

Vypořádání připomínek k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2024–2028

Autor připomínky	Opatření/klíčová aktivita	Připomínka k textu	Druh připomínky zásadní/doporučující	Připomínka a zdůvodnění připomínky	Připomínka akceptována/neakceptována	Odůvodnění/způsob vypořádání
2 PRIORITY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE						
Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska	Priorita č. 3: Podpora pozitivního klimatu ve školách	Prioritou by měla být podpora psychologů a speciálních pedagogů ve všech školách, nikoliv jen zřizovaných krajem.	zásadní	Stanovení priority jen pro školy veřejného zřizovatele (kraje) je v rozporu se zásadou rovného přístupu ke školám všech zřizovatelů.	AKCEPTOVÁNO	V textu priority upraveno – zobecněno na všechny školy.
3 STRATEGIE ROZVOJE REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ – PRŮŘEZOVÁ OPATŘENÍ						
KVIC	3.2 Digitální vzdělávání	Poskytovat podporu školám při modernizaci a rozvoji digitální infrastruktury škol po skončení aktivit Národního plánu obnovy.	zásadní	Doplnit do textu důraz na minimalizování digitálních nerovností.	AKCEPTOVÁNO	Text upraven následovně: Poskytovat podporu školám při modernizaci a rozvoji digitální infrastruktury škol po skončení aktivit Národního plánu obnovy k minimalizaci digitálních nerovností.
KVIC	3.2 Digitální vzdělávání	Plánovat a podporovat další vzdělávání učitelů v oblasti digitálního vzdělávání.	doporučující	Využít Profil Učitel21 (stanovení digitální kompetence učitele na min. úrovni B2). Upravit na další vzdělávání pracovníků škol... Chybí zde pojem digitální kompetence – týká se i vzdělávání dospělých.	AKCEPTOVÁNO ČÁSTEČNĚ	Text upraven následovně: Plánovat a podporovat další vzdělávání pracovníků škol v oblasti digitálního vzdělávání, zejména s využitím Profilu Učitel21.
KVIC	3.3. Well-being, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit	Přílišné zaměření na pohybové aktivity a materiální vybavenost škol, bez vazby na význam pojmu well-being. Schází zaměření na kognitivní oblast – schopnost kritického myšlení a rozvoj kreativity dětí a žáků. Způsoby zpracovávání informací, motivace k učení, schopnost empatie, navazování zdravých vztahů, komunikační dovednosti a v emoční oblasti pak porozumění sobě samým, svým emocím a zvládnání nepříznivých životních situací.	doporučující	Doporučení rozšíření tématu o další oblasti.	AKCEPTOVÁNO	Doplněno do textu DZ MSK.

Autor připomínky	Opatření/klíčová aktivita	Připomínka k textu	Druh připomínky zásadní/doporučující	Připomínka a zdůvodnění připomínky	Připomínka akceptována/neakceptována	Odůvodnění/způsob vypořádání
KVIC	3.5 Rovnost příležitostí	Podporovat fungování školních poradenských pracovišť a spolupráci jejich členů s ostatními PP školy.	doporučující	doplnění odrážky	NEAKCEPTOVÁNO	Podpora školních poradenských pracovišť (ŠPP) je zakotvena v rámci tématu 3.3 Well-being, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit. Povinnost spolupráce ŠPP a pedagogů školy vyplývá z legislativy (§ 7 odst. 1 vyhlášky č. 72/2005 Sb.).
4 STRATEGIE ROZVOJE REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ – KARTY OPATŘENÍ						
Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska	A.1.1 Zajištění dostupných kapacit ve spolupráci se zřizovateli	Žádosti budou posuzovány podle kritérií, které jsou uvedeny v kapitole č. 5 Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení.	zásadní	Špatný odkaz na kapitolu č. 5 – správně se jedná o kapitolu č. 6.	AKCEPTOVÁNO	V textu DZ MSK opraveno.
KVIC	A.1.2, A.2.1, A.2.2, A.2.3.	chybí KVIC	zásadní	KVIC v souladu se zřizovací listinou realizuje velké množství aktivit pro tuto cílovou skupinu.	AKCEPTOVÁNO	Doplněno do textu DZ MSK.
Asociace podnikavé Česko	A.2.2 Zvyšování gramotností a rozvoj kompetencí u dětí v MŠ	Přidání podnikavosti mezi rozvíjené kompetence.		Přidání podnikavosti mezi rozvíjené kompetence Tímto rozšířením se nejen podpoří inovativní přístupy ve vzdělávání, ale také se zabezpečí, že studenti jsou vybaveni podnikavými dovednostmi potřebnými pro úspěch v současném a budoucím tržním prostředí a k proaktivnímu pozitivnímu vlivu na své okolí. Tento krok dále umožní školám a pedagogům lépe reagovat na změny nejen na trhu práce. Podpora podnikavosti navazuje na priority MSK, konkrétně na Prioritu č. 1: Zajištění dostatku kvalitních a kvalifikovaných absolventů, kteří budou v kraji naplňovat potřeby trhu práce a přispějí k rozvoji podnikání a inovací.	AKCEPTOVÁNO	Doplněno do textu DZ MSK.
Asociace podnikavé Česko	B.1.1 Rozvoj kompetencí a gramotností žáků	Přidání textu - podpora		Zapojení žáků do vedení škol a rozhodovacích procesů podporuje rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí, vede k většímu pochopení demokratických principů a posiluje jejich pocit sounáležitosti a zodpovědnosti za školní prostředí. Tato praxe také přispívá k rozvoji klíčových dovedností, jako je týmová práce, komunikace a kritické myšlení. Podpora podnikavosti navazuje na priority MSK, konkrétně	NEAKCEPTOVÁNO	Zavádění mechanismů pro zapojení žáků do rozhodovacích procesů školy je na mnoha základních školách již realizováno. Jedná se o právo, které je upraveno na zákonné úrovni, tzn. vyplývá z příslušného ustanovení školského zákona (§ 21 odst. 1 písm. d) školského zákona), kdy je žákům umožněno zakládat v rámci školy samosprávné orgány, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy nebo

Autor připomínky	Opatření/klíčová aktivita	Připomínka k textu	Druh připomínky zásadní/doporučující	Připomínka a zdůvodnění připomínky	Připomínka akceptována/neakceptována	Odůvodnění/způsob vypořádání
				na Prioritu č. 1: Zajištění dostatku kvalitních a kvalifikovaných absolventů, kteří budou v kraji naplňovat potřeby trhu práce a přispějí k rozvoji podnikání a inovací.		školskou radu. Je tedy zákonnou možností žáků základní školy využít tohoto práva a není již dále žádoucí, aby uvedené bylo duplicitně zahrnuto v aktivitách dlouhodobého záměru.
KVIC	B 2.1 Podpora pedagogů při zavádění moderních metod ...	chybí KVIC	zásadní	KVIC v souladu se zřizovací listinou realizuje velké množství aktivit pro tuto cílovou skupinu.	AKCEPTOVÁNO	Doplněno do textu DZ MSK.
KVIC	B.3.1 Zkvalitňování služeb ŠPP a PPP	chybí KVIC	zásadní	KVIC realizuje aktivity TPA, plánuje i v IDZ, pro tuto cílovou skupinu.	AKCEPTOVÁNO	Doplněno do textu DZ MSK.
KVIC	Opatření B.1 Rozvoj potenciálu každého žáka A dále k bodu B1.1. Klíčová aktivita B.1.1 Rozvoj kompetencí a gramotností žáků A B.1.2 Rozvoj kariérového poradenství na základních školách A B.1.3 Podpora společného vzdělávání heterogenních skupin, včetně práce s nadáním	V návaznosti na současné změny ve společnosti je nutné věnovat při vzdělávání žáků větší pozornost rozvoji kompetencí a gramotností – tedy takových znalostí, schopností a dovedností, které budou žáci potřebovat ke svému osobnímu rozvoji, aktivnímu občanství, sociálnímu začlenění a pro svůj pracovní život.	doporučující	V této souvislosti se už i zde zmínit o podnikavosti, která by mohla být na školách podporována. Nejen jak o tom zmiňuji u SŠ.	AKCEPTOVÁNO	Doplněno do textu DZ MSK.
KVIC	C. Kvalitní střední vzdělávání jako klíč k úspěšné budoucnosti	Uvedený soubor opatření neodpovídá zdůvodnění potřebnosti reflektující uvedené výsledky Analytického podkladu pro tvorbu DZ v kraji.	zásadní	Chybí např., rozvoj kritického myšlení. Přílišný akcent na odborné vzdělávání neodpovídající současným světovým trendům i doporučením předních českým odborníkům na vzdělávání.	NEAKCEPTOVÁNO	Doporučení ze zmíněného Analytického podkladu pro tvorbu DZ v kraji a aktivity z těchto doporučení vycházející jsou uvedeny průřezově v rámci této karty C, ale i dalších karet dlouhodobého záměru (nerovnosti ve vzdělávání – napomáhá řešit klíčová aktivita C.1.1, C.1.2 a C.1.4, uceleně je dále upraveno v rámci karty F. Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílu; nezaměstnanost absolventů je komplexní téma, které může být řešeno v rámci úprav v rejstříku škol a školských zařízení v rámci kapitoly 6 dlouhodobého záměru, aktivitami kariérového poradenství jak na základních, tak středních školách, aktivitami spolupráce škol a firem, posilováním vhodných klíčových kompetencí žáků, ale také gramotností).

Autor připomínky	Opatření/klíčová aktivita	Připomínka k textu	Druh připomínky zásadní/doporučující	Připomínka a zdůvodnění připomínky	Připomínka akceptována/neakceptována	Odůvodnění/způsob vypořádání
						<p>Podpora odborného vzdělávání, včetně dalších aktivit této karty dlouhodobého záměru, vychází ze schválené Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje 2019–2027 - prioritní téma č. 2 Vzdělanější a zaměstnanější kraj, strategický cíl 2.1 Moderní vzdělávání a kompetence pro život.</p> <p>Posilování všeobecné složky vzdělávání ve středních školách je akcentováno v DZ ČR 2023–2027, karta C. Všeobecné a odborné vzdělávání pro uplatnění v dalším studiu i praxi). V této kartě jsou zahrnuty aktivity např. na posílení všeobecného základu ve středních školách (úprava RVP) či zahájení debat o prodloužení povinné školní docházky. Kraje nejsou zákonem zmocněny k realizaci výše uvedených změn. Podpora kompetencí a gramotností žáků SŠ je v DZ MSK zakotvena především v rámci opatření C.2 Podpora žáka – kvalitní absolvent.</p>
KVIC	C. Kvalitní střední vzdělávání jako klíč k úspěšné budoucnosti	HŠZ - definovat kritéria kvality	doporučující		NEAKCEPTOVÁNO	Kritéria hodnocení kvality jsou v rámci modelu HŠZ navržena, ale s ohledem na nutnost delšího časového úseku pro ověřování dat ze SŠ, nemohou být zveřejněna. Pilotní ověření bude probíhat do r. 2028. Jedná se o komplexní problematiku, která musí být objektivní a validní. Současně před zveřejněním, je nezbytné, aby byla tato kritéria schválena orgány kraje.
KVIC	C.1.2. Komplexní systém podpory učitelů vybraných odborných předmětů pro modernizaci vzdělávání ve středních školách		zásadní	Systém podpory zaměřen převážně na odborné znalosti učitelů vybraných odborných předmětů, práci s výukovými materiály.	NEAKCEPTOVÁNO	Jedná se o klíčovou aktivitu, která bude naplňována prostřednictvím strategického projektu kraje TPA – inovační centrum pro transformaci vzdělávání, který implementuje aktivity vycházející ze Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje 2019–2027. Oblasti podpory odborného vzdělávání vycházejí z Regionální inovační strategie Moravskoslezského kraje (RISMSK). Podpora kompetencí, které nesouvisejí s odborností pedagogických pracovníků, je v dlouhodobém záměru upravena v kartě E.1 Podpora a rozvoj pedagogů a ledrů škol a školských zařízení.

Autor připomínky	Opatření/klíčová aktivita	Připomínka k textu	Druh připomínky zásadní/doporučující	Připomínka a zdůvodnění připomínky	Připomínka akceptována/neakceptována	Odůvodnění/způsob vypořádání
Asociace podnikavé Česko	C.1.4 Spolupráce akterů ve vzdělávání v kraji	Rozvedení možností spolupráce s firmami.		Spolupráce s firmami může být pojata v několika dalších důležitých oblastech, které kromě dopadu na jednotlivce mohou přinést i dlouhodobou změnu. Rozvoj podnikavosti pak nemíří jen na podporu zaměstnanosti, ale na podporu kompetencí, které žáci využijí také v rámci občanské angažovanosti, případně v budoucím podnikání. Otevření možnosti identifikace a integrace nových oborů pak cílí na lepší reaktivnost kraje na potřeby regionálního trhu práce.	NEAKCEPTOVÁNO	Spolupráce v rámci této klíčové aktivity se zaměřuje zejména na propojení odborného vzdělávání ve středních školách se zaměstnavateli. Podpora kompetence k podnikavosti je věnována samostatná klíčová aktivita C.2.3 Podpora podnikání a podnikavosti ve středních školách. Kraje jako takové nemají zákonné zmocnění ke změně oborové soustavy, která je dána nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Zápis oborů středního vzdělání (případně jejich kapacitní posílení) dle potřeb trhu práce MSK do rejstříku škol a školských zařízení je upraven v rámci kapitoly 6 Kritéria rozvoje sítě škol a školských zařízení. Identifikace těchto potřeb trhu práce pak může vzejít právě z aktivit spolupráce, které jsou v obecné rovině zmíněny v rámci předmetné klíčové aktivity C.1.4.
KVIC	C.1.5 Sledování výsledků vzdělávání ve středních školách	Sledování výsledků žáků	zásadní	Pouhé sledování nevede ke zlepšení bez následných opatření. V popisu uvedené výsledky zjišťuje a data poskytuje Cermat	NEAKCEPTOVÁNO	Jedná se o jednu z aktivit modelu HŠZ. Pilotní ověření bude probíhat do r. 2028. Implementace návrhu modelu HŠZ není schválena orgány kraje. Navrhovaná kritéria jsou ověřována na krátkém časovém úseku a není tedy možné jejich zveřejnění ani návrh příslušných opatření.
KVIC	C.1.5 Sledování výsledků vzdělávání ve středních školách		zásadní	HŠZ příliš zaměřeno na hodnocení výsledků vzdělávání bez ohledu na procesní kvalitu ve výuce, klima školy apod. Data, která budou dle popisu zjišťována, dostatečně nevyovídají o kvalitě pedagogické práce na škole, která má podněcovat žáka v jeho samostatném učení se. V textu nejsou reflektována např. kritéria kvalitní školy dle ČŠI z roku 2016, která jsou hodnocena i v rámci její inspekční činnosti.	NEAKCEPTOVÁNO	Vysvětlení – viz předchozí bod. Hodnocení kvality pedagogického procesu přísluší ČŠI.
Asociace podnikavé Česko	Návrh nové aktivity C.1.6	Přidání klíčové aktivity pro podporu participace žáků jako nedílné součásti kvalitní školy.		Aktivní účast žáků a jejich zástupců na řízení školy a jejich politikách vytváří na škole příjemnější prostředí, podporuje rozvoj demokratických principů, zvyšuje pocit sounáležitosti a odpovědnosti za školní prostředí. Tato participace také přispívá k rozvoji kritického myšlení,	NEAKCEPTOVÁNO	Zavádění mechanismů pro zapojení žáků do rozhodovacích procesů školy je na mnoha středních školách již realizováno. Jedná se o právo, které je upraveno na zákonné úrovni, tzn. vyplývá z příslušného ustanovení školského zákona (§ 21 odst. 1 písm. d) školského zákona), kdy je žákům umožněno zakládat v rámci školy samosprávné orgány, volit a být

Autor připomínky	Opatření/klíčová aktivita	Připomínka k textu	Druh připomínky zásadní/doporučující	Připomínka a zdůvodnění připomínky	Připomínka akceptována/neakceptována	Odůvodnění/způsob vypořádání
				komunikace a vůdčích schopností mezi studenty.		do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy nebo školskou radu. Je tedy zákonnou možností žáků střední školy využít tohoto práva a není již dále žádoucí, aby uvedené bylo duplicitně zahrnuto v aktivitách dlouhodobého záměru.
KVIC	C.2.1 Rozvoj gramotností a kompetencí žáků		zásadní	Zaměřeno pouze na soutěže. Zcela chybí popis, které gramotnosti a kompetence jsou prioritní a jakým způsobem budou rozvíjeny ve výuce.	NEAKCEPTOVÁNO	Klíčová aktivita C.2.1 upravuje rovněž pořádání kroužků, v rámci kterých mají být rozvíjeny klíčové kompetence a gramotnosti stanovené v RVP příslušného oboru vzdělání.
KVIC	C.1.1 a celé C.2.2	chybí KVIC		Aktivity realizujeme, včetně TPA i plánujeme v IDZ	AKCEPTOVÁNO	Doplněno do textu DZ MSK.
Asociace podnikavé Česko	C.2.3 Podpora podnikání a podnikavosti ve středních školách	V klíčové aktivitě jsou uvedeny téměř výhradně aktivity na podporu podnikání a ne podnikavosti samotné.		Podnikavost není pouze o ekonomickém aspektu a schopnosti vytváření komerční hodnoty (podnikání), ale jde obecně o kompetenci k vytváření pozitivní změny ve svém okolí. Kromě speciálních aktivit je potřeba podpořit zapojování principů výuky podnikavosti do běžného vzdělávání v rámci školy Tímto způsobem je možné vybudovat klíčovou kompetenci podnikavost tak, jak ji definuje evropský referenční rámec EntreComp širokou škálou žáků v základních i středních školách Moravskoslezského kraje a udělat tak vzdělávání této klíčové dovednosti inkluzivní napříč obory. Jako cestu podpory i neziskových aktivit navrhujeme například obnovení projektu Mládež kraji a podporu podnikavosti na školách jako celku.	NEAKCEPTOVÁNO	Kompetence k podnikavosti/podnikatelským aktivitám je součástí všech RVP oborů středního vzdělávání s výučním listem a maturitní zkouškou. Vzdělávání v příslušném oboru vzdělání má směřovat k tomu, aby si žáci v úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům osvojili tuto klíčovou kompetenci. Nad rámec uvedeného budou na podporu této kompetence a zejména její praktické aplikace ve středních školách realizovány/podporovány aktivity uvedené v klíčové aktivitě C.2.3 Podpora podnikání a podnikavosti ve středních školách.
KVIC	E. Podpora a rozvoj pedagogů a lídrů škol a školských zařízení	V rámci dostupných možností kraje pak budeme spolupracovat s relevantními partnery (zejména ředitelé škol, ČŠI, MAP, vysoké školy) a hledat vhodná opatření pro zajištění stability a efektivity školství v Moravskoslezském kraji.	doporučující	MAP není partner pro zajištění stability školství. Jedná se o projektovou záležitost akčního plánování v území.	AKCEPTOVÁNO	Odstraněno z textu DZ MSK.
KVIC	E.1.1 Podpora adaptace, rozvoje a	V následujícím období bude podporováno pedagogické vedení škol/školských zařízení v	zásadní	chybí důraz na pedagogický leadership	AKCEPTOVÁNO	Doplněno do textu DZ MSK.

Autor připomínky	Opatření/klíčová aktivita	Připomínka k textu	Druh připomínky zásadní/doporučující	Připomínka a zdůvodnění připomínky	Připomínka akceptována/neakceptována	Odůvodnění/způsob vypořádání
	spolupráce nových ředitelů škol a SZ	komplexním rozvoji kompetencí spojených s výkonem řídicích činností.				
Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska	F. Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílu	Zakotvit výslovně rovněž rovným přístupem pro žáků škol všech zřizovatelů.	zásadní	Cílem je, aby každý žák škol všech zřizovatelů, bez ohledu na své schopnosti, socioekonomické zázemí, etnický původ nebo jakékoliv jiné rozdíly, měl stejnou možnost získat kvalitní vzdělání a plně se rozvíjet	NEAKCEPTOVÁNO	Obsahem předmětné kapitoly jsou aktivity na podporu inkluzivního vzdělávání žáků tak, aby zdravotní, socioekonomické či jinak znevýhodňující výchozí podmínky žáka nezabraňovaly jeho řádnému vzdělávání. V souladu s § 2 písm. a) školského zákona se jedná se o jednu ze základních zásad vzdělávání, která má být uplatňována bez ohledu na zřizovatele školy/školského zařízení, proto explicitní vymezení na školy všech zřizovatelů je v tomto kontextu nadbytečné.
KVIC	G.2.4 Vzdělávání, supervize a metodická setkání pracovníků dětských domovů, včetně vedoucích pracovníků	Je třeba klást důraz na návaznost a systematickosti vzdělávání.	doporučující	Důraz na dlouhodobou a systematickou práci s pracovníky DD.	AKCEPTOVÁNO	Doplňeno do textu DZ MSK.
KVIC	H.1.2 Implementace komplexního systému hodnocení středních škol zřizovatelem	celý text		viz poznámka k bodu C.1.5., tzn. chybí hodnocení kvality ve vzdělávání	NEAKCEPTOVÁNO	Vysvětlení – viz komentář k bodu C.1.5. Jedná se o pilotní ověřování dat ze SŠ v rámci modelu HŠZ. Nebudou-li připravená a nyní ověřovaná kritéria hodnocení schválena v orgánech kraje, nebudou zveřejněna. Návrhy opatření v závislosti na zjištěných výsledcích nebudou rovněž zveřejněna bez souhlasu dotčených škol. Systém je založen na spolupráci školy se zřizovatelem (uvedeno v textu). Kvalitu vzdělávání hodnotí ČŠI, ta také navrhuje opatření po provedené inspekční činnosti ve škole.
KVIC	H.3.3 Modernizace ICT vybavení školských organizací	...kvalitu vzdělávání a připravit studenty na budoucí výzvy a změny v oblasti digitálních technologií...	zásadní	MSK zřizuje MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ – tedy připravuje děti, žáky a studenty	AKCEPTOVÁNO	Doplňeno do textu DZ MSK.
6 KRITÉRIA ROZVOJE SÍTĚ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ						
Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska	PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, bod 1.2 písm. a)	Poznámka 7 pod čarou: Zjišťování reálného zájmu se týká pouze zápisu nových MŠ.	zásadní	Navrhujeme poznámku č. 7 pod čarou vypustit. Tím bude v případě reálného zájmu možno rovněž navýšení kapacit MŠ, nebo umožnění dalšího místa poskytování vzdělávání.	NEAKCEPTOVÁNO	Znění předmětného bodu 1.2 písm. a) DZ MSK 2024–2028, včetně poznámky pod čarou, kopíruje úpravu, která je uvedena v DZ ČR 2023–2027. Kritérium je závazné pro školy všech zřizovatelů.

Autor připomínky	Opatření/klíčová aktivita	Připomínka k textu	Druh připomínky zásadní/doporučující	Připomínka a zdůvodnění připomínky	Připomínka akceptována/neakceptována	Odůvodnění/způsob vypořádání
Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska	ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, bod. 2.2. písm. a)	Poznámka 9 pod čarou Zjišťování reálného zájmu se týká pouze zápisu nových ZŠ.	zásadní	Navrhujeme zrušení poznámky č. 9 pod čarou a umožnit použití kritéria na všechny případy.	NEAKCEPTOVÁNO	Znění předmětného bodu 2.2 písm. a) DZ MSK 2024–2028, včetně poznámky pod čarou, kopíruje úpravu, která je uvedena v DZ ČR 2023–2027. Kritérium je závazné pro školy všech zřizovatelů.
Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska	STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, bod 3.2. písm. d)	Zápis nových oborů vzdělání, navyšování kapacit stávajících oborů vzdělání d) Do struktury oborů vzdělání s maturitní zkouškou (M, L0) bude nově zařazen nebo kapacitně posílen jen obor vzdělání, který bude nahrazovat ve stejné kapacitě a stejné formě jiný aktivní obor vzdělání s maturitní zkouškou, přičemž bude zohledňována analýza uplatnění absolventů příslušné skupiny oborů na trhu práce, dojezdová vzdálenost jiné školy, která má stejný obor zařazen ve své nabídce vzdělávání, a stávající kapacity požadovaných oborů v kraji	zásadní	Navrhuje se umožnění zápisu nového oboru za podmínky bez nutnosti nahrazení jiným aktivním oborem, a to za podmínek zájmu uchazečů, za současného splnění podmínky, tedy zapsání nového oboru výjimečně, na základě potřeb trhu práce v MSK, jednoznačně prokázané společenské potřeby ¹⁰ a s ohledem na dostupnost stávajících kapacit a na základě prokázaných potřeb trhu práce (doložení volných pracovních míst pro absolventy za poslední 2 roky – údaje Úřadu práce ČR, doložení předpokládaných potřeb min. 2 zaměstnavatelů v následujících 5 letech),	NEAKCEPTOVÁNO	Znění předmětného bodu 3.2 písm. d) DZ MSK 2024–2028, včetně poznámky pod čarou, kopíruje úpravu, která je uvedena v DZ ČR 2023–2027. Kritérium je závazné pro školy všech zřizovatelů.
AZ Help, zapísaný spolek	8. Školská zařízení, bod 8.8	nesouhlasíme se striktním stanoviskem nepodpořit vznik nových zařízení pro DVPP		v Moravskoslezském kraji (dále jen MSK) působí 2 zařízení pro DVPP se sídlem v MSK, ale fakticky působí v MSK množství dalších zařízení pro DVPP z jiných krajů ČR (např. Schola servis se sídlem v Olomouckém kraji či Střední zdravotnická škola Zlín se sídlem ve Zlínském kraji). Není tedy možné blokovat vznik nových subjektů se sídlem v MSK, když zde působí zařízení mimo MSK a to zvl. v situaci, kdy je vedle prezenčního možné také distanční vzdělávání. Krajský princip zřizování (povolování, schvalování) zařízení pro DVPP je v této situaci diskriminační. Žádáme o možnost mít při akreditačním řízení stejné podmínky jako jiné subjekty bez ohledu na zřizovatele. Moravskoslezský kraj je vzhledem k zařízením pro DVPP ve střetu zájmů, blokovat usilování o akreditaci administrativním zákazem jejich zřizování je diskriminační.	NEAKCEPTOVÁNO	Dle DZ ČR 2023–2027 kapitoly 4 Strategie rozvoje regionálního školství – karty opatření, karty I Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení bodu 11. Ostatní školská zařízení - je u možnosti zápisu zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků uvedeno, že tato budou zapisována s ohledem na potřebnost zajištění služeb, které poskytují, a s ohledem na záměr rozvoje sítě příslušných zařízení v kraji (s výjimkou zařízení zřizovaných ministerstvem). Možnost zápisu nových zařízení DVPP upravuje DZ MSK 2024–2028 shodně jako v předchozím DZ MSK 2020, a to tak, že nebude podporován zápis nových zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ani rozšiřování počtu míst poskytovaného vzdělávání. K uvedenému je přistupováno kontinuálně shodně s ohledem na to, že zařízení KVIC (a jiní vzdělavatelé) v kraji dlouhodobě pokrývá poptávku po vzdělávacích službách, které poskytuje. Uvedené je podpořeno také novelou zákona o pedagogických

Autor připomínky	Opatření/klíčová aktivita	Připomínka k textu	Druh připomínky zásadní/doporučující	Připomínka a zdůvodnění připomínky	Připomínka akceptována/neakceptována	Odůvodnění/způsob vypořádání
						<p>pracovnících (zákon č. 563/2004 Sb.) ze září roku 2023, ve které se odstranila povinnost akreditace programů průběžného vzdělávání (studium k prohloubení odborné kvalifikace pedagogických pracovníků) a došlo tím k možnosti rozšíření kapacit pro realizaci těchto vzdělávacích kurzů jinými vzdělavateli.</p> <p>Je zájmem MSK v této oblasti, aby byl u studií nabízených zařízeními pro DVPP zachován vysoký standard kvality poskytovaných služeb, proto pokládáme regulaci těchto zařízení na území kraje za žádoucí. Uváděné distanční vzdělávání je u některých studií možné, ale nemusí vždy zajišťovat dostatečnou kvalitu absolventů.</p>
Provázaná cesta - zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků s.r.o.	8. Školská zařízení, bod 8.8	nesouhlasíme se stanoviskem Moravskoslezského kraje "Nebude podporován zápis nových zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků"		Uvedený návrh formulace na str. 90 je diskriminující. Argument, že stávající počet zařízení pro DVPP v Moravskoslezském kraji je dostačující neobstojí. Jednak proto, že v Moravskoslezském kraji působí i další zařízení pro DVPP se sídlem mimo Moravskoslezský kraj, za druhé Ministerstvo školství umožňuje mimo prezenční také distanční vzdělávání a krajský princip "povolování" vzniku nových subjektů faktem distančního vzdělávání ztrácí význam. Stanovisko Moravskoslezského kraje uvedené na str. 90 je diskriminační. Žádáme, aby podání žádosti o vznik zařízení pro DVPP na MŠMT Moravskoslezský kraj nebránil a nechal rozhodnutí na MŠMT. Stanoviskem Moravskoslezského kraje na str. 90 je dle nás porušena zásada rovných podmínek.	NEAKCEPTOVÁNO	Odůvodnění – viz předchozí komentář.