**Vypořádání připomínek k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy**

**Moravskoslezského kraje 2024–2028**

| **Autor** **připomínky** | **Opatření/klíčová aktivita** | **Připomínka k textu** | **Druh připomínky****zásadní/****doporučující** | **Připomínka a zdůvodnění** **připomínky** | **Připomínka****akceptována/neakceptována** | **Odůvodnění/způsob vypořádání** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 PRIORITY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE** |
| Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska | Priorita č. 3: Podpora pozitivního klimatu ve školách | Prioritou by měla být podpora psychologů a speciálních pedagogů ve všech školách, nikoliv jen zřizovaných krajem. | zásadní | Stanovení priority jen pro školy veřejného zřizovatele (kraje) je v rozporu se zásadou rovného přístupu ke školám všech zřizovatelů. | AKCEPTOVÁNO | V textu priority upraveno – zobecněno na všechny školy. |
| **3 STRATEGIE ROZVOJE REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ – PRŮŘEZOVÁ OPATŘENÍ** |
| KVIC | 3.2 Digitální vzdělávání | Poskytovat podporu školám při modernizaci a rozvoji digitální infrastruktury škol po skončení aktivit Národního plánu obnovy. | zásadní | Doplnit do textu důraz na minimalizování digitálních nerovností. | AKCEPTOVÁNO  | Text upraven následovně:Poskytovat podporu školám při modernizaci a rozvoji digitální infrastruktury škol po skončení aktivit Národního plánu obnovy **k minimalizaci digitálních nerovností.** |
| KVIC | 3.2 Digitální vzdělávání | Plánovat a podporovat další vzdělávání učitelů v oblasti digitálního vzdělávání. | doporučující | Využít Profil Učitel21 (stanovení digitální kompetence učitele na min. úrovni B2). Upravit na další vzdělávání pracovníků škol...Chybí zde pojem digitální kompetence – týká se i vzdělávání dospělých. | AKCEPTOVÁNO ČÁSTEČNĚ | Text upraven následovně:Plánovat a podporovat další vzdělávání pracovníků škol v oblasti digitálního vzdělávání, **zejména s využitím Profilu Učitel21.** |
| KVIC | 3.3. Well-being, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit | Přílišné zaměření na pohybové aktivity a materiální vybavenost škol, bez vazby na význam pojmu well-being.Schází zaměření na kognitivní oblast – schopnost kritického myšlení a rozvoj kreativity dětí a žáků. Způsoby zpracovávání informací, motivace k učení, schopnost empatie, navazování zdravých vztahů, komunikační dovednosti a v emoční oblasti pak porozumění sobě samým, svým emocím a zvládání nepříznivých životních situací. | doporučující | Doporučení rozšíření tématu o další oblasti.  | AKCEPTOVÁNO | Doplněno do textu DZ MSK. |
| KVIC | 3.5 Rovnost příležitostí | Podporovat fungování školních poradenských pracovišť a spolupráci jejich členů s ostatními PP školy. | doporučující | doplnění odrážky | NEAKCEPTOVÁNO | Podpora školních poradenských pracovišť (ŠPP) je zakotvena v rámci tématu 3.3 Well-being, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit. Povinnost spolupráce ŠPP a pedagogů školy vyplývá z legislativy (§ 7 odst. 1 vyhlášky č.  72/2005 Sb.). |
| **4 STRATEGIE ROZVOJE REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ – KARTY OPATŘENÍ** |
| Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska | A.1.1 Zajištění dostupných kapacit ve spolupráci se zřizovateli | Žádosti budou posuzovány podle kritérií, které jsou uvedeny v kapitole č. 5 Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení. | zásadní | Špatný odkaz na kapitolu č. 5 – správně se jedná o kapitolu č. 6. | AKCEPTOVÁNO | V textu DZ MSK opraveno. |
| KVIC | A.1.2, A.2.1, A.2.2, A.2.3. | chybí KVIC | zásadní | KVIC v souladu se zřizovací listinou realizuje velké množství aktivit pro tuto cílovou skupinu. | AKCEPTOVÁNO | Doplněno do textu DZ MSK. |
| Asociace podnikavé Česko | A.2.2 Zvyšování pregramotností a rozvoj kompetencí u dětí v MŠ | Přidání podnikavosti mezi rozvíjené kompetence. |  | Přidání podnikavosti mezi rozvíjené kompetenceTímto rozšířením se nejen podpoří inovativní přístupy ve vzdělávání, ale také se zabezpečí, že studenti jsou vybaveni podnikavými dovednostmi potřebnými pro úspěch v současném a budoucím tržním prostředí a k proaktivnímu pozitivnímu vlivu na své okolí. Tento krok dále umožní školám a pedagogům lépe reagovat na změny nejen na trhu práce. Podpora podnikavosti navazuje na priority MSK, konkrétně na Prioritu č. 1: Zajištění dostatku kvalitních a kvalifikovaných absolventů, kteří budou v kraji naplňovat potřeby trhu práce a přispějí k rozvoji podnikání a inovací. | AKCEPTOVÁNO | Doplněno do textu DZ MSK. |
| Asociace podnikavé Česko | B.1.1 Rozvoj kompetencí a gramotností žáků | Přidání textu - podpora |  | Zapojení žáků do vedení škol a rozhodovacích procesů podporuje rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí, vede k většímu pochopení demokratických principů a posiluje jejich pocit sounáležitosti a zodpovědnosti za školní prostředí. Tato praxe také přispívá k rozvoji klíčových dovedností, jako je týmová práce, komunikace a kritické myšlení. Podpora podnikavosti navazuje na priority MSK, konkrétně na Prioritu č. 1: Zajištění dostatku kvalitních a kvalifikovaných absolventů, kteří budou v kraji naplňovat potřeby trhu práce a přispějí k rozvoji podnikání a inovací. | NEAKCEPTOVÁNO | Zavádění mechanismů pro zapojení žáků do rozhodovacích procesů školy je na mnoha základních školách již realizováno. Jedná se o právo, které je upraveno na zákonné úrovni, tzn. vyplývá z příslušného ustanovení školského zákona (§ 21 odst. 1 písm. d) školského zákona), kdy je žákům umožněno zakládat v rámci školy samosprávné orgány, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy nebo školskou radu. Je tedy zákonnou možností žáků základní školy využít tohoto práva a není již dále žádoucí, aby uvedené bylo duplicitně zahrnuto v aktivitách dlouhodobého záměru. |
| KVIC | B 2.1 Podpora pedagogů při zavádění moderních metod … | chybí KVIC | zásadní | KVIC v souladu se zřizovací listinou realizuje velké množství aktivit pro tuto cílovou skupinu. | AKCEPTOVÁNO | Doplněno do textu DZ MSK. |
| KVIC | B.3.1 Zkvalitňování služeb ŠPP a PPP | chybí KVIC | zásadní | KVIC realizuje aktivity TPA, plánuje i v IDZ, pro tuto cílovou skupinu. | AKCEPTOVÁNO | Doplněno do textu DZ MSK. |
| KVIC | Opatření B.1 Rozvoj potenciálu každého žákaA dále k bodu B1.1. Klíčová aktivita B.1.1 Rozvoj kompetencí a gramotností žákůA B.1.2 Rozvoj kariérového poradenství na základních školáchA B.1.3Podpora společného vzdělávání heterogenních skupin, včetně práce s nadáním | V návaznosti na současné změny ve společnosti je nutné věnovat při vzdělávání žáků větší pozornost rozvoji kompetencí a gramotností – tedy takových znalostí, schopností a dovedností, které budu žáci potřebovat ke svému osobnímu rozvoji, aktivnímu občanství, sociálnímu začlenění a pro svůj pracovní život. | doporučující | V této souvislosti se už i zde zmínit o podnikavosti, která by mohla být na školách podporována. Nejen jak o tom zmiňuji u SŠ. | AKCEPTOVÁNO | Doplněno do textu DZ MSK. |
| KVIC | C. Kvalitní střední vzdělávání jako klíč k úspěšné budoucnosti | Uvedený soubor opatření neodpovídá zdůvodnění potřebnosti reflektující uvedené výsledky Analytického podkladu pro tvorbu DZ v kraji. | zásadní | Chybí např, rozvoj kritického myšlení.Přílišný akcent na odborné vzdělávání neodpovídající současným světovým trendům i doporučením předních českým odborníkům na vzdělávání. | NEAKCEPTOVÁNO | Doporučení ze zmíněného Analytického podkladu pro tvorbu DZ v kraji a aktivity z těchto doporučení vycházející jsou uvedeny průřezově v rámci této karty C, ale i dalších karet dlouhodobého záměru (nerovnosti ve vzdělávání – napomáhá řešit klíčová aktivita C.1.1, C.1.2 a C.1.4, uceleně je dále upraveno v rámci karty F. Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílu; nezaměstnanost absolventů je komplexní téma, které může být řešeno v rámci úprav v rejstříku škol a školských zařízení v rámci kapitoly 6 dlouhodobého záměru, aktivitami kariérového poradenství jak na základních, tak středních školách, aktivitami spolupráce škol a firem, posilováním vhodných klíčových kompetencí žáků, ale také gramotností). Podpora odborného vzdělávání, včetně dalších aktivit této karty dlouhodobého záměru, vychází ze schválené Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje 2019–2027 - prioritní téma č. 2 Vzdělanější a zaměstnanější kraj, strategický cíl 2.1 Moderní vzdělávání a kompetence pro život.Posilování všeobecné složky vzdělávání ve středních školách je akcentováno v DZ ČR 2023–2027, karta C. Všeobecné a odborné vzdělávání pro uplatnění v dalším studiu i praxi). V této kartě jsou zahrnuty aktivity např. na posílení všeobecného základu ve středních školách (úprava RVP) či zahájení debat o prodloužení povinné školní docházky. Kraje nejsou zákonem zmocněny k realizaci výše uvedených změn. Podpora kompetencí a gramotností žáků SŠ je v DZ MSK zakotvena především v rámci opatření C.2 Podpora žáka – kvalitní absolvent. |
| KVIC | C. Kvalitní střední vzdělávání jako klíč k úspěšné budoucnosti | HŠZ - definovat kritéria kvality | doporučující |  | NEAKCEPTOVÁNO | Kritéria hodnocení kvality jsou v rámci modelu HŠZ navržena, ale s ohledem na nutnost delšího časového úseku pro ověřování dat ze SŠ, nemohou být zveřejněna. Pilotní ověření bude probíhat do r. 2028. Jedná se o komplexní problematiku, která musí být objektivní a validní. Současně před zveřejněním, je nezbytné, aby byla tato kritéria schválena orgány kraje. |
| KVIC | C.1.2. Komplexní systém podpory učitelů vybraných odborných předmětů pro modernizaci vzdělávání ve středních školách |   | zásadní | Systém podpory zaměřen převážně na odborné znalosti učitelů vybraných odborných předmětů, práci s výukovými materiály. | NEAKCEPTOVÁNO | Jedná se o klíčovou aktivitu, která bude naplňována prostřednictvím strategického projektu kraje TPA – inovační centrum pro transformaci vzdělávání, který implementuje aktivity vycházející ze Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje 2019–2027. Oblasti podpory odborného vzdělávání vycházejí z Regionální inovační strategie Moravskoslezského kraje (RISMSK). Podpora kompetencí, které nesouvisejí s odborností pedagogických pracovníků, je v dlouhodobém záměru upravena v kartě E.1 Podpora a rozvoj pedagogů a leadrů škol a školských zařízení. |
| Asociace podnikavé Česko | C.1.4 Spolupráce aktérů ve vzdělávání v kraji | Rozvedení možností spolupráce s firmami. |  | Spolupráce s firmami může být pojata v několika dalších důležitých oblastech, které kromě dopadu na jednotlivce mohou přinést i dlouhodobou změnu. Rozvoj podnikavosti pak nemíří jen na podporu zaměstnanosti, ale na podporu kompetencí, které žáci využijí také v rámci občanské angažovanosti, případně v budoucím podnikání. Otevření možnosti identifikace a integrace nových oborů pak cílí na lepší reaktivnost kraje na potřeby regionálního trhu práce. | NEAKCEPTOVÁNO | Spolupráce v rámci této klíčové aktivity se zaměřuje zejména na propojení odborného vzdělávání ve středních školách se zaměstnavateli. Podpoře kompetence k podnikavosti je věnována samostatná klíčová aktivita C.2.3 Podpora podnikání a podnikavosti ve středních školách. Kraje jako takové nemají zákonné zmocnění ke změně oborové soustavy, která je dána nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Zápis oborů středního vzdělání (případně jejich kapacitní posílení) dle potřeb trhu práce MSK do rejstříku škol a školských zařízení je upraven v rámci kapitoly 6 Kritéria rozvoje sítě škol a školských zařízení. Identifikace těchto potřeb trhu práce pak může vzejít právě z aktivit spolupráce, které jsou v obecné rovině zmíněny v rámci předmětné klíčové aktivity C.1.4. |
| KVIC | C.1.5 Sledování výsledků vzdělávání ve středních školách | Sledování výsledků žáků | zásadní | Pouhé sledování nevede ke zlepšení bez následných opatření. V popisu uvedené výsledky zjišťuje a data poskytuje Cermat | NEAKCEPTOVÁNO | Jedná se o jednu z aktivit modelu HŠZ. Pilotní ověření bude probíhat do r. 2028. Implementace návrhu modelu HŠZ není schválena orgány kraje. Navrhovaná kritéria jsou ověřována na krátkém časovém úseku a není tedy možné jejich zveřejnění ani návrh příslušných opatření. ‚ |
| KVIC | C.1.5 Sledování výsledků vzdělávání ve středních školách |  | zásadní | HŠZ příliš zaměřeno na hodnocení výsledků vzdělávání bez ohledu na procesní kvalitu ve výuce, klima školy apod. Data, která budou dle popisu zjišťována, dostatečně nevypovídají o kvalitě pedagogické práce na škole, která má podněcovat žáka v jeho samostatném učení se. V textu nejsou reflektována např, kritéria kvalitní školy dle ČŠI z roku 2016, která jsou hodnocena i v rámci její inspekční činnosti.  | NEAKCEPTOVÁNO | Vysvětlení – viz předchozí bod. Hodnocení kvality pedagogického procesu přísluší ČŠI. |
| Asociace podnikavé Česko | Návrh nové aktivity C.1.6 | Přidání klíčové aktivity pro podporu participace žáků jako nedílné součásti kvalitní školy. |  | Aktivní účast žáků a jejich zástupců na řízení školy a jejích politikách vytváří na škole příjemnější prostředí, podporuje rozvoj demokratických principů, zvyšuje pocit sounáležitosti a odpovědnosti za školní prostředí. Tato participace také přispívá k rozvoji kritického myšlení, komunikace a vůdčích schopností mezi studenty. | NEAKCEPTOVÁNO | Zavádění mechanismů pro zapojení žáků do rozhodovacích procesů školy je na mnoha středních školách již realizováno. Jedná se o právo, které je upraveno na zákonné úrovni, tzn. vyplývá z příslušného ustanovení školského zákona (§ 21 odst. 1 písm. d) školského zákona), kdy je žákům umožněno zakládat v rámci školy samosprávné orgány, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy nebo školskou radu. Je tedy zákonnou možností žáků střední školy využít tohoto práva a není již dále žádoucí, aby uvedené bylo duplicitně zahrnuto v aktivitách dlouhodobého záměru.  |
| KVIC | C.2.1 Rozvoj gramotností a kompetencí žáků |  | zásadní | Zaměřeno pouze na soutěže. Zcela chybí popis, které gramotnosti a kompetence jsou prioritní a jakým způsobem budou rozvíjeny ve výuce. | NEAKCEPTOVÁNO | Klíčová aktivita C.2.1 upravuje rovněž pořádání kroužků, v rámci kterých mají být rozvíjeny klíčové kompetence a gramotnosti stanovené v RVP příslušného oboru vzdělání. |
| KVIC | C.1.1 a celé C.2.2 | chybí KVIC |  | Aktivity realizujeme, včetně TPA i plánujeme v IDZ | AKCEPTOVÁNO | Doplněno do textu DZ MSK. |
| Asociace podnikavé Česko | C.2.3 Podpora podnikání a podnikavosti ve středních školách | V klíčové aktivitě jsou uvedeny téměř výhradně aktivity na podporu podnikání a ne podnikavosti samotné. |  | Podnikavost není pouze o ekonomickém aspektu a schopnosti vytváření komerční hodnotu (podnikání), ale jde obecně o kompetenci k vytváření pozitivní změny ve svém okolí. Kromě speciálních aktivit je potřeba podpořit zapojování principů výuky podnikavosti do běžného vzdělávání v rámci školy Tímto způsobem je možné vybavit klíčovou kompetenci podnikavost tak, jak ji definuje evropský referenční rámec EntreComp širokou škálu žáků v základních i středních školách Moravskoslezského kraje a udělat tak vzdělávání této klíčové dovednosti inkluzivní napříč obory. Jako cestu podpory i neziskových aktivit navrhujeme například obnovení projektu Mládež kraji a podporu podnikavosti na školách jako celku. | NEAKCEPTOVÁNO | Kompetence k podnikavosti/podnikatelským aktivitám je součástí všech RVP oborů středního vzdělávání s výučním listem a maturitní zkouškou. Vzdělávání v příslušném oboru vzdělání má směřovat k tomu, aby si žáci v úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům osvojili tuto klíčovou kompetenci. Nad rámec uvedeného budou na podporu této kompetence a zejména její praktické aplikace ve středních školách realizovány/podporovány aktivity uvedené v klíčové aktivitě C.2.3 Podpora podnikání a podnikavosti ve středních školách. |
| KVIC | E. Podpora a rozvoj pedagogů a lídrů škol a školských zařízení | V rámci dostupných možností kraje pak budeme spolupracovat s relevantními partnery (zejména ředitelé škol, ČŠI, MAP, vysoké školy) a hledat vhodná opatření pro zajištění stability a efektivity školství v Moravskoslezském kraji. | doporučující | MAP není partner pro zajištění stability školství. Jedná se o projektovou záležitost akčního plánování v území. | AKCEPTOVÁNO  | Odstraněno z textu DZ MSK. |
| KVIC | E.1.1 Podpora adaptace, rozvoje a spolupráce nových ředitelů škol a ŠZ | V následujícím období bude podporováno pedagogické vedení škol/školských zařízení v komplexním rozvoji kompetencí spojených s výkonem řídících činností. | zásadní | chybí důraz na pedagogický leadership | AKCEPTOVÁNO | Doplněno do textu DZ MSK. |
| Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska | F. Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílu | Zakotvit výslovně rovněž rovným přístup pro žáků škol všech zřizovatelů. | zásadní | Cílem je, aby ~~každý~~ žák **škol všech zřizovatelů** , bez ohledu na své schopnosti, socioekonomické zázemí, etnický původ nebo jakékoliv jiné rozdíly, měl stejnou možnost získat kvalitní vzdělání a plně se rozvíjet | NEAKCEPTOVÁNO | Obsahem předmětné kapitoly jsou aktivity na podporu inkluzivního vzdělávání žáků tak, aby zdravotní, sociekonomické či jinak znevýhodňující výchozí podmínky žáka nezabraňovaly jeho řádnému vzdělávání. V souladu s § 2 písm. a) školského zákona se jedná se o jednu ze základních zásad vzdělávání, která má být uplatňována bez ohledu na zřizovatele školy/školského zařízení, proto explicitní vymezení na školy všech zřizovatelů je v tomto kontextu nadbytečné. |
| KVIC | G.2.4 Vzdělávání, supervize a metodická setkání pracovníků dětských domovů, včetně vedoucích pracovníků  | Je třeba klást důraz na návaznost a systematičnost vzdělávání. | doporučující | Důraz na dlouhodobou a systematickou práci s pracovníky DD. | AKCEPTOVÁNO | Doplněno do textu DZ MSK. |
| KVIC | H.1.2 Implementace komplexního systému hodnocení středních škol zřizovatelem | celý text |  | viz poznámka k bodu C.1.5., tzn. chybí hodnocení kvality ve vzdělávání | NEAKCEPTOVÁNO | Vysvětlení – viz komentář k bodu C.1.5.Jedná se o pilotní ověřování dat ze SŠ v rámci modelu HŠZ. Nebudou-li připravená a nyní ověřovaná kritéria hodnocení schválena v orgánech kraje, nebudou zveřejněna. Návrhy opatření v závislosti na zjištěných výsledcích nebudou rovněž zveřejněna bez souhlasu dotčených škol. Systém je založen na spolupráci školy se zřizovatelem (uvedeno v textu). Kvalitu vzdělávání hodnotí ČŠI, ta také navrhuje opatření po provedené inspekční činnosti ve škole. |
| KVIC | H.3.3 Modernizace ICT vybavení školských organizací | ...kvalitu vzdělávání a připravit studenty na budoucí výzvy a změny v oblasti digitálních technologií... | zásadní | MSK zřizuje MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ – tedy připravuje děti, žáky a studenty | AKCEPTOVÁNO | Doplněno do textu DZ MSK. |
| **6 KRITÉRIA ROZVOJE SÍTĚ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ** |
| Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska | PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, bod 1.2 písm. a)  | Poznámka 7 pod čarou: Zjišťování reálného zájmu se týká pouze zápisu nových MŠ.  | zásadní | Navrhujeme poznámku č. 7 pod čarou vypustit. Tím bude v případě reálného zájmu možno rovněž navýšení kapacit MŠ, nebo umožnění dalšího místa poskytování vzdělávání. | NEAKCEPTOVÁNO | Znění předmětného bodu 1.2 písm. a) DZ MSK 2024–2028, včetně poznámky pod čarou, kopíruje úpravu, která je uvedena v DZ ČR 2023–2027. Kritérium je závazné pro školy všech zřizovatelů.  |
| Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska | ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, bod. 2.2. písm. a) | Poznámka 9 pod čarou Zjišťování reálného zájmu se týká pouze zápisu nových ZŠ.  | zásadní | Navrhujeme zrušení poznámky č. 9 pod čarou a umožnit použití kritéria na všechny případy. | NEAKCEPTOVÁNO | Znění předmětného bodu 2.2 písm. a) DZ MSK 2024–2028, včetně poznámky pod čarou, kopíruje úpravu, která je uvedena v DZ ČR 2023–2027. Kritérium je závazné pro školy všech zřizovatelů. |
| Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska | 1. STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, bod 3.2. písm. d)
 | 1. Zápis nových oborů vzdělání, navyšování kapacit stávajících oborů vzdělání
2. d) Do struktury oborů vzdělání s maturitní zkouškou (M, L0) bude nově zařazen nebo kapacitně posílen jen obor vzdělání, který bude nahrazovat ve stejné kapacitě a stejné formě jiný aktivní obor vzdělání s maturitní zkouškou, přičemž bude zohledňována analýza uplatnění absolventů příslušné skupiny oborů na trhu práce, dojezdová vzdálenost jiné školy, která má stejný obor zařazen ve své nabídce vzdělávání, a stávající kapacity požadovaných oborů v kraji
 | zásadní | Navrhuje se umožnění zápisu nového oboru za podmínky bez nutnosti nahrazení jiným aktivním oborem, a to za podmínek zájmu uchazečů, za současného splnění podmínky, tedy zapsání nového oboru výjimečně, na základě potřeb trhu práce v MSK, jednoznačně prokázané společenské potřeby10 a s ohledem na dostupnost stávajících kapacit a na základě prokázaných potřeb trhu práce (doložení volných pracovních míst pro absolventy za poslední 2 roky – údaje Úřadu práce ČR, doložení předpokládaných potřeb min. 2 zaměstnavatelů v následujících 5 letech), | NEAKCEPTOVÁNO | Znění předmětného bodu 3.2 písm. d) DZ MSK 2024–2028, včetně poznámky pod čarou, kopíruje úpravu, která je uvedena v DZ ČR 2023–2027. Kritérium je závazné pro školy všech zřizovatelů. |
| AZ Help, zapsaný spolek | 8. Školská zařízení, bod 8.8 | nesouhlasíme se striktním stanoviskem nepodpořit vznik nových zařízení pro DVPP |  | v Moravskoslezském kraji (dále jen MSK) působí 2 zařízení pro DVPP se sídlem v MSK, ale fakticky působí v MSK množství dalších zařízení pro DVPP z jiných krajů ČR (např. Schola servis se sídlem v Olomouckém kraji či Střední zdravotnická škola Zlín se sídlem ve Zlínském kraji). Není tedy možné blokovat vznik nových subjektů se sídlem v MSK, když zde působí zařízení mimo MSK a to zvl. v situaci, kdy je vedle prezenčního možné také distanční vzdělávání. Krajský princip zřizování (povolování, schvalování) zařízení pro DVPP je v této situaci diskriminační. Žádáme o možnost mít při akreditačním řízení stejné podmínky jako jiné subjekty bez ohledu na zřizovatele. Moravskoslezský kraj je vzhledem k zařízením pro DVPP ve střetu zájmů, blokovat usilování o akreditaci administrativním zákazem jejich zřizování je diskriminační. | NEAKCEPTOVÁNO | Dle DZ ČR 2023–2027 kapitoly 4 Strategie rozvoje regionálního školství – karty opatření, karty I Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení bodu 11. Ostatní školská zařízení - je u možnosti zápisu zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků uvedeno, že tato budou zapisována s ohledem na potřebnost zajištění služeb, které poskytují, a s ohledem na záměr rozvoje sítě příslušných zařízení v kraji (s výjimkou zařízení zřizovaných ministerstvem). Možnost zápisu nových zařízení DVPP upravuje DZ MSK 2024–2028 shodně jako v předchozím DZ MSK 2020, a to tak, že nebude podporován zápis nových zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ani rozšiřování počtu míst poskytovaného vzdělávání. K uvedenému je přistupováno kontinuálně shodně s ohledem na to, že zařízení KVIC (a jiní vzdělavatelé) v kraji dlouhodobě pokrývá poptávku po vzdělávacích službách, které poskytuje. Uvedené je podpořeno také novelou zákona o pedagogických pracovnících (zákon č. 563/2004 Sb.) ze září roku 2023, ve které se odstranila povinnost akreditace programů průběžného vzdělávání (studium k prohloubení odborné kvalifikace pedagogických pracovníků) a došlo tím k možnosti rozšíření kapacit pro realizaci těchto vzdělávacích kurzů jinými vzdělavateli.Je zájmem MSK v této oblasti, aby byl u studií nabízených zařízeními pro DVPP zachován vysoký standard kvality poskytovaných služeb, proto pokládáme regulaci těchto zařízení na území kraje za žádoucí. Uváděné distanční vzdělávání je u některých studií možné, ale nemusí vždy zajišťovat dostatečnou kvalitu absolventů.  |
| Provázaná cesta - zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků s.r.o. | 8. Školská zařízení, bod 8.8 | nesouhlasíme se stanoviskem Moravskoslezského kraje "Nebude podporován zápis nových zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků" |  | Uvedený návrh formulace na str. 90 je diskriminující. Argument, že stávající počet zařízení pro DVPP v Moravskoslezském kraji je dostačující neobstojí. Jednak proto, že v Moravskoslezském kraji působí i další zařízení pro DVPP se sídlem mimo Moravskoslezský kraj, za druhé Ministerstvo školství umožňuje mimo prezenční také distanční vzdělávání a krajský princip "povolování" vzniku nových subjektů faktem distančního vzdělávání ztrácí význam. Stanovisko Moravskoslezského kraje uvedené na str. 90 je diskriminační. Žádáme, aby podání žádosti o vznik zařízení pro DVPP na MŠMT Moravskoslezský kraj nebránil a nechal rozhodnutí na MŠMT. Stanoviskem Moravskoslezského kraje na str. 90 je dle nás porušena zásada rovných podmínek.  | NEAKCEPTOVÁNO | Odůvodnění – viz předchozí komentář. |