. řtřežev: Potenciál řtřřete na MAX, řrozsah: 3 řhod.

Potřeby řtřřete - beseda pro rodiče, s řilem uvědomění uspokojení potřeb řtřřete rodičem, s řilem prevence rizikového chování řeti.

Poskytování odborných konzultací zákonným zástupcům

Beseda s rodiči řáků se zaměřením na kyberřikana, řředcházení digitální demenci vhodným vřyužíváním volného řasu. řilem bylo motivovat rodiče k větřřimu řpodílu na volnořasových aktivitách řeti, řtřmelování řodiny.

Poskytování odborných konzultací rodičům - pro rodiče, individuálně, řilem se seznámení se s řpojmem netolismus a závislostní chování. řVýsledek - zmírňení touhy řeti řo hraní řer

pro zákonně zástupce řáků - poskytování odborných konzultací zaměřených na prevenci rizikového chování

Rodiče: pravidelně řředávání informací o aktuálním řděni ve řkole, nabídka individuálních konzultací, řešení vzniklých řituací

Rodiče (zákonní zástupci řáků) - seznámení s MPP řkoly na řtřřídniř schůzkách, konzultace - řešení zářkoláctví, nevhodného chování ve řkole a v řtřřidniř kolektivu

řpodpora a konzultace se zákonnými zástupci řpři řešení vřychovných problémů, účast na vřychovných komisích, řpolupřace s kurátory SPOD

řdiskuse se zákonnými zástupci na vřychovných komisích, které se konaly ve řkole

seznámení s preventivním programem na aktivu rodičů

Úprava a aktualizace webových stránek školy - zveřejnění informací o konzultačních hodinách metodika prevence, kontaktu na něj a zveřejnění ročního plánu preventivních besed.

Nabídka besedy s rodiči na vybrané téma s oblasti prevence negativních jevů - zveřejnění nabídky na webu školy a rozdáni přihlášek s návratkou zájemcům na třídních schůzkách.

Prevence kyberšikany

Poskytování odborných konzultací rodičům

Rozhovor s rodiči v rámci třídních schůzek a konzultací - aktivita byla určena pro rodiče, probíhala formou diskuze, výsledkem bylo získání nových informací v rámci řešení rizikových problémů.

Individuální konzultace v rámci celého školního roku - aktivita určena pro všechny rodiče, kteří ji chtěli využít, za účelem prodiskutování určitého problému a pomoci vyřešení, aktivita probíhala formou rozhovoru, výsledkem navrhnutí možných řešení problému, doporučení různých pomocných služeb.

Žádné

Poskytnutí odborné konzultace zákonné zástupkyni Žákyně 9. třídy, která trpěla sebepoškozením. Cílem bylo dozvědět se příčiny sebepoškození nezletilé a dozvědět se důvody špatných rodinných vztahů. Výsledkem bylo zlepšení rodinných vztahů.

proběhly dvě mimořádné schůzky rodičů 7. třídy za účasti ředitelky školy, třídní učitelky a metodičky prevence s cílem efektivně zlepšit klima ve třídě a zcelit kolektiv, poté byl do třídy přidělen školní asistent, 3 žáci začali ambulantně navštěvovat středisko výchovné péče

Individuální konzultace s rodiči, třídní schůzky

Konzultační hodiny pro rodiče, žáky. Jedná se o řešení všech problémů ve spolupráci s výchovným poradcem.

Pouze s některými zákonnými zástupci - malý počet se zájmem situaci řešit.

Nezvládnutá zátěž u dětí vedoucí až k sebepoškození. zaměřena na rodiče

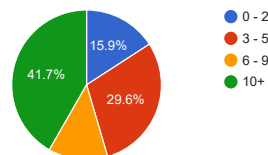
Výchovné komise - individuální pohovor s řádem i rodiči Konzultace s rodiči žáků

Výchovná komise se zákonnými zástupci žákyně 7. třídy. Důvodem byla neomluvené absence a špatné rodinné zázemí. Cílem bylo stanovit zákonným zástupcům řádná pravidla pro omlouvání absence jejich dcery a komunikovat pravidelně s třídní učitelkou. Výsledkem bylo zlepšení komunikace mezi zák. zástupci a školou a včasnému omlouvání absence dcery.

prevence záškoláctví

Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

Odpověď	Počet	Procenta
0 - 2	68	15.85 %
3 - 5	127	29.6 %
6 - 9	55	12.82 %
10+	179	41.72 %



* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Část 7: Výskyt rizikového chování

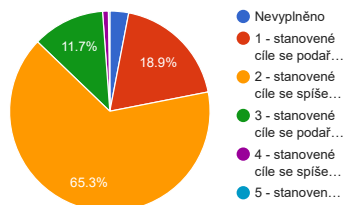
Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	MŠ - děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SS / kvinta	2. r. SS / sexta	3. r. SS / septima	4. r. SS / oktáva	další...	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	20	378	308	415	505	537	635	474	358	289	2	215	145	73	19	19	4392
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	1	40	52	59	81	117	148	101	88	66	0	51	25	12	6	7	854
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	1	77	90	133	131	168	197	126	90	69	0	51	21	10	2	0	1166
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	7	20	25	59	87	94	73	70	0	55	47	29	9	3	578
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	2	9	12	26	31	39	33	6	10	0	4	8	1	0	0	181
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	7	43	73	144	185	206	362	348	324	243	0	339	261	186	72	49	2842
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	5	18	29	35	56	154	131	141	106	55	1	96	48	31	9	24	939
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	14	45	39	57	44	90	170	237	218	189	0	524	462	546	179	18	2832
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	11	55	52	76	65	105	135	165	149	149	1	250	238	170	98	61	1780
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	3	1	5	7	16	18	34	14	15	4	0	4	3	4	0	0	128
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	2	9	8	12	10	11	14	16	10	4	0	3	3	2	0	0	104
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	1	6	10	6	9	9	25	35	30	25	1	5	3	0	0	0	165
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	1	0	1	1	6	4	16	20	18	0	18	16	15	6	0	122
Sebeпоškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	2	0	4	7	12	7	50	75	76	38	0	24	15	7	4	1	322
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	1	0	9	4	11	21	26	50	32	25	2	18	13	11	3	0	226
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	1	9	14	15	15	13	29	20	8	8	0	5	1	0	1	0	139
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	1	9	14	30	41	127	206	206	190	6	599	652	648	254	81	3064
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	3	1	2	5	16	32	41	55	1	159	208	258	158	5	944
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	1	15	15	15	15	0	78	98	78	39	7	361
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	3	6	4	3	0	9	8	13	2	0	48
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	1	9	15	20	48	51	60	54	0	15	59	28	11	1	372
Suma řádků	69	685	722	1027	1239	1619	2295	2255	1929	1579	14	2522	2334	2122	872	276	21559

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

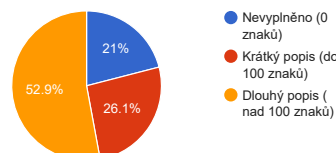
Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	13	3.03 %
1 - stanovené cíle se podařilo zcela naplnit	81	18.88 %
2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit	280	65.27 %
3 - stanovené cíle se podařilo naplnit přibližně napůl	50	11.66 %
4 - stanovené cíle se spíše nepodařilo naplnit	4	0.93 %
5 - stanovené cíle se nepodařilo naplnit	1	0.23 %



Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno (0 znaků)	90	20.98 %
Krátký popis (do 100 znaků)	112	26.11 %
Dlouhý popis (nad 100 znaků)	227	52.91 %



Výpis všech odpovědí z výkazů k dané otázce

Pravidelně pořádáme pro rodiče, veřejnost a občany důchodového věku kulturní vystoupení žáků, vánoční a velikonoční dílny, každý rok se zapojujeme (i s rodiči) do sběru starého papíru, projektu Recyklohraní - sběr elektroodpadu a baterií. Za výtěžek jezdíme na výlety, navštěvujeme naučné programy, divadla, výstavy. Pravidelně se zapojujeme do jarního úklidu okolí školy a rekreační lokality v obci "Šířového lomu. Pořádáme pro děti z MŠ zábavná odpoledne "Pohádkohraní" a mnoho dalších aktivit.

Naše škola (praktická a speciální), je specifická v tom, že jsme součástí dětského domova. Děti z DD navštěvují také toto školní zařízení. Poskytujeme celkem velký počet preventivních činností, ale bohužel rizikové chování našich žáků je jako na houpačce. Žáci většinou pocházejí z nepříznivých rodin, převážně z romských. Proto mnohokrát řešíme rizikové chování žáků, které mnohdy přechází v trestné činy. Samozřejmě úspěchy v souvislosti s prevencí se daří u těch mladších dětí, bohužel pokud dospějí do puberty, jen malé procento je připraveno do života s přesvědčením žít řádný život. I tak naše společné úsilí všech speciálních pedagogů, asistentů, vychovatelů stojí za to, byť by to byl jen jeden žák, který vychází ze základní školy s vizí spořádaného človíčka. Stále dětem důvěřujeme a věříme, že i když občas "šlápnu vedle", vezmou si z toho ponaučení. A taky mají nás, na které se mohou kdykoliv spolehnout, že je nenecháme samotné pro ně neřešitelných situacích.

-realizace preventivních programů a projektových dnů ve spolupráci Policií České republiky a neziskových organizací, velmi dobrá spolupráce s OSPOD Magistrátu města Havířova, důvěra žáků při řešení problémů

Díky spolupráci s vedením školy a mými kolegyňmi a taktéž díky jejich podpoře se letos dařilo předcházet krizovým situacím a v případě vzniku těchto situací se nám podařilo je adekvátně řešit.

Cíle stanovené v MPP se během školního roku 2018/2019 dařilo průběžně naplňovat. Žáci získali řadu informací a rozvíjeli dovednosti v různých oblastech rizikového chování. Po celý školní rok jsme se snažili o posilování a utváření kamarádských vztahů ve třídách a minimalizaci projevů šikany. Podporovali jsme zdravé klima v třídních kolektivech. Realizovali jsme vzdělávání pedagogů v oblasti práce s dětmi ADHD. Realizovali jsme projekt Setkávání zaměřený na adaptaci budoucích prvňáčků na školní prostředí. Organizovali jsme zapojení žáků do života obce, zejména tradiční Rozsvícení vánočního stromu obce, Setkávání s jubilanty, Den matek. Pořádali jsme aktivity s účastí zákonných zástupců - zájezd do Wrocław, tvořivé dílny - dlabání dýny, tvoření s ubrousky, jarní a podzimní sběry papíru, Den dětí. Podařilo se zabezpečit a uskutečnit ozdravný pobyt žáků 1. stupně, LVZ pro žáky 2. stupně a odpolední lyžování pro žáky 1. stupně. Proběhly rovněž besedy Renarkon a besedy s okresním metodikem z PPP. Uskutečnily se školní výlety žáků 2. stupně, návštěvy obecní knihovny, exkurze do Světa techniky, návštěvy divadelních představení. Před Vánoci jsme uskutečnili vánoční besídku s účastí všech ročníků. Prevencí mimořádných událostí podpořila účast žáků na dopravním hřišti a besedy s hasiči. Naši nejstarší žáci měli možnost navštívit několik akcí k volbě povolání. Žáci měli rovněž možnost vybrat si z nabídky kroužků a výuku v ZUŠ. Cíle minimálního preventivního programu se podařilo naplnit díky spolupráci pedagogů s vedením školy a zřizovatelem.

Spolupráce členů Školního poradenského pracoviště - pravidelné schůzky a efektivní řešení konkrétních problémů. Zlepšení narušených vztahů v některých třídách. Podpora začínajících učitelů. Realizace pravidelných třídnických hodin v rámci rozvrhu. Využití školního psychologa k individuální práci s vybranými žáky.

vylepšení vztahů ve třídách

Řešení vzájemných vztahů mezi žáky - díky dobré spolupráci s TU a odborníky - telefonické konzultace

Škola je zaměřena především na nespécifickou prevenci vhodnou pro mladší žáky školního věku, zaměřujeme se hlavně na předcházení rizikových projevů chování žáků vhodnou nabídkou školních a mimoškolních aktivit, řadou zájmových činností a spolupráci s rodiči na různých společných akcích. Vedli jsme žáky k vhodnému využívání volného času, a tím předcházeli rizikovým projevům u žáků. Zaměřili jsme se na komunikaci, na spolupráci mezi žáky ve škole i v mimoškolní činnosti. Žáci se zapojili úspěšně do mimoškolních soutěží, škola soutěže pořádala a byla zapojena do různých projektů a programů. Informovanost mezi pedagogy v úzkém kolektivu na malotřídní škole nám pomáhala při předcházení rizikového chování u žáků vlivem školních neúspěchů či změn sociálních podmínek.

Podařilo se nám minimalizovat případy šikany na kterou se speciálně zaměřujeme. Děti se nebojí světit se vyučujícím se svými problémy, které mohou být ihned řešené. Problémovým kolektivům se věnujeme s velkým nasazením, zařazujeme preventivní programy, které jsou třídám tzv. šité na míru.

Děkují za spolupráci všem pedagogickým pracovníkům naší školy.

pravidelně spolupracovat s třídními učiteli a pomáhat jim při vytváření bezpečného klimatu ve třídách - velmi užitečným pomocníkem byl dotazník B 3

žáci letos nekouřili

Zákaz používání mobilních telefonů ve škole.

Nejvíce si cením toho, že naplno začalo pracovat naše Školní poradenské pracoviště a společně se nám daří daleko lépe odhalovat i řešit nastalé problémy. A to i díky podpoře našeho vedení.

Podařilo se navázat spolupráci s Pavučina o. p. s. Jednotliví vyučující byli s programem Etický kompas spokojeni. Probíhala velice kvalitní spolupráce se školní psychologou P. Štalmachovou Nepodařilo se zajistit program v oblasti kyberšikany pro 4. a 5. ročník (plná kapacita, poskytovatel nezískal grant).

- zrealizované besedy a přednášky, výukové filmy v rámci primární prevence pro jednotlivé věkové skupiny, projektové dny soutěže, výlety, sportovní a jiné akce - aktualizace nástěnek k problematice rizikového chování - informace pro žáky, rodiče, zaměstnance školy obsahující důležitá telefonní čísla a adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do MPP - schránky důvěry - rychlá informovanost o případných rizikových projevech chování • podíl žáků na zkrášlování školy a jejího okolí - výzdoba tříd a prostor školy - podíl žáků na zkrášlování školy a jejího okolí - nástěnky a výstavy na téma Zdravý životní styl - práce školního parlamentu - jeden zástupce z každé třídy, vytvoření systému práce školního parlamentu - spolupráce s odborníky - okresní metodickou prevence, Policií ČR, Městskou policií Karviná, OSPOD Magistrátu města Karviná, SPC Karviná pro žáky s mentálním postižením a vadami řeči, SPC Ostrava pro žáky se sluchovým postižením, SPC Ostrava pro žáky s lékařskou diagnózou autismus, SPC FM pro žáky s tělesným postižením, dětskými a jinými odbornými lékaři - aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost - rodiče byli seznámeni se školním řádem a ŠPS, propagačními materiály vztahujícími se k problematice projevů rizikového chování žáků, s postupem školy v případě řešení problémů žáků s drogami či šikanou a byly jim nabídnuty konzultační hodiny školních metodiček prevence - metodická práce a vzdělávací činnosti školních metodiček prevence (ŠMP) - účast ŠMP na akcích pořádaných PPP a všech pracovních schůzek s oblastní metodickou prevence; elektronický kontakt s PPP a jinými organizacemi zajišťujícími primární prevenci; pravidelná účast ŠMP na pedagogických poradách, proškolení pedagogů o problematice šikany a netolismu, rasismu, xenofobie, týrání dětí a domácím násilím na metodickém sdružení, poradách; na začátku školního roku seznámení pedagogů a dalších pracovníků školy s novou ŠPS, MPP, Programem proti šikanování a způsobem řešení při výskytu návykových látek

Rozmanitost a počet zrealizovaných preventivních akcí. Zorganizování 2 výjezdních školení pedagogického sboru. Včasná intervence - i ze strany žáků - u řešených případů.

Den proti drogám

daří se nám převadět více zodpovědnosti za své chování a děti, práce třídních učitelů v rámci třídních hodin se zlepšila, fungování školního parlamentu

Stmelit žáky prvních ročníků díky výjezdnímu adaptačnímu kurzu.

Žádné formy rizikového chování nebylo potřeba řešit, žáci se k sobě chovají hezky

Podánilo se nám ve spolupráci s vedením školy, školním psychologem, třídními učiteli, výchovným poradcem a rodiči vyřešit všechny případy rizikového chování žáků.

Zlepšení komunikace a klima ve třídách - návod komunikačních dovedností (PPP Nový Jičín)

Daří se nám do jisté míry o navození dobrých přátelských vztahů mezi žáky a mezi žákem a učitelem.

Odchod žáků s kázeňskými a prospěchovými problémy. Nastavení a dodržení pravidel doplňovacích zkoušek, které působí na snížení absence a neklasifikovanosti žáků.

Celkem dobré vztahy v třídním kolektivu, díky dobré práci třídních učitelů, menším třídním kolektivům, kde je možné bezprostředně jakýkoli problém vypořádat a okamžitě sebestříšit problém řešit.

- zapojení ostatních pedagogů do preventivních aktivit - děti často hovoří o tom, kdy jim byla nápomocná prevence, pozitivně hodnotí doporučení, která se jim dostala, jak se v některých situacích zachovat - děti následně ovlivňují rodiče ve vztahu k užívání návykových látek (kouření, alkohol), apelují na to, aby rodiče neuzívali jednotlivé návykové nebo přestali

Ve spolupráci s třídní učitelkou, výchovnou poradkyní a družinářkami se nám podařilo odhalit týraní dítěte (spolupracovali jsme s PČR a OSPOD, podali trestní oznámení) a to přes výslovný nesouhlas ze strany paní ředitelky, která "nechtěla mít problémy" (zásluhy si posléze přisvojila).

Myslím si, že se nám dlouhodobě daří řešit problémy již v zárodku, a to jednak díky výborné práci kolektivní na prvním stupni, dále pak díky velmi dobré práci třídních učitelů na druhém stupni. Mnoho preventivních aktivit si zajišťujeme vlastními silami (třídní učitelé, školní psycholog výchovná poradkyně, metodik prevence), dlouhodobě máme k dispozici školního psychologa.

-

Snížil se počet výchovných komisí, neřešili jsme žádné závažné kázeňské přestupky.

Upevnění sociálních vazeb mezi žáky školy a respektování pravidel, které se společně vytvořili žáci a pedagogové školy.

Zrealizovali jsme dost preventivních aktivit, které byly velkým přínosem pro žáky.

Již 9. ročník Dne prevence - letos zaměřený na šikanu a kyberšikanu

Pravidelně se konaly třídnické hodiny za účasti metodika prevence zaměřené na: 1. předcházení kyberšikanou, 2. uvědomění a poznání rizik spojených s nenávistí na sociálních sítích. Velmi kladně hodnotím spolupráci se školním speciálním pedagogem. Výborné ohlasy na besedu s pacienty Psychiatrické nemocnice v Opavě

spolupráce s organizací, chválím program Revolution Train - pro žáky velmi efektivní prevence, postupné zlepšování práce v týmu ve školním poradenském pracovišti

Zpracovat pro školu nový Minimální preventivní program.

úspěšně výjezdní adaptační programy pro 1.ročníky, velký ohlas na besedy s Městskou policií - návaznost na spolupráci, promítání preventivních filmů ve třídě s rozбором - individuální práce se třídami, ve všech ukazatelech - snížení negativních hodnot - méně nevhodného chování k vyučujícím, spolužákům navzájem k sobě, výrazné snížení negativních jevů - zneužívání návykových látek

odhalit kyberšikanu a zapojit tohoto žáka do preventivního programu zrealizovat řadu projektů a díky nim posilít vztahy mezi žáky a tím předcházet sociálně patologickým jevům

individuální práce se žáky ve spolupráci se speciálním pedagogem soustavné vedení žáků k dodržování stanovených pravidel - stanovení konkrétního nejpříhodnějšího pravidla na měsíc pro celou školu bezproblémové začlenění nově přichozích žáků do kolektivu tříd (sportovně nadaní, s podpůrnými opatřeními, prospěchově slabší atd.) větší zapojení třídních učitelů do realizace preventivního programu (detekce rizikového chování, spolupráce na řešení)

pravidelné třídnické hodiny díky projektu "Třídnické hodiny"

Vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli je na velmi dobré úrovni (ochota učitelů žákům naslouchat a hodně možností pro rozvíjení komunikace). Menší počet konfliktních situací mezi žáky (důsledně řešení menších záležitostí, nezametání pod koberec, nebagatelizuje se).

Podánilo se nám získat finanční prostředky na prevenci rizikového chování v rámci projektů MŠMT a možnost realizovat dlouhodobé a systematické preventivní působení na cílovou skupinu (žáky, pedagogické pracovníky, rodiče). Program MŠMT na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování na rok 2018. Projekt "Zelená prevence" podpořen částkou (rozpočet dotace) 64 493,-kč. Celkový rozpočet projektu 82 198. Dotační rok 2018, leden 2018 - prosinec 2018. Škola dále realizuje projekt OKAP (Odborné kariérové a polytechnické vzdělávání). Projektové aktivity v oblastech kariérového poradenství jsou zaměřeny na výjezdové dvoudenní motivační workshopy pro žáky 1. ročníků, které realizujeme na horské chatě Skalka. V návaznosti na tyto výjezdové workshopy realizujeme workshopy ve třídách na škole. Workshopy motivujeme žáky ke vzdělávání, pracujeme se vztahy, rozvíjíme spolupráci žáků a podporujeme klima třídy. Poděkování: Vážíme si odborné pomoci Krajského školského koordinátorky prevence KÚ MSK Mgr. Adrei Matějkové. Děkujeme za odbornou pomoc a spolupráci v oblasti prevence oblastní metodičce a koordinátorce prevence Mgr. Michaele Skřížalové. Vstřícná a profesionální spolupráce se ŠPZ Karviná, PPP Havířov, Orlová - práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, konzultace k žákům, metodická pomoc. Výborná je spolupráce s SPC Karviná, Ostrava, Frýdek-Místek. Pochvala od učitelů i žáků p. Michalu Malinovi na projektových aktivitách. Vážíme si odbornosti a doporučení Bc. T. Velický na realizaci projektových aktivit (Poradna pro primární prevenci Ostrava). Ceníme si práci CDP s problémovými žáky naší školy, ochota a vstřícnost Mgr. Michala Fabiana nám pomohla řešit problémovou mládež. Oceňujeme spolupráci s Centrem prevence Havířov v oblasti zajišťování adaptačních programů pro žáky 1. ročníků. Velmi významné v oblasti prevence rizikového chování byly programy pod vedením lektorů z AZ HELP, MUDr. Fridrichová, Centrum pro rodinu a sociální péči, z.s. a RENARKON OSTRAVA. Systematická a cílená prevence je pro naši práci velmi důležitá a v preventivních aktivitách a působením na naše žáky budeme nadále pokračovat.

Nastavení pravidel komunikace školy a dalších institucí, pedagogové vzali za své. Spolupráce poradenského týmu.

Díky důvěře a dobré spolupráci s třídními učiteli se daří zachytit první známky zhoršeného klimatu v jednotlivých třídách, řešit to, nenechat do dojít do horších stadií

Podánilo se nám řešit zárodky šikanou u žáků a projevy nežádoucího chování.

Prosazení a zorganizování preventivního dne pro 2. stupeň ZŠ ve spolupráci s Křesťanskou akademií mladých, z.s. - zatím nejlepší preventivní akce, kterou jsme zažili (reakce žáků, učitelů).

výborně funguje žákovský i rodičovský parlament

Výchovné komise a setkání s rodiči vedlo ke zlepšení výsledků.

Získat dotaci pro preventivní aktivity na příští školní rok z MSK. Na základě výsledků dotazníkového šetření - Klima školní třídy - a následných rozhovorů se studenty předejít možnému zhoršování vztahů ve třídách.

Velmi zdařilé byly besedy, které se nám pro žáky podařilo zorganizovat.

Den nevidomých

Jelikož jsme vesnická škola a i rodiče velmi dobře se školou spolupracují, nemáme ve škole téměř žádné projevy rizikového chování, vše se nám i díky mnoha aktivitám daří zatím řešit v zárodku.

Preventivní besedy pro žáky byly opravdu kvalitní, žáci poskytli pokaždé pozitivní zpětnou vazbu.

Podávalo se nám realizovat většinu plánovaných akcí, probíhala dobrá spolupráce s třídními učiteli, panovala důvěra při komunikaci s žáky, pomohla i jednání školního parlamentu.

-dobrá spolupráce s lektorem z CNN -zajímavé školení pro sborovnu -lepší spolupráce s rodiči žáků na IVYP-zásluha důsledné kolegyně

Na škole se šikana nevyskytovala, při jakýchkoli náznacích rizikového chování byli zákonní zástupci vždy okamžitě informováni.

Naše škola každoročně uděluje titul Salomon pro nadané žáky a taky titul Sportovec školy, děti toto ocenění láká a motivuje k lepším výsledkům. Celoročně soutěžíme o nejlepší třídu, kdy sbíráme body za různé aktivity (sběr víček, papíru..., nástěnky, pořádek v šatně, účast v soutěžích, organizování akcí). Aktivně pracuje žákovský parlament. Společně učitelé s žáky pořádají nejrůznější akce pro zbytek školy... (Mikuláš, Žákovský ples, Bažantovka, Fotbalový turnaj, Den učitelů - Kdy žáci 9.třídy učí a učitelé odpočívají u připraveného programu...). Vážím si aktivní spolupráce rodičů na školních akcích. Snažíme se vytvořit "školní rodinu", do které patří žáci, učitelé i rodiče.

Konzultace s kolegy, rodiči, preventivní programy pro třídy

minimalizace podávání podnětů do schránky důvěry

podávalo se mi zapojit do prevence všechny učitele, díky přípravě témat do třídnických hodin

Nastavit dobré vztahy v nových třídních kolektivech v šestých třídách - adaptační kurz. Tvořit bezpečné a tolerantní prostředí, neřešili jsme žádnou krádež. Naopak, pokud děti najdou odložený mobil nebo jiné osobní věci, odevzdají je učitelům nebo na vrátnici. Tvorbou projektu financovaného Moravskoslezským krajem umožnit celému učitelskému sboru navazující vzdělávání - 3 x seminář vedený odborníky z praxe s cílem dobrého vedení třídních kolektivů.

Stejně jako ve školním roce 2017/2018, tak i letos se nám podařilo různými preventivními aktivitami, především však projektovým týdnem Co víme o Africe, který proběhl na Škole v přírodě, utužil kamarádské dobré vztahy v třídních kolektivech.

Pedagogové zapisují realizované aktivity související s prevencí rizikového chování. Každý učitel na konci roku uvede, jak konkrétně se svou třídou pracoval. Žáci vyplňují dotazníky, které se týkají zneužívání tabáku, alkoholu a drog a další dotazník zaměřený na šikanu. Výsledky slouží k upozornění na vzniklý problém, kterému učitel věnuje pozornost. ŠMP vede dialog s ostatními pedagogy o problémech, které řešili a ve kterých potřebují poradit. Naši učitelé jsou zkušení kantoři, kteří problémy ihned řeší. Pokud učitel požádá, ŠMP sám nebo ve spolupráci s VP pomohou situaci zvládnout. V letošním roce jsou učitelé s chováním žáků spokojeni (výjimkou je 7. třída). Ojedinelé případy se týkaly vztahů mezi žáky, nedovoleného kouření v okolí školy, záškoláctví. Záškoláctví je letitý problém. Týká se nejen dětí, ale i rodičů. Bohužel někteří rodiče se školou nespolupracují tak, jak by bylo potřeba. Některé problémy bylo potřeba řešit ve spolupráci s OSPOD. Na škole pracují i asistenti pedagoga, kteří přispívají k pozitivnímu klimatu ve třídě. Kvalitní spolupráce probíhala při setkávání ŠMP všech orlovských škol, OSPOD, zástupců MP, neziskových organizací působících ve městě atd. Předávali si zkušenosti, dostávali informace o činnosti organizací, nabídky aktivit v rámci města.

Vynikající spolupráce s MP Orlová.

Za největší úspěch považují, že uvedené programy se setkaly s velmi kladným přijetím u žáků i pedagogů. Dále se daří naplňovat zavedený systém témat, kterými žáci procházejí v průběhu studia v závislosti na věku a potřebách.

Dobrá práce s třídními kolektivy

Čerpání finančních prostředků na preventivní akce z dotací Moravskoslezského kraje. Zlepšení spolupráce s třídními učiteli, výchovným poradcem. Zajištění plánovaných preventivních besed a přednášek.

Ve třídách se stále zaměřujeme na primární prevenci - vztahy v kolektivu, o rizikovém chování ve třídě a v prostorách školy v době školního vyučování a na školních akcích, důvěra žáků ke všem zaměstnancům školy, o zásadách užívání mobilních telefonů dle Vnitřního řádu a bezpečném užívání internetu, ochota pomoci, vyjádření vlastního názoru a naslouchání druhých. Všechny nežádoucí jevy jsou ve většině případů včas odhaleny a řešeny.

Podávalo se nám zajistit kvalitní programy pro žáky, které se zaměřily na chování žáků a vztahů mezi nimi. Akce pro rodiče měly velký ohlas a byly úspěšné.

K velkému úspěchu naší školy patří uspořádání Atletického pětiboje - sportovní akce pro 5 malotřídních škol, kterého se zúčastnilo 200 žáků. Výbornou akcí se stal program Budme kamarádi, který přiblížil žákům život zdravotně postižených. Sami žáci si mohli vyzkoušet jízdu na vozíčku, chůzi kolem překážek poslepu nebo psaní Brailloevým písmem.

Díky financím z programu DVPP se podařilo zajistit sborovnu s Mgr. Veselou pro školní rok 2019/20.

Metodické vedení při řešení šikany pedagogických pracovníků

V naší škole se kromě ojedinelého záškoláctví nevyskytují žádné závažné projevy rizikového chování. Učitelé pracují s dětmi individuálně. Protože máme ve třídách malé počty žáků, všichni se navzájem znají a děti nejsou anonymní. Děti jsou k dospělým otevřené, dokážou se svěřit se svými problémy nebo požádat o pomoc.

Vzdělávání v oblasti kyberšikany

Podávalo se naplnit třídnické hodiny, které se konaly jednou měsíčně v každé třídě. Třídní učitelé z TH psali záznamy. TU řešili aktuální problémy ve svých třídách v výjimečných situacích s metodikem prevence. Evaulace od pedagogů, kteří mi psali na email hodnocení třídy za celý školní rok. Krizový plán - měl využití i úspěch u kolegů - postup, návod.

Spoluprací s třídními učiteli se podařilo výrazně snížit počet neomluvených hodin, podchytit skrytou absenci a částečně eliminovat záškoláctví. Prací s problémovými žáky - snaha pochopit je samotné i jejich kulturní zázemí - bylo dosaženo snížení skryté i neomluvené absence, jejich přestupků proti školnímu.

ADAPTAČNÍ KURZY, LYŽAŘSKÝ KURZ,NÁVŠTĚVA DIVADELNÍCH PŘEDSTAVENÍ, EXKURZE - PAŘÍŽ , ZÁMKY NA LOIŘE,OSVĚTIM- KRAKOW, HOLANDSKO, PRACOVNÍ STÁŽE - SKOTSKO

Osvědčilo se zapojení školy do projektu Nenech to být, v letošním školním roce jsme neřešili jediný případ konzumace návykových látek. Využili jsme interaktivní programy Renarkonu pro zlepšení vztahů dětí ve třídě. Zlepšila se spolupráce školy s rodiči žáků.

Podávalo se nám dodržet plán aktivit. Každá třída absolvovala minimálně 1 preventivní program za rok, byly přítomni třídní učitelé. Podávalo se nám zadat prevenci žáků lidem, kteří tomu, co dělají, rozumí.

Adaptační kurz, díky dotační podpoře z kraje a díky nám.

Velmi se osvědčila spolupráce s novým školním psychologem.

Osvědčil se nám zákaz používání mobilních telefonů po celou dobu pobytu ve škole. Tím jsme předešli kyberšikaně. Úspěšné byly i preventivní programy o.s.ZIP.

aktivně předcházet Rch vhodnou prevencí a jeho okamžitě řešit vytvářet pozitivní sociální klima ve školním prostředí učít žáky schopnosti samostatného rozhodování a zodpovědnosti za vlastní chování spolupráce s OMP, městskou policií a Policií ČR spolupráce s TU vytvářet informační základnu v oblasti prevence

Podařilo se nám udržet dobré vztahy na všech úrovních žák-učitel-rodič, a to díky intenzivní spolupráci všech pedagogů školy. Zvládli jsme těžké a náročné situace související s nežádoucím chováním některých žáků (i jejich rodičů). Výchovnými opatřeními a dalším působením jsme zamezili další výskyt těchto jevů. Zrealizovali jsme řadu preventivních programů, zajistili dětem v odpoledních hodinách pestrou nabídku volnočasových aktivit (kvalitní trávení volného času). Zaměřili jsme se také na zdravý životní styl a osobnostní rozvoj.

proškolení pedagogy,

Nadále naplňovat nastavený systém primární prevence od 1. do 9. ročníku. Zajistit nové a kvalitnější organizace k realizaci preventivních programů. Podchycení RPCH v jejich počátku.

zajistit /už 3. rok/ program "Revolution train" - protidrogová prevence

Posílit pozitivní vztahy žáků v pátém a šestém ročníku.

Případy rizikového chování řešíme okamžitě (hned na počátku), proto pak neřešíme závažnější případy.

V letošním školním roce se snížil počet rizikových projevů chování. Povedlo se eliminovat projevy šikany v několika případech - práce s třídním kolektivem a rizikovou skupinou žáků za výrazné spolupráce rodičů, třídních učitelů a sociálního pedagoga.

Díky práci s třídními kolektivy se podařilo zlepšit vztahy mezi žáky.

zlepšení komunikace s některými rodiči, zlepšení vztahů v 5. třídě,

Daří se eliminovat záškoláctví, experimentování s alkoholem a tabákovými látkami ... především díky práci třídních učitelů - bazírujeme na dodržování pravidel Školního řádu. Práce s třídními kolektivy je náročná s ohledem na individualitu dětí. Díky Školnímu řádu se nám daří také eliminovat nežádoucí používání mobilních telefonů, ale mimo školu žáci mezi sebou komunikují prioritně přes sociální sítě, z čehož vyplývají občasné problémy s komunikací přes tyto sociální sítě. Daří se nám děti kvalitně připravit na přestup na jiné školy, aby měly svůj vlastní názor a nenechaly se lehce ovlivnit. Problémy se snažíme řešit co možná nejdříve a daří se nám je také zdárně vyřešit ku prospěchu všech.

Česká školní inspekce hodnotila jako vynikající celkové klima na škole, důvěru žáků ve vyučující a pozitivní atmosféru.

Zachytit trend mládeže ohledně problematiky youtuberingu.

Zajištění besed o patologických jevech zdarma, kolektivní spolupráce učitelského sboru při řešení negativních jevů a výchovných problémů, dobrá spolupráce s OSPODem - přítomnost kurátorky při výchovných komisích a dalších jednáních s rodiči, úzká spolupráce s pracovníci oddělení sociální práce. Možnost navštívit pracoviště městské policie a seznámit děti s prací městských strážníků.

Podařilo se mi zrealizovat všechny aktivity zcela zdarma. V rámci implementace prvků muzikoterapie do hodin Hv a vedení muzikoterapeutických lekcí na škole, se mi podařilo v hodinách předcházet afektům žáků, hyperaktivitě a nezájmu.

Velmi se nám osvědčuje otázka, která zazní při stížnosti: "Řekl jsi kamarádovi, že se ti nelíbí, jak si s tebou povídá nebo hraje? Jak jsi mu to řekl? Jak bys mu to mohl říci lépe?" Pokud dítě něco provede, pak zni odpověď učitele: "Přemýšlej, jak by se to dalo vyřešit jinak, lépe..., za chvíli se tě znovu na to zeptám." Jsou to pro nás důležité věty a otázky, které nám eliminují agresivní chování jedinců a ubližování si navzájem. Dále jsme si pořídili schody s nápisy "Jak budovat soc. vztahy ve škole, které jsme využili v projektovém dnu." Velmi dobrý a účinný nápis je: "Všichni nemusí být tví kamarádi, ale své spolužáky respektuj."

Důvěra žáků k pedagogům se výrazně zvýšila

nevyskytl se žádný případ zneužití návykových látek, ve škole převažuje zdravý pohled na život, vztahy ve třídách určují převážně jedinci se zdravými názory a většinou dokáží korigovat vznikající problémy

Jsme malotřídní škola, máme pět ročníků (1.-5.) a jednotřídní mateřská škola (smíšená třída). Žáci a děti se učí vzájemné spolupráci. Starší pomáhají mladším, mladší se učí od starších. Toto vytváří příznivé klima školy.

Nic zvláštního

Přístupem a vhodným působením na žáky docílit toho, že není třeba s nikým řešit závažné porušování ŘŠ.

Díky práci třídních učitelů, preventivní, výchovného poradce a spolupráci s rodiči se podařilo snížit míru problémového chování v kolektivu. Díky možnosti individuální práce s dětmi ohroženými školním neúspěchem se podařilo zvýšit sebevědomí a prospěch těchto dětí. Na škole nebyl zaznamenán případ kouření, požití návykových látek a alkoholu, záškoláctví a krádeže. S podporou městské policie byla zajištěna dostatečná informovanost v oblasti dopravní výchovy, nebyl zaznamenán žádný úraz ani dopravní nehoda.

Dokončit studium pro metodiky prevence.

Díky třídnických hodin - práce s kolektivem, hraní rolí, stmelení kolektivu díky nacvičování společného programu na Akademii.

Včasná reakce na počáteční projevy rasismu. Práce s žáky, u kterých hrozilo riziko záškoláctví.

zapojení a účast pedagogického sboru na preventivních aktivitách školy, vnášení nových nápadů, podnětů společně postupné vylepšování preventivního programu pedagogic. sborem spolupráce s rodiči zapojení žáků do aktivit školy

Podařilo se nám pokračovat v tradici organizování akcí rodičů, žáků a školy (vánoční besídka s jarmarkem, velikonoční jarmark, Den dětí, apod.), zamezit prohlubování konfliktů mezi žáky včasným rozpoznáním a intervencí, zorganizovat besedy primární prevence pro žáky

zlepšit vzájemné vztahy mezi žáky, zlepšit informovanost v oblasti RPCH, pomoc při řešení obtížných životních situací

posílení sociálních a komunikačních kompetencí žáků, přívětivé klima školy

Snížil se počet případů šikany a agrese - jakýkoliv náznak se ihned řeší. Počet uživatelů návykových látek klesl - díky programům zaměřeným na trávení volného času. Podařilo se snížit počet hodin neomluvené absence.

Podařilo se nám snížit počty žáků, kteří kouřili mimo vyznačené prostory. Podařilo se to díky jednotnosti učitelského sboru, nastaveným pravidlům a trestům. Dále se nám snížil počet žáků, kteří byli během vyučování pozitivní na OPL. Podařilo se to díky namátkovému testování služnou security Třineckých železár. Dále se nám osvědčilo přímé působení metodika prevence na všechny první ročníky. Jako metodik prevence jsem v každém prvním ročníku vyučoval nějaký předmět a tím jsem lépe rozpoznal možné negativní působení patologických jevů.

Podařilo se eliminovat neomluvené hodiny a skryté záškoláctví.

přednášky - chování člověka za mimořádných událostí

Udrželi jsme příznivé a přátelské klima školy. Nemáme žádné snížené stupně z chování.

Podařilo se vytvořit příjemnou rodinnou atmosféru ve škole. Spolupráce s rodiči je na vysoké úrovni. Patologické jevy se nám daří brzy odhalit a okamžitě řešit .

Díky intuici a otevřeným vztahům s žáky se podařilo docílit poskytnutí pocitu bezpečí. Ví, že mohou kdykoliv přijít a pomohu jim.

V tomto školním roce nenastal žádný větší problém, co se týče chování nebo projevů rizikového chování.

Podánilo se nám udržet dobrou spolupráci s rodiči při řešení problémů s jejich dětmi.

Díky důsledné spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru se nám povedlo lépe podchytit jednotlivé projevy rizikového chování na naší škole, včetně intervence u rodičů. Provedli jsme nad rámec MPP rozsáhlou kampaň v informovanosti rodičů na téma: Bezpečnost dětí na sociálních sítích. Zlepšili jsme mediální obraz školy prostřednictvím: FB, instagramu, novin a regionálního vysílání Havířovského expresu. Sehnali jsme sponzora pro vybavení 1. stupně školy skříňkami, došlo tak ke zrušení zastaralých šaten.

Díky poloze školy a spolupráci s VLS ČR a jinými subjekty se nám dlouhodobě daří vést děti k pobytu venku, kladnému vztahu k přírodě, ekologickému chování a trávení volného času sportem v přírodě. Výše zmíněné využíváme také k neformálnímu setkávání s rodiči např. při opékání párků, či posezení na školní zahradě, kde je prostor pro neformální komunikaci.

V letošním školním roce jsme se zaměřili formou besed a prožitkových programů na posilování dobrých vztahů mezi žáky, na prevenci šikany. Sbor dobrovolných hasičů si pro nás připravil besedy o nebezpečí a předcházení vzniku požárů a o tom, jak se chovat při dopravních nehodách. Žáci si i letos vyzkoušeli poskytnutí první pomoci, připomněli si důležitá telefonní čísla, umělé dýchání a masáže srdce na figuríně a použití přístroje AED. V rámci dopravní výchovy žáci cvičili jízdu zručnosti a řešili dopravní situace na dopravním hřišti. Ve školním klubu se žáci mohli rovněž věnovat svým koníčkům a zálibám.

Minimalizované záškoláctví. Zkvalitnění práce TU.

Povedlo se vyřešit případ dlouhodobějších špatných vztahů mezi dvěma dívkami ze 7. tříd.

navázat spolupráci s OSPOD

zapojit žáky celé školy do programu Žijeme zdravě a bezpečně

Eliminovat skryté záškoláctví, zlepšit klima ve škole

Při řešení rizikového chování žáků naší školy je velice dobrá spolupráce ŠPP: výchovný poradce, školní metodička prevence, školní psychologka a třídních učitelů. V roce 2015 naše škola dala podnět k setkávání metodiků prevence našeho města s OSPODem, Policií ČR a dalšími složkami, které se zabývají rizikovým chováním. Domníváme se, že tato spolupráce a výměna zkušeností je přínosná pro všechny strany.

Vzhledem k domluvě mezi žáky a učiteli o omezení využívání mobilních telefonů ve škole se snížily projevy hraničící se závislostí na mobilních telefonech. Žáci o přestávkách mezi sebou více komunikují, navazují vzájemné vztahy a aktivně tráví svůj čas o přestávkách. O velké přestávce se velmi zvýšil zájem o pohyb v prostorách školní zahrady, kde tráví čas pohybem.

zajistit preventivní programy; učitelé v jednotlivých předmětech (prvouka, přírodopis, přírodověda, český jazyk, literatura, chemie, občanská výchova a výchova ke zdraví, mediální výchova) věnují pozornost primární prevenci dle učiva a aktuální situaci. Také na naší škole probíhá projektový den Ochrana člověka za mimořádných událostí. Včasným zásahem tř. uč. a školního metodika prevence zamezit šíření agresivního chování u některých žáků, které tak nepřerostlo do cílené šikany; zlepšit klima třídy u problémových tříd, v letošním šk. roce to byla hlavně 1., 4. a 6. třídy.

Důvěra dětí, ochota svěřit se s problémy

Pravidelně sledujeme absenci, třídní učitelé zapisují do připravených tabulek a vedení vyhodnocuje, monitorujeme rizikové projevy u žáků, pravidelně testujeme klima tříd, metodička prevence ve spolupráci s ŠPP Houpačka řeší vzniklé problémy a poskytuje metodickou podporu učitelům. Zavedení elektronické třídní knihy a žákovské knížky a komunikačního systému KOMENS pro lepší informovanost zákonných zástupců.

Upevnění třídních kolektivů, vzájemná spolupráce a soudržnost. Dobrých výsledků bylo dosaženo kvalitním vedením tříd třídními učiteli.

Podánilo se mi navázat kontakty s dalšími výběrnými externími pracovníky (MP Education, pí Svobodová), kteří se nebojí přijít do školy vypomoci opět. Podánilo se mi nakontaktovat policejní služebnu a malé děti mohly prohlídku policejní služebny v jiném městě takto absolvovat.

Díky preventivním aktivitám okresního metodika prevence se nám podařilo zlepšit klima v jednotlivých třídách. Díky dobré komunikaci mezi výchovným poradcem, třídními učiteli a vedením školy se daří včas zachytit případy rizikového chování.

Zajistit projekt dotovaný Krajským úřadem - adaptační pobyt žáků 6. tříd - pro žáky zdarma, celoroční - celoškolská - preventivní program, hrazeno Radou rodičů - pro žáky zdarma

Zlepšila se komunikace s žáky

Zapojení žáků a studentů do uvedených sbírek, exkurze u budoucích možných zaměstnavatelů, Advent na zeměděle, Dny mláďat, Exkurze na ÚP, práce školního psychologa.

Projektové dny - přizpůsobené možnostem a schopnostem našich žáků, zapojení celého pedagogického sboru, spolupráce s rodiči na společných akcích

zrealizované besedy a přednášky, výukové filmy v rámci primární prevence pro jednotlivé věkové skupiny, projektové dny soutěže, výlety, sportovní a jiné akce - aktualizace nástěnek k problematice rizikového chování - informace pro žáky, rodiče, zaměstnance školy obsahující důležitá telefonní čísla a adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do MPP - schránky důvěry - rychlá informovanost o případných rizikových projevech chování • podíl žáků na zkrášlování školy a jejího okolí - výzdoba tříd a prostor školy - podíl žáků na zkrášlování školy a jejího okolí - nástěnky a výstavy na téma Zdravý životní styl - práce školního parlamentu - jeden zástupce z každé třídy, vytvoření systému práce školního parlamentu - spolupráce s odborníky - okresní metodičkou prevence, Policií ČR, Městskou policií Karviná, OSPOD Magistrátu města Karviná, SPC Karviná pro žáky s mentálním postižením a vadami řeči, SPC Ostrava pro žáky se sluchovým postižením, SPC Ostrava pro žáky s lékařskou diagnózou autismus, SPC FM pro žáky s tělesným postižením, dětskými a jinými odborními lékaři - aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost - rodiče byli seznámeni se školním řádem a ŠPS, propagačními materiály vztahujícími se k problematice projevů rizikového chování žáků, s postupem školy v případě řešení problémů žáků s drogami či šikanou a byly jim nabídnuty konzultační hodiny školních metodiček prevence - • metodická práce a vzdělávací činnosti školních metodiček prevence (ŠMP) - účast ŠMP na akcích pořádaných PPP a všech pracovních schůzek s oblastní metodičkou prevence; elektronický kontakt s PPP a jinými organizacemi zajišťujícími primární prevenci; pravidelná účast ŠMP na pedagogických poradách, proškolení pedagogů o problematice šikany a netolismu, rasismu, xenofobie, týrání dětí a domácím násilí na metodickém sdružení, poradách; na začátku školního roku seznámení pedagogů a dalších pracovníků školy s novou ŠPS, MPP, Programem proti šikanování a způsobem řešení při výskytu návykových látek

Spolupráce členů školského poradenského pracoviště. Materiálová podpora, nákup metodických pomůcek. Inkluze žáků s PAS do běžných tříd.

snížení agresivního chování a násilí mezi dětmi

Dobrá spolupráce s organizacemi, které realizují preventivní aktivity, jsou výborní.

Osvěta mezi učiteli - on-line závislostní chování.

dobrá spolupráce s Policií ČR

Někteří kolegové začínají věřit v mé schopnosti a naše spolupráce je efektivní. Dostala jsem od nich pochvalu.

Spokojeni jsme s preventivními programy paní Klusové - Slezská diakonie.

Díky studiu ŠMP mám větší přehled.

Vřímáme si agresivního chování řáků, důsledně řeříme ničení řkolního majetku, řeříme vztahové problémy a tím potlačujeme vznik říkaný.

Velmi si cením spolupřáce mezi řkolním metodikem prevence a pedagogy, práce s řtřídním kolektivem, řeření problému neodkladně.

Získat mnoho zajímavých přednářek a připravit aktivity, které děti zaujaly a prohloubily jim znalosti.

Vyřeřit pro tento řk. rok řpřad řákyně s Individuálním výchovným plánem, zajistit preventivní program pro II. řtřidu

Vřechny aktivity externích organizací byly pro řkolu zdarma. Mřrně se podařilo snížit neomluvenou absenci.

Spolupřáce s PŘR a Mřstskou policií.

V průběhu řkolního roku 2018-19 jsme nemuseli řeřit prakticky řádné závažné řpřady vřyskytu negativních řevů na naši řkole, zaměřeni a aktivity preventivního programu řkoly tedy považují za správně nastavené a efektivní. Povedlo se nám také zapojit více externích odborníků - jak v oblasti primárních programů, tak především v oblasti zjiřřování rizikového chování řáků.

vřyzně lepší interakce s pedagogy a ostatními zaměstnanci řkoly

Přestože je u řáků řtřední řkoly masově rozřřená závislost na mobilních telefonech a sociálních sítích, kyberříkana se objevila pouze v počátečním stadiu, situaci se podařilo vyřeřit a dále pak už nepokračovala. Říkana v počáteční řázi se objevila pouze u prvních ročníků, byla zachycena včas a díky spolupřáci řtřidních učitelů, výchovně poradkyně a metodika prevence se podařilo zabřnit jejím pokračování. Vřyměčně se v tomto řkolním roce objevil řpřad vznikající závislosti na pervitinu u řáka 3.ročníku, kterému řMP zajistila odbornou pomoc v Renarkonu. Těma prevence rizikového chování je součástí vřyuky společenskovědních řpředmětů, takže řáci mají poměrně značný prostor pro diskuze o problémech, které je zaujmají. Tato témata pak mají možnost ještě probrat s odborníky v preventivních programech organizovaných řMP v souřinnosti s vedením řkoly.

Podařilo se minimalizovat zářkoláctví, zachytit včas řpřpady řpatných vztahů mezi řáky, proto nepřerostly v říkany, zamezit vřyskytu návykových látek ve řkole. To se podařilo díky skvělé spolupřáci v rámci učitelřského sboru, okamžitým zásahům ředitelky řkoly a vřyborné spolupřáci s rodiči.

Letošní rok byl jeden z klidněřších, proto si myslím, že se nám daří zlepřovat vztahy mezi řáky a vřemi ostatními, kteř se ve řkole setkávají. Zařadili jsme i nové preventivní aktivity a pořádáme více celořkolních akcí.

V rámci řeřeni zneužívání návykových látek byla navázána spolupřáce s Policií ČŘ, která má pozitivní efekt, tzn. že řáci berou v povědomí, že řkole není laxní k dané problematice.

Vřechny preventivní aktivity realizované v tomto řkolním roce se zdařily díky řymové spolupřáci řtřidních učitelů, řkolního poradenského pracoviřtě a vřech dalších pedagogických pracovníků řkoly.

V tomto řkolním roce se podařilo navázat úzký kontakt s neziskovými organizacemi a zapojit naše řáky do mimořkolních aktivit řtěchto organizací - doučování, sportovní vřytřítí, sociální dohled pro potřebné rodiny apod.

každodenní mravenčí práce projekt - den prevence

Podařilo se nám zejména zlepřit celkové klima řkoly a vztahy ve řtřidních kolektivech především díky zavedení etické výchovy do řVP a vřyborné spolupřáci s oblastní metodíčkou PRCH Mřr. Lucii řimečkou a PPP v Opavě.

vřechny uskutečněné aktivity proběhly dle očekávání dobře a to díky vřyborné spolupřáci vřech zúčastněných subjektů

Individuálně poskytovat poradenství řákům (maladaptace na řkolní kolektiv, sex. orientace, vztahy ve řtřídách, vztahy s rodiči, učitelé aj.) Diagnostikovat a řeřit vztahy ve řtřídách Odhalení kyberříkany Vřest rozhovory s rodiči v rámci řeřeni a řeřeni kyberříkany

Ve spolupřáci s rodiči (pravidelný telefonický kontakt v řpřpadě absence řáka) se nám podařilo odhalit zářkoláctví řáků. Tím dořlo k zlepření docházky řtěchto řáků a také i prospěchu. Snížil se počet neomluvených hodin oproti předchozímu řkolnímu roku.

V tomto řkolním roce vřyzně poklesl počet závažných řpřestupků proti řkolnímu řádu (o 86%), řpřpadů sebepořkozování (o 75%) a počet řáků s neomluvenou absencí (o 34%).

rasismus

Vytvořili jsme řkolní poradenské pracoviřtě, máme empatickou aktivní paní psychologku, zaměřili jsme se na prevenci kyberříkany

Problémy se snažíme řeřit ihned a nepodceňujeme je. Máme snahu do problému zapojit i rodiče a společně se snažíme najít řchůdné řeřeni.

Podařilo se smysluplně naplnit vřechny úkoly stanovené řkolním preventivním programem a to ve vřech oblastech preventivní řinnosti, od protidrogové prevence přes prevenci úrazů až po výchovu dětí k dobrovolné mezilidské pomoci (zapojení dětí do dobrovolnických a vzdělávacích programů humanitární organizace ADRA ČŘ). Na pravidelných měsíčních řchůzkách ve spolupřáci s vedením řkoly, výchovným poradcem i speciálním pedagogem se na Zř PASKOV po celý řkolní rok 2018/2019 dařilo včas, adekvátně a hlavně účinně reagovat na problémy již v jejich počátečních řázích. Vřřicnost a podpora ze strany vedení řkoly, setkávání řkolního poradenského řymu na pravidelných řchůzkách prevence a řpříkladná spolupřáce se řtřidními učitelé tak přinesly své ovoce.

Adaptační dopoledne, canisterapeutický kroužek, dobrovolnictví

Podařilo se zajistit zdarma pro řáky prožitkové programy se společností Renarkon, pro řáky 1. stupně dopravní hřiřtě.

Zmenřený vřyskyt kouření elektronických cigaret. Velmi pěkné chování starřích řáků k mladřím. Minimalizace pořkozování majetku řkoly. Poměrně včasné zachycování problému.

Jednotně postupovat při řeřeni vřyskytu rizikového chování, úzce spolupřacovat se zákonnými zástupci, včasným informováním předcházet nežádoucímu chování.

Zajiřřeni kvalitní organizace provozující přednářky a interaktivní programy prevence RPCH. Vřyborná komunikace a řeřeni problémů s rodiči řáků.

Podařilo se snížit počet zameřkaných hodin v důsledku stanovení povolené hranice absence v teoretickém i praktickém vyučování

Schránka důvěry - byla dětmi využita a vře se vyřeřilo.

přátelské a kamarádské vztahy v kolektivech řáků

Beseda s lektorem Mřr. Romanem Hotou (ACET) na těma nebezpečí ICT technologií (pro 4.,5.ročníky) "Piráti útočí". Ze strany řáků byly velmi pozitivní ohlasy.

Osvědřilo se nám rozdělit hlavní preventivní témata do jednotlivých ročníků, kde s nimi rpacovali řtřidní učitelé za řpřpadné podpory externích organizací. Závěrem roku jsme pak uspořádali Projektový den prevence, kde se jednotlivé řtřidy pochlubily vřsledky své práce, připravily si pro ostatní takový malý náhled do své problematiky a tím poučily i vřechny osatní řáky. viz úvodní část reportáže Polaru: <https://polar.cz/prady/stonavsky-expres/stonavsky-expres-26-06-2019-16-14>

Ve školním roce 2018/2019 se rozšířilo školní poradenské pracoviště o sociální pedagožku a kariérovou poradkyni. Sociální pedagožka aktivním přístupem spolupracovala se školní metodičkou prevence, s třídními učiteli i s učiteli odborného výcviku. Při zvýšené absenci zjišťovala důvody absence žáka, pomáhala při šetření porušování školního řádu, aktivně se podílela na zajišťování preventivních aktivit. Tím, že speciální pedagožka nemá přímou vyučovací činnost, byla vždy k dispozici a případné problémy a konflikty byly řešeny ihned, bez odkladu, což u školní metodičky prevence při plném vyučovacím úvazku nejde. V minulém roce se zlepšila komunikace ŠPP s učiteli odborného výcviku v problematice především záškoláctví. Novým způsobem se ověřovala absence žáků na pracovišti. V některých šetřených případech se podařilo předejít předčasnému ukončení vzdělávání žáka.

Zlepšení vztahů mezi žáky školy, minimalizace záškoláctví

Myslíme si, že se nám podařilo koordinovat dobré vztahy v třídních kolektivech. A když ne úplně dobré, tak alespoň neutrální. Pravděpodobně díky všímavosti a včasným zásahům třídních učitelů a ostatních vyučujících a následně intervencí školního metodika prevence, výchovné poradkyně a ostatních vyučujících. Náznaky nedobrych vztahů možná řešíme někdy až příliš citlivě (možná to ani nedobré vztahy nejsou). Dále si myslíme, že se nám podařilo zlepšit komunikaci s rodiči při řešení zejména kázeňských záležitostí žáků. Přesto situace není stále ještě ideální. Zvláště v dnešní době, kdy komunikace s rodiče je stále komplikovanější. V oblasti komunikace v rámci sociálních sítí nemáme informace ani indicie, že by docházelo v posledních školním roce k aktivitám, které by mohly iniciovat špatné vztahy mezi žáky.

Ve velké míře se dařilo realizovat především programy zaměřené na kyberšikanu, hlavně díky pestré nabídce různých subjektů. Dále jsme děti zapojili do řady volnočasových a víkendových aktivit.

Zlepšení špatných vztahů mezi dětmi

Zrealizovat program e-bezpečí.

Dokončení kvalifikačního studia.

Odhalení a zamezení šíření šňupacího tabáku, zlepšení komunikace s některými problémovými rodinami, žáky. Udržení příjemné atmosféry na naší škole. Díky komunikaci, mapování situací, znalostí rodinného prostředí.

získat důvěru žáků i rodičů

I přes nárůst počtu některých případů rizikových chování se na naší škole podařilo udržet celkově příjemné klima, které je nezbytné k tomu, aby se zde cítili všichni bezpečně a spokojeně.

Obnovili jsme aktivní spolupráci s Městskou policií Ostrava, zrealizovali velmi dobré aktivity v oblasti trestní odpovědnosti mládeže a také využili projekt Městské policie - sebeobrana a agresivita.

Vystudovat specializační studium - Metodik prevence, díky podpoře vedení školy a kolegyň v práci.

Aktivní zapojení žáků do projektových dnů Spolupráce žáků v žákovském parlamentu Rozvíjení aktivit třídnických hodin

V průběhu školního roku 2018/2019 se nevyskytly případy kouření v budově školy, příchody žáků do výuky pod vlivem alkoholu ani jiných OPL. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní se nám podařilo velmi rychle řešit oznámené případy špatných vztahů mezi žáky, ostrakizace, kyberšikany, slovní útoky vůči pracovníkům školy. Třídním učitelům se dařilo odhalovat neomluvenou absenci a podezření na skryté záškoláctví. Otevřená komunikace mezi žáky a ŠMP.

Spolupráce se školním poradenským pracovištěm a vedením školy probíhala na velmi dobré úrovni a podařilo se úspěšně řešit problémy, které se vyskytly během školního roku.

Realizace vlastních projektů školy; dobrá spolupráce mezi pedagogy; získávání finančních prostředků z grantů...

Akce, které jsme si naplánovali pro letošní školní rok, se nám podařily splnit. V oblasti prevence se snažíme s dětmi pracovat v průběhu celého roku a dle aktuální situace.

Vyřešit šikanu ve třídě. Uklidnit situaci a znovuvytvořit důvěru u žáků i zákonných zástupců - zklidnit situaci ve třídě.

Minimalizovat záškoláctví a šikanu mezi žáky

Zabezpečení besed s MěP a Policií ČR, beseda pod nadací ACET ČR - téma AIDS, sex a vztahy

Zlepšit komunikaci s třídními učiteli, pokračovat ve vedení karet

Chválím svůj sbor všech pedagogických pracovníků, jejich nezdolné úsilí, mravenčí práci. Preventivní program je super, všechny akce jsou moc fajn, ale ta každodennost je na prvním místě.

V letošním školním roce jsme neřešili žádné závažné případy. Myslím si, že je to díky výborné klimatu mezi učiteli i mezi učiteli a žáky, ale rovněž kvůli výborné spolupráci s rodiči.

Dodržujeme tradice školy při organizování zábavných, kulturních a sportovních akcí; potěšil nás velký zájem rodičů o akce společné pro žáky a rodiče; patronát žáků 9. tříd nad prvňáčky; práce Školní žákovské samosprávy; dobré fungující vztahy s mimoškolními institucemi, které řeší rizikové formy chování; odebíráme a využíváme časopis Prevence; žáci využívají schránky důvěry. Díky výše uvedenému nás práce v souvislosti s prevencí rizikového chování velmi potěšila.

Omezení fyzického napadání mezi žáky

ve spolupráci s rodiči omezení pití energy drinků před a během vyučování - nevhodné chování mnohdy opravdu souviselo s jejich popíjením

Budování pozitivních vztahů ve škole - prostřednictvím činnosti Žákovského parlamentu: Den dětí pro 1. stupeň velká (celodenní) náročná akce, kterou připravují žáci 2. stupně pro mladší spolužáky, Netradiční olympiáda (členové ŽP 2. stupně připravují pro žáky 2. stupně - všichni jsou zapojeni). Důležité jsou adaptační programy (zejména pro 6. třídy - žáci se zúčastnili třídního pobytu na horách). Velmi pozitivně hodnotíme emoční výchovu ("Druhý krok") ve 3. ročníku - hodiny vedené v tandemu ŠP - ŠMP.

Vytvoření celkového dobrého klimatu školy. Dobrá atmosféra ve třídách na základě zlepšení vztahů mezi jednotlivými žáky. Dobrá vzájemná komunikace mezi učiteli.

Jako nejúčinnější se nám jeví časté rozhovory s žáky na dané téma, diskuse. Při výskytu sebemenšího rizikového chování okamžitý rozbor situace se žáky. Ve škole vládne příjemné domácí klima.

Žádný z rizikových faktorů se u nás nevyskytuje, někdy neshody mezi dětmi, které řešíme na třídnických hodinách a situaci s dětmi probereme a hledáme cestu jak zkvalitnit vztahy mezi dětmi ve třídě.

Sebepečkování žáků v 7. třídě a v 6. třídě, spojené s psychickými problémy u těchto žáků. Dobrá spolupráce se zákonnými zástupci těchto žáků.

tematické akce zaměřené především na rozvoj cizích jazyků, různé výjezdy, při kterých dochází k stmelování kolektivů, úspěšné a dlouhodobé preventivní projekty (Dej přednost životu, Zdravá mládež), volnočasové aktivity, které pod záštitou města podporuje škola aj.

1. Sjednotit komplikovaný kolektiv

velmi dobrá spolupráce s kolegy, vzájemná podpora, podpora ze strany vedení školy, dobrá spolupráce s organizacemi (OSPOD, MP, PČR, ČČK)

Podařilo se zajistit externí školní psycholožku, která pracovala s vybranými třídami a jednotlivci. Byla posílena prevence na 1. stupni díky práci třídních učitelek a realizaci preventivních programů. Uskutečnily se vzdělávací akce s tematikou rizik internetu a komunikačních technologií pro žáky, pedagogy i rodiče.

Podánilo se nám seznámit žáky s riziky nezodpovědného chování. S rodiči navázat lepší spolupráci. Zajistit si spolupráci s ostatními institucemi zabývajícími se prevencí. Seznámit se s lektory a navázat s nimi dobré vztahy pro případnou další spolupráci. Podánilo se nám nastolit ve škole příjemné klima mezi žáky i mezi pedagogy. Stanovili jsme si kritéria pro vytvoření pravidel a hodnocení učebního procesu a chování žáků.

zapojení dětí do života školy - měsíční setkávání všech ve škole, děti vedly jednotlivé Scuky, nejstarší třída zorganizovala pro ostatní Filmový den rozhovory s rodiči, které vedly k uklidnění situace a uvědomění si důležitosti partnerství mezi školou a rodinou zapojení školní psycholožky do aktivit se třídou

Udržet přívětivé klima na škole, jak mezi žáky, tak mezi ped. pracovníky. Přispěl k tomu neustálý kontakt s žáky, okamžité řešení i malých přestupků.

Nalézt kvalitní kurzy s preventivní tematikou pro další vzdělávání kolegů, žáků a hlavně zdarma. Ne všichni rodiče jsou ochotni připlácet za preventivní programy, které jsou v našich prostorách a činí více jak 60 Kč/žák

Zlepšení klima tříd díky nové školní psycholožce. Začlenění více žáků postižených školní neúspěšností do hodin intervence vedených školní speciální pedagožkou. Zákaz používání mobilních telefonů ve škole a tím zlepšení komunikace a spolupráce mezi žáky _ podpora sociálních dovedností, podpora čtení dětské literatury, omezení kyberšikany. Využívání konzultací školního poradenského pracoviště rodiči i žáky.

Veškeré realizované preventivní programy a aktivity splnily svůj účel. V některých třídách se povedlo optimalizovat vztahy v rámci všeobecné primární prevence. Zlepšila se spolupráce s třídními učiteli na preventivních aktivitách.

Díky dlouholeté praxi se daří spolupracovat s těmi organizacemi, které mají preventivní aktivity na dobré úrovni. Žáci využívají školní linku důvěry a individuální konzultace ŠMP, proto se daří ve většině případů rizikové chování žáků podchytit v zárodku a řešit na třídní a individuální úrovni. Žákům, jejichž problémy osobní či rodinné nemohou odborně řešit, zajistím konzultaci v odborném pracovišti z oblasti psychologie, sociální služby, psychiatrie, Rodinná a manželská poradna,..... mimo školu.

ukončit slovní urážky v elektronické podobě , zvýšení právního povědomí , možné následky v životě

Na základě adaptačního kurzu pro první ročníky školy navodíme takovou atmosféru mezi žáky a pedagogy, ve které se nebojí kdykoliv přijít a svěřit se s jakýmkoliv problémem např. třídnímu učiteli, ŠMP nebo vých. poradci. Na základě rychlého odhalení problému jsme schopni s tímto efektivně pracovat.

Po celý školní rok probíhal projekt Prima klima na Lukášce II. financovaný z grantu Moravskoslezského kraje na podporu aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže. Zaměřili jsme se na častější a efektivnější realizaci třídnických hodin. Rozšířili jsme nabídku metodických materiálů pro učitele. Při realizaci externích preventivních programů jsme spolupracovali s již osvědčenou společností Pavučina a navázali jsme spolupráci se Střediskem volného času Záběh, které ve spolupráci s PPPP Ostrava - Bc. Velička realizuje smelovaci, komunikační a preventivní workshopy z projektu Dokaž si ...Dokaž to... V rámci "Komixování" jsme příběhy na preventivní témata účelně propojili se čtenářskou gramotností. V rámci projektového Dne prevence jsme vyzkoušeli mezigenerační preventivní aktivity - Co je správné?, které vedli žáci 8. a 9. ročníku pro své nejmenší spolužáky v 1. a 2. třídách. V závěru školního roku jsme formou dotazníku evaluovali Klima školních tříd ve 4. - 9. ročnících. Výsledky využijeme při tvorbě preventivního programu pro příští školní rok.

Celkově dlouhodobé dobré klima školy vytváří výborný základ pro veškeré preventivní metody a techniky. Umožňuje podchycení rizikového chování v zárodku. Každoroční hodnocení klimatu školy, práce třídních učitelů i mezilidských vztahů studenty kvart a oktáv vždy vyznívá velmi pozitivně.

Důvěra žáků vůči pedagogům, spolupracující prostředí, dobré klima ve škole - jak mezi žáky, tak mezi pedagogy. Také dobré vztahy mezi rodiči a školou.

Dobrá spolupráce s rodiči Snižit počet žáků s vysokou absencí- důsledná a včasná kontrola, jasná pravidla omlouvání , spolupráce třídního učitele s rodiči

Všechny výše uvedené cíle se podařilo naplnit, soužití žáků ve třídě (díky spojeným ročníkům), omezit vulgární vyjadřování některých žáků.Zlepšila se i domácí příprava dětí na výuku.

Pozitivní klima metodik- třídní učitelé, vzájemná spolupráce mezi třídami 1. a 2. stupně, příprava a realizace preventivních aktivit pro třídy s výskytem rizikových projevů chování

Usměřit chování žáků hlavně v kolektivech, kde docházelo často ke konfliktům. Povedlo se to díky zájmu a komunikaci mezi učiteli, ŠMP a žáky. Rovněž se osvědčily časté vstupy do tříd na tzv. pozorování, navození dobrých vztahů, osobním jednáním s problémovými žáky a navázáním kontaktu se zákonnými zástupci.

Podchycení rizikových projevů chování v samotném začátku. Dobrá spolupráce s MěP, PČR.

Vzhledem k tomu, že začínám působit v této funkci, pak bych se měla pochválit za to, se mi podařilo uskutečnit všechny plánované akce v MPP s částečnou pomocí dalších členů školního poradenského pracoviště. Zahájila jsem specializační studium k této funkci, kde postupně získávám užitečné informace. Také se postupně snažím aktualizovat školní dokumenty související s prevencí.

Podánilo se mi přesvědčit rodiče problémového žáka, aby se obrátili na středisko výchovné péče. Průběh výchovného působení na dítě jsme společně s SVP konzultovali. V současnosti je chlapec bohužel medikován, nicméně se situace ve třídě uklidnila. Došlo k celkovému zlepšení klima mezi spolužáky, ale i mezi rodiči.

dokončit specializační studium

Spolupráce s organizacemi zajišťujícími primární prevenci, lepší a kvalitnější spolupráce s OSPODem. Vynikající spolupráce s vedením školy a většinou učitelů. Přetrvávající důvěra většiny žáků, učitelů a rodičů k metodikovi prevence. Získání dotace od OÚ pro realizaci preventivních aktivit.

Sjednocení a lepší koordinace preventivních aktivit na obou budovách školy.

V letošním roce jsme chtěli vynechat externí společnosti pro preventivní chování a zaměřili jsme se spíše na třídnické hodiny, kdo jiný než třídní učitel zná své děti a klima ve třídě. Snažili jsme se učit tak, aby se zlepšovalo klima ve třídě.

Výborná spolupráce metodika, učitelů a speciálního pedagoga umožnila velmi dobře řešit všechny situace, nalézat strategie a setkávat se s dětmi, které vyžadují individuální péči. Při řešení problému se nám daří společně s žáky situaci pojmenovat, porozumět jí, nalézat v ní řešení i ponaučení. Ve spolupráci s rodiči je to ta nejlepší cesta.

Zapojení do Exit tour. Výborný program.

komunikace se studenty, řešení krizových situací, pomocné konzultace

dobrá spolupráce s TU, ZŘŠ, VP

Dobrá spolupráce s TU, ZŘŠ, VP

Díky tomu, že mám s žáky velmi dobrý vztah, daří se minimalizovat opravdu velké problémy, pokud se nějaký chystá, většinou se to dozvím dříve a můžeme zakročit.

Postupně se snižuje počet žáků experimentujících s tabákovými výrobky,ale i s alkoholem .

Organizace projektových dnů.

- kvalitně a s dobrými výsledky se daří realizovat program "TY TO ZVLÁDNEŠ" - jedná se o individuální práci školního metodika prevence se žákem; žák je citlivým dialogem a pomocí bezpečných technik veden metodikem prevence k tomu, aby své potíže dokázal pojmenovat, uměl přijmout a unést následky svého jednání/nebo zvládl ustát následky ubližujícího chování a jednání vůči své osobě a sám si nakonec uměl zvolit vhodný přístup a možné řešení problému/nebo se vnitřně posílit natolik, že následky ubližujícího chování či jednání mají u něj minimální následky; s výsledky individuální práce školního metodika prevence jsou spokojeni žáci i jejich rodiče - vytvoření a uvedení v "život" "Obecného plánu prevence" - velmi dobrá spolupráce ŠMP a TU

V rámci metodického vedení se mi podařilo nastartovat kvalitní a efektivní vedení třídnických hodin, které vedou ke zlepšení třídního klimatu a eliminaci rizikových jevů v jednotlivých třídách.

sjednotit práci učitelů s absencí, snížit omluvenou absenci

Zlepšení vrstevnických vztahů ve třídách a výrazné zlepšení klimatu v některých třídách

podařilo se nám přimět rodiče problémových žáků k větší komunikaci se školou (třídním učitelem)

Zatím nic, jsem ve funkci nově. Zatím jsem absolvovala asi 5 setkání po dvou dnech v Ostravě.

Efektivní řešení konkrétních problémů, zlepšení vztahů v některých třídách.

Podařilo se aktivně zapojit do programu prevence všechny cílové skupiny. Adaptační kurz byl žáky a rodiči vysoce hodnocen.

Široká nabídka mimoškolních aktivit - naplněnost kroužků, pravidelná činnost - ovlivnění způsobu trávení volného času dětí, kvalitní spolupráce s rodiči, společná vystoupení žáků pro rodiče, neformální třídní schůzky, dílny pro rodiče, společné vzdělávání pedagogů a rodičů, třídnické hodiny se zaměřením na řešení konfliktních situací, pravidelné metodické porady - společná řešení krizových situací, spolupráce mezi učiteli a vedením školy.

Úspěšná realizace preventivního programu ke kyberšikaně. Řešení problémů s kyberšikanou.

Částečně se podařilo zlepšit situaci v velmi problémové třídě! Problémy sice jsou a budou ještě dlouho, ale situace se deo ode dne lepší. Nastavili jsme tvrdá pravidla, my, učitelé spolupracujeme mezi sebou a rodiče dosávají častou zpětnou vazbu.

Pouze jeden snížený stupeň z chování mezi všemi žáky za celý rok je jasným ukazatelem kvalitní práce poradenského centra školy (VP, ŠMP, školní psychologka), pedagogických pracovníků a vedení školy.

Dobrá spolupráce jak s Policií tak Městskou policií v rámci přednáškové činnosti pro žáky školy.

Povedlo se uklidnit rozepře a nevhodné chování mezi dvěma učiteli a žáky druhého ročníku

Daří se nám dlouhodobě předcházet výraznějším projevům agrese mezi žáky - díky důslednému řešení prvních náznaků jak ze strany třídních učitelů, výchovného poradce i metodika prevence Díky důsledné kontrole nedochází k užívání tabákových výrobků ani jiných návykových látek v prostorách školy Díky důsledné spolupráci s dětskými lékaři a pracovníky OSPODu se nenavýšuje množství záškoláctví, či skrytého záškoláctví

Částečně se podařilo žákům navázat přátelství s žákem s poruchou chování.

Na škole provádíme mnoho preventivních programů pro žáky zdarma. Zdokonalení a sjednocení postupu při omlouvání absence.

Díky dopravnímu dopolední jsme u některých žáků prohloubili vztahy napříč ročníky.

Realizace plánovaného počtu preventivních programů. Získání dotace na preventivní programy. Pravidelná a efektivní spolupráce členů školního poradenského pracoviště.

Zdravý životní styl Adaptační pobyt aktivity byly ve velké míře realizovány učiteli SOŠ

Podařilo se odhalit a řešit několik případů sebepoškození nebo začínajícího psychického onemocnění - odhalené případy jsou v kompetenci psychiatra či psychologa. Díky systematické práci jsme prakticky nezaznamenali případy šikany, naopak většina žáků se ve škole cítí bezpečně. Výjimkou jsou děti ohrožené školním neúspěchem. Žáci se nebojí své problémy přiznat a vyhledat pomoc při jejich řešení u konkrétních členů pedagogického sboru.

řešení skrytého záškoláctví

Zajistit kvalitní preventivní program Exit Tour s velmi pozitivní odezvou pedagogických pracovníků i žáků. Podařilo se řešit problémové kolektivy s projevy ostrakismu.

Jednotným výchovným působením a důsledností se zlepšilo chování žáků a ubylo kázeňských opatření, nabídli jsme žákům mnoho aktivit - sportovních i kulturních, které vedou k výchově ke zdravému životnímu stylu.

Vytváření dobrých vztahů mezi staršími žáky a mladšími žáky v rámci programu Začít spolu. Žák 6. ročníku má svého prvňáka, kterého "doprovází" až do 4. třídy.

1) Realizace projektu Jsme na jedné lodi - podpora a rozvoj prosociálního chování dětí, empatie, dobrých mezilidských vztahů, pozitivní hodnocení sebe i druhých - etická výchova. Cílová skupina - žáci 1. stupně ZŠ. Realizační tým - učitelky 1. stupně. Metodické vedení a koordinace aktivit, zpracování dokumentace projektu, jeho prezentace - školní metodik prevence. 2) Pokračující efektivní spolupráce školního metodika prevence s vedoucí žákovského parlamentu. Žákovský parlament je aktivnější, pro žáky smysluplnější a více plní svůj účel participace žáků na fungování a rozvoji školy, inicioval a organizoval několik celoškolských akcí.

Třídní učitelé ve všech ročnících v naší škole v rámci tříd.hodin hovoří s žáky o problémech rizikového chování, poukazují na konkrétní případy, mnohými aktivitami vedou žáky ke kritickému myšlení.

jsme malotřídní vesnická škola, zatím se nám neobjevují nějaké závažnější problémy

Metodické vedení TU - interaktivní dílna o komunitním kruhu a prohlubování spolupráce s TU Práce se školní žákovskou samosprávou se pomalu mění v demokratický orgán, který je aktivní a využívá svých možností Na konci roku jsme využili možnosti YMCA Orlová a žáci 2. stupně v angličtině diskutovali a hráli hry s hosty z Norska Získali jsme grant z O2 chytrá škola na prevenci : Rizika internetu a komunikačních technologií

kooperace ve školním poradenském pracovišti, společné řešení problémů a krizových situací.

Díky malému počtu žáků (45 v ZŠ, 28 v MŠ) nemusela naše škola řešit závažné projevy rizikového chování. Děti se znají od MŠ. Mezi učitelkami i žáky MŠ a ZŠ je dobrá spolupráce. Většina činností probíhá společně, děti si navzájem pomáhají a mají mezi sebou hezké vztahy.

Celoškolský projektový den - Den zdraví (díky aktivnímu přístupu žáků i vyučujících)

Jsme malá škola s žáky 1. až 5. ročníku, v této věkové skupině se uvedené kategorie rizikového chování zatím nevyskytují (alespoň ne u nás). Děti mají zdravé rodinné zázemí a funguje zde spolupráce školy, zřizovatele, rodičů a dalších obyvatel obce.

Jsme velmi spokojeni s programy Slezské Diakonie - oba programy byly šity na míru žákům naší malotřídní školy. V průběhu příměstského tábora ukazujeme dětem jak smysluplně trávit volný čas.

dobrá spolupráce v oblasti prevence se zřizovatelem - s manažerkou prevence na odboru školství, dobrá vzájemná spolupráce mezi metodiky ostatních základních škol v Krnově, velká spokojenost se spoluprací s MP Education (pedagogové i děti), zainteresovanost v oblasti prevence i mimo školu (komise), důvěra žáků školy, minimum závažných projevů rizikového chování na škole

Podařilo se zlepšit práci ŠPP, vytvořit a zlepšit důvěru mezi žáky a členy ŠPP. Dařilo se pomalu přesvědčovat rodiče i učitele o užitečnosti nabízených preventivních aktivit, přednášek a besed.

Postupně se vylepšující klima ve třídách díky předešlým konkrétně zaměřovaným besedám.

Na škole panuje přátelské klima, vzájemná důvěra a otevřenost. Problémy jsou řešeny průběžně a důsledně.

Spolupráce pedagogických pracovníků v rámci prevence rizikového chování, dobrá komunikace mezi školou a rodiči, utužení třídních kolektivů školními akcemi.

včasné řešení problémů, netolerance projevů kyberšikany, zamezení dalšího pokračování

Vysoce hodnotím průběžnou práci s dětmi napříč akcemi škol. V rámci malého kolektivu jde vždy o individuální podporu a řešení téžností již v začátku.

Díky blízkým vztahům učitel žák a učitel-rodiče, dobrému čtení situací a včasným zásahům se daří podchytit problémy v začátku a nerozvinou se do složitější podoby.

Zachovat přátelské klima školy.

projektové dny

Podářilo se nám, na základě realizovaných aktivit, preventivně působit na děti v daných oblastech.

Získat peníze ze státní dotace na vybudování dopravního hřiště pro ZŠ a adaptačního kurzu pro první ročníky

Kladný ohlas na adaptační kurzy. Pozitivní vliv na atmosféru třídy.

Zlepšení klimatu v konkrétních třídách

Získali jsme nové dárce krve, kteří v dárcovství pokračují i při studiu VŠ díky úzké spolupráci s Krevním centrem FN Ostrava.

Díky studiu akreditovaného studia k výkonu specializovaných činností mám v pořádku všechny potřebné dokumenty

--

1) Pravidelné schůzky Školního poradenského pracoviště, které byly vždy velmi přínosné a podnětné. 2) Realizované projektové dny. 3) Adaptační pobyt pro 6. třídu. 4) Škola v přírodě pro 2. stupeň a LVVZ. 5) Třídnické hodiny.

Zřejmě půjdu proti proudu, ale musím zmínit, že přes obecně negativní postoje vůči sociálním sítím, se mi tyto komunikační kanály osvědčily, neboť děti se nebojí přes ně otevřeně komunikovat a v případě problému se neostýchají je použít a kontaktovat mě.

Podářilo se nám realizovat akce, které byly naplánované v MPP. Všem dětem byly zprostředkovány preventivní programy s ohledem k jejich věku a aktuálním potřebám. Díky Klubům rodičů (konaným v rámci projektu Podpora inkluze v MSK) se prohloubily dobré vztahy s rodiči a i nadále ve škole panuje dobré klima.

Vzhledem k malé škole a počtu žáků na naší škole, probíhají preventivní aktivity docela často. Většinou se nejedná přímo o programy poskytované organizacemi, ale často využijeme rodiče- Hasičský den a prevence proti požáru, Dopravní den- využití rodičů s pomocnými přípravami na akci- pozvání odborníka. Apod. Těší nás, že se na nich podílejí místní složky, rodiče či MŠ.

Zlepřila se komunikace mezi vedením školy a Školním poradenským pracovištěm, zdárně jsme opět realizovali kurzy pro žáky 6. tříd. Preventivní programy, které byly na škole realizovány, se žákům líbily a setkaly se s velkým ohlasem.

- rozšíření volnočasových aktivit (modelářský kroužek, kroužek pro nadané děti) - různorodá činnost žákovského parlamentu - začlenění témat do výuky

Získat si důvěru žáků, tak, aby sami přišli, nebrali to jako „bonzování“ Posílit klima třídy ve své kmenové třídě- A postupně eliminovat tabakismus u dětí v 8. a 9. třídě, kteří to berou jako „frajeřinu“ - nekouří na veřejnosti

Jsmo malotřídní škola s pozitivním vnímáním dětí a žáků. Velmi účinnou prevencí je již samostatný způsob vzdělávání, vnitřní klima školy a přátelská atmosféra. Jsou podporovány osobní aktivity žáků, jako například organizace vlastních žákovských výstav, ukázky zajímavostí či popisu své záliby nebo samostatné prezentace osobních zážitků či zkušeností. Děti dostávají prostor před sebou hovořit, obhajovat své názory, zkoušejí si samy získat a udržet pozornost. Ve škole fungoval prvním rokem školní parlament. Členové jsou všichni žáci pátého ročníku a po jednom voleném zástupci z ostatních ročníků. Proběhlo několik schůzek, které vždy hodnotily také chování dětí v rámci celé školy, klima a atmosféru ve škole, případně co by se dalo zlepšit, kde a komu by bylo možné pomoci. Žáci se také prostřednictvím parlamentu oficiálně podíleli na spolurozhodování o školních záležitostech a organizaci akcí. Plán akcí na školní rok včetně projektové výuky a způsoby práce, které spolu děti a žáci školy vykonávají, vedou ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti. Je to dáno typem školy, kdy se setkávají děti mateřské i základní školy prakticky denně a také při větších společných akcích. Na začátku každého školního roku je organizována nějaká větší společná aktivita podporující společné soužití, všechny děti školy (od 3 do 11 let) se pak setkávají dále při vánočním nácviku a vystoupení na akademii, na společných výletech či exkurzích, případně při zahradní slavnosti nebo společně červnové turisticky pojaté cestě. Smyslem pořádání nadstandardního množství školních akcí je právě jejich preventivní působení. Děti mají možnost spolu pobýt při jiných příležitostech, než je klasická výuka, dostávají možnost k různým typům spolupráce, mohou si vyzkoušet netradiční aktivity, mají příležitost k mnoha zážitkům. Ukazujeme dětem, že dárkem může být prožitek, který nás nějakým způsobem těší, a na rozdíl od hmotných darů zůstává v nás. V prvním školním týdnu se dále celá škola účastní celodenního adaptačního výletu v rámci projektu Tady jsem doma. Pravidelnými akcemi jsou besedy na zvyšování právního povědomí (přiměřené věku) – Policie ČR, Hasiči apod. Další přednášky a besedy se zajímavými lidmi jsou věnovány různým oblastem, v poslední době např. přírodě, cestování, zaměstnání v zahraničí, trávení volného času v zahraničí aj. Do přednášek a prezentací jsou dobrovolně zapojováni i žáci. Zařazujeme také sportovní akce, věnujeme se zdravému stravování a zdravému životnímu stylu. Navštěvujeme knihovnu, muzea, kino a divadelní představení, a rovněž se všichni každoročně podílíme na nácviku divadelního představení pro rodiče. Vztahy v kolektivu monitorujeme několikrát do roka, děti provádějí vlastní sebehodnocení, vyplňují dotazníky, týkající se klimatu školy a píšou volné práce na téma Co bych mohl(a) udělat proto, abych nám spolu bylo lépe apod.

Podářilo se nám udržet výskyt rizikových jevů na minimální úrovni.

Povedlo se stmelit třídní kolektivy u vybraných tříd i za pomoci školního psychologa.

Příjemné klima školy - otevřené vztahy mezi žáky a pedagogy.

Omezit počet neomluvené absence díky soustavnému jednání s rodiči problémových žáků.

Vzhledem k malému počtu žáků, jejich každodenním společným aktivitám (velké přestávky na školní zahradě) se děti velice dobře znají, navzájem si vypomáhají, učí se spolu, sportují spolu. Jakýkoliv projev nevráživosti, vysmívání. atd je ihned řešen, a to poměrně často jen dětmi mezi sebou. Děti a učitelé mezi sebou mají dobré vztahy, u dětí je velice podporována zdravá sebestojnost a sebedůvěra.

Zajistit preventivní akce pro žáky s odborníky z daného oboru.

mírné zlepšování absence žáků, spolupráce s rodiči

V tomto školním roce jsme nemuseli řešit žádné závažné případy v oblasti rizikového chování.

Menší počet omluvené a neomluvené absence u žáků. Méně agresivních útoků mezi dětmi ve třídách.

vybudování si důvěry u žáků

Žádný výskyt šikany, drogových ani alkoholových excesů, žádné kriminální činy. Byl to vcelku poklidný školní rok.

omezit rizikové chování cigaret

Podpora žákovi se špatným rodinným zázemím, celkově špatným psychickým stavem a až k úspěšnému složení závěrečných zkoušek.

daří se pracovat s klimatem školy - poctivá práce třídních učitelů - relaxační dny,

Podářilo se nám pro děti připravit zajímavé aktivity, při kterých nenásilně zjišťují, jak předcházet vzniku rizikového chování. Dále bych chtěly vyzdvihnout spolupráci s rodiči, protože vše řešíme již v samotném začátku a díky tomu předcházíme vzniku závažnějších problémů.

Více jsme spolupracovali na preventivních aktivitách s Policií ČR. Lépe pracovala výchovná komise. Pochvala patří třídním učitelům za práci na zlepšování vztahů v třídních kolektivech.

Závažné probl. rizik.chování se nevyskytly, drobné úspěšně řešíme ihned.

Obzvláště se povedly charitativní akce a podpora znevýhodněných dětí a práce ve školním parlamentu.

spolupráce se zákonnými zástupci problémových žáků, nové vedení školy má velmi lidský, vřídny, ale zároveň profesionální přístup

Žáci se zúčastňovali práce v zájmových útvech a všech mimoškolních akcí, které pro ně škola zorganizovala. Na mnoha akcích byly přítomni rodiče žáků. Komunikace s rodiči byla na velmi dobré úrovni.

Děti samy vytvářely autoevaluační dotazníky pro školu a dohlížely na jejich distribuci a vyhodnocení.

Zlepšení spolupráce s třídními učitelí a současně vychovateli na DM.

Meziročníková spolupráce žáků.

Probíhala rekonstrukce školy, což se negativně projevilo v celém šk. roce

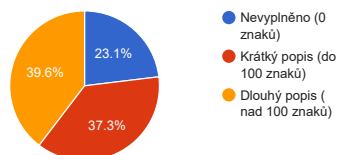
Vysvětlit žákům z rizikových rodin jak vzniká závislost, osobní odpovědnost za svůj život.

Díky besedám společnosti ZIP, o.s., jejichž lektorem je Michal Malina, se podařilo žákům vysvětlit škodlivost návykových látek, upozornit na negativní jevy spojené se šikanou a kyberšikanou. Pokud se tyto negativní jevy ve škole vyskytly, včas byly tyto problémy řešeny a došlo k jejich nápravě.

- náprava rizikového chování žáků ve spolupráci s rodiči

Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno (0 znaků)	99	23.08 %
Krátký popis (do 100 znaků)	160	37.3 %
Dlouhý popis (nad 100 znaků)	170	39.63 %



Výpis všech odpovědí z výkazů k dané otázce

Méně administrativní zátěže - viz tento dotazník!

Potřebovali bychom více finančních prostředků. Více časové dotace během vyučovacích hodin pro prevenci. Je stále málo prostoru pro řešení problematiky rizikového chování. Chybí čas pro třídnické hodiny.

- otázka problematiky skrytého záškoláctví

Zvláštní finanční ohodnocení pro metodiky prevence, bez ohledu na to, zda mají, či nemají odborné studium, protože práce v tomto směru není málo, případně zpřístupnit finančně odborné studium pro vykonávání funkce metodika prevence.

Budeme aktuálně reagovat na nabídky preventivních programů, na možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zkvalitnění průběhu třídnických hodin v některých třídách. Budování preventivních aktivit, které reflektují reálné potřeby. Častější návštěvy ŠMP ve třídách a pozorování žáků v kolektivech.

Snaha snížit výskyt kyberšikany, zakoupení programů k zabezpečení přístupu na soc. sítě v době výuky

Rádi bychom zlepšili komunikaci a spolupráci s rodiči, kde občas narážíme na nepochopení a neochotu spolupracovat.

Bude fajn, když budeme pokračovat tam, kde jsme přestali.

problém se skrytým záškoláctvím, chybí jednotný přístup k omlouvání hodin

snížit vulgární vyjadřování i chování žáků

Stále budeme pracovat na zlepšení vztahů v třídních kolektivech.

Na příští školní rok jsem již připravila novou koncepci preventivních programů.

Více společné aktivity v rámci celé školy na podporu pozitivního příjemného školního klimatu.

Návrhy na opatření pro školní rok 2019/2020 • zvyšování odolnosti žáků proti rizikovému chování formou preventivních aktivit • proškolení všech pedagogických pracovníků v rámci prevence rizikových projevů chování • získání dotací z Magistrátu města Karviné, MŠMT na prevenci rizikového chování

Zkvalitnění třídnických hodin, více certifikovaných přednášek

chtěli bychom pokračovat v výše uvedených aktivitách viz.2).

Komunikaci s kolegy

Pokračovat v aktivní spolupráci s PPP Nový Jičín - okresním metodikem prevence

Zaměřili bychom se více na 3 oblasti-kyberšikana, zneužívání alkoholu (nemáme sice popsané školní případy, ale máme dojem, že se tak děje mimo školu) a sexuální osvětu.

Zaměření se na problémové žáky z hlediska prospěchu, chování, absence, řešení situace s rodiči a příslušnými organizacemi (PPP,SPC).

Prevence kyberšikany u rodičů

- větší spolupráce se zákonnými zástupci a zapojení do preventivních aktivit

Změnu vedení školy.

větší zapojení rodičů

Proškolení pedagogického sboru na téma šikana a kyberšikana

Snížení počtu kuřáků, počtu zameškaných omluvených a neomluvených hodin.

Chceme se více zaměřit na prevenci závislosti na IT technice.

Záškoláctví

Rád bych pokračoval ve vedení třídnických hodin ve třídách vyššího stupně za účelem prevence rizikových projevů chování. Pokusil bych se pokračovat ve snaze omezit využívání mobilních telekomunikačních zařízení ve výuce. Chtěl bych dále pokračovat ve spolupráci s dalšími pracovníky školy na realizaci MMP.

Vzhledem k tomu, že školní metodik prevence je zároveň ředitelem školy, nemůže se plně věnovat této oblasti své práce - a proto bude žádoucí a nutné jmenovat nového metodika prevence.

Prevence bude více zaměřena na oblast kyberprostoru, sociální sítě, komunikace na sociálních sítích - už jsou předjednané besedy. Ráda bych zlepšila týmovou spolupráci ve ŠPP

Ve škole je třeba zlepšit podporu třídních učitelů ve vedení třídnických hodin, např. školení s nácvikem aktivit. Dbát na důsledné dodržování Školního řádu.

docílit promítnutí snížení počtu negativních jevů do zlepšení výsledků vzdělávání a do snížení počtu neomluvených, ale i omluvených, hodin, rozšířit nabídku besed v primární prevenci, více zapojit do spolupráce se školou v oblasti prevence i rodiče

proškolení pedagogických pracovníků v oblasti legislativy - GDPR a orientace v legislativě, která slouží k podpoře jejich práce

Snížení úvazku - více času na práci s dětmi

Domníváme se, že dětsí lékaři by měli psát žákům, u kterých je problém s docházkou, potvrzení o návštěvě u lékaře do Žákovské knížky. Jsme nuceni jim telefonovat a ověřovat si návštěvy žáků u lékaře.

Zintenzivnit spolupráci s rodiči. Snížit počet neprospívajících žáků, intenzivně se zabývat příčinami neprospěchu žáků a příčinami neúspěšnosti žáků. Snížit počet žáků s neomluvenou absencí. Pracovat společně s preventivním týmem nad příčinami rizikového chování žáků. Posilovat komunikační dovednosti. Zintenzivnit práci s klimatem třídy, školy. Cítit potřebu všech učitelů a učitelů odborného výcviku pracovat v oblastech preventivního působení na žáky. Cíl: Bezpečná škola s příznivým pracovním klimatem a zdravým pracovním prostředím.

Vyšší časová dotace metodika prevence - problémových žáků přibývá a při plném úvazku není čas řešit problém, komunikovat s institucemi a rodiči a hlavně vypisovat dokumentaci.

Rádi bychom zařadili preventivní programy zaměřené na závislost na sociálních sítích, youtubering

Využití více programů MP Education.

vždycky je co zlepšovat, ale vše funguje jak má

Úprava školního řádu, práce s třídními učiteli

Smysluplně využít prostředky získané z dotačního programu z MSK. Změnit formu a témata v rámci interaktivních besed se studenty (dosud realizováno Renarkonem o.p.s.).

V příštím školním roce se chceme zaměřit na vypracování projektů, které by nám umožnily čerpat peníze buď z Moravskoslezského kraje nebo MŠMT. Dotace by byly použity na některé pro nás finančně nedostupné aktivity jak pro žáky, tak i pro pedagogický sbor. Nadále se zaměříme na zpřísnění podmínek omlouvání žáků ze strany rodičů dle školního řádu (skryté záškoláctví).

Více času pro práci s žáky

Omezená možnost konání akcí s preventivní tematikou pro žáky - jiných akcí je spousta, vedení školy doporučuje 1-2 vyučovací hodiny na školní rok pro třídu.

Nic.

-zjednodušit a zefektivnit třídním učitelům práci v třídnických hodinách -navrhnout úpravu pro práci v Žákovském parlamentu-děti zde více zaukolovat -zvážím školení pro rodiče

Větší pomoc zákonných zástupců při řešení vznikajících problémů.

Zapojování se do projektů financovaných EU nebo ministerstvem

zvýšení četnosti komunikace se zákonnými zástupci problémových žáků

V květnu žáci vypisovali dotazník Bezpečnější klima ve školách moravskoslezského kraje a proto na základě výsledků dotazníků budu konkretizovat cíle budoucího školního preventivního programu.

V příštím roce bychom chtěli uskutečnit Sborovnu - školení pedagogů na téma Třídnické hodiny a jejich vedení.

Proškolení pedagoga a žáky v oblasti Rizika internetu a komunikačních technologií. Ve vzdělávání se zaměřit také na rodiče (jde to těžce, pokusy již byly).

Větší spolupráci s rodiči

Rádi bychom čerpali finanční dotaci na zaplacení preventivních aktivit. Využívali bychom také nabídek organizací, které by besedy a jiné akce pro školu uspořádaly zdarma.

Programy v této oblasti by měly být hrazeny z prostředků MŠMT.

Snížení absence

Zařadit více preventivních programů pod vedením odborníků, aby se předcházelo rizikovému chování ve škole.

Chtěli bychom se zaměřit na zdravý životní styl.

V příštím školním roce bychom rádi uskutečnili besedu s Policií ČR nebo navštívili středisko IZS, zopakovali výuku na dopravním hřišti v podzimním a jarním termínu. Ve výukových programech bychom se opět věnovali tématům jako zdravý životní styl a prevence užívání alkoholu a tabáku, vhodné trávení volného času a prevence rizikových sportů či závislosti na PC hrách a sociálních sítích.

Chci zajistit program zaměřený na bezpečnost silničního provozu.

práci s ostatními skupinami s rodiči zájem o besedy, přednášky

spolupráce s rodiči

Vzhledem k malému počtu žáků, kteří často pocházejí ze sociálně znevýhodněných rodin, jsou pro nás mnohé zajímavé preventivní programy příliš drahé.

Více preventivních aktivit zdarma

Pozvat si nějakou organizaci z venčí na kyberprostor a tabákové výrobky, alkohol. Omezit mobilní telefony u žáků. Sjednocení pedagogických pracovníků při sankcích za určité porušení školního řádu. Spolupráce s rodiči, táhnout za jeden provaz se školou.

Do dalších let zakomponovat pravidelné třídnické hodiny, nejen pro řešení aktuálních problémů v kolektivu, ale i pro práci s ním.

Prevence patologických vztahů v kolektivech jednotlivých tříd. Vhodné bude zapojit do prevence těchto jevů více i rodiče a nepedagogické pracovníky.

VZTAHY MEZI TŘÍDNÍMI KOLEKTIVY

Zlepšení: omezení vulgárního chování některých žáků, vztahy mezi žáky ve třídě, vzájemný respekt.

Neměnil bych skoro nic. Rád bych do prevence zapojil další osobnosti z oboru, vždycky jsem razil heslo, že ani tak nejde o organizaci, ale je třeba "jít přímo po lidech, kteří se konkrétní problematice věnují". Jen škoda, že odborníků v oboru je poskrovnu (anebo mají dlouhé čekací lhůty).

Zestručnit výkaz, který jsem právě vyplnil.

Dále snižovat objem záškoláctví (i skrytého), vést děti k vyšší kvalitě trávení volného času.

Zlepšit spolupráci se střediskem výchovné péče v Havířově a OSPODEM MMH Havířov. Neomluvenou absencí žáků. Problémy vidíme ve špatném omlouvání zákonnými zástupci i lékaři. Nedostavení se zákonných zástupců na výchovné komise a pohovory.

jednotné působení pedagogických pracovníků ve výchovných situacích zaměřit se na komunikaci a vztahy ve třídě

Více preventivních programů zaměřených na problematiku SPJ (špatné vztahy v kolektivu, šikana, přestupky vůči školnímu řádu, rizika spojená s internetem apod.) Budeme se snažit klást důraz na maximální eliminaci všech nežádoucích projevů chování, především těch, které projevují náznak šikany.

dva metodiky prevence pro 1. a 2. stupeň Zř, která má dvě oddělené budovy a cca 750 řáků

Na základě evaluace rozřířit primární prevenci na nově se vyskytující projevy rizikového chování. Věnovat pozornost v oblasti prevence i rizikovým projevům chování, které se objevují i mimo řkolu. Realizovat přednářky pro rodiče s odborníky na kyberřikanu a rizika internetu a s policií řR realizovat besedu o odpovědnosti rodičů za jejich děti. Uskutečnit prořkolení pedagogů řkoly v rámci sborovny v oblastech RPCH, které byly řeřeny v uplynulém řkolním roce.

Míru zapojení rodičů a zákonných zástupců do dění ve řkole.

Snižít počet řáků s neomluvenou absencí a také počet řáků, kteří experimentují s alkoholem a kouřením (v letořním řkolním roce nebylo nutno toto řeřit ve řkole, ale víme, že tento problém existuje mimo řkolu.

zaměříme se opět na prevenci kyberřikany a zlepření vztahů ve třídních kolektivech

Stále pracovat na vztazích v třídních kolektivech, bojovat proti nezájmu, vulgaritě ... Nadále striktně dodržovat pravidla řkolního řádu, třídních pravidel. Využívat další preventivní programy a vytvářet další řkolní tématicky zaměřené programy.

Rádi bychom pracovali na stále se zlepřujícím klimatu řkoly.

Lepří spolupřace s třídními učiteli

Dále sniřovat počty omluvených hodin (skryté záškoláctví), navázat další kontakty s organizacemi poskytujícími preventivní aktivity zdarma.

Od letořního roku (2019) působí na naší řkole řkolní psycholog. Ráda bych ji zapojila do preventivních aktivit (např. prožitkové hodiny při práci se skupinou nebo s jednotlivci). Chtěla bych více využít prvky arteterapie a muzikoterapie v hodinách (Mř, Zř, Zřř, řř - Praktická řkola jednoletá a dvouletá).

Měně administrativy

v přířtím řkolním roce dojde ve řkole ke změně metodika prevence, který bude studovat specializační studium

Uvítali bychom preventivní programy pro první stupeň, kterého by se mohly účastnit všechny děti prvního až pátého ročníku nebo přímo programy pro Mř.

Změníme poskytovatele primární prevence.

Získání dotaci na úhradu nákladů spojených s realizací preventivního programu externí organizací.

Lepří vedení třídnických hodin, třídni karty.

nic

Snižít skrytou absenci

zajistít besedy, preventivní programy, které by byly poskytovány pro řáky zdarma

zařadít více projektových dnů pořádané řkolou - týkajících se témat rizikového chování, zorganizovat jednu až dvě besedy pro rodiče

Více akcí zaměřených na netolismus

začlenění větřířho počtu preventivních aktivit, motivace kolegů - pedagogických pracovníků k účasti na DVPP v oblasti prevence a preventivních aktivit, realizace preventivních programů pro rodiče řáků

zlepření komunikačních dovedností některých pedagogů při spolupřaci s "problémovými" řáky

Nadále se zaměřovat na verbální agresii vůči vyučujícím - řeřit ihned v zárodku i sebemenří náznak.

Chtěli bychom více zapracovat na prevenci ničení řkolního majetku.

najít více prostoru pro prevenci

Chceme vytvářet pozitivní klima řkoly už na prvním stupni, proto přesuneme některé aktivity k mladřím řákům.

Větří angařovanost třídních učitelů.

Chtěl bych se zaměřit na využití mobilních telefonů a celkově internet a problémy s tímto.

- větří spolupřace preventivního týmu - lepří zapojení ostatních pedagogických pracovníků do preventivních aktivit

Máme dobrou spolupřaci pedagogů v předcházění rizikových forem chování, přesto je co zlepřovat (větří všímavost v hodinách i o přestávkách k tomu, co se děje mezi řáky, včasná informovanost řMP, aby mohl zasáhnout, dobré vztahy a spolupřace s rodiči).

Zvýřit propojenost mezi prevencí na prvním a druhém stupni. Na celé řkole připravit pravidelně se opakující blok prevence, který bude cílit na práci s třídním kolektivem - komunikace, spolupřace, pravidla apod.

Chceme nadále pokračovat v obdobných aktivitách, případně rozřířit spolupřaci s jinými subjekty.

I nadále bychom se chtěli v dalřím řkolním roce věnovat výře jmenovaným aktivitám. U mladřích řáků bychom chtěli více posilovat dobré vztahy mezi nimi.

Vzdělávání pedagogických pracovníků.

Spolupřaci s třídními učiteli

nevím

Prevence záškoláctví a řikany

Nadále zlepřovat spolupřaci při řeření problémů ve řkole se všemi pedagogickými pracovníky. I v dalřím řkolním roce se setkávat se složkami města, ostatními výchovnými poradci a metodiky prevence na koordinaci postupů a výměnu zkušeností v oblasti rizikového chování.

U některých řáků stále sledujeme negativní projevy v chování v době, kdy jsou řáci pod dohledem rodičů. Chceme stále pokračovat v preventivních aktivitách zaměřených na tuto problematiku. Dále se v tomto řkolním roce objevily projevy týkající se negativního chování vůči pedagogům. Chceme se zaměřit i na tuto problematiku.

Pokračovat v nastavených pravidlech učitelského sboru. Být jednotní a důslední.

ráda bych měla více času na individuální konzultace se studenty

Spolupřace s orgány OSPOD

Zaměříme se na prevenci řkolního neúřpěchu - doučování. Dále na prevenci úrazovosti řáků. Na kybeřikanu a kybergrooming.

Budeme se snařit snířit počet akcí, abychom měli více časového prostoru pro výuku ve řkole.

Rádi bychom se více zaměřili na skryté záškoláctví - je to běh na dlouhou trať. Více informovali rodiče o následcích neposílání dětí do řkoly. Zmenřili počet omlouvaných hodin a neomluvených hodin (absence)

V pŕiřtím řkolním roce bychom se rádi zaměřili na prevenci kouření, s čímž souvisí i důsledné dodržování dozorů pedagogických pracovníků.

větří míru propojení práce třídních učitelů s VP, řMP a řáky

Docházku

navázat na program "Revolution train" - po ročnících ve třídě

Spolupráce s dalšími složkami - oblast prevence.

Vzhledem k postižení našich řáků budeme dále opakovat a prohlubovat získané vědomosti, dovednosti a zkušenosti, vše pŕizpůsobené možnostem našich řáků.

Návrhy na opatření pro řkolní rok 2019/2020 • zvyšování odolnosti řáků proti rizikovému chování formou preventivních aktivit • prořkolení všech pedagogických pracovníků v rámci prevence rizikových projevů chování • získání dotací z Magistrátu města Karviné, MřMT na prevenci rizikového chování

Klima určitých tříd

stálá práce na zlepření snížení skrytého zářkoláctví

Větří informovanosti pedagogů v oblasti kyberřikany, kyberprostoru a on-line závislostního chování.

Vzhledem k tomu, ře jsme letos tvořili novou preventivní strategii řkoly, bych ráda, aby se na pravidelných třídnických hodinách s třídou pracovalo na rozvoji kompetenci pro bezpeční a motivační soužití ve třídě. Zvlářtě povařuji za nutné se tēto činností věnovat v 1. a 2. ročníku studia. Jedná se o dlouhodobý cíl.

Nadále zlepřovat vztahy mezi řáky.

Je důležité pokračovat v preventivních aktivitách - preventivní programy, přednářky pro rodiče. Osvědčila se spolupráce se Sdružením rodičů, které hradí některé preventivní programy.

Změřit se ma vztahy mezi řáky a posílit vztah s třídním učitelem.

Neomluvenou absenci

Zařadit více třídnických hodin, spolupracovat na tēmatech třídnických hodin. Seznámit všechny kolegy s krizovými plány k jednotlivým rizikovým projevům chování. Zařadit více preventivních programů napŕiř ročníky.

Neměnil bych nic.

Interpersonální vztahy řáků

Snížit neomluvenou absenci a skryté zářkoláctví, omezit zneužívání tabákových látek u starřích řáků.

zaměříme se na E-cigarety

Zvětřit rozsah preventivních programů

Rádi bychom pŕesněji určili oblasti rizik, na něř bychom se měli dále zaměřit - zapojili jsme se tedy do krajského projektu "Bezpečníř řkoly v MSK", jenř nám pŕesněji zmapuje potřeby našich řáků. Projekt je zaměřen na nižří gymnázium, rozhodli jsme se ale zmapovat potřeby celé řkoly a na analýzu zbývajících tříd jsme tedy najali externí odborníky. Výsledky budeme mít k dispozici během měsíce srpna a hodláme je zpracovat do MPP řkoly pro pŕiřtí řkolní rok.

V pŕiřtím řkolním roce budou v naši řkole nastaveny třídnické hodiny, a to od 1. tříd po devátě

Zaměřit preventivní aktivity více na ty rizikové projevy chování, které se objevují u větřího pořtu řáků a zároveň zaměřit preventivní působení i na ty řáky, kteří jsou prozatím ohroženou skupinou některým rizikovým jevem.

Pokusit se snížit závislost dětí na mobilních telefonech a hrách na mobilu v době pŕestávky, posílit osvětu rodičů, kteří stejně jako v minulém období pŕiřiř nejeví zájem účastnit se besed s odborníky.

Posílit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vedení třídnických hodin a strategie řeření problémových situací.

Větří důslednost pedagogických pracovníků. Rozřířit nabídku preventivních programů, nejen pro řáky, ale i pro učitele.

Snížení pořtu zameřkaných hodin, skryté zářkoláctví, zlepření spolupráce se zákonnými zástupci řáků, zlepření vztahů v třídních kolektivech.

Zapojení co nejvíce dětí do mimořkolních a řkolních aktivit.

vztahy mezi lidmi, komunikaci

Přivítali bychom řiřří nabídku preventivních programů z oblasti návykových látek, zlepření komunikace s pracovníky OSPOD MMO a snížení pŕímé vyučovací povinnosti řkolního metodika PRCH.

v rámci nabídky Ošpod FM využijeme přednářky Právni vědomí i pro 1.stupeň

Pŕístup některých kolegů k problémům ve třídách

Pokračovat v sledování absence řáků a spolupráci s rodiči. Snížit závislost řáků na mobilních telefonech a sociálních sítích. Zaměřit se na prevenci poruch pŕijmu potravy a kyberřikanu.

Z důvodu nárůstu pŕípadů skrytého zářkoláctví a pořtu zanedbávaných dětí (zejména na 1. stupni), musíme se na tyto oblasti v pŕiřtím řkolním roce více zaměřit.

odbourat mobily

Více se věnovat komunikaci ve třídě

- zajistit úplnou nasycenost řkoly preventivními programy "Etického kompasu" (poskytovatel Pavučina s.r.o., Ostrava) tak, aby mohly být realizovány ve všech třídách v uceleném a souvislém bloku preventivních aktivit provázejících řáky od první až do devátě tříd - v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků najít a zrealizovat zajímavé a pŕitařlivé programy (přednářky, besedy, semináře) z oblasti prevence pro pedagogy nebo pro rodiče řáků řkoly

Ráda bych zařadila program zaměřený na anorexii, zapojení více pedagogických pracovníků do prevence.

Jelikoř pracuji na 1. stupni, ráda bych tuto funkci pŕedala vyučujícím na 2. stupeň, kteří mají k problematice rizikového chování bliře.

vztahy mezi řáky, komunikaci s rodiči

Více se zaměřit na oblast groomingu a kyberřikany.

Chceme zlepřit třídní i řkolní klima, véřt řáky ke zvládání konfliktních situací. Prostřednictvím modelových situací pŕedcházet vzniku agresivního chování.

Možnost uskutečnit preventivní programy na základě volby řáků dle jejich zájmů.

Snaha zlepřit klima ve třídě a motivovat řáky k lepřím studijním výsledkům

udržování pozitivních vztahů

Ráda bych více do dění zapojila všechny vyučující, někteří této své práci nedávají dost.

Preventivní program školy i v příští školním roce bude zaměřen na preventivní aktivity, týkající se především záškoláctví, návykových látek, nebezpečí sociálních sítí, šikany a kyberšikany. Žákům budou nabízeny i jiné preventivní aktivity dle metodického pokynu. Vedení školy a školní poradenské pracoviště se i do příštích let zaměří na vytváření bezpečného klimatu ve škole.

výskyt počáteční šikany

Rádi bychom jednoznačnější a radikálnější chtěli vyřešit situaci s využíváním mobilních telefonních přístrojů. Máme zkušenost ze sportovních kurzů s vybranými žáky, že existence bez signálu a wifi je reálná. Jen to přenést do školního prostředí. Stále bychom chtěli pokračovat v trendu, že pravidla mají i jinou podobu než písemnou (školní řád atd). Že existovat může i dohoda slovní. A i ta se musí respektovat.

Stále se snažíme realizovat aktivity podle konkrétní potřeby a vzniklých situací, abychom minimalizovali negativní projevy. Stále delší výkazy, které musíme vyplňovat, nám práci bohužel znesnadňují a zbytečně komplikují. Například část č. 3 tohoto dotazníku - tu snad nelze reálně ani vyplnit. Témata prevence jsou zakomponována v našem ŠVP a učitelé je zařazují do výuky podle svých tematických plánů.

Vše funguje

Stále dál pracovat na vztazích mezi žáky.

Zorganizovat více besed na 2. stupni a připravit novou Školní strategii rizikového chování dle Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027.

Zlepšení vztahů ve třídě v budoucí 6. třídě.

minimalizace kouření

Rádi bychom, kdyby se nám podařilo snížit počet případů rizikových chování. Chtěli bychom uskutečnit vybraný preventivní program pro pedagogy.

Více se zaměřit na oblasti, které vyšly v testování- identifikaci rizikových oblastí dospívající mládeže, tj. vztahy mezi vrstevníky a klima třídy.

Spolupráci s třídními učiteli

- pokračování v době nastaveném programu

Zapojit do plánování a organizování preventivních aktivit co nejvíce pedagogických pracovníků školy. Třídnické hodiny zaměřit na posilování pozitivních vztahů, řešení aktuálních problémů, práce s pravidly třídy. Získávat včasné signály a informace o projevech rizikových forem chování. V rámci DVPP zajistit proškolení na téma krizové intervence. Upozornit na nedostatky v elektronickém vyhodnocování preventivních aktivit, zejména v části 7: Výskyt rizikového chování. Do tabulky jsem uváděla počty případů, které byly oznámeny a řešeny. Sporné jsou dotazy na kouření, užívání alkoholu, marihuany a jiných OPL - zde jsou údaje odhadnuty, vychází z veřejných statistik. Kriminální chování se dá uvést, pokud k němu došlo ve škole. Škola nedostává informace o trestných činech a přestupcích, kterých se žáci dopustili např. v místě bydliště.

Podpořit spolupráci se všemi třídními učiteli a rodiči.

Intenzivnější spolupráce s pomocnými institucemi.

Více pracovat v komunitním kruhu ve spojených třídách. Nadále zlepšovat vztahy mezi žáky, mezi žáky a ostatními pracovníky školy, mezi školou a rodinou.

Mým snem je opětovně zavedení pravidelných třídnických hodin vždy 1. vyučovací hodinu v pondělí. Tento systém nám asi 8 let fungoval, ale po jednání s ČŠI, kdy žáci nemohou překročit počet hodin v učebním plánu jsme museli ověřený a dobře fungující systém opustit.

Řešit včasný záchyt konfliktních vztahů mezi žáky a projevů nevhodného chování k zaměstnancům školy. Hledat cestu na zlepšování atmosféry a bezpečnosti ve škole.

Volnočasové aktivity, sport

Řešení agresivity žáků, kyberšikana a vandalismus - besedy pro žáky již na 1. stupni ZŠ

Neklademe si žádné obrovské cíle, prostě chceme pokračovat v tom, co nám jde. Máme v plánu motivační programy, chtěli bychom snížit odchody žáků z důvodu školní neúspěšnosti, ještě upevnit komunikaci učitel-žák, aby bylo méně neomluvené absence. Chceme pracovat na budování školního klimatu, neb s tím souvisí vše.

Budeme se snažit udržet výtečné školní klima jak mezi učiteli, tak mezi učiteli a rodiči i ve vztahu mezi učitel a žáky.

Stále pracovat na snižování těchto rizikových forem chování: agresivního chování žáků, kouření, vyhrožování, posměch, nadávky, neadekvátní chování vůči spolužákům, nevhodná sebe prezentace na sociálních sítích a posílání zpráv, přílišná vazba žáků na mobilní telefony, včasné omlouvání absence žáků, klima ve třídách na základě spolupráce s PPP – sociometrie.

rodiny

skryté záškoláctví - ve spolupráci s třídními učiteli být důslednější při kontrole omluvenek

Minimalizovat zneužívání ICT (kyberšikana).

Stejně jako loni se budeme snažit o zprostředkování většího množství besed (hlavně bychom se chtěli zaměřit na užší spolupráci s městskou policií).

V naší škole se jeví jako asi jediný problém občasná rozepře a to především mezi dívkami. Proto budeme stále pracovat na zlepšování vzájemných vztahů.

Věřím, že naší prací přispíváme k minimalizaci šikany a pomáháme vytvářet kamarádké vztahy mezi žáky. Snažili jsme se MPP naplnit tak, abychom pozitivně ovlivnili atmosféru a dění ve škole a tím ji učinili místem vzájemného příjemného setkávání učitelů a rodičů. Dařilo se nám do připravených aktivit zapojovat většinou všechny žáky, do některých i rodiče. Chtěli bychom v tom i v příštím roce pokračovat, aby to bylo ještě lepší.

Větší spolupráci pedagogického sboru. Někdy vážně spolupráce se zákonnými zástupci. V některých případech je to stěžejní záležitost.

řešení opakovaných případů nevhodného chování, kouření žáků mimo areál školy, eliminovat pozdní příchody žáků do školy, snížit vysokou absenci, zlepšit komunikaci s některými rodiči problémových žáků

1. Kouření žáků 2. Pozdní příchody do vyučování

zlepšit nebo udržet spolupráci s rodiči, která je v některých případech velmi obtížná, a tím snížit počet neomluvené absence u žáků

Více se zaměřit se na sledování absence žáků, zejména případy podezření na tzv. skryté záškoláctví.

Máme zájem absolvovat více školení pro pedagogy, konkrétně - podpořit vzdělání současného metodika prevence (Mgr. Lucie Kašpárková). Pro žáky zajistit více interaktivních workshopů na téma: prevence, kyberšikana, chování ve virtuálním světě.

Ráda bych ve spolupráci se školní psycholožkou zapojila více rodiče do dění ve škole s cílem vzdělávat je a vytvořit lepší partnerství. Dále ve spolupráci s vychovatelkou se zaměřit na adaptaci prvňáčků do školního prostředí.

Nic

Přesvědčit některé kolegy o nutnosti zařazovat do třídnických hodin komunitní kruh a psychosociální aktivity pro rozvoj pozitivního třídního klimatu a nevyplňovat třídnickou hodinu jen administrativou.

Záškoláctví - doučování pro slabé žáky. Zlepšení sociálních vztahů v třídních kolektivech. Více preventivních programů k sociálním dovednostem (k snížení agrese ve třídách) a riziku užívání návykových látek.

Pokračovat v navázané spolupráci s učiteli. Zachování stávajícího ŠPP, které ale bohužel z důvodu končícího projektu není možné. Rozšíření ŠPP o kvalitního nového školního psychologa. V budoucnu se snažit o získání kvalitního sociálního pedagoga, který bude nápomocen v posílení kontaktu s rodiči a řešení krizových situací.

Moci naplnit celý MPP.

zlepšení vzájemných vztahů v některých třídách - hodně individualit.

Chtěla bych využívat jen kvalitní a ověřené přednášející s kvalitním a efektivním programem pro žáky. Bohužel tyto aktivity jsou převážně vázány s vyšším poplatkem.

Zefektivnění komunikace se subjekty participujícími v oblasti rizikových projevů chování. Aktualizace krizových plánů řešení šikany a záškoláctví (včetně skrytého). Zapojení školního speciálního pedagoga do práce školního poradenského pracoviště.

Chybí pokrytí některých preventivních témat v MSK - alkohol, kouření. Dále již neexistují besedy s abstinujícím uživatelem drog. Besedy s lidmi s vlastní zkušeností jsou pro studenty velmi zajímavé.

Cílené besedy na aktuální otázky a problémy žáků.

vyškolit dalšího pedagoga v oblasti prevence

Přenést část kompetenci na třídní učitelé Větší proškolení samotných rodičů

Zapojit pedagogické pracovníky, rodiče do dalšího vzdělávání SPJ.

Vztahy mezi žáky uvnitř kolektivu

zvýšit spolupráci s rodiči a prohloubit jejich zájem o přednášky zaměřené na rizikové chování jejich dětí

Ráda bych zavedla každoroční adaptační pobyty pro celý druhý stupeň ZŠ.

zapojení rodičů do školního dění, zejména na 2. stupni

Školení všech zaměstnanců. Více času na prevenci. Aktivity, které by byly prevencí rizikového chování a vytvořily by příjemné klima nejen pro žáky, ale rovněž pro celý pedagogický sbor.

Aktivnější zapojení třídních učitelů v prevenci rizikového chování.

Komunikaci mezi vedením, učiteli a ŠMP.

Vše je o komunikaci - takže propojit vzájemnou komunikaci mezi žáky - učiteli a rodiči.

Prosazení pravidelných třídnických hodin

I v dalším roce se opět zaměříme na řešení záškoláctví (i s vědomím rodičů) a užívání tabáku.

Lepší činnost školního parlamentu - realizace více projektových dnů zaměřených na bezpečné chování dětí a primární prevenci.

Spolupráci s pedagogickým sborem, zvláště s třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm.

V příštím roce se opět zaměříme na externí programy a uděláme evaluaci na konci roku, co se dětem více líbí, v čem se cítily bezpečněji.

Finanční dostupnost preventivních programů a materiálů.

realizaci všech navrhovaných aktivit

více programů z externích firem-zdarma

více programů ZDARMA

Proniknout do problematiky romské komunity.

Zaměřit se více na virtuální drogy, přibývá žáků se sklony k netolismu .

Spolupráci s psychology. Samostatná místnost pro individuální konzultace s žáky. Vzdělávání pedagogického sboru - klima ve třídě.

- systematické vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování a vedení třídnických hodin, sociometrie tříd, zlepšení kvality třídnických hodin

Rádi bychom změnili postoj zákonných zástupců ke komunikaci se školou a jejich náhled na důležitost vzdělání v životě jejich dětí. Dále budeme apelovat na zákonné zástupce žáku, aby dohlédli na pravidelnou docházku svých dětí do vyučování.

získat zájem rodičů účastnit se případných přednášek s odborníky, přimět rodiče k větší ochotě hovořit o problémovém chování svých dětí a řešit to se školou

Zorientovat se v celkové situaci, nastavit spolupráci s pedagogickým sborem - hlavně třídními učiteli, zorganizovat poradenské pracoviště - systematickou spolupráci psychologa, vých. por., met. prev. a ředitele, zajistit místnost pro setkávání s rodiči,...

Adaptační aktivity pro primy, které probíhají v rámci třídnických hodin ve škole, absolvovat mimo budovu gymnázia, případně změnit na ADAPTAČNÍ KURZ. Nově přidat ADAPTAČNÍ KURZ pro kvinty.

Pokusil bych se více zapracovat v oblasti prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti - počítačové hry, mobily.

Koordinaci a komunikaci s rodiči žáků, u kterých se vyskytují projevy rizikového chování. V souvislosti s aktuální situací jsme obměnili témata aktivit, besed a přednášek v rámci prevence a zvolili jiné organizace, které poskytují preventivní programy.

Snížení počtu hodin omluvené absence - předcházení skrytého záškoláctví, zlepšení vztahů mezi žáky, snížení počtu přestupků proti školnímu řádu , profesionální orientace žáků - zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání

Spolupráce se školním psychologem, bloky zaměřit spíše preventivně než při výskytu problémů

1) Více cílených preventivních programů 2) Pomoc třídním učitelům

Pokračovali v zlepšování klimatu třídy.

Splnit všechny stanovené cíle

Počet studentů s "kladným vztahem" ke kouření sice klesá, ale ne dostatečně. V aktivitách zaměřených na poradenství v oblasti abúzu nikotinu je třeba pokračovat.

Snížení úvazku ŠMP, aby měl více času na odbornou práci preventisty.

Záškoláctví, což je hlavním cílem primární prevence na naší škole. Žáci na středních školách ve většině případů pracují, někdy i z důvodů špatné rodinné situace, pomáhají rodičům hlídat mladší sourozence, tím se navyšuje absence ve škole.

Za metodika prevence bych byla ráda, kdyby se zlepšila práce třídních učitelů se svými třídami v rámci třídnických hodin, zejména v oblasti vztahů ve třídě a celkovému klimatu třídy.

Snaha o lepší spolupráci s rodiči.

Preventivní programy.

Efektivní předávání aktuálních informací týkajících se prevence a řešení projevů rizikového chování pedagogickému sboru.

Důslednost ze strany pedagogů (ve vztahu k dodržování školního řádu ze strany studentů) . Vzdělávání pedagogů v oblasti rizik. jevů.

Rádi bychom alespoň na část úvazku měli školního psychologa - ulehčilo by nám to práci s dětmi s psychiatrickou diagnózou nebo s dětmi, které mají problémy vyplývající z předchozího traumatu. Ve třídách zaměřených na IT bychom rádi snížili množství hodin strávených u her na PC....

- přístup žáků k přípravě na vyučování - závislost na sociálních sítích

Zajistit vzdělávání pedagogickým pracovníků v oblasti prevence patologických jevů. Zlepšení by mělo nastat v ochotě třídních učitelů řešit vzniklé situace bez pocitů selhání svých schopností.

- realizovat vzdělávání pedagogických pracovníků na téma nebezpečí internetu - motivovat třídní učitele k realizaci projektů s tematikou prevence na 1. stupni

Chtěla bych se zaměřit na sociální sítě i menších dětí, pořád je to kriticky je hodnotit a nevyhledávat rizika.

Rádi bychom realizovali více prožitkových programů, besed zaměřených na riziková chování. Řadu tématů realizujeme během vyučování.

Zlepšení komunikace mezi učiteli, školním poradenským pracovištěm a vedením školy - dodržování nastaveného interního komunikačního kanálu ohlašování rizikových projevů chování. Zlepšení práce třídních učitelů zejména na druhém stupni - třídnické hodiny cíleně vedené se smysluplným interaktivním obsahem, aktivitami podporujícími soudržnost třídy, skupinovou identitu, zlepšení práce s dynamikou třídy, sebevzdělávání.

Vytvořit systém preventivních akcí od 3.po 9.ročník.

Větší pozornost věnovat žákům 1.stupně v oblasti nebezpečí zneužívání sociálních sítí

Zaměřit se na problémy související se sociálními sítěmi na 1.stupeň ZŠ.

chceme zapojit víc preventivních programů

Následující školní rok chceme věnovat prevenci kyberšikany, protože žáci používající mobilní telefon ve škole ho často využívají neadekvátně a bez rozmyslu, co svým chováním (sdílením) způsobí.

Více zapojili žáky do projektů proměny svého okolí.

Zamyslet se nad výskytem záškoláctví. Navrhnout program zaměřený na snížení počtu studentů, kteří mají neomluvené hodiny = snížení výskytu záškoláctví. Zavést pravidelné třídnické hodiny. Motivovat třídní učitele ke spolupráci s metodikem prevence.

Chtěli bychom tuto přátelskou až rodinnou atmosféru udržet. Nadále bychom také chtěli mít dobré vztahy s rodiči a obcí, kteří pro nás zajišťují plno hodnotných aktivit a rozvíjet i podíl školy na životě v obci.

Snížit počet zameškaných hodin Zamezit vandalismus a ničení školního majetku

I nadále budeme pokračovat v preventivních aktivitách, protože tento přístup se nám osvědčuje.

V tomto školním roce v rámci školního preventivního programu chceme rozšířit spolupráci s dalšími externími subjekty.

více vzdělávání v oblasti prevence pro všechny pedagogy, více prostoru a prostředků pro práci třídní učitele v oblasti prevence - třídnické hodiny, práce se třídou, čas strávený se třídou v rámci vyučování, větší obnos finančních prostředků na prevenci (nikoliv z projektů), více času na práci školního metodika prevence

Chtěli bychom pokračovat v práci s rodiči, zlepšit fungování schránky důvěry. Rádi bychom našli nové cesty, jak žákům prezentovat o všech současných rizicích. Pokusíme se rozšířit preventivní aktivity v tř. hodinách. Připravíme zajímavé projekty s preventivní tematikou.

Zintenzívnění prevence v oblasti sociálních sítí a závislosti na nich.

Myslím, že vše v této oblasti funguje, nic zásadního bych neměnil.

Více realizovaných preventivních programů.

vhodné formy osvěty pro rodiče - kyberšikana

Více podnítí zájem rodičů o odpolední čas dětí

Spolupráce na škole funguje dobře. Přínosem by bylo obsazení funkce školního psychologa a speciálního pedagoga.

Posílení preventivních aktivit směrem k potírání krádeží, nemateriálních závislostí a vztahu k OPL, intenzivnější spolupráce s rodiči a dospělou veřejností.

přivést do školy odborníky na problematiku drog

více prevent.akcí

Preventivní působení nejen na žáky, ale i rodiče žáků.

Chtěla bych více času věnovat prevenci záškoláctví, kyberšikane a sexuálně přenosných nemocí, na ZŠ potom více soustředit prevenci v dopravě.

Pravidelná kvantifikace výskytu rizikového chování.

Častější preventivní programy, vstřícnější přístup zákonných zástupců

Snížení počtu případů záškoláctví.

Objednat kvalitnější preventivní programy Vzdělání pedagogických pracovníků školy v rámci prevence Kvalitnější práce se třídou

Proškolenost ped.pracovníků

--

Jako problém na naší škole považujeme vztahy mezi některými žáky, proto bychom rádi ještě intenzivněji pracovali na klima ve třídách a na vzájemné toleranci mezi žáky.

Ráda bych zlepšila spolupráci na poli spolupráce s rodiči, i ze strany vedení školy je snaha o lepší informovanost rodičů o tom, co se ve škole děje, předcházení problémům zejména možností zorganizování besed, nejžhavějším tématem je bezesporu naučit děti bránit se rizikovým jevům v kyberprostoru. Ve škole vznikne nově školní parlament, bylo by dobré spolupracovat s dětmi.

Dále budeme pokračovat v podobném duchu jako doposud. Práce se nám daří a výskyt rizikového chování nepřekračuje běžný rámec. Myslíme si, že ve škole panuje přátelská atmosféra a problémy jsme nuceni řešit minimálně.

V tomto školním roce jsme zaznamenali nárůst neomluvené absence. Budeme se snažit tomu předcházet, je třeba zlepšit komunikaci a výměnu zkušeností mezi třídními učiteli a výchovným poradcem školy. Zaměříme se rovněž na prevenci tohoto rizikového chování ve spolupráci s OSPODem a především s rodiči žáků.

- zkvalitnění třídnických hodin (vytvoření nápadníků) - větší proškolení učitelů v prevenci - besedy a přednášky pro rodiče - zaměření prevence na MŠ

Zorganizovat besedu s Policií, zúčastnit se školení.

Posílit zpětnou vazbu žáků, aby některé preventivní aktivity navrhli sami na základě svého uvážení, kde se cítí nejvíce ohrožení.

Budeme i nadále realizovat nadstandardní množství akcí, rozvíjejících osobnost a hodnotový systém, sociální dovednosti i odpovědnost ke zdraví. Akcí, které posilují a upevňují dobré vztahy, učí toleranci a respektu k druhým.

Zlepšit práci ohledně prevence rizikového chování s třídními učiteli.

Využít programy primární prevence z nabídky zkušených lektorů.

Snížit výskyt vztahových problémů mezi jednotlivými žáky.

Budeme pracovat tak, aby vše probíhalo jako doposud .

Pokusit se, aby lépe fungovala komunikace s rodiči.

kouření žáků, zlepšení docházky žáků, práce třídních učitelů v třídnických hodinách

osvětou zvýšit informovanost žáků o rizicích užívání návykových látek a závislostním chování na mobilních telefonech a PC

Omezit problémové chování žáků v třídních kolektivech, zajistit pravidelnou docházku u dětí ze sociálně slabých rodin. Pracovat s dětmi s agresivitou.

vytvoření odpočinkových zón na chodbách školy pro aktivní trávení přestávek

Skryté záškoláctví - snížit výskyt, poučít rodiče, důsledně hlídat a odhalovat výskyt tohoto jevu. Chtěli bychom se pokusit zlepšit vztahy mezi spolužáky.

vztahy mezi žáky

zlepšit spolupráci s DD, využít vlastních zdrojů při realizaci preventivních programů

Více aktivit zaměřených na vztahy ve třídě

V rámci prevence rizikového chování bychom chtěli v příštím školním roce maximálně doplnit další besedy a přednášky s odborníky, aby žáci získali nové užitečné informace.

Přidáme prev. programy

práci s třídními kolektivy, především s důrazem na nově příchozí žáky

Vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování pro pedagogický sbor, přednášky z oblasti prevence pro rodiče a práce s třídními kolektivy v průběhu celého roku, nikoli jen v rámci nárazových preventivních akcí.

Komunikace a spolupráce mezi pedagogy.

Lepší využití třídnických hodin pro práci se žáky a třídou. Více aktivit podporujících zlepšování vztahů mezi všemi účastníky.

Kyberbezpečnost.

Vybudujeme školní poradenské pracoviště

Ráda bych během příštího školního roku navýšila počet besed či přednášek na aktuální téma a se žáky pak zorganizovala výstavu jejich vlastních projektů a prací s preventivní tematikou na daná témata.

- Posílit pozitivní klima školy - Pořádat více preventivních programů - Posílit vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků