



**VÝROČNÍ ZPRÁVA  
O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI  
ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025**

Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

Ostrava, březen 2026



# Obsah

Úvod .....	4
<b>1 HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI .....</b>	<b>6</b>
1.1 DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ .....	6
1.2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH .....	9
1.3 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	11
1.4 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA .....	14
1.5 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ V KONZERVATOŘI .....	18
1.5.1 Střední vzdělání .....	21
1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem .....	22
1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou .....	23
1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři .....	26
1.6 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	27
1.7 PODPORA DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY .....	30
1.7.1 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami .....	31
1.7.2 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků .....	35
1.7.3 Vzdělávání dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy .....	37
1.7.4 Soutěže a přehlídky .....	37
1.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	40
1.9 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	41
1.10 VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA MLÁDEŽ, VČETNĚ ZÁMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, A PROPOJOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MLÁDEŽE V RÁMCI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY SE VZDĚLÁVÁNÍM MLÁDEŽE MIMO RÁMEC VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY .....	42
1.10.1 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání .....	42
1.11 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ .....	44
1.11.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	44
1.11.2 Školská poradenská zařízení .....	45
1.11.3 Školská účelová zařízení .....	49
1.11.4 Výchovná a ubytovací zařízení .....	50
1.11.5 Zařízení školního stravování .....	52
1.11.6 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči .....	54
1.12 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLSTVÍ .....	58
1.13 OCEŇOVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE U PŘÍLEŽITOSTI DNE UČITELŮ .....	60
1.14 ANALÝZA VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VYPLÝVAJÍCÍ Z INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE VYHODNOCENÉ ZŘIZOVATELEM VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025 .....	61
1.15 ÚČAST ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH .....	62
1.16 UZNÁVÁNÍ ZAHRANIČNÍHO VZDĚLÁNÍ .....	62
<b>2 NAPLŇOVÁNÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2024–2028 .....</b>	<b>64</b>
2.1 DOSTUPNÉ A KVALITNÍ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	66
Opatření: Dostupné a kvalitní služby předškolního vzdělávání .....	66
Opatření: Rozvoj potenciálu dětí .....	67
Opatření: Snižování počtu odkladů povinné školní docházky .....	69
2.2 MODERNÍ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	70
Opatření: Rozvoj potenciálu každého žáka .....	70
Opatření: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání .....	74
Opatření: Bezpečné a motivující prostředí ve školách .....	77
2.3 KVALITNÍ STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JAKO KLÍČ K ÚSPĚŠNÉ BUDOUCNOSTI .....	79
Opatření: Kvalitní škola .....	79
Opatření: Podpora žáka – kvalitní absolvent .....	83
Opatření: Podpora kariérového poradenství ve středních školách .....	87
2.4 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	90
Opatření: Ukotvení postavení VOŠ v kraji .....	90
Opatření: Inovace a podpora kvality VOV v kraji .....	92
2.5 PODPORA A ROZVOJ PEDAGOGŮ A LEADERŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ .....	95
Opatření: Systémová podpora vedení škol a školských zařízení: cesta k úspěšnému vedení a kvalitnímu vzdělávání ...	95
Opatření: Podpora kompetencí pedagogických pracovníků a oceňování pedagogické profese .....	97
Opatření: Podpora nepedagogických pracovníků škol a SZ .....	99
2.6 ROVNÝ PŘÍSTUP VE VZDĚLÁVÁNÍ A EFEKTIVNÍ PODPORA PRO ŽÁKY BEZ ROZDÍLU .....	99
Opatření: Rovný přístup ve vzdělávání a efektivní podpora pro žáky bez rozdílu .....	99
Opatření: Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem .....	101
2.7 PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A NÁHRADNÍ VÝCHOVNÁ PÉČE .....	101
Opatření: Minimalizace výskytu rizikového chování dětí a žáků .....	101
Opatření: Zajištění kvalitní péče pro děti v ohrožení a snižování počtu dětí v dětských domovech .....	102
2.8 SYSTÉMOVÁ PODPORA A ŘÍZENÍ ŠKOL .....	104
Opatření: Spolupráce s vedením škol a školských zařízení a jejich metodická podpora .....	104
Opatření: Spolupráce aktérů v území .....	107
Opatření: Zlepšování podmínek pro digitální vzdělávání .....	108
Opatření: Realizace aktivit na podporu EVVO .....	108

2.9	VZDĚLÁVÁNÍ V CELOŽIVOTNÍ PERSPEKTIVĚ .....	110
	Opatření: Podpora kvality a rozvoje vzdělávání ZUS .....	110
	Opatření: Podpora zkvalitňování zájmového vzdělávání.....	113
	Opatření: Podpora dobrovolnictví a volnočasových aktivit NNO pro děti a mládež .....	114
	Opatření: Podpora nadání a talentu .....	115
	Opatření: Podpora dalšího vzdělávání .....	118
<b>3</b>	<b>EKONOMICKÁ ČÁST .....</b>	<b>123</b>
3.1	ROZPOČET KRAJE V OBLASTI ŠKOLSTVÍ .....	123
3.1.1	Účelové dotace .....	123
3.1.2	Prostředky z rozpočtu MSK .....	128
3.1.3	Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací.....	129
3.2	HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZŘIZOVANÝCH MSK ZA ROK 2025 VČETNĚ DOSAŽENÝCH VÝSLEDKŮ HOSPODAŘENÍ .....	130
3.2.1	Dosažené výsledky hospodaření.....	130
3.2.2	Struktura nákladů .....	131
3.2.3	Struktura výnosů .....	132
3.2.4	Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku.....	133
3.3	VÝDAJE NA SOUKROMÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ V ROCE 2025 .....	135
3.4	POČET ZAMĚSTNANCŮ A ÚROVEŇ ODMĚŇOVÁNÍ V ROCE 2025 VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH ZŘIZOVANÝCH OBCEMI A KRAJEM .....	136
3.4.1	Počet a struktura zaměstnanců .....	136
3.4.2	Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2025 .....	138
3.5	CELKOVÉ ZHODNOCENÍ EKONOMICKÝCH VÝSLEDKŮ ZA ROK 2025.....	140
	<b>ZÁVĚR .....</b>	<b>141</b>
	<b>PŘÍLOHY .....</b>	<b>143</b>
PŘÍLOHA Č. 1	VÝZNAMNÉ ÚSPĚCHY ŠKOL V ÚSTŘEDNÍCH KOLECH SOUTĚŽÍ .....	143
PŘÍLOHA Č. 2	PROJEKTY MSK A JEHO PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ .....	146
PŘÍLOHA Č. 3	STŘEDNÍ ŠKOLY ZŘIZOVANÉ MSK ZAPOJENÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025 DO PROGRAMU DOFE .....	149
PŘÍLOHA Č. 4	VÝSLEDKY ŠETŘENÍ PIAAC.....	150
PŘÍLOHA Č. 5	VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZA ROK 2025 .....	151
PŘÍLOHA Č. 6	REPRODUKCE MAJETKU .....	156
PŘÍLOHA Č. 7	REPRODUKCE MAJETKU – AKCE Z OP ŽP A INTEGROVANÉHO REGIONÁLNÍHO OPERAČNÍHO PROGRAMU .....	167
	<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK .....</b>	<b>169</b>
	<b>SEZNAM TABULEK .....</b>	<b>171</b>
	<b>SEZNAM GRAFŮ .....</b>	<b>173</b>

# Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2024/2025 představuje komplexní pohled na vývoj, aktuální situaci a klíčové výzvy regionálního školství. Dokument je zpracován v souladu s § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vychází z rámcových požadavků vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Zpráva je rozdělena do tří tematických částí:

## 1) Hodnocení vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

Tato část reflektuje demografické změny v regionu, vývoj počtu dětí, žáků a studentů, strukturu škol a školských zařízení všech zřizovatelů i jejich podmínky pro vzdělávání ve školním roce 2024/2025. Kromě analýzy hlavních vzdělávacích stupňů (předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání) v Moravskoslezském kraji zahrnuje také témata podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy, zde spadá mj. kapitola věnována soutěžím, přehlídkám a úspěchům v kraji. Další kapitoly této části zahrnují oblast neformálního vzdělávání mládeže, ať už se jedná o vzdělávání v základních uměleckých školách či ve školských zařízení pro zájmové vzdělávání jako jsou střediska volného času či školní družiny a školní kluby.

Součástí této části výroční zprávy jsou také témata jako školská zařízení, další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství, oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje u příležitosti Dne učitelů, analýza výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti České školní inspekce, účast škol a školských zařízení v mezinárodních programech nebo informace o uznávání zahraničního vzdělání.

## 2) Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2024–2028

Druhá část výroční zprávy je věnována vyhodnocení naplňování prioritních směrů a cílů rozvoje vzdělávání definovaných v DZ MSK 2024–2028. Vyhodnocován je první školní rok platnosti tohoto čtyřletého strategického dokumentu pro oblast školství. Priority Moravskoslezského kraje stanovené v tomto dokumentu jsou:

- 1) zajištění dostatku kvalitních a kvalifikovaných absolventů, kteří budou v kraji naplňovat potřeby trhu práce a přispějí k rozvoji podnikání;
- 2) zvyšování kvality vzdělávání;
- 3) podpora pozitivního klimatu ve školách a
- 4) podpora žáků ohrožených socioekonomickým vyloučením.

V této části výroční zprávy jsou konkrétně popisována opatření, která byla realizována ve školním roce 2024/2025.

## 3) Ekonomická část

Tato třetí část výroční zprávy je již podle vyhlášky č. 15/2005 Sb. nepovinným tématem, ale pro zachování kontinuity a využitelnost informací jsou některé ekonomické ukazatele do výroční zprávy zahrnuty. Poskytuje údaje zejména o rozpočtu Moravskoslezského kraje v oblasti školství, hospodaření příspěvkových organizací, dále o výdajích na soukromé školy a školská zařízení, zaměstnancích a úrovni odměňování ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem.

Podkladem pro zpracování výroční zprávy byla statistická data a informace MŠMT; Českého statistického úřadu; Národního pedagogického institutu České republiky; Krajského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačního centra, Nový Jičín, příspěvkové organizace; Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a dalších uvedených zdrojů.

## Vysvětlivky

Ležatá čárka ( - ) v tabulce na místě čísla značí, že se jev nevyskytoval nebo počet se nevykazuje.

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet z celku.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet z celku.

Podkladem pro srovnávání ročních údajů v tabulkách (zdroj MŠMT) je Statistická ročenka školství - Výkonové ukazatele z databáze MŠMT (Sběr dat regionální školství).

**V tabulkách jsou zahrnuty pouze školy a školská zařízení, které vykazovaly v příslušném školním roce děti, žáky nebo studenty přihlášené ke vzdělávání** (s výjimkou škol při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy).

Údaje v tabulkách a grafech vykazují v případě škol (mimo VOŠ) a přípravného stupně základní školy speciální skutečnost ke 30. 9. a v případě školských zařízení a VOŠ k 31. 10. daného školního roku.

Některé statistické údaje se sledují v průběhu celého školního roku a vykazují se za daný školní rok zpětně, z tohoto důvodu se v tabulkách č. 49, 52, 53, 56, 57, 67, 68, 71, 72 a 73 porovnávají údaje za školní roky 2022/2023 a 2023/2024.

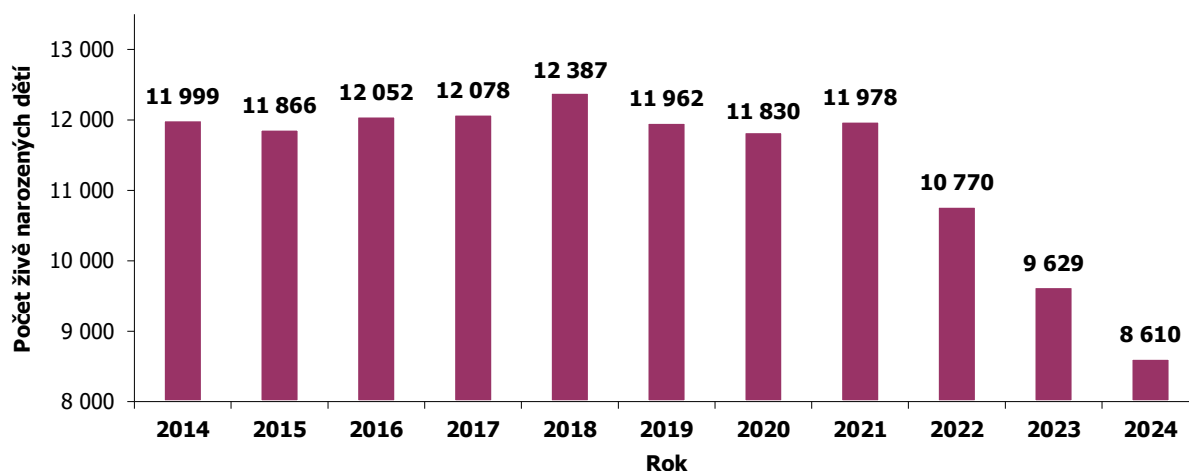
Zdroj dat ČSÚ – stav k 31. 12. příslušného roku.

# 1 Hodnocení vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

## 1.1 Demografický vývoj

Z dat Českého statistického úřadu (ČSÚ) lze vysledovat, že na území Moravskoslezského kraje k datu 31. 12. 2024 žilo 1 182 613 obyvatel, z toho 51,0 % žen. V porovnání s předchozím rokem se jedná o pokles o 6 591 osob, což je největší meziroční úbytek napříč všemi kraji ČR. V roce 2024 zemřelo v kraji o 4 993 osob více, než se narodilo, celkový úbytek obyvatel prohloubilo také záporné saldo migrace (-1 598 osob). Vedle Moravskoslezského kraje zaznamenalo populační pokles dalších devět krajů, zatímco růst počtu obyvatel byl evidován pouze v Praze, Středočeském, Jihomoravském a Plzeňském kraji.

Graf č. 1: Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK



Zdroj: ČSÚ

Jak je z grafu patrné, pokles porodnosti, který v MSK započal v roce 2022, pokračuje. V roce 2024 byla porodnost v MSK nejnižší za posledních 23 let, celkem se narodilo 8 610 dětí, což bylo o 10,6 % méně než v roce 2023.

Tab. č. 1: Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Bruntál</b>	944	839	894	896	835	826	816	862	736	709	575
<b>Frýdek-Místek</b>	2 159	2 077	2 157	2 189	2 249	2 132	2 189	2 206	1 947	1 753	1 519
<b>Karviná</b>	2 347	2 296	2 315	2 359	2 300	2 257	2 245	2 290	2 087	1 811	1 671
<b>Nový Jičín</b>	1 551	1 584	1 569	1 621	1 689	1 643	1 593	1 557	1 431	1 274	1 138
<b>Opava</b>	1 753	1 795	1 822	1 740	1 869	1 782	1 762	1 866	1 629	1 450	1 347
<b>Ostrava-město</b>	3 245	3 275	3 295	3 273	3 445	3 322	3 225	3 197	2 940	2 632	2 360
<b>Celkem MSK</b>	<b>11 999</b>	<b>11 866</b>	<b>12 052</b>	<b>12 078</b>	<b>12 387</b>	<b>11 962</b>	<b>11 830</b>	<b>11 978</b>	<b>10 770</b>	<b>9 629</b>	<b>8 610</b>

Zdroj: ČSÚ

K poklesu počtu živě narozených dětí došlo také v každém okrese Moravskoslezského kraje. V porovnání s rokem 2023 největší pokles narozených dětí v absolutním vyjádření zaznamenal okres Ostrava-město (-272 dětí), následoval okres Frýdek-Místek (-234 dětí), nejmenší pak okres Opava (-103 dětí). V procentuálním vyčíslení (vztaženo k předchozímu roku) bylo nejvýraznějšího poklesu dosaženo v okrese Bruntál (-18,9 %), následují okresy Frýdek-Místek (-13,3 %), Nový Jičín (-10,7 %), Ostrava (-10,3 %), Karviná (-7,7 %), a Opava (-7,1 %).

V přepočtu na 1 000 obyvatel se nejvíce dětí narodilo v okrese Opava (7,7 dětí na 1 000 obyvatel), nejméně pak v okrese Bruntál (6,5 dětí na 1 000 obyvatel).

Tab. č. 2: Demografický vývoj v MSK podle věkových skupin dětí, žáků a studentů odpovídajících jednotlivým druhům vzdělávání

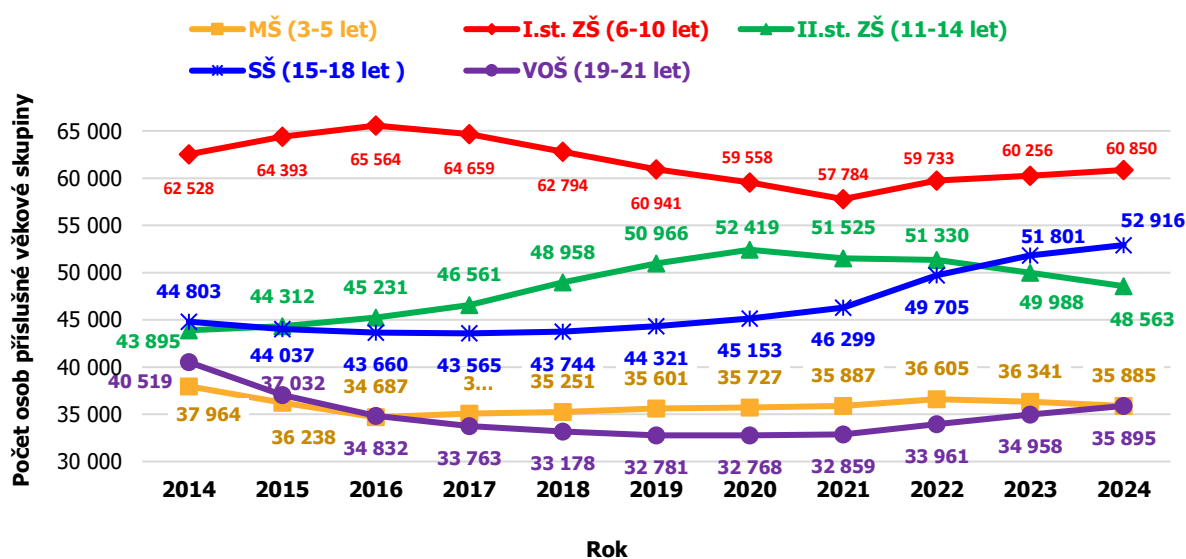
Věková skupina	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>MŠ (3-5 let)</b>	37 964	36 238	34 687	35 083	35 251	35 601	35 727	35 887	36 605	36 341	35 885
<b>I.st. ZŠ (6-10 let)</b>	62 528	64 393	65 564	64 659	62 794	60 941	59 558	57 784	59 733	60 256	60 850
<b>II.st. ZŠ (11-14 let)</b>	43 895	44 312	45 231	46 561	48 958	50 966	52 419	51 525	51 330	49 988	48 563
<b>SŠ (15-18 let)</b>	44 803	44 037	43 660	43 565	43 744	44 321	45 153	46 299	49 705	51 801	52 916
<b>VOŠ (19-21 let)</b>	40 519	37 032	34 832	33 763	33 178	32 781	32 768	32 859	33 961	34 958	35 895

Zdroj: ČSÚ

Z hlediska vybraných věkových skupin byl vývoj počtu jejich zástupců různorodý. Zatímco věková skupina dětí MŠ (3–5 let) a žáků II. st. ZŠ (11–14 let) zaznamenala v roce 2024 meziroční pokles, věková skupina žáků I. st. ZŠ (6–10 let), žáků SŠ (15–18 let) a studentů VOŠ (19–21 let) meziročně vzrostla. Celkově lze v meziročním porovnání let 2023 a 2024 (věkové skupiny 3–21 let) vypočítat mírné navýšení (+765 osob, tj. +0,3 %).

Nejvýraznější absolutní meziroční nárůst nastal ve věkové skupině 15–18 let (+1 115 osob), zatímco nejvyšší absolutní meziroční pokles zaznamenala věková skupina 11–14letých (-1 425 osob). V procentuálním vyjádření jsou meziroční přírůstky a úbytky v jednotlivých věkových skupinách následující: 3–5 let pokles o 1,3 %; 6–10 let nárůst o 1,0 %; 11–14 let pokles o 2,9 %, 15–18 let nárůst o 2,2 % a 19–21 let nárůst o 2,7 %.

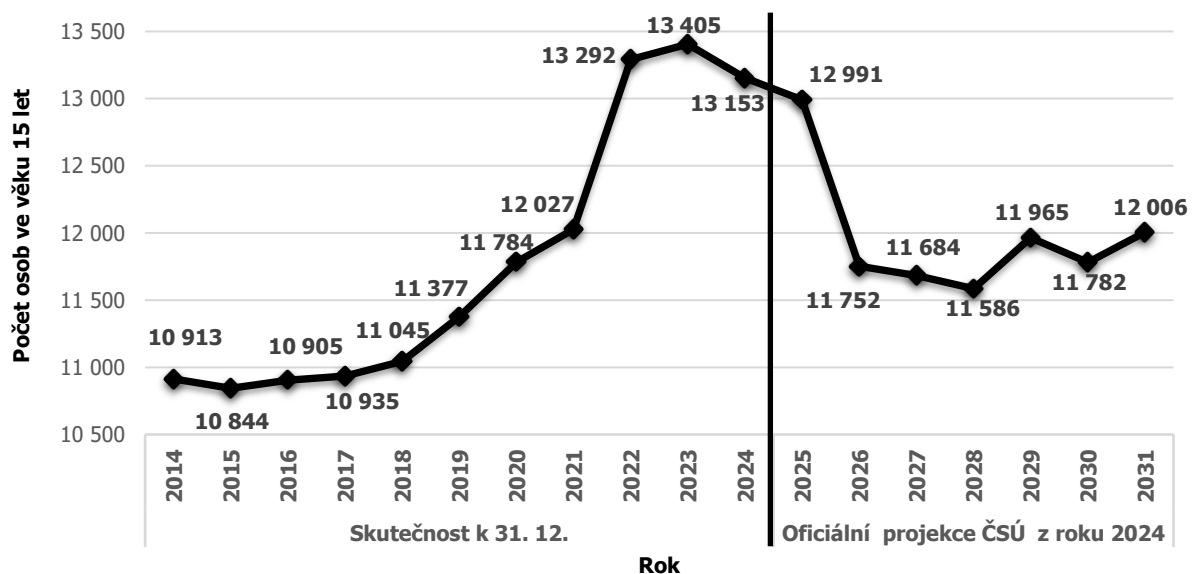
Graf č. 2: Demografický vývoj v MSK podle věkových skupin



Zdroj: ČSÚ

Jako hlavní milník, zejména pro plánování budoucí nabídky míst ve středním vzdělávání, lze určit věkovou skupinu 15letých, což je věk, ve kterém většina žáků ukončuje povinnou školní docházku a přechází ze základního do středního vzdělávání. Vývoj počtu 15letých v MSK ukazuje následující graf, který rovněž zobrazuje predikci vývoje podle ČSÚ do roku 2030.

Graf č. 3: Demografický vývoj 15letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Z grafu je patrné, že věková skupina 15letých v MSK od roku 2015 každoročně narůstá. Tento trend byl zastaven v roce 2023, kdy dosáhl svého maxima 13 405 osob. V roce 2024 se vývoj začal mírně obracet a počet zástupců této věkové skupiny meziročně poklesl, konkrétně o 252 osob. Podle oficiální projekce ČSÚ bude v následujících letech docházet k poklesu, který by měl vyvrcholit kolem roku 2028 na úrovni 11 586 osob. Poté se očekává mírné oživení, kdy v roce 2031 počet osob ve věku 15 let dosáhne přibližně 12 006.

## 1.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních

Vzdělávací soustavu České republiky tvoří podle školského zákona síť škol a školských zařízení. Hlavním posláním této sítě je zabezpečit srovnatelnou úroveň a kvalitu vzdělávání na území celé ČR. Moravskoslezský kraj má na svém území různé druhy škol a typy školských zařízení. Jejich přehled s uvedením počtu účastníků, kteří je navštěvují, zobrazuje následující tabulka.

Tab. č. 3: *Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů*

Vzdělávací soustava		Školní rok					
		2023/2024			2024/2025		
		Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí/žáků/ studentů/ klientů/ uživatelů/ účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení	Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí/žáků/ studentů/ klientů/ uživatelů/ účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení
Druh školy	Mateřské školy *	470	38 932	82,8	469	38 643	82,4
	Přípravné třídy základní školy *	42	598	14,2	46	652	14,2
	Přípravný stupeň základní školy speciální*	3	12	4,0	2	12	6,0
	Základní školy *	448	104 755	233,8	448	104 560	233,4
	Střední školy *	137	52 353	382,1	137	53 784	392,6
	Konzervatoře *	2	466	233,0	2	493	246,5
	Vyšší odborné školy *	13	3 485	268,1	13	3 421	263,2
	Základní umělecké školy	50	26 902	538,0	50	26 974	539,5
	Jazykové školy s právem SJZ	3	458	152,7	3	482	160,7
	Jazykové školy ostatní	4	155	38,8	4	185	46,3
<b>Celkový počet dětí, žáků, studentů *</b>		<b>200 601</b>			<b>201 565</b>		
Typy školských zařízení	Pedagogicko-psychologické poradny	6	18 776	3129,3	6	19 508	3251,3
	Speciálně pedagogická centra	10	11 716	1171,6	10	11 913	1191,3
	Střediska volného času	33	26 010	788,2	33	23 316	706,5
	Školní družiny	442	38 394	86,9	442	39 341	89,0
	Školní kluby	39	2 417	62,0	36	2 311	64,2
	Školní hospodářství	2	-	-	2	-	-
	Střediska praktického vyučování	2	79	39,5	2	85	42,5
	Domovy mládeže	25	1 721	68,8	25	1 790	71,6
	Internáty	4	66	16,5	4	67	16,8
	Zařízení školního stravování	839	153 418	182,9	839	154 373	184,0
	Dětské domovy	18	598	33,2	18	669	37,2
	Dětské domovy se školou	3	65	21,7	3	55	18,3
	Diagnostické ústavy	2	48	24,0	2	42	21,0
	Výchovné ústavy	2	100	50,0	2	108	54,0
	Střediska výchovné péče	2	1 199	599,5	2	1 358	679,0
KVIC	1	-	-	1	-	-	

Poznámka:

- \* počty dětí, žáků a studentů v družích škol označených hvězdičkou jsou vykázaný v položce "**Celkový počet dětí, žáků a studentů \***" a tento počet souhlasí s počtem „Celkem“ v tabulce č. 4;
- Přípravné třídy základní školy \* - nejedná se o druh školy, ale o třídy při základní škole pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj; počet žáků v těchto třídách není zahrnut mezi počty žáků v MŠ ani v ZŠ;
- Přípravný stupeň základní školy speciální \* - nejedná se o druh školy, ale o přípravný stupeň, který zřizují základní školy poskytující dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem přípravu na vzdělávání v základní škole speciální; počet žáků v těchto třídách není zahrnut mezi počty žáků v MŠ ani v ZŠ;
- údaje o počtech klientů PPP, SPC, Střediska výchovné péče jsou vykazovány zpětně za předchozí školní rok.

Zdroj: MŠMT

Počet jednotlivých druhů škol a typů školských zařízení zůstává meziročně stabilní, počty organizací se mění jen nepatrně. Mezi sledovanými léty došlo k poklesu o 1 MŠ, navýšil se počet přípravných tříd

ZŠ (+4 třídy), o 1 třídu se snížil počet tříd v přípravném stupni základní školy speciální a počet školních klubů se meziročně snížil o 3 kluby.

Z pohledu počtu dětí/žáků/studentů/klientů/uživatelů/účastníků jednotlivých druhů škol a typů školských zařízení vykazuje tabulka v meziročním porovnání celkový nárůst o 964 osob (tj. +0,5 %). Nejvýraznější navýšení zaznamenal počet žáků SŠ (+1 431 osob, tj. +2,7 %), následovaný počtem účastníků zařízení školního stravování, který meziročně vzrostl o 955 osob (tj. +0,6 %). Naopak nejvyšší pokles nastal u středisek volného času, kde se počty účastníků těchto zařízení meziročně snížily o 2 694 osob (tj. -10,4 %). V relativním vyjádření vzrostly meziročně nejvíce počty účastníků ostatních jazykových škol (+30 osob, tj. +19,4 %) a nejvyšší relativní pokles nastal u dětských domovů se školou (-10 osob, tj. -15,4 %).

Tab. č. 4: Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění podle zřizovatele

Zřizovatel	Obec		Kraj		Soukromník		Církev		MŠMT		MV		Celkem	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
Počet právnických osob*	603	602	177	176	111	114	18	19	7	7	1	1	917	919
Počet dětí, žáků, studentů **	137 027	136 249	44 719	45 663	16 305	17 074	2 244	2 266	165	159	141	154	200 601	201 565

Poznámka:

- \* počet všech právnických osob zapsaných k 30. 9. příslušného školního roku do Rejstříku škol a školských zařízení;
- \*\* počet dětí, žáků, studentů, kteří se vzdělávají ve školách poskytujících příslušné vzdělání (předškolní, základní, střední, vzdělání v konzervatoři, vyšší odborné), včetně přípravných tříd základní školy a přípravného stupně základní školy speciální.

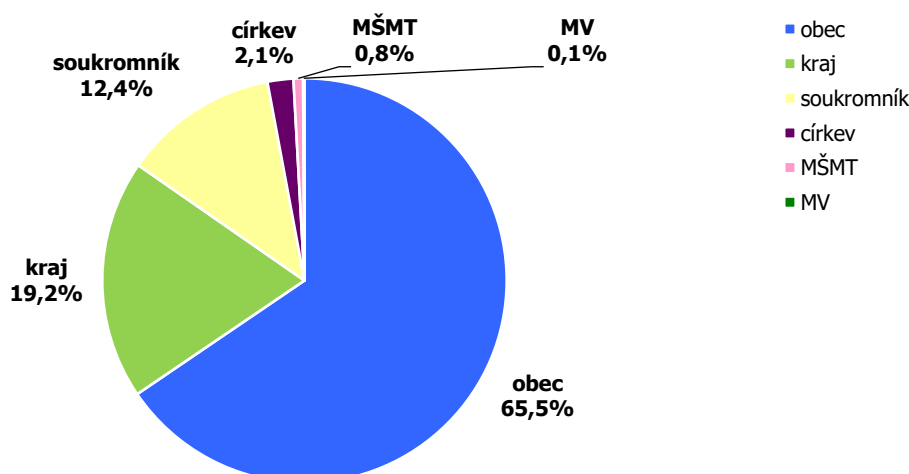
Zdroj: MŠMT

Činnost škol a školských zařízení na území MSK vykonávalo ve školním roce 2024/2025 917 právnických osob zapsaných v Rejstříku škol a školských zařízení, což představuje meziroční navýšení o 2 organizace.

Z pohledu zřizovatele lze konstatovat, že počet škol a školských zařízení zřizovaných obcemi se snížil o jednu organizaci, stejně tak počet krajských škol, naopak meziročně přibýly 3 soukromé organizace a jedna církevní.

Ve školách všech zřizovatelů se ve sledovaném školním roce vzdělávalo celkem 201 565 dětí, žáků a studentů, což představuje meziroční nárůst o 964 osob. Nejvyšší absolutní meziroční nárůst počtu vzdělávaných byl u krajských škol, kde přibýlo 944 osob (tj. +2,1 %). Naopak nejvýraznější absolutní pokles nastal u organizací obecních zřizovatelů, kde došlo k poklesu o 778 osob (tj. -0,6 %).

Graf č. 4: Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2024/2025



Zdroj: MŠMT

Graf č. 4 zobrazuje procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení na jejich celkovém počtu. Absolutní počty jsou pak uvedeny v tabulce výše.

Tab. č. 5: Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v Rejstříku škol a školských zařízení k 30. 9. 2024

Druh	VOŠ	VOŠ_sŠ	KON	SŠ	ZŠ	MŠ	SpecŠ	ZUOVPV	SPC	PPP	JŠ	SPV	SVČ	ZUŠ	Ostatní	Celkem
VOŠ	5										1					6
VOŠ_sŠ		6							1					1		8
KON			2													2
SŠ				109	5						2		1			117
ZŠ					167	234								1		402
MŠ						217										217
JŠ											1					1
ZUŠ														48		48
SpecŠ							34	2	9							45
ZUOVPV								22								22
PPP										6						6
SPV												2				2
SVČ													33			33
ŠH															1	1
ŠJ															8	8
DVPP															1	1
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>109</b>	<b>172</b>	<b>451</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>919</b>

Poznámka:

- v případě, že právnická osoba vykonává činnost více druhů škol nebo školských zařízení, je uvedena v řádku podle školy poskytující nejvyšší stupeň vzdělání;
- \* v této tabulce jsou jako "SpecŠ" označeny školy, které byly zřízeny pro děti se SVP, ačkoliv některé mají v současné době také běžnou třídu/třídy;
- mezi "Ostatní" jsou zařazena školská zařízení, která působí jako samostatné subjekty, např. domovy mládeže, školní hospodářství, zařízení školního stravování, KVIC.

Zdroj: MŠMT

### 1.3 Předškolní vzdělávání

Mateřské školy představují první institucionální krok ve vzdělávání dítěte. Předškolní vzdělávání v České republice je určeno dětem ve věku od dvou do zpravidla šesti let. Děti mladší tří let nemají právní nárok na přijetí do mateřské školy. Od počátku školního roku následujícího po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, až do zahájení povinné školní docházky je předškolní vzdělávání povinné.

Rozvoj dítěte v předškolním věku je klíčovým předpokladem pro jeho úspěšný vstup do základního vzdělávání. Úkolem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho harmonický citový, intelektuální a fyzický růst a zároveň mu pomáhat osvojit si základní pravidla společenského chování, životní hodnoty a principy mezilidských vztahů.

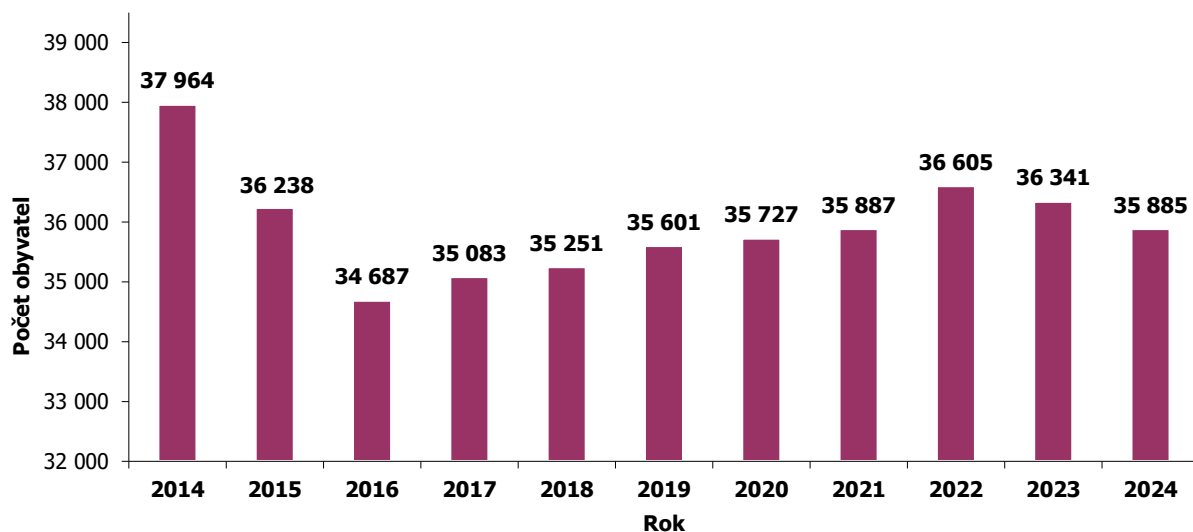
V předškolním vzdělávání je kladen zvláštní důraz na respektování individuality každého dítěte, na přizpůsobení vzdělávacího procesu jeho specifickým potřebám a pomoc při vyrovnávání nerovnoměrnosti v jeho vývoji před nástupem do školy. Je rovněž poskytována speciálně pedagogická péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hlavním právním předpisem pro předškolní vzdělávání je zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále také školský zákon) a organizaci vzdělávání následně podrobněji upravuje vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Koncepčním dokumentem, který určuje směr předškolního vzdělávání, je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV), který stanovuje závazný rámec pro obsah a cíle předškolního vzdělávání. Definuje rámcové cíle jako záměry vzdělávání a klíčové kompetence jako očekávané výstupy. Dle stávajícího RVP PV je možno vzdělávat do 31. 8. 2026. V prosinci 2024 byl MŠMT schválen revidovaný RVP PV, který přináší zavedení základních gramotností a rozšíření klíčových kompetencí.

Školy mají povinnost uvést školní vzdělávací program do souladu s revidovaným RVP PV až od 1. 9. 2026, ve školním roce 2024/2025 bylo možno pokračovat vzdělávání dle stávajících programů.

Graf č. 5: Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 6: Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Bruntál	2 776	2 578	2 419	2 495	2 499	2 569	2 548	2 521	2 507	2 403	2 368
Frýdek-Místek	6 875	6 725	6 441	6 548	6 504	6 607	6 695	6 896	6 991	6 942	6 799
Karviná	7 657	7 244	6 777	6 774	6 741	6 791	6 830	6 804	7 003	6 925	6 849
Nový Jičín	4 971	4 735	4 527	4 606	4 726	4 767	4 861	4 911	5 075	4 994	4 853
Opava	5 600	5 366	5 271	5 276	5 345	5 384	5 412	5 500	5 559	5 577	5 556
Ostrava-město	10 085	9 590	9 252	9 384	9 436	9 483	9 381	9 255	9 470	9 500	9 460
<b>Celkem MSK</b>	<b>37 964</b>	<b>36 238</b>	<b>34 687</b>	<b>35 083</b>	<b>35 251</b>	<b>35 601</b>	<b>35 727</b>	<b>35 887</b>	<b>36 605</b>	<b>36 341</b>	<b>35 885</b>

Zdroj: ČSÚ

Vzrůstající tendence demografického vývoje dětí v MSK ve věkové kohortě 3–5 let, která byla zaznamenána od roku 2016 se v posledních dvou letech mění. V meziročním porovnání došlo k poklesu o 456 dětí (tj. -1,3 %). Největší úbytek zaznamenal okres Frýdek-Místek, ve kterém se počet dětí v této věkové kategorii snížil o 143 dětí (tj. -2,1 %). Negativní bilance je ve všech okresech.

## Počet škol a dětí

Tab. č. 7: Předškolní vzdělávání v MSK

Předškolní vzdělávání	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>MŠ běžné</b>	455	454	1 804	1 828	38 511	38 178	21,3	20,9	84,6	84,1
<b>MŠ pro děti se SVP</b>	15	15	49	53	421	465	8,6	8,8	28,1	31
<b>MŠ celkem</b>	<b>470</b>	<b>469</b>	<b>1 853</b>	<b>1 881</b>	<b>38 932</b>	<b>38 643</b>	<b>21</b>	<b>20,5</b>	<b>82,8</b>	<b>82,4</b>

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2024/2025 se v mateřských školách vzdělávalo 38 643 dětí. Počet dětí v mateřských školách se meziročně snížil o 289 osob (tj. -0,7 %). Došlo také ke snížení celkového počtu škol o 1, přesto narostl celkový počet tříd (+28 tříd).

Vznikla 1 mateřská škola zřízena obcí – Mateřská škola Liptaň, příspěvková organizace, která zahájila svou činnost osamostatněním na novém místě poskytovaného vzdělávání již ve školním roce 2023/2024 (konkrétně k 1. 1. 2024), ale v údajích loňské výroční zprávy nebyla tato data promítnuta, k jejich záznamu došlo až nyní. Dále svou činnost od 1. 9. 2024 zahájila 1 soukromá organizace – Lesní mateřská škola Včelka, z. s.

Svou činnost ve sledovaném školním roce tedy nově zahájily 2 mateřské školy, ale meziročně došlo k poklesu o 1 mateřskou školu. Důvodem byl výmaz 2 organizací vykonávajících činnost mateřské školy z Rejstříku škol a školských zařízení a 1 organizace činnost nevykázala a je od 1. 9. 2024 mimo provoz – Církevní mateřská škola Světluška.

Jednalo se o následující výmazy:

- Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Kosmonautů 13, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace

Počet mateřských škol určených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zůstal meziročně beze změny, počet tříd se zvýšil o 4. Ve sledovaném období vykonávalo tuto činnost na území Moravskoslezského kraje celkem 15 organizací s 465 dětmi. Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se meziročně zvýšil o 44 dětí (+10,5 %).

Tab. č. 8: *Mateřské školy běžné v členění podle zřizovatele*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>Obec</b>	409	408	1 717	1 736	37 007	36 601	21,6	21,1	90,5	89,7
<b>Kraj</b>	1	1	6	6	81	82	13,5	13,7	81	82
<b>Soukromník</b>	40	41	70	76	1 211	1 286	17,3	16,9	30,3	32,2
<b>Církev</b>	5	4	11	10	212	209	19,3	20,9	42,4	52,3
<b>Celkem</b>	<b>455</b>	<b>454</b>	<b>1 804</b>	<b>1 828</b>	<b>38 511</b>	<b>38 178</b>	<b>21,3</b>	<b>20,9</b>	<b>84,6</b>	<b>84,3</b>

Zdroj: MŠMT

Běžné mateřské školy v kraji jsou nejvíce zřizovány obcemi (89,9 %). Druhým nejpočetnějším zřizovatelem je soukromý sektor, podíl soukromých škol na celku činí 9 %. Meziročně došlo k nepatrnému poklesu počtu škol zřizovaných obcemi a církví (-1 organizace), u soukromých škol naopak k nepatrnému nárůstu (+1 organizace). V porovnání s předchozím školním rokem došlo v celkovém počtu dětí, které navštěvovaly běžné mateřské školy, k poklesu o 333 dětí (-0,9 %).

Tab. č. 9: *Přípravné třídy základní školy*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>Obec</b>	36	39	41	45	525	549	12,8	12,2	14,6	14,1
<b>Kraj</b>	3	3	3	4	45	50	15	12,5	15	16,7
<b>Soukromník</b>	3	4	3	5	28	53	9,3	10,6	9,3	13,3
<b>Celkem</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>54</b>	<b>598</b>	<b>652</b>	<b>12,7</b>	<b>12,1</b>	<b>14,2</b>	<b>14,2</b>

Zdroj: MŠMT

Přípravné třídy, které jsou zřizovány dle § 47 školského zákona, jsou určeny dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u nichž se předpokládá, že zařazení do této třídy vyrovná jejich vývoj. Meziroční nárůst počtu dětí, které navštěvovaly přípravné třídy byl nižší než v předchozích letech, přesto však byl nárůst opět zaznamenán, a to o 54 dětí (9,0 %).

Počet základních škol nabízejících v rámci své činnosti výchovný a vzdělávací program přípravných tříd vzrostl meziročně o 4 školy, přičemž nově vykázalo žáky v přípravných třídách 6 škol, naopak 2 školy ve sledovaném školním roce tuto činnost nerealizovaly.

Nově v roce 2024/2025 vykazaly přípravné třídy tyto organizace:

- Základní škola a Mateřská škola F. Hrubína Havířov-Podlesí, příspěvková organizace,
- Základní škola a Mateřská škola Havířov-Šumbark, Moravská, příspěvková organizace,
- Základní škola Kopřivnice, Alšova 1123 okres Nový Jičín,
- Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvková organizace,
- Základní škola a mateřská škola Ostrava-Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace,
- Soukromá základní škola, spol. s r. o.

Činnost přípravných tříd v roce 2024/2025 nevykazaly tyto organizace:

- Základní škola Bruntál, Cihelní 6,
- Základní škola Ostrava – Mariánské Hory, Gen. Janka 1208, příspěvková organizace.

Součástí sítě předškolního vzdělávání v Moravskoslezském kraji je také 7 mateřských škol zřízených při zdravotnických zařízeních. Tyto školy, zřizované krajem v souladu s § 181 odst. 1 školského zákona, poskytují vzdělávání dětem se zdravotním znevýhodněním nebo dětem dlouhodobě nemocným, které jsou umístěny v příslušném zdravotnickém zařízení. K datu 30. 9. 2024 bylo v těchto školách vzděláváno celkem 105 dětí ve 13 třídách. Dvě ze započtených škol – Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovic, příspěvková organizace a Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace – působí čistě jako organizace při daném zdravotnickém zařízení.

## 1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

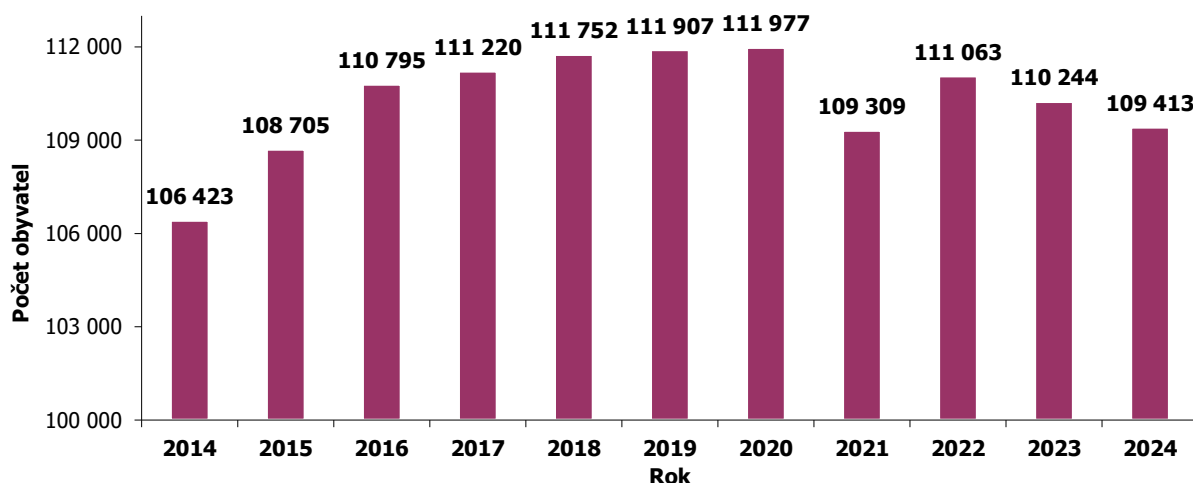
Význam základního vzdělávání spočívá v jeho klíčové roli při formování osobnosti dítěte a přípravě na další vzdělávací etapy. Navazuje na předškolní přípravu i rodinnou výchovu a spolu s povinným předškolním vzděláváním představuje jedinou fázi, kterou musí absolvovat každé dítě v České republice. Povinná školní docházka trvá devět školních roků, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dovrší 17 let.

Tato vzdělávací etapa se člení na dva vzájemně propojené stupně – obsahově, organizačně i didakticky. Výuka probíhá v základní škole, základní škole speciální, na nižším stupni víceletého gymnázia nebo v konzervatoři (v osmiletém oboru vzdělání Tanec).

V § 36–56 školského zákona jsou zakotveny podmínky a průběh základního vzdělávání a informace k organizaci vzdělávání pak podrobněji specifikuje vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

Závazným kurikulárním dokumentem pro základní školy je Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV). Jeho hlavním posláním je podporovat rozvoj klíčových kompetencí žáků a poskytovat pevný základ všeobecného vzdělání orientovaného na praktické dovednosti a situace blízké reálnému životu. Školní vzdělávací program (ŠVP), který si v souladu s RVP ZV každá škola tvoří následně popisuje další rozvojové priority. Revidovaný RVP byl na MŠMT schválen v prosinci 2024, ve školním roce 2024/2025 tedy výuka probíhala dle stávajících dokumentů. Následně proběhne postupný náběh revidovaného RVP a od školního roku 2031/32 bude povinnost vzdělávání podle nových RVP pro všechny ročníky ZŠ.

Graf č. 6: Demografický vývoj 6–14letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 10: Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Bruntál	8 360	8 428	8 491	8 397	8 388	8 314	8 298	7 970	7 997	7 853	7 692
Frýdek-Místek	18 920	19 430	20 015	20 229	20 540	20 705	20 952	20 785	21 161	21 207	21 200
Karviná	21 436	21 700	21 983	21 892	21 992	21 855	21 830	21 172	21 679	21 390	21 067
Nový Jičín	13 790	14 155	14 453	14 494	14 538	14 665	14 695	14 602	14 948	14 885	14 866
Opava	16 016	16 449	16 726	16 881	16 965	17 008	17 041	16 806	16 930	16 743	16 673
Ostrava-město	27 901	28 543	29 127	29 327	29 329	29 360	29 161	27 974	28 348	28 166	27 915
<b>Celkem MSK</b>	<b>106 423</b>	<b>108 705</b>	<b>110 795</b>	<b>111 220</b>	<b>111 752</b>	<b>111 907</b>	<b>111 977</b>	<b>109 309</b>	<b>111 063</b>	<b>110 244</b>	<b>109 413</b>

Zdroj: ČSÚ

V roce 2024 pokračuje trend z minulého roku, v MSK opět došlo k meziročnímu poklesu počtu dětí ve věkové kohortě 6–14 let (odpovídá věku povinné školní docházky), konkrétně o 831 dětí, tj. -0,8 %. Meziroční úbytek zaznamenaly všechny okresy.

## Počet škol a žáků

Tab. č. 11: Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky (PŠD) ve středních školách a konzervatořích v MSK

Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky		Počet									
		škol		tříd		žáků		žáků na třídu		žáků na školu	
		23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
Základní školy		448	448	5 669	5 710	104 755	104 560	18,48	18,31	233,83	233,39
v tom	základní školy (běžné)	414	414	5 285	5 308	101 929	101 616	19,29	19,14	246,21	245,45
	základní školy pro žáky se SVP	34	34	384	402	2 826	2 944	7,36	7,32	83,12	86,59
Plnění PŠD na SŠ a konzervatoři		34	34	142	143	3 890	3 963	27,39	27,71	114,41	116,56
v tom	víceletá gymnázia	33	33	142	143	3 851	3 933	27,12	27,50	116,70	119,18
	konzervatoř (obor tanec)	1	1	-	-	39	30	-	-	39,00	30,00
<b>Celkem</b>		<b>482</b>	<b>482</b>	<b>5 811</b>	<b>5 853</b>	<b>108 645</b>	<b>108 523</b>	<b>18,70</b>	<b>18,54</b>	<b>225,40</b>	<b>225,15</b>

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy a byli by do celkového počtu zahrnuti duplicitně;
- konzervatoře nevykazují rozdělení svých žáků do tříd.

Zdroj: MŠMT

Z údajů v tabulce je zřejmé, že se ve školním roce 2024/2025 celkový počet základních škol nezměnil.

Počet tříd se meziročně zvýšil jak u základních škol pro žáky se SVP (+18 tříd, tj. +4,7 %), tak u základních škol běžných (+23 tříd, tj. +0,4 %).

V celkovém počtu žáků základních škol došlo k poklesu o 195 osob (tj. o 0,2 %). U běžných škol byl meziroční pokles 313 žáků, u základních škol pro žáky se SVP naopak navýšení o 118 žáků.

Celkový počet organizací poskytujících vzdělávání ve víceletých gymnáziích, s délkou vzdělávání šest či osm let, se v porovnání s předchozím školním rokem nezměnil. Ve školním roce 2024/2025 vykonávalo činnost víceletého gymnázia 33 organizací, které byly organizačně členěny do 143 tříd (meziroční nárůst o 1 třídu, tj. +0,7 %), v nichž plnilo PŠD celkem 3 933 žáků (meziroční nárůst o 82 žáků, tj. +2,1 %).

Také počet konzervatoří, ve kterých lze plnit PŠD, se meziročně nezměnil. Dále pokračuje jedna organizace s 30 žáky (meziroční pokles o 9 žáků, tj. -23,1 %).

Tab. č. 12: Základní školy běžné v členění podle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet tříd		Počet žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>Obec</b>	383	381	5 049	5 067	56 090	56 895	42 898	41 666	98 988	98 561	19,6	19,5	258,5	258,7
<b>Kraj</b>	3	3	30	31	249	253	136	142	385	395	12,8	12,7	128,3	131,7
<b>Soukromník</b>	20	22	144	148	1 084	1 144	566	613	1 650	1 757	11,5	11,9	82,5	79,9
<b>Církev</b>	4	4	46	47	473	467	360	369	833	836	18,1	17,8	208,3	209
<b>MŠMT</b>	4	4	16	15	7	8	66	59	73	67	4,6	4,5	18,3	16,8
<b>Celkem</b>	<b>414</b>	<b>414</b>	<b>5 285</b>	<b>5 308</b>	<b>57 903</b>	<b>58 767</b>	<b>44 026</b>	<b>42 849</b>	<b>101 929</b>	<b>101 616</b>	<b>19,3</b>	<b>19,1</b>	<b>246,2</b>	<b>245,4</b>

Zdroj: MŠMT

Stejně jako v předchozích letech byly i ve školním roce 2024/2025 většinovými zřizovateli běžných základních škol v MSK obce, které zřizovaly 381 organizací (tj. 92 % z celkového počtu běžných ZŠ). Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k poklesu o 2 školy, ale k mírnému nárůstu počtu tříd (+18 tříd, tj. +0,4 %). Snížení počtu, které je v tabulce promítnuto, zahrnuje sloučení dvou škol zřízených obcí, kdy ze dvou samostatných organizací vznikla jedna. Vymazána byla Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace, a Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Kosmonautů 13, příspěvková organizace. Pouze nepatrný meziroční pokles (-0,1 %) byl u podílů žáků na třídu vzdělávajících se v obecních ZŠ. Ve školním roce 2024/2025 činil podíl žáků běžných obecních ZŠ na celkovém počtu žáků běžných ZŠ 97 %.

Základní školy zřizované soukromými subjekty představují druhou nejpočetnější skupinu (5,3 % z celkového počtu běžných ZŠ). Jejich počet je 22 organizací a v porovnání s předchozím školním rokem se zvýšil o 2 školy, a to: Základní školu Open school Karviná a Základní školu Bez Lavice, s. r. o. Podíl žáků vzdělávaných ve školách soukromých zřizovatelů na celkovém počtu žáků běžných ZŠ se tak meziročně zvýšil pouze o 0,1 %, z 1,6 % na 1,7 %.

Tab. č. 13: Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií

Školní rok na ZŠ a následně prima na SŠ	Počet žáků		podíl odcházejících z 5. tříd (%)	Počet žáků		podíl odcházejících ze 7. tříd (%)
	v 5. ročnících	nově přijatých do 8letého G		v 7. ročnících	nově přijatých do 6letého G	
<b>2020/2021–2021/2022</b>	12 554	813	6,5	12 106	261	2,2
<b>2021/2022–2022/2023</b>	12 026	834	6,9	11 854	253	2,1
<b>2022/2023–2023/2024</b>	11 650	859	7,4	12 078	240	2,0
<b>2023/2024–2024/2025</b>	11 578	874	7,5	11 461	287	2,5

Zdroj: MŠMT

Výše uvedená tabulka ukazuje rostoucí trend v podílu žáků odcházejících z pátých tříd na osmiletá gymnázia. Naopak podíl žáků odcházejících do šestiletých gymnázií je stabilní nebo mírně klesající, výjimku tvoří poslední sledovaný rok, kdy podíl těchto žáků vzrostl za sledovaná léta meziročně nejvíce, a to o 0,5 %.

Tab. č. 14: Žáci plnící povinnou školní docházku v základních školách podle § 38 a § 41 školského zákona

Zřizovatel	2023/2024		2024/2025	
	§ 38	§ 41	§ 38	§ 41
<b>Obec</b>	821	350	752	367
<b>Kraj</b>	18	4	27	4
<b>Soukromník</b>	16	268	14	279
<b>Církev</b>	9	4	9	4
<b>Celkem</b>	<b>864</b>	<b>626</b>	<b>802</b>	<b>654</b>

Poznámka:

- § 38 školského zákona – vzdělávání v zahraničí nebo škola mimo území ČR; v počtech jsou započítáni i žáci víceletých gymnázií;
- § 41 školského zákona – individuální vzdělávání.

Zdroj: MŠMT

V souladu se školským zákonem je možné povinnou školní docházku plnit ve škole mimo území ČR, ve škole při diplomatické misi či konzulárním úřadu ČR, v zahraniční škole na území ČR, v evropské škole či formou individuální výuky v zahraničí (§38 školského zákona). Ve sledovaném období se v MSK vzdělávalo dle § 38 školského zákona 802 žáků, což je o 62 žáků méně než v předchozím školním roce (-7,2 %).

Počty žáků, jejichž vzdělávání je uskutečňováno individuální formou podle § 41 školského zákona, nerostou tak rychle, jako v předchozích letech, ale přesto se nadále zvyšují. V meziročním srovnání došlo k celkovému navýšení o 28 žáků (tj. +4,5 %). Nejvyšší zájem o tento způsob vzdělávání byl ve školách zřizovaných obcemi, kde došlo k meziročnímu nárůstu o 17 žáků (tj. +4,9 %). Zde je zaznamenána změna oproti předchozímu školnímu roku, kdy prvenství patřilo školám, které byly zřízeny soukromými subjekty.

Tab. č. 15: Kurzy pro získání základního vzdělání

Počet kurzů a žáků	2023/2024			2024/2025		
	Základní vzdělání			Základní vzdělání		
	v ZŠ	ve SŠ	celkem	v ZŠ	ve SŠ	celkem
<b>Kurzy</b>	1	0	<b>1</b>	1	0	<b>1</b>
<b>z toho v denní formě</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Žáci</b>	9	0	<b>9</b>	9	0	<b>9</b>
<b>z toho v denní formě</b>	0	0	0	0	0	0
<b>z toho ve večerní a kombinované</b>	0	0	0	0	0	0
<b>z toho v dálkové formě</b>	9	0	9	9	0	9

Zdroj: MŠMT

Osoby, které nezískaly stupeň základního vzdělání v rámci povinné školní docházky, mají možnost jej doplnit prostřednictvím vzdělávacích kurzů, jejichž podmínky jsou stanoveny v §55 odst. 3 školského zákona. V Moravskoslezském kraji tyto kurzy zajišťuje Základní škola Ostrava, Gebauerova 8, příspěvková organizace. Ve školním roce 2024/2025 byl, stejně jako v předchozím školním roce realizován 1 kurz v dálkové formě, kterého se účastnilo celkem 9 osob.

Vzdělávání žáků se zdravotním omezením nebo dlouhodobě nemocných, kteří jsou hospitalizováni v příslušných zdravotnických zařízeních, zajišťuje v Moravskoslezském kraji 5 základních škol zřízených právě při těchto zařízeních. K datu 30. 9. 2024 bylo v rámci těchto škol vzděláváno celkem 230 žáků ve 30 třídách. Dvě z uvedených škol – Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovic, příspěvková organizace, a Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace – působí čistě jako organizace při daném zdravotnickém zařízení.

## 1.5 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Střední vzdělávání rozvíjí znalosti, dovednosti a osobnostní předpoklady pro další studium nebo profesní uplatnění jedince ve společnosti.

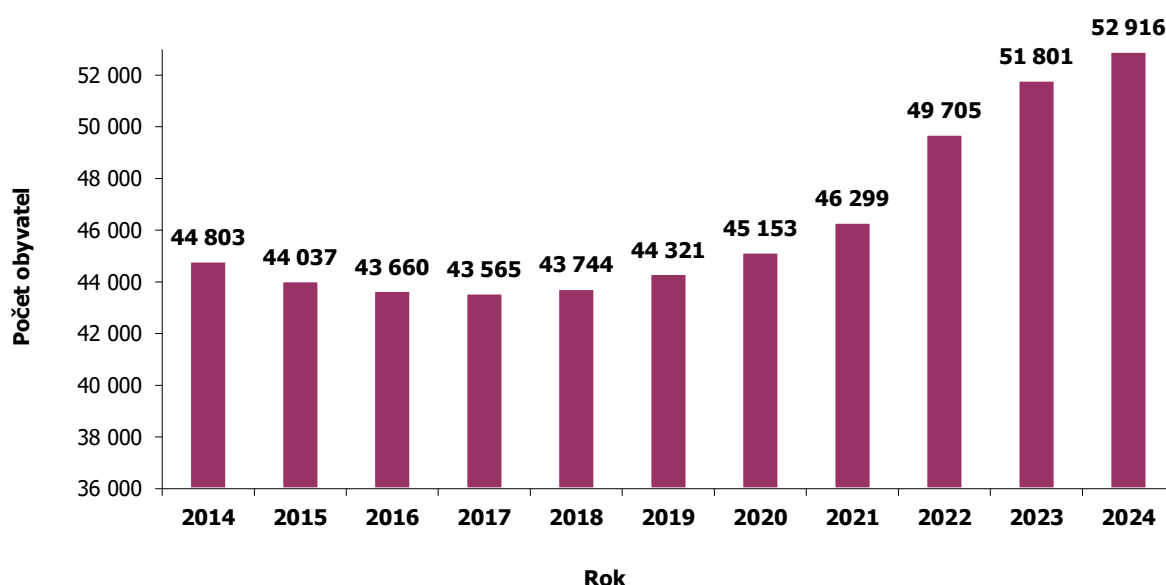
Úspěšným ukončením příslušného vzdělávacího programu středního vzdělávání absolvent školy dosahuje těchto stupňů vzdělání:

**Střední vzdělání** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. Tento stupeň vzdělání neposkytuje výuční list ani vysvědčení o maturitní zkoušce.

**Střední vzdělání s výučním listem** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem.

**Střední vzdělání s maturitní zkouškou** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů šestiletého nebo osmiletého gymnázia, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání, vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Graf č. 7: Demografický vývoj 15–18letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 16: Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Bruntál	3 751	3 634	3 569	3 520	3 521	3 541	3 554	3 565	3 834	3 938	4 009
Frýdek-Místek	8 003	7 947	7 842	7 787	7 858	7 951	8 177	8 401	9 038	9 356	9 609
Karviná	9 426	9 139	9 042	8 968	8 863	8 880	8 894	9 050	9 677	10 081	10 305
Nový Jičín	5 789	5 753	5 691	5 679	5 674	5 731	5 858	5 997	6 452	6 693	6 890
Opava	6 635	6 487	6 398	6 405	6 440	6 659	6 860	7 121	7 641	7 913	8 107
Ostrava-město	11 199	11 077	11 118	11 206	11 388	11 559	11 810	12 165	13 063	13 820	13 996
<b>Celkem MSK</b>	<b>44 803</b>	<b>44 037</b>	<b>43 660</b>	<b>43 565</b>	<b>43 744</b>	<b>44 321</b>	<b>45 153</b>	<b>46 299</b>	<b>49 705</b>	<b>51 801</b>	<b>52 916</b>

Zdroj: ČSÚ

Sedmý rok v řadě je počet osob věkové kohorty 15-18 let vyšší než rok předchozí. V roce 2024 dosáhl celkové výše 52 916 osob a byl o 2,2 % vyšší, než v roce 2023. Z pohledu jednotlivých okresů došlo

k meziročnímu nárůstu ve všech okresech MSK, největší procentuální nárůst zaznamenal okres Nový Jičín (+197 osob, tj. +2,9 %).

### Počet škol a žáků

Počty středních škol (137) a konzervatoří (2) se ve školním roce 2024/2025 oproti předešlému školnímu roku nezměnily, viz následující tabulka. Došlo ale k nárůstu počtu žáků; na středních školách o 1 431 žáků (tj. +2,7 %) a na konzervatořích o 27 žáků (tj. +5,8 %). Meziroční navýšení zaznamenal rovněž počet absolventů; u středních škol o 711 osob (tj. +7,4 %), u konzervatoří o 5 osob (tj. +17,9 %). Ve skupině nově přijatých žáků do středního vzdělávání však nastal u středních škol meziroční pokles (-90 žáků, tj. -0,6 %), což je důsledek poklesu počtu zástupců kohorty 15letých osob, který v roce 2024 nastal po 8letém růstu (-252 osob, tj. -1,9 %).

Tab. č. 17: Střední školy a konzervatoře v členění podle zřizovatele

Školní rok	Zřizovatel	Střední školy					Konzervatoře			
		Školy	Žáci	Třídy	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok	Školy	Žáci	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok
2023/2024	Obec	2	293	13	69	44	0	0	0	0
	Kraj	89	40 593	1 644	11 509	7 825	1	350	63	20
	Soukromník	39	10 590	551	3 135	1 620	0	0	0	0
	Církev	5	833	55	234	151	1	116	32	8
	MŠMT	1	14	2	8	2	0	0	0	0
	MV	1	30	1	30	0	0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>137</b>	<b>52 353</b>	<b>2 266</b>	<b>14 985</b>	<b>9 642</b>	<b>2</b>	<b>466</b>	<b>95</b>	<b>28</b>
2024/2025	Obec	2	299	13	53	49	0	0	0	0
	Kraj	89	41 463	1 657	11 490	8 357	1	382	90	24
	Soukromník	39	11 117	568	3 094	1 778	0	0	0	0
	Církev	5	835	55	221	169	1	111	31	9
	MŠMT	1	13	2	7	0	0	0	0	0
	MV	1	57	2	30	0	0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>137</b>	<b>53 784</b>	<b>2 297</b>	<b>14 895</b>	<b>10 353</b>	<b>2</b>	<b>493</b>	<b>121</b>	<b>33</b>

Zdroj: MŠMT

Přehled počtu škol, tříd a žáků z pohledu jednotlivých forem vzdělávání a stupně dosaženého vzdělání je obsahem dvou níže uvedených tabulek.

Tab. č. 18: Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK

Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři		Počet									
		škol		žáků		tříd		žáků na školu		žáků na třídu	
		23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>Střední školy celkem</b>		<b>137</b>	<b>137</b>	<b>52 353</b>	<b>53 784</b>	<b>2 266</b>	<b>2 297</b>	<b>382,1</b>	<b>392,6</b>	<b>23,1</b>	<b>23,4</b>
z toho	denní forma vzdělávání	137	137	50 976	52 466	2 171	2 205	372,1	383,0	23,5	23,8
	ostatní formy vzdělávání	23	23	1 377	1 318	95	92	59,9	57,3	14,5	14,3
v tom	SŠ pro žáky bez SVP *	126	126	51 690	53 095	2 186	2 218	410,2	356,3	23,6	23,9
	SŠ pro žáky se SVP **	11	11	663	689	80	79	60,3	62,6	8,3	8,7
<b>Konzervatoře</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>466</b>	<b>493</b>	Poznámka:					
z toho	denní forma vzdělávání	2	2	434	453	- *škola s minimálně jednou běžnou třídou (tj. třídou, která není samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením a ani se nejedná o třídu ve škole při školském zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy);					
	ostatní formy vzdělávání	1	1	32	40	- **škola složená výhradně ze tříd pro žáky se SVP.					
<b>Celkem</b>		<b>139</b>	<b>139</b>	<b>52 819</b>	<b>54 277</b>						

Zdroj: MŠMT

Tab. č. 19: Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích podle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	P	434	453	32	40	466	493
	<b>Celkem</b>	<b>434</b>	<b>453</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>466</b>	<b>493</b>
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	14 327	14 580	25	23	14 352	14 603
	L	4 009	4 121	643	616	4 652	4 737
	<i>z toho L0+H</i>	<i>1 255</i>	<i>1 622</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1 255</i>	<i>1 622</i>
	<i>z toho nástavbové studium</i>	<i>1 125</i>	<i>1 165</i>	<i>643</i>	<i>616</i>	<i>1 768</i>	<i>1 781</i>
	M	21 541	22 443	557	524	22 098	22 967
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>22</i>	<i>20</i>	<i>166</i>	<i>164</i>	<i>188</i>	<i>184</i>
	<b>Celkem</b>	<b>39 877</b>	<b>41 144</b>	<b>1 225</b>	<b>1 163</b>	<b>41 102</b>	<b>42 307</b>
Střední vzdělání s výučním listem	H	9 753	9 907	152	155	9 905	10 062
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>89</i>	<i>86</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>89</i>	<i>86</i>
	E	1 009	1 041	0	0	1 009	1 041
	<b>Celkem</b>	<b>10 762</b>	<b>10 948</b>	<b>152</b>	<b>155</b>	<b>10 914</b>	<b>11 103</b>
Střední vzdělání	C	293	304	0	0	293	304
	<b>Celkem</b>	<b>293</b>	<b>304</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>293</b>	<b>304</b>
<b>Celkem</b>		<b>51 366</b>	<b>52 849</b>	<b>1 409</b>	<b>1 358</b>	<b>52 775</b>	<b>54 207</b>

Poznámka k tabulkám č. 19 až 26:

- označení kategorií vzdělání a skupin oborů vzdělání je podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- v tabulce nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách v členění na stupně dosaženého vzdělání a skupiny oborů vzdělání nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

## Přijímací řízení

Celkový počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatořích (v denní i dálkové formě vzdělávání) je obsahem následující tabulky. Tento počet (14 979 žáků) se ve školním roce 2024/2025, v porovnání s předchozím školním rokem, snížil o 63 osob (tj. -0,4 %). V rozdělení na denní formu vzdělávání (-103 žáků) a ostatní formy vzdělávání (+40 žáků). Pokles žáků v denní formě vzdělávání potvrzuje predikci ČSÚ o vývoji počtu 15letých obyvatel v MSK, dle kterého daná skupina obyvatel zaznamenala v roce 2023 svého početního maxima (13 405 osob) a od roku 2024 počet 15letých v MSK klesá.

Tab. č. 20: Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatořích podle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	P	82	113	13	8	95	121
	<b>Celkem</b>	<b>82</b>	<b>113</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>95</b>	<b>121</b>
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	2 785	2 859	7	0	2 792	2 859
	L	1 518	1 448	291	313	1 809	1 761
	<i>z toho L0+H</i>	<i>487</i>	<i>448</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>487</i>	<i>448</i>
	<i>z L nástavbové studium</i>	<i>663</i>	<i>637</i>	<i>291</i>	<i>313</i>	<i>954</i>	<i>950</i>
	M	5 942	5 881	105	139	6 047	6 020
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>14</i>	<i>10</i>	<i>55</i>	<i>50</i>	<i>69</i>	<i>60</i>
	<b>Celkem</b>	<b>10 245</b>	<b>10 188</b>	<b>403</b>	<b>452</b>	<b>10 648</b>	<b>10 640</b>
Střední vzdělání s výučním listem	H	3 733	3 622	65	61	3 798	3 683
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>88</i>	<i>83</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>88</i>	<i>83</i>
	E	404	418	0	0	404	418
	<b>Celkem</b>	<b>4 137</b>	<b>4 040</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>4 202</b>	<b>4 101</b>
Střední vzdělání	C	97	117	0	0	97	117

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
	<b>Celkem</b>	<b>97</b>	<b>117</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>97</b>	<b>117</b>
	<b>Celkem</b>	<b>14 561</b>	<b>14 458</b>	<b>481</b>	<b>521</b>	<b>15 042</b>	<b>14 979</b>

Poznámka:

- v kategorii vzdělání „K“ jsou uvedeny údaje včetně víceletých gymnázií.

Zdroj: MŠMT

## 1.5.1 Střední vzdělání

### Počet žáků

Stupeň středního vzdělání lze získat v oborech vzdělání:

- kategorie J, tzn. poskytujících střední vzdělání bez výučního listu a maturitní zkoušky, kdy výstupem je vysvědčení o závěrečné zkoušce;
- kategorie C, jedná se obory Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá, u kterých je výstupem rovněž vysvědčení o závěrečné zkoušce.

V Moravskoslezském kraji je poskytováno střední vzdělání ve skupině 78 Obecně odborná příprava.

Tab. č. 21: Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>78 Obecně odborná příprava</b>	293	304	0	0	293	304
<b>Celkem</b>	<b>293</b>	<b>304</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>293</b>	<b>304</b>

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve skupině oborů 78 Obecně odborná příprava zapsáno v denní formě vzdělávání celkem 304 žáků. Je to o 11 žáků více, než v předchozím školním roce (tj. +3,8 %). Všichni žáci byli žáky oborů Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá. Jedná se o obory vzdělání bez výučního listu i bez maturitní zkoušky.

### Přijímací řízení

Tab. č. 22: Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>78 Obecně odborná příprava</b>	97	117	0	0	97	117
<b>Celkem</b>	<b>97</b>	<b>117</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>97</b>	<b>117</b>

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2024/2025 nastoupilo do prvních ročníků skupiny oborů 78 o 20 žáků více, než tomu bylo ve školním roce 2023/2024.

Bližší informace o oborech vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá jsou uvedeny v kapitole 1.7.1 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v části Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

## 1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem

### Počet žáků

Ve školním roce 2024/2025 se celkový počet žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem meziročně zvýšil o 189 žáků (tj. +1,7 %), v loňském školním roce přírůstek činil 403 žáků. Meziročně se tedy jedná o navýšení, nicméně v porovnání s předchozím obdobím je toto navýšení výrazně nižší. Ve všech formách vzdělávání se vzdělávalo 11 103 žáků, z toho 10 948 žáků v denní formě vzdělávání, přičemž 86 žáků denní formy vzdělávání bylo vykazováno ve zkráceném studiu, viz následující tabulka.

Tab. č. 23: Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	bez zkráceného studia		zkrácené studium		bez zkráceného studia		23/24	24/25
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25		
<b>23 Strojírenství a strojírenská výroba</b>	2 151	2 251	0	0	13	12	2 164	2 263
<b>26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika</b>	1 238	1 278	39	34	0	0	1 277	1 312
<b>29 Potravinářství a potravinářská chemie</b>	816	824	0	0	0	0	816	824
<b>31 Textilní výroba a oděvnictví</b>	13	12	0	0	0	0	13	12
<b>33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů</b>	584	589	9	16	0	0	593	605
<b>34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie</b>	124	132	0	0	16	24	140	156
<b>36 Stavebnictví, geodézie a kartografie</b>	1 008	981	41	36	15	21	1 064	1 038
<b>37 Doprava a spoje</b>	91	97	0	0	0	0	91	97
<b>39 Speciální a interdisciplinární technické obory</b>	26	28	0	0	0	0	26	28
<b>41 Zemědělství a lesnictví</b>	995	1 018	0	0	0	0	995	1 018
<b>53 Zdravotnictví</b>	320	325	0	0	11	10	331	335
<b>65 Gastronomie, hotelnictví a turismus</b>	1 553	1 527	0	0	74	66	1 627	1 593
<b>66 Obchod</b>	666	698	0	0	16	15	682	713
<b>69 Osobní a provozní služby</b>	988	1 002	0	0	7	7	995	1 009
<b>75 Pedagogika, učitelství a sociální péče</b>	100	100	0	0	0	0	100	100
<b>Celkem</b>	<b>10 673</b>	<b>10 862</b>	<b>89</b>	<b>86</b>	<b>152</b>	<b>155</b>	<b>10 914</b>	<b>11 103</b>

Zdroj: MŠMT

Mezi skupiny oborů středního vzdělání s výučním listem s nejvíce žáky dlouhodobě patří skupiny oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba (2 263 žáků), 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (1 593 žáků) a 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (1 312 žáků). Mezi skupiny oborů s nejmenším počtem žáků patřily ve sledovaném školním roce skupiny oborů 31 Textilní výroba a oděvnictví (12 žáků) a 39 Speciální a interdisciplinární technické obory (28 žáků).

Z pohledu meziročního srovnání byl zaznamenán největší procentuální nárůst počtu žáků ve skupině oborů 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie (+16 žáků, tj. +11,4 %). K nejvýraznějšímu meziročnímu procentuálnímu poklesu došlo ve skupině oborů 31 Textilní výroba a oděvnictví, kde sice došlo ke snížení pouze o 1 žáka, ale procentuálně se jedná o 7,7 % pokles. Spolu se skupinou oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie a 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus zaznamenaly tyto 3 skupiny oborů, jako jediné, meziroční pokles. Všechny ostatní skupiny oborů zaznamenaly meziroční nárůst počtu žáků, s výjimkou skupiny oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče, kde zůstal počet žáků meziročně beze změny.

### Přijímací řízení

Do prvních ročníků oborů středního vzdělání s výučním listem nastoupilo ve školním roce 2024/2025 do všech forem vzdělávání o 101 žáků méně než v předchozím školním roce (tj. -2,4 %). K tomuto vzdělávání bylo nově přijato celkem 4 101 žáků.

Tab. č. 24: Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	bez zkráceného studia		zkrácené studium		bez zkráceného studia		23/24	24/25
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25		
23 Strojírenství a strojírenská výroba	799	812	0	0	5	6	804	818
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	431	423	39	33	0	0	470	456
29 Potravinářství a potravinářská chemie	328	316	0	0	0	0	328	316
31 Textilní výroba a oděvnictví	6	3	0	0	0	0	6	3
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	230	201	9	16	0	0	239	217
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	40	48	0	0	10	9	50	57
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	399	368	40	34	11	9	450	411
37 Doprava a spoje	36	37	0	0	0	0	36	37
39 Speciální a interdisciplinární technické obory	12	10	0	0	0	0	12	10
41 Zemědělství a lesnictví	361	353	0	0	0	0	361	353
53 Zdravotnictví	107	125	0	0	0	0	107	125
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	609	576	0	0	29	27	638	603
66 Obchod	273	283	0	0	9	6	282	289
69 Osobní a provozní služby	374	361	0	0	1	4	375	365
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	44	41	0	0	0	0	44	41
<b>Celkem</b>	<b>4 049</b>	<b>3 957</b>	<b>88</b>	<b>83</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>4 202</b>	<b>4 101</b>

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném školním roce tvořili největší podíl žáci skupiny 23 Strojírenství a strojírenská výroba, téměř 20 %, a skupiny 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus, téměř 15 %. Naopak nejméně nastoupilo žáků do skupiny oborů 31 Textilní výroba a oděvnictví – pouze 3 žáci. Z pohledu vývoje počtu přijatých žáků do jednotlivých skupin oborů, byl zaznamenán největší meziroční procentuální nárůst u skupiny oborů 53 Zdravotnictví (+18 žáků, tj. +16,8 %) a u skupiny oborů 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie (+7 žáků, tj. +14,0 %). Naopak největší procentuální meziroční pokles nastal u již zmíněné skupiny oborů 31 Textilní výroba a oděvnictví (-50 %), 39 Speciální a interdisciplinární technické obory (-2 žáci, tj. -16,7 %), 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (-22 žáků, tj. -9,2 %) a 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie (-39 žáků, tj. -8,7 %). Podrobněji viz tabulka výše.

### 1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

#### Počet žáků

Ve školním roce 2024/2025 dosáhl celkový počet žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou ve všech formách vzdělávání v MSK hodnoty 40 685 žáků. Jedná se o meziroční navýšení o 838 žáků (tj. +2,1 %). V loňském roce činil tento přírůstek 1 064 žáků.

Tab. č. 25: Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nastavbového a zkráceného studia		nastavbové a zkrácené studium		bez nastavbového a zkráceného studia		nastavbové a zkrácené studium		23/24	24/25
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25		
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	143	152	0	0	0	0	0	0	143	152
18 Informatické obory	2 657	2 745	0	0	0	0	0	0	2 657	2 745
23 Strojírenství a strojírenská výroba	1 449	1 413	82	70	0	0	15	35	1 546	1 518
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 408	1 345	112	125	0	0	0	0	1 520	1 470
28 Technická chemie a chemie silikátů	332	326	0	0	0	0	0	0	332	326

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>29 Potravinářství a potravinářská chemie</b>	17	14	0	0	0	0	0	0	17	14
<b>31 Textilní výroba a oděvnictví</b>	36	37	0	0	0	0	0	0	36	37
<b>33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů</b>	113	117	29	54	0	0	0	0	142	171
<b>34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie</b>	334	343	0	0	0	0	0	0	334	343
<b>36 Stavebnictví, geodézie a kartografie</b>	1 241	1 298	22	22	0	0	0	0	1 263	1 320
<b>37 Doprava a spoje</b>	612	682	0	0	0	0	0	0	612	682
<b>39 Speciální a interdisciplinární obory</b>	324	201	44	36	0	0	0	0	368	237
<b>41 Zemědělství a lesnictví</b>	494	513	0	0	0	0	0	0	494	513
<b>43 Veterinářství a veterinární prevence</b>	86	109	0	0	0	0	0	0	86	109
<b>53 Zdravotnictví</b>	2 036	2 085	0	0	0	30	22	17	2 058	2 132
<b>63 Ekonomika a administrativa</b>	3 299	3 469	0	0	57	61	0	0	3 356	3 530
<b>64 Podnikání v oborech, odvětví</b>	0		820	858	0	0	612	570	1 432	1 428
<b>65 Gastronomie, hotelnictví a turismus</b>	1 774	1 903	16	0	0	0	16	11	1 806	1 914
<b>68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost</b>	1 365	1 424	0	0	123	93	0	0	1 488	1 517
<b>69 Osobní a provozní služby</b>	436	440	0	0	0	0	0	0	436	440
<b>75 Pedagogika, učitelství a sociální péče</b>	1 296	1 360	0	0	208	176	147	147	1 651	1 683
<b>78 Obecně odborná příprava</b>	2 657	2 729	0	0	0	0	0	0	2 657	2 729
<b>79 Obecná příprava</b>	14 327	14 580	0	0	25	23	0	0	14 352	14 603
<b>82 Umění a užité umění</b>	1 039	1 052	22	20	0	0	0	0	1 061	1 072
<b>Celkem</b>	<b>37 475</b>	<b>38 337</b>	<b>1 147</b>	<b>1 185</b>	<b>413</b>	<b>383</b>	<b>812</b>	<b>780</b>	<b>39 847</b>	<b>40 685</b>

Poznámka:

- ve skupině oborů 79 jsou zahrnuty údaje i za nižší stupeň víceletých gymnázií;
- v uvedené tabulce nejsou zahrnuty počty žáků přijímaných do oborů vzdělání zařazených do modelu L0+H, ti jsou uvedeni v tabulce č. 27.

Zdroj: MŠMT

Nejpočetnější skupinou oborů z hlediska počtu žáků v absolutních číslech byla ve školním roce 2024/2025 skupina oborů 79 Obecná příprava (obory gymnázií), v nichž se vzdělávalo 14 603 žáků, tj. o 251 žáků více než v minulém školním roce. Podílově tvoří gymnaziální žáci téměř 36 % všech žáků vzdělávajících se v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou. Další v pořadí následují skupiny oborů 63 Ekonomika a administrativa (3 530 žáků), 78 Obecně odborná příprava (2 729 žáků), 18 Informatické obory (2 745 žáků), 53 Zdravotnictví (2 132 žáků). Naopak mezi skupiny oborů s nejmenším počtem žáků se řadí skupiny oborů 29 Potravinářství a potravinářská chemie (14 žáků) a 31 Textilní výroba a oděvnictví (37 žáků).

Z pohledu meziročního srovnání zaznamenaly největší relativní nárůst skupiny oborů 43 Veterinářství a veterinární prevence (+23 žáků, tj. +26,7 %), 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (+29 žáků, tj. +20,4 %) a 37 Doprava a spoje (+70 žáků, tj. 11,4 %). K největšímu meziročnímu absolutnímu i relativnímu poklesu pak došlo ve skupině oborů 39 Speciální a interdisciplinární obory (-31 žáků, tj. -35,6 %).

## Přijímací řízení

Ke vzdělávání bylo ve školním roce 2024/2025 nově přijato celkem 10 192 žáků. Do prvních ročníků oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou bylo ve školním roce 2024/2025 nově přijato o 31 žáků více, než v předchozím školním roce (tj. +0,3 %). Daný meziroční přírůstek byl však víc než 10x menší než ve školním roce 2023/2024, kdy činil 331.

Tab. č. 26: Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	40	40	0	0	0		0		40	40
18 Informatické obory	719	714	0	0	0		0		719	714
23 Strojírenství a strojírenská výroba	393	374	58	41	0	0	0	35	451	450
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	351	351	64	69	0		0		415	420
28 Technická chemie a chemie silikátů	91	80	0	0	0		0		91	80
29 Potravinářství a potravinářská chemie	7	0	0	0	0		0		7	0
31 Textilní výroba a oděvnictví	12	11	0	0	0		0		12	11
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	25	36	24	29	0		0		49	65
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	82	93	0	0	0		0		82	93
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	342	348	10	14	0		0		352	362
37 Doprava a spoje	194	205	0	0	0		0		194	205
39 Speciální a interdisciplinární obory	50	51	21	19	0		0		71	70
41 Zemědělství a lesnictví	135	128	0	0	0		0		135	128
43 Veterinářství a veterinární prevence	25	25	0	0	0		0		25	25
53 Zdravotnictví	568	542	0	0	0	30	0	0	568	572
63 Ekonomika a administrativa	971	890	0	0	15	21	0	0	986	911
64 Podnikání v oborech, odvětví	0	0	486	465	0	0	291	278	777	743
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	535	559	0	0	0		0		535	559
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	351	358	0	0	10	11	0	0	361	369
69 Osobní a provozní služby	111	112	0	0	0		0		111	112
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	309	351	0	0	25	27	55	50	389	428
78 Obecně odborná příprava	700	704	0	0	0		0		700	704
79 Obecná příprava	2 785	2 859	0	0	7	0	0	0	2 792	2 859
82 Umění a užité umění	285	262	14	10	0		0		299	272
<b>Celkem</b>	<b>9 081</b>	<b>9 093</b>	<b>677</b>	<b>647</b>	<b>57</b>	<b>89</b>	<b>346</b>	<b>363</b>	<b>10 161</b>	<b>10 192</b>

Poznámka:

- ve skupině oborů 79 jsou zahrnuty údaje i za nižší stupeň víceletých gymnázií;
- v uvedené tabulce nejsou zahrnuty počty žáků přijímaných do oborů vzdělání zařazených do modelu L0+H, ti jsou uvedeni v tabulce č. 27.

Zdroj: MŠMT

Největší podíl nově přijatých žáků do 1. ročníků oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou tvořili žáci skupiny 79 Obecná příprava v celkovém počtu 2 859 žáků, tj. 28% podíl. Meziroční přírůstek žáků dané skupiny je 67 osob a je výraznější než v loňském roce, kdy tento přírůstek činil 44 žáků. Druhou nejpočetnější skupinou oborů je 63 Ekonomika a administrativa (911 žáků). Naopak nejméně žáků nastoupilo ke vzdělávání do oborů skupiny 31 Textilní výroba a oděvnictví, pouze 11 žáků. Skupina oboru 29 Potravinářství a potravinářská chemie nezaznamenala ani jednoho nově přijatého žáka. Z pohledu vývoje přijatých žáků v procentuálním vyjádření, byl zaznamenán největší procentuální nárůst u skupiny oborů 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (+32,7 %). Podrobněji viz tabulka výše.

### Střední vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem – stupňovité vzdělání L0+H

Novelizovaná právní úprava nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, stanovila konkrétní obory vzdělání, ve kterých lze získat střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Navázala tak na § 58 odst. 5 školského zákona. Jde tak o propojení stupně vzdělání L0 a H (stupně vzdělání L0 – tzn. oboru vzdělání poskytujícího střední vzdělání s maturitní zkouškou, u kterého je

součástí vzdělávání i odborný výcvik, a stupně vzdělání H – tzn. doplňujícího oboru vzdělání s výučním listem).

Od školního roku 2021/2022 se umožňuje středním školám, při dodržení stanovených podmínek, přijímání žáků do komplementárních oborů L0+H. Možné kombinace těchto oborů jsou stanoveny ve výše uvedeném nařízení vlády č. 211/2010 Sb. Jedná se o tzv. stupňovitý model vzdělávání, ve kterém mohou žáci po ukončení 3. ročníku skládat závěrečné zkoušky podle jednotného zadání vytvořeného pro obory vzdělání kategorie H a po ukončení 4. ročníku vykonají maturitní zkoušku v oborech vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání L0.

### Počet žáků

Ve školním roce 2024/2025 bylo nově přijato do 1. ročníků oborů vzdělání zahrnutých do modelu L0+H v denní formě vzdělávání v MSK celkem 448 žáků. Bylo to o 39 žáků méně, než v předchozím školním roce (-8,0 %). Tento model je využíván nejen ve středních školách zřizovaných krajem (13 škol), ale od školního roku 2023/2024 již také na jedné škole zřizované soukromým subjektem, pouze v denní formě vzdělávání.

Tab. č. 27: Celkový počet žáků a žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem

Skupina oborů	Celkový počet žáků				Nově přijatí žáci do 1. ročníku	
	Kategorie oborů vzdělávání					
	L0		H		L0+H	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>23 Strojírenství a strojírenská výroba</b>	299	368	530	546	119	92
<b>26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika</b>	385	497	410	436	155	143
<b>28 Technická chemie a chemie silikátů</b>	59	80	59	80	30	30
<b>33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů</b>	25	31	25	26	10	11
<b>34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie</b>	13	20	13	20	13	10
<b>36 Stavebnictví, geodézie a kartografie</b>	0	0	36	35	0	0
<b>39 Speciální a interdisciplinární obory</b>	336	437	0	0	100	102
<b>65 Gastronomie, hotelnictví a turismus</b>	82	103	82	78	30	30
<b>69 Osobní a provozní služby</b>	56	86	56	86	30	30
<b>Celkem</b>	<b>1 255</b>	<b>1 622</b>	<b>1 211</b>	<b>1 307</b>	<b>487</b>	<b>448</b>

Zdroj: MŠMT

### 1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři

Vzdělávání v konzervatoři je specifický typ uměleckého vzdělávání zaměřující se na hudbu, zpěv, hudebně dramatické umění nebo tanec. Konzervatoře poskytují střední vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání v konzervatoři.

### Počet žáků

V MSK zajišťují vzdělávání v této oblasti dvě organizace – Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace, a Církevní konzervatoř Německého řádu v Opavě. Ve školním roce 2024/2025 se v těchto dvou organizacích vzdělávalo celkem 493 žáků, o 27 žáků více (tj. +5,8 %), než v předchozím školním roce.

Tab. č. 28: Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
82 Umění a užitě umění	31	378	398	32	40	410	438
	32	56	55	0	0	56	55
<b>Celkem</b>		<b>434</b>	<b>453</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>466</b>	<b>493</b>

Poznámka:

- druh vzdělání:

31 – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (obory Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění, Současný tanec);

32 – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

## Přijímací řízení

V meziročním srovnání došlo k poměrně výraznému relativnímu nárůstu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníků konzervatoří, a to o 26 žáků (tj. +27,4 %). Blíže viz následující tabulka.

Tab. č. 29: Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
82 Umění a užitě umění	31	75	104	13	8	88	112
	32	7	9	0	0	7	9
<b>Celkem</b>		<b>82</b>	<b>113</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>95</b>	<b>121</b>

Poznámka:

- druh vzdělání:

31 – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (obory Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění, Současný tanec);

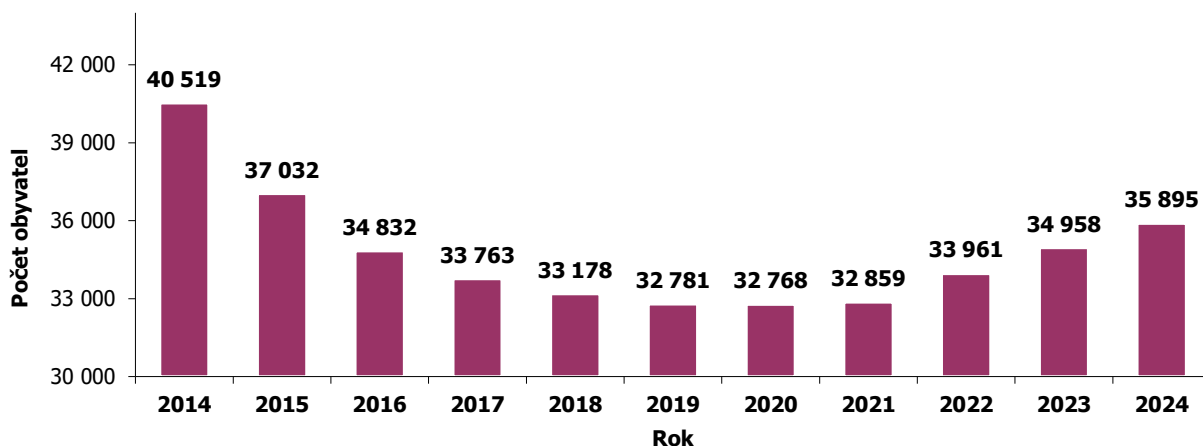
32 – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

## 1.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vzdělávání ve vyšších odborných školách náleží do sektoru terciárního neuniverzitního vzdělávání. Vyšší odborné vzdělávání (VOV) je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou. VOV rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Úspěšným ukončením příslušného akreditovaného vzdělávacího programu se dosáhne stupně vyššího odborného vzdělání. Vyšší odborné vzdělávání se ukončuje absolutoriem. Označení absolventa vyššího odborné školy, které se uvádí za jménem, je „diplomovaný specialista“ (DiS.).

Graf č. 8: Demografický vývoj 19–21letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 30: Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Bruntál	3 301	3 004	2 841	2 811	2 738	2 662	2 605	2 615	2 642	2 683	2 676
Frydek-Místek	7 260	6 629	6 290	6 034	5 936	5 919	5 860	5 817	5 968	6 155	6 381
Karviná	8 745	7 945	7 272	7 005	6 800	6 775	6 698	6 732	6 792	6 860	6 839
Nový Jičín	5 198	4 723	4 426	4 316	4 325	4 237	4 246	4 223	4 355	4 414	4 553
Opava	5 775	5 353	5 142	4 985	4 897	4 756	4 728	4 765	4 913	5 197	5 339
Ostrava-město	10 240	9 378	8 861	8 612	8 482	8 432	8 631	8 707	9 291	9 649	10 107
<b>Celkem MSK</b>	<b>40 519</b>	<b>37 032</b>	<b>34 832</b>	<b>33 763</b>	<b>33 178</b>	<b>32 781</b>	<b>32 768</b>	<b>32 859</b>	<b>33 961</b>	<b>34 958</b>	<b>35 895</b>

Zdroj: ČSÚ

Počet obyvatel ve věku 19–21 let, tedy hlavní věkové skupiny pro vyšší odborné vzdělávání, v Moravskoslezském kraji dlouhodobě klesal (až do roku 2020), avšak v posledních čtyřech letech dochází k postupnému růstu. V roce 2024 činil tento počet 35 895 osob, což je o 937 více než v roce 2023 (+2,7 %). Ve srovnání s rokem 2021 vzrostl tento počet o 9,2 % (z 32 859 na 35 895 osob). Nejvýraznější meziroční nárůst zaznamenalo město Ostrava (+4,7 %), zatímco v okresech Karviná a Bruntál došlo k mírnému poklesu. Tento demografický vývoj by mohl naznačovat stabilizaci potenciálního počtu uchazečů o vyšší odborné vzdělávání.

## Počet škol a studentů

Tab. č. 31: Vyšší odborné školy v členění podle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet studentů					
			v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>Kraj</b>	4	4	571	547	324	278	895	825
<b>Soukromník</b>	8	8	1 458	1 488	1 021	1 011	2 479	2 499
<b>Ministerstvo vnitra</b>	1	1	0	0	111	97	111	97
<b>Celkem</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>2 029</b>	<b>2 035</b>	<b>1 456</b>	<b>1 386</b>	<b>3 485</b>	<b>3 421</b>

Zdroj: MŠMT

V kraji ve sledovaném období působilo 13 vyšších odborných škol (počet se meziročně nezměnil), z toho 4 zřizované krajem, 8 soukromými subjekty a 1 zřizovaná Ministerstvem vnitra. Celkový počet studentů ve školním roce 2024/2025 činil 3 421, což představuje meziroční pokles o 64 studentů (–1,8 %). Největší podíl studentů studoval ve VOŠ zřizovaných soukromými subjekty (celkem 2 499 osob, tj.

73 %), následovali studenti VOŠ zřizovaných krajem (825 osob, tj. 24 %) a přibližně 3 % (tj. 97 osob) byli studenti VOŠ Ministerstva vnitra. Počet studentů v denní formě vzdělávání meziročně mírně vzrostl (z počtu 2 029 na 2 035, tj. +6 studentů), naproti tomu v ostatních formách vzdělávání se tento počet meziročně snížil (z 1 456 na 1 386, tj. -70 studentů). Největší podíl studentů je tradičně v oborech zdravotnictví a pedagogiky.

## Struktura oborů a trendy

Tab. č. 32: Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>23 Strojírenství a strojírenská výroba</b>	33	8	0	0	33	8
<b>26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika</b>	12	6	0	0	12	6
<b>37 Doprava a spoje</b>	13	19	0	0	13	19
<b>43 Veterinářství a veterinární prevence</b>	160	160	100	96	260	256
<b>53 Zdravotnictví</b>	513	557	393	424	906	981
<b>63 Ekonomika a administrativa</b>	90	113	2	3	92	116
<b>64 Podnikání v oborech, odvětví</b>	146	141	46	41	192	182
<b>65 Gastronomie, hotelnictví a turismus</b>	280	261	9	8	289	269
<b>68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost</b>	170	170	40	39	210	209
<b>72 Publicistika, knihovnictví a informatika</b>	73	65	63	53	136	118
<b>75 Pedagogika, učitelství a sociální péče</b>	521	507	692	625	1 213	1 132
<b>82 Umění a užité umění</b>	18	28	0	0	18	28
<b>Celkem</b>	<b>2 029</b>	<b>2 035</b>	<b>1 345</b>	<b>1 289</b>	<b>3 374</b>	<b>3 324</b>

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Mezi 5 nejpočetnějších skupin oborů VOV z hlediska počtu studentů ve školním roce 2024/2025 patřily:

- Pedagogika, učitelství a sociální péče – 1 132 studentů (meziročně -6,7 %),
- Zdravotnictví – 981 studentů (meziročně +8,3 %),
- Gastronomie, hotelnictví a turismus – 269 studentů (meziročně -6,9 %),
- Veterinářství a veterinární prevence – 256 studentů (meziročně -1,5 %),
- Právo, právní a veřejnosprávní činnost – 209 studentů (meziročně -0,5 %).

V meziročním srovnání je patrný pokles studentů zejména u gastronomie a pedagogických oborů, zatímco zdravotnictví zaznamenává růst, což souvisí především s požadavky MŠMT a MZ ČR na navyšování kapacit těchto oborů vzdělání z důvodu prognózy nedostatku ošetřujícího personálu ve zdravotnických zařízeních nejen v MSK, ale celkově, díky stárnutí populace v ČR. Kromě výše uvedeného pak v Moravskoslezském kraji v oblasti VOV vykazují dlouhodobý útlum v počtech studentů zejména technické obory (strojírenství, elektrotechnika), naopak roste zájem o umělecké obory (meziroční nárůst o +55,6 %) a dopravu (+46,2 %).

## Přijímací řízení

Tab. č. 33: Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
23 Strojírenství a strojírenská výroba	16	0	0	0	16	0
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	0	0	0	0	0	0
37 Doprava a spoje	9	8	0	0	9	8
43 Veterinářství a veterinární prevence	55	84	22	37	77	121
53 Zdravotnictví	235	244	141	186	376	430
63 Ekonomika a administrativa	44	58	1	1	45	59
64 Podnikání v oborech, odvětví	112	105	23	19	135	124
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	124	99	4	2	128	101
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	80	74	13	17	93	91
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	25	35	35	23	60	58
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	215	200	180	254	395	454
82 Umění a užité umění	12	13	0	0	12	13
<b>Celkem</b>	<b>927</b>	<b>920</b>	<b>419</b>	<b>539</b>	<b>1 346</b>	<b>1 459</b>

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT přístupné).

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2024/2025 bylo přijato ke studiu ve VOŠ 1 459 studentů (+8,4 % oproti předchozímu roku). Největší meziroční početní nárůst zaznamenaly obory:

- Pedagogika, učitelství a sociální péče (+59 studentů, +14,9 %),
- Zdravotnictví (+54 studentů, +14,4 %),
- Veterinářství a veterinární prevence (+44 studentů, +57,1 %).

Pokles nastal u gastronomie (-21,1 %) a podnikání (-8,1 %). Technické obory strojírenství a elektrotechnika nezaznamenaly žádné nové přijetí, což potvrzuje jejich dlouhodobý útlum.

Počet studentů VOŠ v kraji se v posledních pěti letech pohyboval mezi 2 500–3 500, s mírným poklesem mezi posledními 2 školními lety. Struktura oborů se výrazně mění – zájem uchazečů o technické obory klesá, zatímco zdravotnické a pedagogické obory posilují. Tento trend odpovídá potřebám trhu práce a demografickému vývoji. Avšak většina VOŠ v MSK se potýká s fenoménem odlivu studentů mezi 1. a 2. ročníkem, kdy toto studium opouští přibližně čtvrtina studentů, zejména z důvodu přijetí ke studiu na vysoké školy nebo nástupu do práce.

### 1.7 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Moravskoslezský kraj zřizuje celkem 35 příspěvkových organizací, které zajišťují výchovu a vzdělávání ve všech typech škol pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Za dítě, žáka či studenta se SVP je považován ten, kdo ke svému vzdělávání nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje podpůrná opatření. Ta jsou přizpůsobena individuálním potřebám žáků podle jejich zdravotního stavu, kulturního prostředí či dalších životních okolností a liší se druhem i stupněm podpory.

Do této skupiny patří:

- žáci vyžadující podporu z důvodu zdravotního stavu (např. s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, s lehkým mentálním postižením, s kombinovanými vadami, s poruchami autistického spektra, se zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí či lehčími zdravotními poruchami ovlivňujícími učení);
- žáci s vadami řeči;
- žáci se specifickými poruchami učení, pozornosti a chování;
- žáci pocházející z odlišného kulturního nebo sociálního prostředí (např. z rodin s nízkým sociálně – kulturním zázemím, s nařízenou ústavní či ochrannou výchovou);
- žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština (děti cizinců pobývajících v ČR na základě pobytového oprávnění, žáci z rodin azylantů, osob s doplňkovou či dočasnou ochranou nebo žadatelů o mezinárodní ochranu);
- nadaný a mimořádně nadaný žáci, pokud zároveň vykazují speciální vzdělávací potřeby.

### 1.7.1 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní právní předpisy, které se zabývají problematikou podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP jsou: školský zákon, který v § 16 blíže specifikuje vymezení žáků se SVP, dalším právním předpisem je vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů (dále také vyhláška č. 27/2016 Sb.).

Podpurná opatření se dělí do pěti úrovní, od prvního až po pátý stupeň. Jejich účelem je pomoci žákům co nejlépe rozvíjet jejich schopnosti prostřednictvím přizpůsobení výuky jejich individuálním potřebám, vhodného výběru výukových materiálů a vytváření plánů stanovujících osobní vzdělávací cíle. Nedílnou součástí tohoto individuálního přístupu je také zapojení asistentů pedagoga do vyučování.

V běžných spádových školách, speciálních mateřských i speciálních základních školách se uplatňují speciálně pedagogické metody prostřednictvím individuální či skupinové integrace. Po dokončení povinné školní docházky mají žáci možnost pokračovat ve studiu na střední škole. Vzdělávání pak může probíhat individuálně nebo skupinově v rámci běžných středních škol, případně na praktických školách a odborných učilištích zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona.

#### Děti se SVP v předškolním vzdělávání

Tab. č. 34: Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění podle zřizovatele

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
Kraj	10	10	39	42	342	370	8,8	8,8	34,2	37
Soukromník	2	2	3	3	25	31	8,3	10,3	12,5	15,5
Církev	3	3	7	8	54	64	7,7	8	18	21,3
<b>Celkem</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>49</b>	<b>53</b>	<b>421</b>	<b>465</b>	<b>8,6</b>	<b>8,8</b>	<b>28,1</b>	<b>31</b>

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny mateřské školy při zdravotnických zařízeních;
- mezi školy pro děti se SVP jsou započítány jen ty, které vzdělávají děti pouze ve speciálních třídách.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet mateřských škol v Moravskoslezském kraji zůstal v meziročním porovnání stejný, tj. 15 škol, nicméně došlo k celkovému navýšení počtu tříd celkem o 4 třídy, tj. 8,2 %. Ve školním roce 2024/2025 se v mateřských školách pro děti se SVP vzdělávalo celkem 465 dětí, což je o 44 dětí (tj. +10,5 %) více než v předešlém roce.

Počty dětí ve speciálních třídách a individuálně integrovaných dětí podle druhu postižení v předškolním vzdělávání zachycuje následující tabulka.

Tab. č. 35: Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti podle druhu postižení

Druh postižení	Počet dětí				Počet speciálních tříd		
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách		23/24	24/25	
	23/24	24/25	23/24	24/25			
<b>Mentální postižení</b>	41	39	83	99	-	-	
<b>z toho</b>	středně těžké	11	15	44	34	-	-
	těžké	2	1	13	19	-	-
<b>Sluchové postižení</b>	17	13	24	27	-	-	
<b>Zrakové postižení</b>	5	4	41	47	-	-	
<b>Závažné vady řeči</b>	401	455	850	851	-	-	
<b>Tělesné postižení</b>	52	71	39	47	-	-	
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	14	11	72	79	-	-	
<b>Vývojové poruchy učení</b>	17	16	0	0	-	-	
<b>Vývojové poruchy chování</b>	77	106	12	14	-	-	
<b>Poruchy autistického spektra</b>	87	85	183	192	-	-	
<b>Celkem</b>	<b>711</b>	<b>800</b>	<b>1 304</b>	<b>1 356</b>	<b>128</b>	-	

Zdroj: MŠMT

### Přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravný stupeň je důležitý pro děti s těžším mentálním postižením, více vadami a poruchami autistického spektra. Tento program je navržen tak, aby respektoval jejich vývojové zvláštnosti a poskytoval jim potřebnou podporu při přechodu do povinné školní docházky.

Tab. č. 36: Přípravný stupeň – počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených

Zřizovatel	Počet						z toho děti nově zařazené	
	škol		tříd		dětí		23/24	24/25
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25		
Kraj	1	1	1	2	6	8	5	5
Soukromník	1	1	1	1	3	4	1	2
Církev	1	0	0	0	3	0	2	0
<b>Celkem</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

Zdroj: MŠMT

Počet škol, které realizují vzdělávání dětí v přípravném stupni základní školy se v porovnání s loňským rokem snížil o jednu školu. Celkový počet těchto organizací ve školním roce 2024/2025 byl dvě organizace.

Ve školním roce 2024/2025 poskytovaly vzdělávání v přípravném stupni tyto organizace:

- Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace;
- Mateřská škola a základní škola Klíček.

Ve školním roce 2024/2025 již nevykázala činnost:

- Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Ostrava.

Počet dětí ve třídách přípravného stupně podle druhu zdravotního postižení v přípravném stupni základní školy speciální zobrazuje následující tabulka.

Tab. č. 37: Počet dětí ve třídách přípravného stupně podle druhu zdravotního postižení

Druh postižení	Počet dětí	
	2023/2024	2024/2025
Středně těžké mentální	4	3
Těžké mentální	2	2
Souběžné s více vadami	4	4
Poruchy autistického spektra	2	3
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

Zdroj: MŠMT

### Žáci se SVP v základním vzdělávání

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni v běžných základních školách s využitím podpůrných opatření. Pokud vzdělávací proces není úspěšný a nenaplnuje potřeby žáka, může být na základě doporučení ŠPZ zařazen do školy určené pro žáky s konkrétním druhem zdravotního znevýhodnění podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Tab. č. 38: Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění podle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet tříd		Počet žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>Obec</b>	2	2	29	30	113	136	101	103	214	239	7,38	7,97	107	119,5
<b>Kraj</b>	23	23	278	293	1 041	1 115	981	973	2 022	2 088	7,27	7,13	87,91	90,78
<b>Soukromník</b>	4	4	39	39	168	169	151	158	319	327	8,18	8,38	79,75	81,75
<b>Církev</b>	3	3	27	29	100	104	93	107	193	211	7,15	7,28	64,33	70,33
<b>MŠMT</b>	2	2	11	11	37	43	41	36	78	79	7,09	7,18	39	39,5
<b>Celkem</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>384</b>	<b>402</b>	<b>1 459</b>	<b>1 567</b>	<b>1 367</b>	<b>1 377</b>	<b>2 826</b>	<b>2 944</b>	<b>7,36</b>	<b>7,32</b>	<b>83,12</b>	<b>86,59</b>

Zdroj: MŠMT

Z celkového počtu 34 základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jich kraj jako zřizovatel provozuje 23. Počet těchto základních škol se meziročně nezvýšil, došlo však k celkovému nárůstu počtu tříd na těchto školách o 4,7 %, tedy o 18 tříd. Zároveň došlo k celkovému nárůstu počtu žáků v těchto třídách o 118 žáků, tedy nárůst o 4,2 %.

Počty žáků ve speciálních třídách základních škol a individuálně integrovaných žáků podle druhu postižení jsou uvedeny v následující tabulce.

Tab. č. 39: Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení

Druh postižení	Počet žáků				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách			
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>Mentální postižení</b>	574	574	1 227	1 270	-	-
<b>z toho</b>						
středně těžké	5	5	206	189	-	-
těžké	0	0	38	46	-	-
hluboké	-	-	5	4	-	-
<b>Sluchové postižení</b>	110	118	45	40	-	-
<b>Zrakové postižení</b>	45	48	8	6	-	-
<b>Závažné vady řeči</b>	1 696	1 854	456	463	-	-
<b>Tělesné postižení</b>	225	234	12	12	-	-
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	258	265	775	836	-	-
<b>Vývojové poruchy učení</b>	4 693	4 910	43	49	-	-
<b>Vývojové poruchy chování</b>	1 919	2 130	196	215	-	-
<b>Poruchy autistického spektra</b>	352	315	493	509	-	-
<b>Celkem</b>	<b>9 872</b>	<b>10 448</b>	<b>3 255</b>	<b>3 400</b>	<b>439</b>	<b>462</b>

Poznámka:

V tabulce nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách nejsou KÚ MSK v databázi ÚIV zpřístupněny).

Počet tříd se od 30. 9. 2013 nevykazuje za jednotlivá postižení.

Hluboké postižení se u ind. integrovaných nevykazuje.

Zdroj: MŠMT

## Žáci se SVP ve středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Žáci se SVP na středních školách jsou buď individuálně integrováni do běžných tříd, nebo umístováni do speciálních tříd. V Moravskoslezském kraji je k dispozici široká nabídka středních škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, které se zaměřují na žáky se SVP. Tyto školy jsou obvykle jednoleté nebo dvouleté a jsou zakončeny závěrečnou zkouškou. Odborná učiliště a praktické školy poskytují individualizovanou podporu a prostředí pro žáky s různými potřebami. Obsah vzdělávání je přizpůsoben jejich reálným možnostem s cílem zajistit jejich uplatnitelnost na trhu práce a ve společnosti. Výuka se zaměřuje na upevňování a rozšiřování všeobecného vzdělání získaného během povinné školní docházky a zároveň na osvojení dovedností a znalostí potřebných pro výkon jednoduchých činností v různých profesích i v každodenním životě.

Tab. č. 40: Praktické školy v členění podle zřizovatele

Obory vzdělání	Zřizovatel	Počet					
		Škol		tříd		žáků	
		23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
Praktická škola jednoletá	kraj	7	7	10,5	9,38	55	56
	církev	3	3	5,92	5,81	35	35
	<b>Celkem</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16,42</b>	<b>15,19</b>	<b>90</b>	<b>91</b>
Praktická škola dvouletá	kraj	8	8	20,5	19,62	147	154
	církev	3	3	9,08	9,19	56	59
	<b>Celkem</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>29,58</b>	<b>28,81</b>	<b>203</b>	<b>213</b>
<b>Celkem</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>293</b>	<b>304</b>

Zdroj: MŠMT

Meziročně nedošlo ke změně v počtu škol, které poskytují vzdělávání v oborech Praktická škola jednoletá a dvouletá. Celkový počet tříd se o dvě třídy snížil, nicméně počet žáků oproti loňskému roku vzrostl o 11 žáků, což představuje nárůst o 3,8 %

Počty žáků speciálních tříd středního vzdělávání a individuálně integrovaných podle postižení v denní formě vzdělávání zachycuje následující tabulka.

Tab. č. 41: Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání

Druh postižení	Konzervatoř		Střední škola			
	Počet žáků					
	individuálně integrovaných v konzervatořích		individuálně integrovaných ve SŠ		ve speciálních třídách SŠ	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>Mentální postižení</b>	0	0	25	38	697	702
z toho středně těžké postižení	0	0	0	1	69	72
z toho těžké postižení	0	0	0	0	15	14
<b>Sluchově postižení</b>	0	0	63	64	1	1
<b>Zrakově postižení</b>	0	0	12	17	3	3
<b>Vady řeči závažné</b>	2	2	187	223	49	49
<b>Tělesně postižení</b>	0	0	88	96	25	22
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	0	0	21	25	196	193
<b>Vývojové poruchy učení</b>	7	8	1 229	1 338	27	34
<b>Vývojové poruchy chování</b>	0	2	236	300	63	67
<b>Poruchy autistického spektra</b>	1	0	191	187	203	221
<b>Celkem</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2 052</b>	<b>2 288</b>	<b>1 264</b>	<b>1 292</b>

Zdroj: MŠMT

## Studenti se SVP ve vyšším odborném vzdělávání

V Moravskoslezském kraji studují také studenti se SVP, kteří jsou individuálně integrováni v běžných skupinách v oblasti vyššího odborného vzdělávání. Jejich počet ve školním roce 2024/2025 činil 8 studentů, meziročně se snížil o 1 studenta, přičemž nejčastějším druhem postižení byla závažná porucha učení. Z celkového počtu 8 studentů je tato porucha u 3 studentů.

### 1.7.2 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

Mezi žáky se SVP jsou dle školského zákona zahrnuti rovněž žáci nadaní a mimořádně nadaní. Vzdělávání nadaných žáků je podrobněji upraveno ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., kde tvoří samostatnou skupinu.

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jen v případě, že mají přidružené speciální vzdělávací potřeby. Typicky žáci s takzvanou dvojí výjimečností.

#### Mezi nejobvyklejší kombinace rozumového nadání a speciálních vzdělávacích potřeb patří:

- nadání a specifické vývojové poruchy učení (například dyslexie, dysortografie, dysgrafie),
- nadání a poruchy pozornosti (ADHD, ADD),
- nadání a Aspergerův syndrom.

## Nadané děti v mateřských školách

Tab. č. 42: *Nadané děti v mateřských školách*

Zřizovatel	Počet škol		Počet nadaných dětí		z toho mimořádně nadaní	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>Obec</b>	4	5	10	6	2	1

Poznámka:

- Nadaní jsou ti, jimž škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Mimořádně nadaní jsou ti, jejichž mimořádné nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném školním roce vykázalo 5 obecních mateřských škol celkem 6 nadaných dětí. Z toho jedno dítě bylo mimořádně nadané. Nejvyšší počet nadaných dětí (5) vykazuje organizace Mateřské školy Kopřivnice, příspěvková organizace z okresu Nový Jičín.

## Nadaní žáci v základních školách

Tab. č. 43: *Nadaní žáci v základních školách*

Zřizovatel	Počet škol		Počet nadaných žáků		z toho mimořádně nadaní	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>Obec</b>	81	95	142	181	44	64
<b>Soukromník</b>	5	7	8	10	2	1
<b>Církev</b>	2	2	4	3	2	1
<b>Celkem</b>	<b>88</b>	<b>104</b>	<b>154</b>	<b>194</b>	<b>48</b>	<b>66</b>

Poznámka:

- Nadaní jsou ti, jimž škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Mimořádně nadaní jsou ti, jejichž mimořádné nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období vykázalo celkem 104 základních škol dohromady 194 nadaných žáků, z toho bylo 66 žáků mimořádně nadaných. V meziročním srovnání to znamenalo zvýšení o 16 škol, zvýšení o 40 nadaných žáků a zvýšení o 18 mimořádně nadaných žáků. Nejvyšší počet nadaných (8) mají shodně Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace a Základní škola a mateřská škola Ostrava, Ostrčilova 10, příspěvková organizace, zřizované obcí. Nejvyšší počet mimořádně nadaných má obecní organizace Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913, okres Nový Jičín (5), všichni nadaní žáci jsou mimořádně nadaní.

## Nadaní žáci ve středních školách a konzervatořích

Tab. č. 44: *Nadaní žáci ve středních školách a konzervatořích*

Druh	Zřizovatel	Počet škol		Počet nadaných žáků		z toho mimořádně nadaní	
		23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>Střední školy</b>	Obec	0	1	0	1	0	1
	Kraj	16	26	47	52	11	15
	Soukromník	1	4	1	4	4	0
	Církev	0	1	0	2	0	1
	<b>Celkem</b>	<b>17</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>59</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
<b>Konzervatoře</b>	Kraj	1	1	1	1	0	0
	Církev	0	0	0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Poznámka:

- Sleduje se jen v denní formě vzdělávání.
- Nadaní jsou ti, jimž škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Mimořádně nadaní jsou ti, jejichž mimořádné nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

Zdroj: MŠMT

Nadané žáky ve středních školách a konzervatořích vykázalo ve školním roce 2024/2025 celkem 33 škol (32 SŠ, 1 konzervatoř); střední školy vykázaly 59 nadaných žáků, konzervatoře 1 nadaného. Meziročně tedy došlo k celkovému nárůstu v počtu škol evidujících nadané žáky (+15 škol) i k nárůstu v počtu nadaných žáků (+11 žáků). Počet mimořádně nadaných žáků zaznamenal nárůst o 6 žáků.

Nejvyšší počet nadaných (5) mají shodně Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, a Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace, zřizované krajem.

Ve školním roce 2024/2025 nebyl v oblasti vyššího odborného vzdělání vykázán žádný nadaný student.

### 1.7.3 Vzdělávání dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Podle § 20 školského zákona mají žáci cizinci nárok na bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání. Právní předpis, který se zabývá jazykovou přípravou žáků cizinců na základních školách, je vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy k začlenění do základního vzdělávání, jsou nově příchozí žáci-cizinci, kteří mají potřebu vzdělávání v českém jazyce. Nově příchozím cizincem se rozumí cizinec, který plní povinnou školní docházku na území ČR po dobu nejvýše 24 měsíců (ve školním roce 2024/25 nejvýše 36 měsíců).

Krajský úřad zveřejňuje na svých webových stránkách seznam tzv. určených škol, které jsou určeny k poskytování bezplatné jazykové přípravy žákům cizincům na základních školách. Rozhodující pro zařazení školy na seznam určených škol jsou data k 31. 3. bezprostředně předcházejícího školního roku. Určené školy představují síť škol, které se dlouhodobě specializují a zaměřují na jazykovou přípravu žáků cizinců, disponují vhodnými prostory, učebními materiály a zkušenými učiteli. Škola je zařazena na seznam škol určených pro jazykovou přípravu tehdy, pokud je zřízena krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí a má minimálně 5 % žáků cizinců, a je tvořena třídami prvního a druhého stupně.

Určenou školou může být dále i škola, která sice nespĺňuje 5% podmínku, ale je určena namísto školy, která má 5 % cizinců z důvodu, že má vhodnější podmínky, dostupnost či zkušenosti. Určenou školou může být také škola, která nemá aspoň 5 % žáků cizinců, ale je určena pro poskytování jazykové přípravy jako jediná na území správního obvodu obce s rozšířenou působností nebo si sama zažádá, pokud měla alespoň 5 žáků cizinců s nárokem na jazykovou podporu.

Rozsah jazykové přípravy žáka ve školním roce 2024/2025 byl nejméně 100 hodin, nejvýše 400 hodin po dobu maximálně 20 měsíců období školního vyučování. V Moravskoslezském kraji bylo ve školním roce 2024/2025 celkem 51 určených základních škol.

Podmínky pro určené školy, které poskytují bezplatnou jazykovou přípravu žákům cizincům ve středních školách legislativně upravuje vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. Určené střední školy jsou stanoveny obdobným způsobem jako základní školy. Na území kraje musí být alespoň jedna určená škola. Výuku poskytují prezenčním nebo distančním způsobem. Žákům cizincům, kteří se v České republice vzdělávali nejvýše 36 měsíců, byla nabídnuta bezplatná jazyková příprava v rozsahu 100–400 hodin, po dobu maximálně 30 měsíců. Počet středních určených škol v Moravskoslezském kraji, na kterých byla poskytována výuka ve školním roce 2024/2025 byl celkem 5.

### 1.7.4 Soutěže a přehlídky

Školní soutěže jsou dlouhodobě jedním z neefektivnějších nástrojů pro vyhledávání a rozvoj talentu u dětí a mládeže. Podrobnější informace o této oblasti lze nalézt na webových stránkách: [Soutěže a přehlídky | Moravskoslezský kraj | \(msk.cz\)](#), které poskytují informace o organizaci, metodickém vedení a výsledcích soutěží a přehlídek základních, základních uměleckých a středních škol.

#### Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji

Na začátku školního roku 2024/2025 nabídlo MŠMT žákům a studentům možnost zapojit se do 95 různých soutěží, které byly uvedeny v „Informativním seznamu soutěží a přehlídek pro školní rok 2024/2025“. Z toho bylo 37 oborových, 16 řemeslných, 10 sportovních, 20 uměleckých a 12 „ostatních“. Největší zájem byl o soutěže organizované Asociací školních sportovních klubů ČR, Jednotou českých matematiků a fyziků, Univerzitou Karlovou, Uměleckou radou ZUS ČR a Mensou ČR. Tyto soutěže probíhaly na školní, okresní, krajské a ústřední úrovni v souladu s vyhláškou MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Organizaci a financování okresních a krajských kol zabezpečila střediska volného času v Ostravě, Karviné, Novém Jičíně, Opavě, Frýdku-Místku a Krnově (vědomostní soutěže) a Základní umělecká škola, Opava, příspěvková organizace (soutěže žáků ZUŠ), nezbytné prostředky poskytlo MŠMT (2 263 566 Kč) a Moravskoslezský kraj (2 236 390 Kč).

Kromě okresních a krajských kol se školy a školská zařízení z našeho regionu podílely také na organizaci:

- Ústředního kola Astronomické olympiády (Fyzikální ústav Slezské univerzity v Opavě),
- Ústředního kola Zlatého maséra (Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., Petrovice u Karviné),
- Ústředního kola Zlatý pohár LINDE ve svařování (Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace),
- Republikového finále středních škol ve volejbalu (Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace),
- Republikového finále středních škol v basketbalu (Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace),
- Mezinárodního kola umělecké interpretační soutěže Pro Bohemia (Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace),
- Mezinárodní soutěžní přehlídky malby žáků středních a studentů vyšších odborných škol Oskar Ostrava (Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace).

Kraj věnoval kromě podpory okresních a krajských kol uměleckých, oborových a sportovních soutěží také přibližně 0,7 mil. Kč na krajský seminář Středoškolské odborné činnosti, krajská kola Logické olympiády, Mladého chemika, Automechanika juniora, Učně instalatéra, Truhláře juniora, Soutěže v poskytování první pomoci, Sportovní hry dětských domovů, ocenění České hlavičky, přehlídku malířů-natěračů, republiková finále středních škol v basketbalu a volejbalu, mezinárodní umělecké soutěže Pro Bohemia a Oskar a na reprezentaci na Mistrovství Evropy středních škol ve volejbalu a basketbalu.

Po 13 letech se Moravskoslezský kraj stal pořadatelem největší mládežnické multisportovní akce „Her zimní olympiády dětí a mládeže ČR“. Soutěže probíhaly v areálu frýdeckého zámku, City Campusu Ostravské univerzity, Ski areálu Bílá, na zimních stadionech v Třinci, Frýdku-Místku a Č. Těšíně a v ostravských centrech sportovního lezení. Do regionu zavítalo více než 2 tisíce účastníků, kteří poměřili síly v 11 sportech a jedné umělecké soutěži. Pohár za vítězství v celkovém bodování kraji převzali na závěrečném ceremoniálu sportovci Moravskoslezského kraje.

Navíc kraj obdržel za skvěle zvládnuté pořadatelství také prestižní ocenění „Sport Alive Awards“, svůj podíl na tom měly také školy a školská zařízení, které zajišťovaly ubytování, stravování a část soutěžního a doprovodného programu.

## Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích

Ve školním roce 2024/2025 dosáhli žáci výrazných úspěchů v celostátních kolech soutěží (viz příloha č. 1), získali 8 medailí na přehlídce aranžérů a módních návrhářů AR Junior, 7 medailí v soutěžích v cizích jazycích a 4 medaile v architektonických soutěžích. Zvítězili na MČR ve zpracování textu, v ústředních kolech Prezentiády a Debatiády, Dějepisné a Geografické olympiády, Celostátní matematické soutěže žáků SOŠ, Fyzikálního a Matematického náboje, Matematického i Přírodovědného klokana, Bobříka informatiky, Elektrotechnické olympiády a na celostátních přehlídkách v oborech svářeč, elektrotechnik, instalatér, topenář nebo servisní technik. V oblasti sportovních soutěží se dařilo našim reprezentantům nejvíce v atletice, volejbalu, basketbalu, futsalu, florbalu, golfu a šachu, kde se stali držiteli republikových pohárů. V uměleckých soutěžích středních škol zvítězili na přehlídce pěveckých sborů Gymnasia cantant a na fotosoutěži Czech Press Photo junior. V Soutěžích základních uměleckých škol zvítězili žáci našich škol ve zpěvu, tanci, hře na dechové, bicí a lidové nástroje, celkem získali 91 medailí.

Žáci ostravského Wichterlova gymnázia a žákyně opavského Mendelova gymnázia získali za své vědecké práce prestižní ocenění České hlavičky. Remeslná zručnost žáka Střední školy řemesel ve Frýdku-Místku a Střední školy elektrotechnické v Ostravě pak byla odměněna prestižním oceněním České ručičky.

Vybrané soutěže měly také mezinárodní návazbu. Cenu za 1. místo získala studentka Janáčkovy konzervatoře na umělecké interpretační soutěži Pro Bohemia a žák opavské Základní škola Ilji Hurníka na MS ve zpracování textu Intersteno. Stříbrnou medaili přivezl žák Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce z Mezinárodní fyzikální olympiády, žák Wichterlova gymnázia z Evropské geografické olympiády, žák opavského Mendelova gymnázia z Mezinárodní ekonomické olympiády nebo tým Střední průmyslové školy, Obchodní akademie a Jazykové školy Frýdek-Místek z evropského středoškolského šampionátu ve volejbalu. Bronzovým medailistou se stal žák Gymnázia Hlučín na mezinárodním kole Turnaje mladých fyziků.

## Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK

Stejně jako v minulých letech mohly střední školy podávat zřizovateli návrhy na ocenění za úspěchy žáků dosažených v soutěžích a za další mimořádné aktivity. Navržení žáci museli splnit ve školním roce 2024/2025 jedno z níže uvedených kritérií:

- dosáhli úspěchů v krajských, celostátních a mezinárodních kolech soutěží a přehlídek vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy,
- dosáhli úspěchů v soutěžích ostatních vyhlašovatelů,
- podíleli se na mimořádných aktivitách (např. společenská odpovědnost, dobrovolnická činnost, účast na projektech nad rámec běžných povinností apod.).

Celkem bylo podáno 45 návrhů na ocenění nejúspěšnějších jednotlivců a 26 návrhů na ocenění školních týmů. Po vyhodnocení bylo navrženo k ocenění 22 žáků a 8 týmů.

Ocenění žáci dosáhli mimořádných úspěchů v pestré škále přírodovědných, technických a humanitních oborů nebo se významně zapojili do aktivit v oblasti společenské odpovědnosti. Mezi oceněnými byli mimo jiné medailisté z mezinárodních soutěží a olympiád a držitelé prestižních ocenění.

Certifikáty, plastiky a dárkové karty na nákup zboží pro volný čas byly žákům a týmům předány náměstkem hejtmána kraje na slavnostní akci konané v prostorách Masarykovy SŠ zemědělské a přírodovědné v Opavě.

Tab. č. 45: Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2024/2025

Jméno žáka	Název školy
<b>Basista Kryštof</b>	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace
<b>Bernardos Erik</b>	Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
<b>Bravanský Lukáš</b>	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace
<b>Hanus Marek</b>	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
<b>Holub Jakub</b>	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
<b>Jalůvka Dalibor</b>	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
<b>Juříčková Barbora</b>	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace
<b>Klézl Lukáš</b>	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace
<b>Koblovská Amálie</b>	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace
<b>Kubica Jakub</b>	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace
<b>Le Thanh Son</b>	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace
<b>Malý Petr</b>	Matičnické gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace
<b>Martinák Ondřej</b>	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
<b>Pecháček Lukáš</b>	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace
<b>Pravda Adam</b>	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace
<b>Sabela Marek</b>	Polské gymnázium – Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace
<b>Sigmund Jakub</b>	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace
<b>Srubková Eva</b>	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace
<b>Šimíčková Markéta</b>	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace
<b>Vánský Jan</b>	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace
<b>Vykydalová Veronika</b>	Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava, příspěvková organizace
<b>Wostrá Ema</b>	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 46: Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2023/2024

Školní tým	Název školy
<b>Barczok Tobiáš, Barnošák Bruno, Gola Lukáš, Hanák Břetislav, Hanák Oldřich, Hansel Tomáš, Jandák Šimon, Kantor Daniel, Kostková Eliška, Kristen Michal, Kubicius Tomáš, Strakoš Samuel, Suchár Jindřich, Szturz Tobiáš, Tiahnibok Aleš</b>	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace
<b>Lenartová Michaela, Sýkorová Pavlína, Drastich Zdeněk, Gajdušková Natálie, Janeková Marie, Šimíková Marie, Vepřková Helena, Vozárik Šimon, Miklošíková Marie, Drongová Gréta, Kucko Matyáš, Ostránská Marina, Piecha Adam, Šochman Jakub, Večeřová Veronika, Plachá Magdaléna, Pokludová Štěpánka, Weiss Daniel, Kopřivová Natálie, Zajíček Matěj, Brychtová Zuzana, Zajaczk Jakub, Koloničný Ondřej, Králová Anna, Horutová Johana, Vepřková Klára, Vydrová Anna, Baborová Alice, Kuzmová Adéla, Rokyta Tomáš, Trnková Barbora</b>	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace
<b>Kašpárek Vojtěch, Fajkus Lukáš, Dostál Jakub, Krzywoň Jan, Hromada Ondřej, Skála Adrian, Sanna David, Vícha Matěj, Grónský Vojtěch, Urbánek Štěpán, Kraval Vojtěch</b>	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
<b>Firla David, Skokan Kryštof</b>	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace
<b>Vorobel Jakub, Polák Matěj, Nahodil Matěj, Pustějovský Aleš, Kožuch Lukáš, Beniš Ondřej, Škvara Eduard, Gelnar Vít, Bača Tomáš, Kowalowski Matyáš, Kubala Jan</b>	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
<b>Janko Dominik, Naščak David</b>	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace
<b>Krabica Matyáš, Herremans Erik</b>	Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace
<b>Kormaník Marco, Matoušek Michal, Němec Petr</b>	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

## 1.8 Základní umělecké vzdělávání

V Moravskoslezském kraji je základní umělecké vzdělávání poskytováno základními uměleckými školami, které jsou zřízeny krajem, obcemi, soukromými subjekty a registrovanými církvemi.

Celková kapacita ZUŠ v MSK se navýšila z 30 520 žáků na 30 550 z důvodu změny kapacity u organizace AVE ART Ostrava, vyšší odborná škola, střední umělecká škola a základní umělecká škola, s.r.o., u které došlo k navýšení o 30 žáků. Pokračoval trend mírného nárůstu celkového počtu žáků ve všech ZUŠ. Vzhledem k tomu, že se však meziročním srovnání jednalo o nárůst pouze o 72 žáků za všechny organizace, zůstala naplněnost kapacit ZUŠ v součtu beze změny. Drobný nárůst celkového počtu žáků byl zaznamenán ve všech oborech, vyjma oboru tanečního, kde došlo meziročně k poklesu. Změny v počtech žáků v jednotlivých oborech však podíl jednotlivých uměleckých oborů na celkovém počtu žáků v podstatě neovlivnily, změny nebyly buď žádné (výtvarný obor) nebo byly zanedbatelné, pouze v rozmezí desetin procentních bodů (ostatní obory).

Tab. č. 47: Základní umělecké školy

Školní rok	Zřizovatel	Počet škol	Učitelé		Žáci v oborech								
			fyzické osoby	přepočteno na plné úvazky	celkem	hudební	% z celku	výtvarný	% z celku	taneční	% z celku	literárně dramatický	% z celku
2023/2024	kraj	36	1 121	793,2	21 482	14 493	67,5	4 119	19,2	2 015	9,4	855	4,0
	obec	7	173	124,5	3 129	2 222	71,0	745	23,8	123	3,9	39	1,2
	soukromník	6	124	75,5	2 090	1 486	71,1	357	17,1	174	8,3	73	3,5
	církev	1	17	11,5	201	201	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	<b>Celkem</b>	<b>50</b>	<b>1 435</b>	<b>1 004,7</b>	<b>26 902</b>	<b>18 402</b>	<b>68,4</b>	<b>5 221</b>	<b>19,4</b>	<b>2 312</b>	<b>8,6</b>	<b>967</b>	<b>3,6</b>
2024/2025	kraj	36	1 116	796,8	21 506	14 539	67,6	4 100	19,1	1 991	9,3	876	4,1
	obec	7	179	125,2	3 153	2 227	70,6	761	24,1	126	4,0	39	1,2
	soukromník	6	123	87,4	2 111	1 511	71,6	377	17,9	151	7,2	72	3,4
	církev	1	18	11	204	204	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	<b>Celkem</b>	<b>50</b>	<b>1 436</b>	<b>1 020,4</b>	<b>26 974</b>	<b>18 481</b>	<b>68,5</b>	<b>5 238</b>	<b>19,4</b>	<b>2 268</b>	<b>8,4</b>	<b>987</b>	<b>3,7</b>

Zdroj: MŠMT

Počet základních uměleckých škol v MSK je dlouhodobě stabilní a ani ve školním roce 2024/2025 nedošlo k žádným změnám. Celkový počet ZUŠ zůstal zachován, k 30. 9. 2024 bylo v Rejstříku škol a školských zařízení na území MSK zapsáno a vykonávalo činnost celkem 50 organizací.

## 1.9 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje výuku cizích jazyků a je definováno v § 110 školského zákona. Pro cizince se za cizí jazyk považuje také čeština. Jazykové vzdělávání se uskutečňuje v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. Toto vzdělávání může být ukončeno základní, všeobecnou nebo speciální státní jazykovou zkouškou. Státní jazyková zkouška se skládá z písemné a ústní části. Dokladem o úspěšně vykonané zkoušce je vysvědčení.

Ve školním roce 2024/2025 vykazovaly v MSK činnost tři jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, z toho dvě organizace zřizované MSK a jedna soukromým subjektem. Jednalo se o tyto organizace:

- Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace,
- Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace,
- Linguistic – Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, v. o. s.

V těchto třech organizacích se ve sledovaném školním roce vzdělávalo celkem 482 žáků, což je meziročně o 24 žáků více. Počet jednotlivých kurzů se ve srovnání s rokem 2023/2024 zvýšil ze 49 na 57.

Ve školním roce 2024/2025 vykazovaly v rámci MSK žáky, kromě výše uvedených tří jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky, ještě další čtyři soukromé subjekty (stejně organizace jako v předešlém roce), a to v jednoletých kurzech cizích jazyků v denní formě výuky. Celkový počet žáků se u těchto organizací, oproti předešlému roku zvýšil o 30, tj. ze 155 na 185 žáků.

Jednoleté kurzy cizích jazyků mohou realizovat vzdělávací instituce zařazené do seznamu vzdělávacích institucí podle vyhlášky č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou, ve znění pozdějších předpisů. Tuto formu studia lze, v případě splnění všech stanovených podmínek, považovat za soustavnou přípravu jedince na budoucí povolání. Podle § 12 odst. 1 písm. f) zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, v platném znění, se tato možnost týká pouze žáků, kteří úspěšně vykonali první maturitní zkoušku nebo absolutorium v kalendářním roce, ve kterém studium v jednoletém pomaturitním kurzu zahajují.

## 1.10 Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy

Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež zajišťují trávení volného času dle zájmů a potřeb dětí, mládeže a dalších účastníků, kteří si takto udržují a podporují duševní pohodu a rovněž dochází k rozvoji např. kreativního myšlení a seberealizaci.

Aktivity pořádané na rozvoj trávení volného času jsou rozmanité, uskutečňují se v rámci příležitostných či pravidelných činností a lze je rozdělit na výchovné, vzdělávací, zájmové či tematické rekreační činnosti. V zařízeních pro zájmové vzdělávání organizovaných jako právnická osoba lze vykonávat také táboremou činnost v rámci organizace, tak také mimo ni. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují rovněž činnosti vedoucí k prevenci rizikového chování, vytvářejí a podporují podmínky k dobrovolnické či individuální práci a zajišťují otevřenou nabídku spontánních činností, včetně poskytování informací pro účastníky zájmového vzdělávání, kterými mohou být také ostatní účastníci z řad široké veřejnosti.

Naplnění volného času zajišťují střediska volného času, školní kluby a školní družiny, které se řadí do skupiny školských zařízení.

Ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání se činnosti zaměřují také na skupinu nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků a studentů, kdy jim pomáhají vytvářet podmínky pro jejich rozvoj a seberealizaci.

### 1.10.1 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Jak již bylo výše uvedeno zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, kterými jsou střediska volného času, školní družiny a školní kluby.

#### Střediska volného času

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve střediscích volného času, a to bez ohledu na místo trvalého pobytu či jiné podmínky účastníků zájmového vzdělávání, kterými mohou být děti, žáci, studenti a široká veřejnost.

Účastníkům zájmového vzdělávání, školám a školským zařízením je ve střediscích volného času poskytována odborná, metodická, případně také materiální pomoc.

Střediska volného času vykonávají své činnosti v průběhu školního roku, a to také i ve dnech, kdy neprobíhá výuka ve školách.

Střediska volného času se člení na:

- Dům dětí a mládeže zaměřený na vícedruhové oblasti zájmového vzdělávání,
- Stanice zájmových činností se zaměřením na konkrétní oblast zájmového vzdělávání.

Tab. č. 48: Pravidelná činnost středisek volného času

Zřizovatel	Počet													
	SVČ		zájmových útvarů		účastníků		Pedagogických pracovníků							
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	celkem		v tom interní		v tom externí		přepočtení na plné úvazky	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>Obec</b>	29	29	2 503	2 586	20 466	20 498	1 564	1 631	193	195	1 371	1 436	319	280
<b>Církev</b>	4	4	405	411	2 534	2 818	146	137	27	27	119	110	39	52
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>2 908</b>	<b>2 997</b>	<b>23 000</b>	<b>23 316</b>	<b>1 710</b>	<b>1 768</b>	<b>220</b>	<b>222</b>	<b>1 490</b>	<b>1 546</b>	<b>358</b>	<b>331</b>

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání zůstal počet středisek volného času stejný, jeden soukromý subjekt nevykázal opakovaně ve sledovaném období žádnou činnost. Lehce narostl počet zájmových útvarů (+3,1 %) i počet všech účastníků zájmového vzdělávání (+1,4 %). V kategorii pedagogických pracovníků se meziročně projevil mírný nárůst o 3,4 %, který byl zapříčiněn zejména nárůstem počtu externích

pedagogických pracovníků (+3,8 %). Pokles počtu pedagogických pracovníků byl zaznamenán v kategorii SVČ zřizovaných církví, a to o celkem 9 pracovníků (-6,2 %).

V přepočtení na plné úvazky došlo ve sledovaném období ke snížení o celkem 27 plných úvazků (-7,5 %).

Tab. č. 49: Táborová činnost a pobytové akce

Zřizovatel	Tábory				Městské tábory			
	počet akcí		účastníci		počet akcí		účastníci	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
<b>Obec</b>	181	180	5 560	5 344	383	451	8 993	10 521
<b>Soukromník</b>	0	0	0	0	2	0	39	0
<b>Církev</b>	10	7	248	182	26	22	489	438
<b>Celkem</b>	<b>191</b>	<b>187</b>	<b>5 808</b>	<b>5 526</b>	<b>411</b>	<b>473</b>	<b>9 521</b>	<b>10 959</b>
Zřizovatel	Ostatní pobytové akce				Celkem táborová činnost a pobytové akce			
	počet akcí		účastníci		počet akcí		účastníci	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
<b>Obec</b>	144	165	2 851	3 250	708	796	17 404	19 115
<b>Soukromník</b>	0	0	0	0	2	0	39	0
<b>Církev</b>	24	31	328	466	60	60	1 065	1 086
<b>Celkem</b>	<b>168</b>	<b>196</b>	<b>3 179</b>	<b>3 716</b>	<b>770</b>	<b>856</b>	<b>18 508</b>	<b>20 201</b>

Zdroj: MŠMT

Ve sledované oblasti táborové činnosti, konkrétně v počtech účastníků těchto činností, byl ve sledovaném období vykázan mírný pokles v kategorii Tábory, jak v počtu akcí (-2,1 %), tak také v počtu účastníků (-4,9 %) těchto táborů. Pravděpodobně tato skutečnost koresponduje s vysokými náklady, které je potřeba u těchto činností hradit.

Meziroční nárůst zaznamenala kategorie ostatní pobytové akce, zde vzrostl počet účastníků o 16,9 %, v číselném vyjádření +537 účastníků. Stejně tak se zvýšil počet pobytových akcí, celkem o 28 akcí (tj. +16,7 %).

Celkově táborová činnost vykazovala navýšení v počtu akcí o 11,2 % (tj. +86 akcí) i v počtech účastníků o 9,1 % (tj. +1 693 účastníků).

## Školní družiny a školní kluby

Zájmové vzdělávání žáků základních škol zajišťují školní družiny a školní kluby.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol, případně i dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce lze přijímat i děti z přípravných tříd základní školy nebo přípravného stupně základní školy speciální, žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti klubu.

Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol. Činnost klubu je určena přednostně pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny.

Tab. č. 50: Pravidelná činnost školních družin a školních klubů

Druh zařízení	Zřizovatel	Zařízení		Oddělení		Zapsaní účastníci		Útvary		Účastníci útvarů	
		23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>Školní družiny</b>	<b>Kraj</b>	26	26	101	103	1 021	1 051	-	-	-	-
	<b>Obec</b>	384	382	1 372	1 409	35 538	36 312	-	-	-	-
	<b>Soukromník</b>	24	26	71	74	1 375	1 480	-	-	-	-
	<b>Církev</b>	7	7	27	28	425	463	-	-	-	-

Druh zařízení	Zřizovatel	Zařízení		Oddělení		Zapsaní účastníci		Útvary		Účastníci útvarů	
		23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
	<b>MŠMT</b>	1	1	3	4	35	35	-	-	-	-
	<b>Celkem</b>	<b>442</b>	<b>442</b>	<b>1 574</b>	<b>1 618</b>	<b>38 394</b>	<b>39 341</b>	-	-	-	-
<b>Školní kluby</b>	<b>Kraj</b>	4	4	-	-	84	84	-	-	-	-
	<b>Obec</b>	30	27	-	-	2 138	2 051	198	179	1 846	1 850
	<b>Soukromník</b>	4	4	-	-	100	90	13	9	76	53
	<b>Církev</b>	1	1	-	-	95	86	15	8	143	70
	<b>Celkem</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	-	-	<b>2 417</b>	<b>2 311</b>	<b>226</b>	<b>196</b>	<b>2 065</b>	<b>1 973</b>

Poznámka:

- školní kluby se na oddělení nerozdělují;
- od 31. 10. 2019 se již útvary a jejich účastníci při školních družinách nevykazují.

Zdroj: MŠMT

Školní družiny vykazují dlouhodobě stabilní zázemí v pravidelné činnosti pro žáky škol v MSK. U školních družin nedošlo meziročně ke změnám v počtu zařízení, mírný nárůst byl zaznamenán v počtu oddělení (+44 oddělení, tj. +2,8 %) a zapsaných účastníků (+947 účastníků, tj. +2,5 %). Ačkoliv nedošlo ke změnám v celkovém počtu školních družin, změny byly provedeny v rámci výmazu dvou školních družin u obecních základních škol a nově byly zapsány dvě školní družiny u dvou škol soukromého zřizovatele.

U školních klubů byl zaznamenán úbytek u tří organizací zřizovaných obcí, a to z důvodu nevykázání činnosti školních klubů. Také v celkovém počtu účastníků školních klubů byl vykázán mírný pokles (-106 účastníků, tj. -4,4 %), stejně jako v počtu útvarů (-30 útvarů, tj. -13,3 %). Současně došlo také ke snížení počtu účastníků útvarů o celkem 92 (-4,5 %).

## 1.11 Školská zařízení

Vzdělávací soustavu ČR podle školského zákona tvoří školy a školská zařízení. Podle tohoto zákona školské zařízení poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťuje ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči. Školské zařízení uskutečňuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

### 1.11.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťují další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) škol a školských zařízení, poskytují školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovávají informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťují koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí.

V Moravskoslezském kraji působí především dvě zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jedná se o Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR), krajské pracoviště v Ostravě, a Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC).

NPI ČR je příspěvkovou organizací přímo řízenou MŠMT. Cílem a posláním této organizace je zajistit přenos vzdělávacích inovací z centrální koncepční úrovně do školské praxe v regionech. Proto podstatným prvkem organizace jsou regionální centra podpory pedagogů (krajská pracoviště), která poskytují metodickou podporu školám a pedagogům, cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků hlavně ve státních prioritách, podporu strategického řízení ve školách a územích, podporu vedoucích pracovníků ve školství a dalších skupin pedagogických pracovníků (např. začínajících a uvádějících učitelů atd.). V rámci MSK působí krajské pracoviště NPI ČR v Ostravě (viz [Krajské pracoviště Ostrava](#)).

KVIC ([www.kvic.cz](http://www.kvic.cz)) je akreditovanou vzdělávací institucí podle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Zřizovatelem organizace, která je největším poskytovatelem DVPP na území kraje, je Moravskoslezský kraj. Sídlo organizace je v Novém Jičíně, ale prostřednictvím dalších pracovišť ve Frýdku-Místku, Opavě a Ostravě zajišťuje výkon své činnosti v každém z okresů Moravskoslezského kraje.

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je ve smyslu zřizovací listiny a zápisu organizace v Rejstříku škol a školských zařízení:

- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení,
- zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje a organizací založených nebo zřízených Moravskoslezským krajem nebo organizací, které byly na Moravskoslezský kraj převedeny zvláštním zákonem,
- poskytování poradenství školám a školským zařízením v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení,
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání,
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vedle výše uvedené hlavní činnosti poskytuje KVIC v rámci rozsáhlé doplňkové činnosti např. zpracování mzdové a účetní agendy, vzdělávací akce pro neškolské subjekty, poskytování software apod.

### **1.11.2 Školská poradenská zařízení**

V rámci regionu představují školská poradenská zařízení (dále jen ŠPZ) významný prvek podpory dětí, jejich rodičů i školských institucí. Poskytují odborné vyšetření, konzultační služby, intervence a metodické vedení v případech, kdy vzdělávání komplikují vývojové, studijní nebo zdravotní obtíže. Jejich posláním je nejen rozpoznání problémů, ale také návrh vhodných podpůrných kroků, další vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupráce s dalšími partnery v oblasti péče o děti a mládež. ŠPZ se zaměřují na včasnou diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb, poradenství při volbě vzdělávací cesty, prevenci školní neúspěšnosti a vytváření podmínek pro inkluzivní vzdělávání. Poradenská síť v Moravskoslezském kraji svojí činností přispívá k rovnosti přístupu ke vzdělání a úzce spolupracuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí, institucemi péče o mládež a rodinu, poskytovateli zdravotních služeb a dalšími relevantními organizacemi a institucemi.

Síť školských poradenských zařízení je zajištěna pedagogicko-psychologickými poradnami (dále jen PPP) a speciálně pedagogickými centry (dále jen SPC). Celkem je v Moravskoslezském kraji 6 pedagogicko-psychologických poraden s 11 detašovanými pracovišti a 10 speciálně pedagogických center, z nichž 9 zřizuje kraj a jedno soukromý subjekt.

#### **Pedagogicko-psychologické poradny**

Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) je specializované školské zařízení poskytující odbornou podporu v pedagogické a psychologické oblasti dětem a žákům od předškolního věku až do ukončení středního či vyššího odborného vzdělávání, jejich rodičům i pedagogům. Jejím posláním je napomáhat zdravému vývoji dětí, předcházet školní neúspěšnosti a řešit obtíže v učení, chování či osobnostním a sociálním rozvoji. Poradna zajišťuje například diagnostiku školní zralosti, podporu a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství či prevenci rizikového chování. Služby jsou poskytovány ambulantní formou i prostřednictvím výjezdů do škol a zahrnují jak individuální, tak skupinovou práci. Tým tvoří odborníci z řad psychologů, speciálních pedagogů, metodiků prevence a dalších pracovníků, kteří spolupracují se školami, rodinami i dalšími institucemi v regionu.

Tab. č. 51: Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů

Pedagogicko-psychologické poradny a klienti		Školní rok	
		2023/2024	2024/2025
Počet PPP		6	6
Počet pracovišť		17	17
Celkem klientů za předchozí školní rok		18 776	19 508
podle působnosti	z mateřských škol	3 356	3 534
	z přípravné třídy/přípravného stupně	60	47
	ze základních škol	12 648	12 901
	ze středních škol	2 602	2 824
	z konzervatoří	11	14
	z vyšších odborných škol	5	8
	rodiny a školsky nezařazení	94	180
podle převažujícího závěru vyšetření	mentální postižení	66	38
	poruchy učení	6 668	6 797
	poruchy chování	2 603	2 791
	vady řeči	33	16
	poruchy autistického spektra	6	2
	jiné znevýhodnění podle § 16 odst. 9	32	37
	ostatní	9 368	9 827

Zdroj: MŠMT

Kraj je jediným zřizovatelem PPP v Moravskoslezském kraji. Jejich počet je dlouhodobě neměnný, celkem je v Moravskoslezském kraji 17 pracovišť PPP. Počet klientů se ve školním roce 2024/2025 zvýšil o 732 klientů, což představuje navýšení o 3,9 %. Meziročně nejvíce, v absolutním vyjádření, se zvýšil počet klientů ze základních škol, celkem o 253 osob (tj. +2 %), nejvyšší absolutní meziroční úbytek nastal u vyšetření zaměřených na klienty přípravných tříd/přípravného stupně, zde došlo k poklesu o 13 osob, (tj. -21,7 %). Dle převažujícího závěru vyšetření bylo absolutně nejvíce vyšetření uskutečněných v kategorii ostatní, kde jsou zařazena vyšetření, které nespádají do hlavních diagnostických oblastí. Celkem v této oblasti došlo k navýšení o 459 vyšetření (tj. +4,9 %).

Informace o činnosti pedagogicko-psychologických poraden, o klientech, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření, a o odborných pracovnících těchto poraden jsou uvedeny v následujících tabulkách.

Tab. č. 52: Činnosti pedagogicko-psychologických poraden

Činnosti		Školní rok	
		2022/2023	2023/2024
Individuální činnosti s klienty	komplexní diagnostika	5 906	5 310
	ostatní individuální péče*	35 873	34 150
Služby pedagogickým pracovníkům		9 009	8 222
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		23 104	24 413
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	18 047	17 835
	skupinové	1	9

Poznámka:

- \*počet setkání, jejichž účelem byla konzultace, terapie, kontrola, reedukace apod.

Zdroj: MŠMT

Tab. č. 53: Klienti PPP, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření

Stupeň podpůrných opatření	MŠ		ZŠ		SŠ		Konzervatoře a VOŠ		Školská zařízení		Celkem	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
<b>1. stupeň</b>	60	52	962	993	136	146	2	2	0	0	1 160	1 193
<b>2. stupeň</b>	53	81	4 920	5 322	1 163	1 288	7	11	0	0	6 434	6 685
<b>3. stupeň</b>	150	166	1 048	1 223	155	154	1	3	1	0	1 240	1 525
<b>4. stupeň</b>	38	44	46	37	3	2	0	0	0	0	87	83
<b>5. stupeň</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>297</b>	<b>337</b>	<b>6 922</b>	<b>7 512</b>	<b>1 441</b>	<b>1 578</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>8 671</b>	<b>9 442</b>

Poznámka:

- klienti z MŠ včetně přípravných tříd a přípravného stupně;
- klienti ze ZŠ včetně žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
- klienti ze SŠ a konzervatoří bez žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
- v 1. stupni uvedeni klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném PPP uveden převažující stupeň podpory 1;
- v řádku i sloupcích Celkem jsou klienti, kterým byla vydána doporučení, uvedeni jen jednou (jako fyzická osoba), nejedná se o součet všech vydaných doporučení, kterých může jeden klient obdržet za školní rok více.

Zdroj: MŠMT

Tab. č. 54: Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden

Odborní pracovníci	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
<b>Psychologové</b>	52	50	47,2	43,8
<b>Speciální pedagogové</b>	50	50	46,1	46,8
<b>Metodici prevence</b>	8	10	6,3	7,6
<b>Sociální pracovníci</b>	17	18	16,5	16,1
<b>Celkem</b>	<b>127</b>	<b>128</b>	<b>116,1</b>	<b>114,3</b>

Zdroj: MŠMT

### Speciálně pedagogická centra

Speciálně pedagogická centra (SPC) jsou specializovaná školská poradenská zařízení poskytující odborné služby v oblasti speciálně pedagogické diagnostiky, zajišťují diagnostické, intervenční a poradenské činnosti. Jejich hlavním posláním je podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na všech stupních škol. Služby jsou zpravidla poskytovány dětem od tří do devatenácti let. SPC představují klíčový prvek systému inkluzivního vzdělávání a úzce spolupracují s rodinami, školami, dalšími školskými poradenskými zařízeními a odborníky z oblasti zdravotní a sociální péče. Personální zajištění tvoří především speciální pedagogové, psychologové a sociální pracovníci, v závislosti na druhu a závažnosti postižení klientů mohou být týmy doplněny dalšími odbornými specialisty.

Speciálně pedagogická centra se zaměřují podle typu zdravotního postižení klientů, a to zejména na děti a žáky:

- se závažnými vadami řeči,
- se zrakovým postižením,
- se sluchovým postižením,
- s tělesným postižením,
- s mentálním postižením,
- s poruchami autistického spektra,
- hluchoslepí,
- s více vadami.

Tab. č. 55: Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů

Speciálně pedagogická centra a klienti		Školní rok	
		2023/2024	2024/2025
Počet SPC		10	10
Počet odloučených pracovišť		14	14
Celkem klientů za předchozí školní rok		11 716	11 913
podle působnosti	z mateřských škol	2 869	2 937
	z přípravné třídy / přípravného stupně	66	65
	ze základních škol	6 411	6 611
	ze středních škol	2 221	2 183
	z konzervatoří	4	1
	z vyšších odborných škol	8	5
	rodiny, školsky nezařazení	137	111
podle převažujícího závěru vyšetření	mentální postižení	3 168	3 082
	sluchové postižení	254	276
	zrakové postižení	147	137
	s vadou řeči	3 842	4 151
	tělesné postižení	482	510
	s více vadami	1 497	1 495
	poruchy autistického spektra	1 677	1 632
	jiný zdravotní stav	254	258
	ostatní	395	372

Zdroj: MŠMT

Celkový počet SPC v Moravskoslezském kraji je dlouhodobě stabilní v počtu 10 pracovišť se 14 odloučenými pracovišti. Jedno pracoviště SPC je zřizováno soukromým subjektem, ostatní pracoviště jsou zřizovaná krajem. Počet klientů SPC meziročně narostl o 197 klientů (tj. +1,7 %). Nejvíce vyšetření bylo uskutečněno u klientů ze základních škol, kde došlo k meziročnímu nárůstu o 200 klientů (tj. +3,1 %). K meziročnímu poklesu v počtech vyšetření došlo v oblasti středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol. Nejčastějším závěrem vyšetření byly vady řeči, kde se počet diagnostických závěrů meziročně zvýšil o 309 (tj. +8 %).

Informace zachycující data o klientech SPC, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího míry podpůrných opatření, dále informace o činnosti speciálně pedagogických center a o jejich odborných pracovnících, jsou uvedeny v následujících tabulkách.

Tab. č. 56: Klienti SPC, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření

Stupeň podpůrných opatření	MŠ		ZŠ		SŠ		Konzervatoře a VOŠ		Školská zařízení		Celkem	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
1. stupeň	1	1	11	11	20	1	0	0	0	0	12	13
2. stupeň	245	231	651	691	203	168	5	2	0	0	1 053	1 073
3. stupeň	1 171	1 236	1 911	2 047	826	755	2	0	2	2	3 732	3 841
4. stupeň	529	563	1 233	1 217	300	329	0	1	2	2	1 945	2 026
5. stupeň	126	110	451	412	126	129	0	0	0	1	664	639
<b>Celkem</b>	<b>1 982</b>	<b>2 033</b>	<b>4 082</b>	<b>4 170</b>	<b>1 376</b>	<b>1 320</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7 346</b>	<b>7 446</b>

Poznámka:

- klienti z MŠ včetně přípravných tříd a přípravného stupně;
- klienti ze ZŠ včetně žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
- klienti ze SŠ a konzervatoří bez žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
- v 1. stupni uvedeni klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném SPC uveden převažující stupeň podpory 1;
- v řádku i sloupcích „Celkem“ jsou klienti, kterým byla vydána doporučení, uvedeni jen jednou (jako fyzická osoba), nejedná se o součet všech vydaných doporučení, kterých může jeden klient obdržet za školní rok více.

Zdroj: MŠMT

Tab. č. 57: Činnosti speciálně pedagogických center

Činnosti	Školní rok		
	2022/2023	2023/2024	
Individuální činnost s klienty	komplexní diagnostika	1 934	1 966
	ostatní	28 090	29 444
Skupinové činnosti s klienty		44	47
Služby pedagogickým pracovníkům		12 481	11 303
Poradenská činnost se zákonnými zástupci		11 088	11 392
Ostatní odborné činnosti		1 041	1 352
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		16 342	17 049

Zdroj: MŠMT

Tab. č. 58: Odborní pracovníci speciálně pedagogických center

Odborní pracovníci	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
Psychologové	28	26	20	19,0
Speciální pedagogové	63	62	59	58,3
Sociální pracovníci	17	17	12,2	12,2
Ostatní	5	0	3,4	0,0
<b>Celkem</b>	<b>113</b>	<b>105</b>	<b>94,6</b>	<b>89,5</b>

Zdroj: MŠMT

### 1.11.3 Školská účelová zařízení

Školy naplňují svou činnost také prostřednictvím školských účelových zařízení, která jsou zřizována za účelem zajistit např. materiálně-technické, vzdělávací, poradenské, informační a také ekonomicko-administrativní služby. Dále mohou vytvářet a zajišťovat podmínky pro praktické vyučování, výchovu mimo vyučování či zájmovou činnost.

#### Školní hospodářství

K zabezpečení praktické přípravy žáků středních škol, kteří se vzdělávají v oborech zaměřených na zahradnictví, zemědělství, lesnictví či rybářství, jsou určena školní hospodářství. Patří zde školní zahradnictví, školní statky, školní polesí nebo školní rybářství.

Ve školním roce 2024/2025 působily v MSK dvě školní hospodářství, jejichž služby zajišťovaly tyto organizace zřizované krajem:

1. Školní statek, Opava, příspěvková organizace (samostatné školní hospodářství),
2. Školní zahradnictví (součást Střední zahradnické školy, Ostrava, příspěvkové organizace).

#### Střediska praktického vyučování

Praktické vyučování žáků středních škol dle školních vzdělávacích programů příslušných škol zajišťují střediska praktického vyučování.

Tab. č. 59: Střediska praktického vyučování

Střediska praktického vyučování		Školní rok	
		2023/2024	2024/2025
Počet středisek		2	2
Počet žáků v DFV	1. ročník	31	35
	2. ročník	14	31
	3. ročník	21	7
	4. ročník	13	12
	<b>Celkem</b>	<b>79</b>	<b>85</b>
Učitelé odborného výcviku	Fyzické osoby	5	6
	Přepočtení na plně zaměstnané	5	6

Zdroj: MŠMT

Počet středisek praktického vyučování působících v MSK je dlouhodobě stabilní, činnost zabezpečují celkem 2 organizace (FA PRAKTIK s. r. o. Středisko praktického vyučování a Soukromé středisko praktického vyučování RENOVA, z. ú., Milotice nad Opavou). Služeb středisek ve školním roce 2024/2025 využívalo celkem 85 žáků (obory Prodavač a Uměleckořemeslné zpracování dřeva). Jedná se o meziroční nárůst o 6 žáků. Počet pedagogických pracovníků se meziročně zvýšil o jednoho. Ze statistických údajů je zřejmé, že využívání středisek praktického vyučování je ojedinělé. Střední školy v kraji zajišťují svým žákům praktické vyučování většinou na vlastních pracovištích nebo v rámci navázané spolupráce na pracovištích partnerských firem (v rámci duálního vzdělávání).

#### 1.11.4 Výchovná a ubytovací zařízení

V oblasti výchovných a ubytovacích zařízení jsou k uvedenému účelu zřizovány:

- domovy mládeže,
- internáty,
- školy v přírodě.

##### Domovy mládeže

Domovy mládeže zajišťují ubytování žákům středních škol a studentům VOŠ. Zajišťují jim také výchovně vzdělávací činnost navazující na činnost škol. Žáci a studenti mají možnost využívat v rámci ubytování v domovech mládeže také školní stravování.

V případě volné kapacity ubytovacích prostor a schválené doplňkové činnosti mohou domovy mládeže poskytovat ubytování také dalším fyzickým osobám – veřejnosti.

Tab. č. 60: Domovy mládeže – počet, kapacita, pracovníci

Domovy mládeže		Školní rok			
		2023/2024		2024/2025	
Počet domovů celkem		25		25	
zřizovatel	kraj	21		21	
	soukromník	2		2	
	církev	2		2	
Lůžková kapacita *		2 229		2 239	
Počet pokojů		934		929	
Počet nevybavených žádostí		38		64	
Pracovníci domovů mládeže		fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem		105	92,2	107	92,7
z toho	vychovatelé	90	85,9	91	85,4
	pracovníci sociální péče	1	1,0	1	1,0
	asistenti pedagogů	14	5,3	14	5,3
	ostatní odborní pracovníci	0	0,0	1	1,0

Poznámka:

- \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

V oblasti domovů mládeže je situace dlouhodobě stabilní, počet DM a lůžková kapacita zaznamenala mírnou meziroční změnu, kdy došlo k navýšení o celkem 10 lůžek (+0,4 %), avšak ke snížení počtu pokojů o 5 (-0,5 %).

V meziročním srovnání došlo k navýšení nevybavených žádostí o celkem 26 (tj. +68,4 %). Tato skutečnost ukazuje na momentální zvýšení poptávky po ubytování žáků středních škol z důvodu nástupu silných ročníků ke vzdělávání.

V domovech mládeže je rovněž stabilní počet zaměstnanců, meziročně byly zaznamenány nevýrazné změny nárůstu počtu osob a úpravy přepočtu na plně zaměstnané, kdy byl navýšen počet pracovníků celkem o 2 fyzické osoby a v přepočtených úvazcích byl zaznamenán nárůst o 0,5 %.

Tab. č. 61: Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění podle zřizovatele

Ubytování v domovech mládeže		Celkem		Kraj		Soukromník		Církev	
		23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
Celkem žáků/studentů		1 721	1 790	1 540	1 594	52	47	129	149
v tom ze	základních škol	28	38	28	38	-	-	-	-
	středních škol	1 598	1 642	1 452	1 481	52	47	94	114
	konzervatoří	82	97	47	62	-	-	35	35
	vyšších odborných škol	13	13	13	13	-	-	-	-
Počet ubytovaných jiných osob		37	3	37	3	-	-	-	-
z toho studenti VŠ		1	-	1	-	-	-	-	-
Celkem ubytovaných		1 758	1 793	1 577	1 597	52	47	129	149

Zdroj: MŠMT

Vykázán je mírný meziroční nárůst celkového počtu ubytovaných v domovech mládeže, kde nejvyšší zastoupení mají ubytování v DM zřizovaných krajem. V číselném vyjádření se jedná o celkový nárůst o 35 ubytovaných (tj. +2 %).

### Internát

Pro děti a žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona a pro děti z přípravného stupně základních škol speciálních jsou určeny k ubytování internáty.

Dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením poskytuje internát výchovně vzdělávací činnost, která volně navazuje na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a je dětem a žákům poskytováno školní stravování.

Tab. č. 62: Internáty – počet, kapacita, pracovníci

Internáty		Školní rok			
		2023/2024		2024/2025	
Počet internátů (zřizovatel kraj)		4		4	
Lůžková kapacita *		97		75	
Počet pokojů		34		30	
Počet nevybavených žádostí		2		1	
Pracovníci internátů		fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem		20	13,6	22	12,5
v tom	vychovatelé	15	10,7	16	9,6
	asistenti pedagogů	5	2,9	6	2,9

Poznámka:

- \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Stejně, jako u DM máme v MSK stabilní počet internátů i jejich lůžková kapacita je stabilní. U internátu došlo meziročně k poklesu lůžkové kapacity z 97 na celkem 75 lůžek (tj. -22,7 %) a také ke snížení počtu pokojů z 34 na 30. V počtech pracovníků internátů došlo k meziročnímu nárůstu o 2 fyzické osoby, v přepočtených úvazcích se však jednalo o meziroční pokles o 8,1 % v kategorii vychovatelů a asistentů pedagoga.

Tab. č. 63: Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech

Ubytování v internátech		Školní rok	
		2023/2024	2024/2025
Celkem dětí/žáků		66	67
v tom z	mateřských škol	1	0
	základních škol	54	53
	středních škol	11	14

Zdroj: MŠMT

Celkový počet ubytovaných v internátech meziročně mírně vzrostl o 1 ubytovaného, v kategorii žáků základních škol byl zaznamenán pokles o 1 ubytovaného, nárůst vykázala kategorie ubytovaných žáků středních škol, a to celkem o 3 žáky. Ve sledovaném období nebylo v internátech ubytováno žádné dítě mateřské školy.

### 1.11.5 Zařízení školního stravování

Poskytování stravy dětem, žákům a studentům během jejich pobytu ve škole probíhá prostřednictvím zařízení školního stravování. Dále je stravování zajišťováno ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních, stejně jako v zařízeních určených pro výkon ústavní a ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Stravování lze zajistit i v období školních prázdnin.

Zařízení školního stravování mohou poskytovat stravu také zaměstnancům škol a školských zařízení. Za úplatu je možné nabídnout stravovací služby i dalším zájemcům.

Právní rámec školního stravování je vymezen zejména těmito předpisy: školský zákon (§ 122), vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování, a vyhláška č. 282/2016 Sb., o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

## Pole platné legislativy máme čtyři typy zařízení školního stravování:

- školní jídelna: vydává jídla, která sama připravuje a může zároveň připravovat jídla pro další školní jídelny – výdejny
- školní jídelna – vývařovna: jídla pouze připravuje, ty pak vydává školní jídelna – výdejna a v případě dietního stravování také školní jídelna
- školní jídelna – výdejna: vydává jídla připravená jiným provozovatelem stravovacích služeb a může připravovat doplňková jídla
- výdejna lesní mateřské školy: vydává jídla připravená jiným provozovatelem stravovacích služeb, může zajišťovat školní stravování pouze pro děti lesní mateřské školy

Tab. č. 64: Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

Zařízení školního stravování		Školní rok	
		2023/2024	2024/2025
Počet zařízení školního stravování celkem *		<b>839</b>	<b>839</b>
z toho	školní jídelna (vývařovna s výdejnou)	485	481
	školní jídelna – výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do Rejstříku Š a SZ	348	350
	školní jídelna – výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do Rejstříku Š a SZ	4	5
	školní jídelna – vývařovna (kuchyně bez výdejny)	3	4

Poznámka:

\*Jedno zařízení školního stravování může souběžně realizovat činnost ve více typech zařízení.

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání nedošlo k nárůstu počtu zařízení školního stravování, pouze se mírně snížil počet jídelen, konkrétně o 4, a naopak se zvýšil počet výdejen dovážejících stravu o 2 zařízení. Nejvyšší procentuální podíl na těchto zařízeních mají stále školní jídelny (vývařovny s výdejnou), 57 %.

Tab. č. 65: Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

Počty stravovaných		Celkem	
		23/24	24/25
Děti/žáci/studenti celkem		<b>153 418</b>	<b>154 373</b>
z toho v režimu dietního stravování		<b>784</b>	<b>821</b>
v tom	mateřské školy, vč. přípravného stupně a přípravných tříd	39 138	38 826
		83 570	83 878
	nižší stupeň víceletých gymnázií a konzervatoří	3 201	3 217
	střední školy	26 794	27 671
	konzervatoře	224	272
	vyšší odborné školy	402	408
	zařízení ústavní výchovy	89	101
Ostatní pravidelně stravování		46 629	47 194
Celkem strávníků		<b>200 047</b>	<b>201 567</b>
% stravovaných dětí/žáků/studentů z celkového počtu dětí/žáků/studentů		76,5	76,6

Zdroj: MŠMT

V celkovém počtu stravovaných došlo k meziročnímu nárůstu o 1 520 stravovaných (tj. +0,8 %). Nepatrně se také zvyšuje procentuální podíl strávníků na celkovém počtu dětí/žáků a studentů (meziročně +0,1 p. b.) U mateřských škol byl zaznamenán meziroční pokles počtu stravovaných, u ostatních typů škol pak mírný nárůst.

### 1.11.6 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Systém školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči řeší Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V uvedených zařízeních jsou zajišťovány potřeby nezletilých osob zpravidla ve věku od 3 do 26 let, příp. do 19 let, prostřednictvím náhradní rodinné péče v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

Děti a mladiství jsou do níže vyjmenovaných školských zařízení umísťováni na základě soudního rozhodnutí o ústavní výchově, ochranné výchově či na základě předběžného opatření.

Školská zařízení se dle výše uvedeného zákona člení na:

- dětské domovy,
- dětské domovy se školou,
- diagnostické ústavy a
- výchovné ústavy.

#### Dětské domovy

Dětský domov zajišťuje naplňování individuálních potřeb dětí, které jsou do něj umístěny. Jeho hlavními úkoly jsou výchova, vzdělávání a sociální péče. Poskytuje péči dětem s nařízenou ústavní výchovou, které netrpí závažnými poruchami chování, přičemž tyto děti navštěvují školy mimo zařízení. Do dětského domova se zpravidla umísťují děti ve věku od 3 do 18 let, nejdéle však do 26 let, pokud se připravují studiem na budoucí povolání. Součástí zařízení mohou být také nezletilé matky spolu se svými dětmi.

Tab. č. 66: Dětské domovy

Zřizovatel	Počet domovů		Lůžková kapacita*		Počet dětí (mládeže)		v tom					
							před zahájením PŠD		plnění PŠD		po ukončení PŠD	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>Kraj</b>	17	17	657	657	590	588	56	55	381	400	153	133
<b>Církev</b>	1	1	12	12	8	12	0	1	3	8	5	3
<b>Celkem</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>669</b>	<b>669</b>	<b>598</b>	<b>600</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>384</b>	<b>408</b>	<b>158</b>	<b>136</b>

Poznámka:

- \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

V oblasti dětských domovů je situace dlouhodobě stabilní, rovnoměrné rozmístění v rámci kraje je zajištěno, počty zařízení, ani lůžkové kapacity se dlouhodobě nemění. Meziročně naplněnost dětských domovů nedoznala výrazné změny, v dětských domovech bylo umístěno ve sledovaném období o 2 děti více oproti předchozímu roku. Tradičně nejvyšší zastoupení umístěných dětí je v kategorii dětí plnění povinnou školní docházky. Údaje o počtu umístěných dětí jsou v tomto případě statické, neboť jsou vykazovány k určitému datu, avšak počty dětí umístěných v ústavní péči jsou velmi dynamické a závisí na potřebě umístění ohrožených dětí.

Tab. č. 67: Přijetí do dětských domovů

Zřizovatel	Nové přijetí*		v tom							
			z původní rodiny		z náhradní rodinné péče			z jiného zařízení úst./ochr. výchovy		
	22/23	23/24	22/23	23/24	celkem		z toho z péstounské péče		22/23	23/24
Kraj	125	155	60	78	28	39	22	29	37	38
Církev	2	7	1	5	0	2	0	0	1	0
<b>Celkem</b>	<b>127</b>	<b>162</b>	<b>61</b>	<b>83</b>	<b>28</b>	<b>41</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

Poznámka:

- \* do DD mohou být umístěny děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Rovněž se zde umísťují nezletilé matky s jejich dětmi.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo k meziročnímu zvýšení počtu dětí, které byly do dětských domovů umístěny, a to celkem o 35 dětí (tj. +27,6 %). V kategorii přijetí do dětského domova z původní rodiny bylo meziročně umístěno o 22 dětí více, zpět do DD z náhradní rodinné péče se navrátilo celkem 41 dětí (meziročně +13 dětí), z tohoto počtu bylo 29 dětí z péstounské péče. Tyto hodnoty mohou ukazovat na krize rodin v současné společnosti.

Tab. č. 68: Odchody z dětských domovů

Zřizovatel	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho			
							děti propuštěné trvale		děti ubytované mimo zařízení*	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Kraj	0	0	16	14	118	147	100	125	0	0
Církev	0	0	0	0	1	3	1	3	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>119</b>	<b>150</b>	<b>101</b>	<b>128</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Poznámka:

- \* jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

Oblast odchodů z dětských domovů dlouhodobě nevykazuje žádné uskutečněné adopce dětí. Do péstounské péče odešlo ve sledovaném roce celkem 14 dětí, což je meziročně o 2 děti méně. Celkové odchody ze zařízení zaznamenaly meziroční zvýšení o 31 dětí. Kategorie dětí trvale propuštěných ze zařízení vykázala meziroční nárůst o 27 dětí (tj. +26,7 %).

Tab. č. 69: Odborní pracovníci dětských domovů

Druh odborných pracovníků	Fyzické osoby						Přepočten na plně zaměstnané					
	2023/2024			2024/2025			2023/2024			2024/2025		
	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet
Speciální pedagogové	10	0	10	6	0	6	9,5	0,0	9,5	6,0	0,0	6,0
Vychovatelé	226	5	231	228	5	233	225,4	4,2	229,6	227,4	4,2	231,6
Asistenti pedagogů	4	1	5	7	1	8	4,0	0,2	4,2	5,5	0,2	5,7
Zdravotničtí pracovníci	1	0	1	1	0	1	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1
Sociální pracovníci	1	0	1	1	0	1	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0
Ostatní odborní pracovníci	24	1	25	22	1	23	22,5	0,8	23,3	21,0	0,8	21,8
Psychologové	40	0	40	40	2	42	37,2	0,0	37,2	37,9	1,4	39,3
<b>Celkem</b>	<b>306</b>	<b>7</b>	<b>313</b>	<b>305</b>	<b>9</b>	<b>313</b>	<b>299,7</b>	<b>5,2</b>	<b>304,9</b>	<b>298,9</b>	<b>6,6</b>	<b>305,5</b>

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání nedošlo ke změnám celkového počtu pracovníků dětských domovů; v kategorii sociálních pracovníků došlo ke snížení, a to o 2 pracovníky, a také v kategorii speciálních pedagogů bylo vykázáno o 4 pracovníky méně. Mírné meziroční navýšení nastalo v kategorii vychovatelů (+2 pracovníci) a asistentů pedagogů (+3 pracovníci).

Vzhledem k možnosti zařazení jedné osoby do více druhů vykonávaných činností není údaj v řádku celkem součtem výše uvedených čísel.

### Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

Diagnostický ústav přijímá děti na základě soudem nařízeného předběžného opatření, ústavní výchovy nebo uložené ochranné výchovy. U dětí s ochrannou výchovou ústav na základě komplexního vyšetření, zdravotního stavu a kapacitních možností jednotlivých zařízení doporučuje jejich následné umístění do dětského domova se školou nebo do výchovného ústavu. Pobyt v diagnostickém ústavu trvá po dobu nezbytného komplexního vyšetření zpravidla nepřesahující 8 týdnů.

Výchovný ústav poskytuje péči dětem starším 15 let se závažnými poruchami chování, kterým byla soudem nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Ústav plní zejména výchovné, vzdělávací a sociální úkoly.

Dětský domov se školou zajišťuje péči dětem s nařízenou ústavní výchovou, které vykazují závažné poruchy chování nebo vyžadují výchovně-léčebnou péči z důvodu přechodné či trvalé duševní poruchy. Do těchto zařízení mohou být umístěny také nezletilé matky se svými dětmi, pokud splňují stanovené podmínky a nemohou být vzdělávány mimo dětský domov se školou.

Tab. č. 70: Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

Druh zařízení	Počet zařízení		Lůžková kapacita*		Počet skupin		Počet dětí a mládeže		v tom			
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	plnění PŠD		po ukončení PŠD	
									23/24	24/25	23/24	24/25
<b>DD se školou</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	74	74	11	11	<b>65</b>	<b>55</b>	57	48	8	7
<b>Výchovný ústav</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	112	112	15	15	<b>100</b>	<b>108</b>	22	27	78	81
<b>Diagnostický ústav</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	76	76	11	11	<b>48</b>	<b>42</b>	26	24	22	18

Poznámka:

- \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných;
- pobyt dětí v diagnostickém ústavu trvá po dobu nezbytného komplexního vyšetření, zpravidla 8 týdnů. Po ukončení vyšetření jsou děti umístěny v zařízeních s dlouhodobějším pobytem.

Zdroj: MŠMT

Meziročně nebyly zaznamenány žádné změny v oblasti počtu těchto zařízení zřizovaných MŠMT, rovněž lůžkové kapacity jsou dlouhodobě stabilní. Naplněnost dětských domovů se školou vykazovala mírné meziroční snížení, a to o 10 dětí (tj. -15,4 %), stejně jako diagnostické ústavy, kde došlo k meziročnímu poklesu o 6 dětí (tj. -12,5 %). Naopak u výchovných ústavů došlo k mírnému meziročnímu zvýšení počtu klientů, a to o 8 osob (tj. +8 %). Tento údaj je však statistického rázu, klientela se v zařízeních mění průběžně dle potřeb společnosti.

Tab. č. 71: Přijetí do zařízení

Druh zařízení	Nové přijetí		v tom							
			z původní rodiny		z náhradní rodinné péče				z jiného ZÚV	
	22/23	23/24	22/23	23/24	celkem		z toho z pěstounské péče		22/23	23/24
<b>DD se školou</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	7	5	4	2	4	2	20	23
<b>Výchovný ústav</b>	<b>65</b>	<b>110</b>	3	6	0	1	0	1	62	103
<b>Diagnostický ústav</b>	<b>144</b>	<b>185</b>	-	-	-	-	-	-	-	-

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období bylo do diagnostického ústavu a výchovného ústavu přijato více dětí oproti předchozímu období. Konkrétně u výchovného ústavu došlo k meziročnímu navýšení o 45 klientů (tj. +69,2 %), u diagnostického ústavu činil nárůst celkem 41 dětí (tj. +28,5 %). Naopak u dětského domova se školou bylo zaznamenáno nevýrazné meziroční snížení počtu nově přijatých, a to o 1 dítě.

Tab. č. 72: Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů

Rozmístění celkem		z toho do								Dny strávené dětmi v diagnostickém ústavu	
		výchovných ústavů		dětských domovů		dětských domovů se školou		rodinné péče			
22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
<b>63</b>	<b>77</b>	22	24	6	11	15	16	20	26	<b>19 282</b>	<b>18 961</b>

Zdroj: MŠMT

Celkový počet dětí a mládeže umístěných diagnostickými ústavu do ostatních zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy se meziročně snížil (-14 osob, tj. -22,2 %). Nejvyšší počet dětí byl vykázan v kategorii vrácení do rodinné péče, jednalo se celkem o 26 dětí (meziročně +6 dětí). Ve sledovaném období bylo zaznamenáno rovněž snížení počtu dní strávených dětmi v diagnostickém ústavu.

Tab. č. 73: Odchody ze zařízení

Druh zařízení	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho			
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	dětí propuštěné trvale		dětí ubytované mimo zařízení*	
							22/23	23/24	22/23	23/24
<b>DD se školou</b>	0	0	0	2	<b>29</b>	<b>34</b>	9	15	0	0
<b>Výchovný ústav</b>	0	0	1	0	<b>73</b>	<b>68</b>	73	68	0	0

Poznámka:

- jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2023/2024 odešlo z výchovných ústavů a dětských domovů se školou celkem 102 osob. Byl zaznamenán zvýšený počet u DD se školou, kdy meziročně odešlo o 5 dětí více (tj. +17,2 %). Z výchovných ústavů naopak meziročně odešlo o 5 dětí méně (tj. -6,8 %).

Tab. č. 74: Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT

Druh odborných pracovníků	Diagnostický ústav		Výchovný ústav		DD se školou	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>speciální pedagogové</b>	12	12	8	8	10	11
<b>vychovatelé</b>	28	29	47	45	27	28
<b>asistenti pedagogů</b>	31	32	64	70	33	38
<b>psychologové</b>	4	4	2	4	3	3
<b>zdravotníčtí pracovníci</b>	0	0	0	0	1	1
<b>sociální pracovníci</b>	7	7	3	4	5	4
<b>ostatní odborní pracovníci</b>	0	0	0	0	1	2
<b>Fyzické osoby celkem</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>124</b>	<b>131</b>	<b>80</b>	<b>87</b>
<b>Přepočten na plně zaměstnané</b>	80,6	82,8	116,2	119,6	78,0	84,8

Zdroj: MŠMT

Počty pracovníků v zařízeních ústavní výchovy a ochranné péče zřizovaných MŠMT zaznamenávají dlouhodobě nevýrazné změny co do počtu i úvazků jednotlivých druhů odborných pracovníků. Nejvýraznější procentuální meziroční nárůst se projevil v přepočtu na plně zaměstnané v kategorii DD se školou, kde bylo vykázano o 6,8 úvazku více (tj. +8,7 %).

## 1.12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství

Pedagogickým pracovníkem je ten, kdo ve škole vykoná přímou vyučovací, přímou výchovnou, přímou speciálně-pedagogickou nebo přímou pedagogicko-psychologickou činnost přímým působením na vzdělávaného, kterým uskutečňuje výchovu a vzdělávání.

Tab. č. 75: Učitelé v MSK podle druhů škol

Druh školy <sup>3)</sup>	Počet všech učitelů (fyzické osoby)		Přepočtení na plně zaměstnané		Přepočtení na plně zaměstnané bez kvalifikace <sup>1)</sup>		Počet začínajících učitelů <sup>2)</sup> (fyzické osoby)	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
<b>v MŠ</b>	3 924	3 995	3 759,6	3 833,7	146,2	148,3	218	234
<b>v přípravném stupni ZŠ speciální</b>	3	3	3,0	3,0	0,0	1,0	2	1
<b>v přípravné třídě ZŠ</b>	50	56	46,4	52,5	2,9	2,0	6	4
<b>na 1. st. ZŠ</b>	5 110	5 204	3 950,5	4 049,4	252,3	263,8	205	190
<b>na 2. st. ZŠ</b>	5 242	5 227	4 338,0	4 289,0	209,3	182,9	196	166
<b>v niž. st. 6–8letých gymnázií <sup>5)</sup></b>	889	929	518,2	561,8	2,9	2,1	26	21
<b>ve SŠ ve vyšším stupni</b>	4 656	4 692	4 250,4	4 283,5	172,1	197,0	240	205
<b>v 1.–4. r. 8leté konzervatoří <sup>5)</sup></b>	44	41	11,9	11,8	0,0	0,0	0	1
<b>v konzervatoři ve vyšším stupni</b>	192	211	135,0	142,0	0,0	0,0	7	3
<b>ve VOŠ</b>	531	542	164,5	172,5	2,0	0,0	35	6
<b>Celkový počet <sup>4)</sup></b>	<b>19 293</b>	<b>19 462</b>	<b>17 176,8</b>	<b>17 398,3</b>	<b>787,7</b>	<b>797,0</b>	<b>900</b>	<b>794</b>

Poznámky:

- 1) Učitelé nesplňující požadované vzdělání podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, ani se na ně nevztahuje některá z výjimek.
- 2) V 1. roce adaptačního období – tj. od vzniku prvního pracovního poměru na pozici učitele do skončení 1. roku trvání pracovního poměru k právnické osobě vykonávající činnost školy
- 3) Učitel je podle druhu škol vykázán tolikrát, na kolika druzích (stupních) škol působí.
- 4) Ve fyzických osobách v celkovém počtu je vykázán pouze jednou.
- 5) Zahnuti jsou také učitelé vyučující v ročnících gymnázií a konzervatoří, v nichž je plněna povinná školní docházka.

Zdroj: MŠMT

Počty pedagogických pracovníků v posledních šesti letech kontinuálně rostou. Ve školním roce 2024/2025 působilo v MSK v předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání 19 462 učitelů (přepočteno na plně zaměstnané 17 398,3 osob). V porovnání s předchozím školním rokem se jedná o mírné navýšení o 169 učitelů (tj. +0,9 %; po přepočtu na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 221,5 učitele, tj. +1,3 %). Vyšší nárůst v kategorii učitelů přepočtených na plně zaměstnané oproti učitelům – fyzickým osobám byl způsoben navýšením úvazků u stávajících učitelů.

Stejně jako v předchozím roce i nadále platí, že meziroční nárůst počtu učitelů převyšuje nárůst počtu dětí, žáků a studentů vzdělávajících se ve výše uvedených druzích škol, který činil 0,5 %. Podíl dětí, žáků a studentů připadajících na jednoho učitele činil ve školním roce 2023/2024 průměrně 10,4 (po přepočtu na plně zaměstnaného učitele činila hodnota 11,7). Ve školním roce 2024/2025 se tento podíl téměř nezměnil a činil v průměru 10,4 dětí, žáků a studentů připadajících na jednoho učitele (po přepočtu na plně zaměstnaného učitele činila hodnota 11,6).

Jedním z klíčových prvků, který ovlivňuje vzdělávací výsledky dětí, žáků a studentů, je kvalifikovanost učitelů. Dlouhodobě v Moravskoslezském kraji platí, že podíl nekvalifikovaných učitelů je pod průměrem České republiky. V mateřských školách byl ve sledovaném školním roce 2024/2025 podíl nekvalifikovaných učitelů 3,9 % (průměr ČR 5,5 %), v základních školách 5,4 % (průměr ČR 9,9 %), z toho na 1. stupni ZŠ 6,5 % (průměr ČR 10,3 %) a na 2. stupni ZŠ 4,3 % (průměr ČR 9,4 %). Ve středních školách činil tento podíl 4,1 % (průměr ČR 6,5 %). Novela zákona o pedagogických pracovnících s účinností od 1. 9. 2023 umožnila ředitelům škol uznat odbornou kvalifikaci učitele druhého stupně základní školy nebo učitele všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy u osob s magisterským vzděláním bez pedagogické složky, a to na dobu až tří let. V Moravskoslezském kraji působilo s takto uznanou kvalifikací 1,9 % učitelů na druhém stupni základních škol (průměr ČR 3,0 %) a 0,9 % učitelů na středních školách (průměr ČR 4,4 %).

Tab. č. 76: Ostatní pedagogičtí pracovníci škol v MSK podle druhů škol

Druh pracovníka / druh školy		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané		z toho ve speciální třídě	
		23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
Asistenti pedagogů z celku působící <sup>2)</sup>	<b>Celkem<sup>1)</sup></b>	<b>3 207</b>	<b>3 402</b>	<b>2 447,1</b>	<b>2 587,7</b>	<b>565,4</b>	<b>592,6</b>
	<b>v MŠ</b>	581	636	490,3	542,5	122,2	124,8
	<b>v přípr. stupni ZŠ spec.</b>	3	2	3,0	1,8	3,0	1,8
	<b>v přípr. třídě ZŠ</b>	22	27	14,8	17,2	-	x
	<b>v ZŠ</b>	2 447	2 577	1 796,7	1 876,1	380,9	402,5
	<b>ve SŠ</b>	155	163	139,2	148,8	59,3	63,6
	<b>v konzervatoři</b>	1	1	1,0	0,3	0,0	0,0
	<b>ve VOŠ</b>	2	1	2,0	1,0	0,0	0,0
<b>Vychovatelé<sup>3)</sup></b>		7	-	3,5	-	3,5	-
<b>Psychologové</b>		163	181	99,4	106,6	-	x
<b>Trenéři</b>		48	48	32,6	32,5	-	x
<b>Speciální pedagogové<sup>4)</sup></b>		236	262	152,6	169,0	-	x
z toho logopedové <sup>5)</sup>		24	22	16,3	15,5	-	x

Poznámka:

- 1) Každý asistent pedagoga (fyzická osoba) je zde vykázán pouze jednou bez ohledu na to, na kolika druhích škol působí
- 2) Každý asistent pedagoga je vykázán tolikrát, na kolika druhích škol působí.
- 3) Od šk. roku 2024/2025 se nevykazují.
- 4) Nejedná se o učitele, kteří mají speciálně pedagogickou kvalifikaci a vykonávají přímou vyučovací činnost.
- 5) Speciální pedagogové, kteří poskytují dětem, žákům a studentům logopedickou péči.

Zdroj: MŠMT

Vedle učitelů působí ve školách také další pedagogičtí pracovníci, jako jsou asistenti pedagogů, speciální pedagogové, psychologové či trenéři. Ve sledovaném školním roce působilo v Moravskoslezském kraji celkem 3 893 těchto pracovníků (bez vychovatelů, kteří se od školního roku 2024/2025 již nevykazují), tj. 2 895,7 přepočteno na plně zaměstnané. Ve srovnání s předchozím školním rokem 2023/2024 se jedná o nárůst o 239 osob (přepočteno na plně zaměstnané +163,9 osob), což představuje meziroční zvýšení o 6,5 % (přepočteno na plně zaměstnané +6,0 %).

Početně nejvýznamnější skupinu ostatních pedagogických pracovníků ve školách tvoří asistenti pedagogů. Ve sledovaném školním roce jich v kraji působilo 3 402 (přepočteno na plně zaměstnané 2 587,7), což představuje 87,4 % z celkového počtu ostatních pedagogických pracovníků (89,4 % po přepočtu na plně zaměstnané). Počet asistentů pedagoga dlouhodobě roste – meziročně se zvýšil o 195 osob, tedy o 6,1 % (po přepočtu na plně zaměstnané +140,6 osob, tj. +5,7 %). Nejvíce asistentů pedagogů působilo v základních školách.

Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci. Pedagogičtí pracovníci se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci. Podmínky pro další vzdělávání ve škole nebo školském zařízení vytváří ředitel, který organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) podle plánu dalšího vzdělávání.

Moravskoslezský kraj zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím jim zřízené příspěvkové organizace, která vykonává činnost školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC). Ve sledovaném školním roce realizoval KVIC 744 vzdělávacích aktivit (meziroční nárůst o 10 %), kterých se zúčastnilo 11 314 pedagogických pracovníků.

Významnou součástí činnosti KVIC je realizace kvalifikačních a specializačních studií, které podléhají akreditaci MŠMT. Účastníci těchto studií získávají zákonem stanovenou kvalifikaci pro výkon povolání pedagogického pracovníka nebo specializaci pro konkrétní pedagogickou činnost. Následující tabulka poskytuje přehled studií realizovaných organizací KVIC ve školním roce 2024/2025.

Tab. č. 77: Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2024/2025

Druh DVPP podle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Rozsah v hodinách	Ukončená studia do 31. 8.	Probíhající studia	Počet účastníků	Počet absolventů
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	115	1	10	0	0
Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů střední školy, pro učitele praktického vyučování střední školy, pro učitele odborného výcviku střední školy, pro učitele uměleckých odborných předmětů v základní umělecké škole, střední škole a konzervatoři a pro učitele jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	139	2	43	1	24
Studium pro asistenty pedagoga	145	2	36	0	0
Studium pro přípravu pedagogů volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost	120	1	20	1	18
Studium pro přípravu pedagogů volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání	46	1	16	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	250	1	16	1	20
Studium k výkonu specializovaných činností – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol	250	0	0	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů	255	1	20	1	22
Doplňující didaktické studium anglického jazyka	64	1	10	0	0
<b>Celkem</b>	-	<b>10</b>	<b>171</b>	<b>4</b>	<b>84</b>

Zdroj: KVIC

Další informace k oblasti podpory pedagogických a nepedagogických pracovníků jsou rozpracovány v kapitole 2.5 Podpora a rozvoj pedagogů a leaderů škol a školských zařízení.

### 1.13 Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje u příležitosti Dne učitelů

V březnu 2025 se v City Campusu Fakulty umění Ostravské univerzity v Ostravě uskutečnilo u příležitosti Dne učitelů již dvacáté čtvrté slavnostní ocenění pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje. Ocenění v podobě finančního daru, pamětního listu a květin předal vybraným 20 pedagogickým pracovníkům náměstek hejtmána Moravskoslezského kraje pro oblast školství společně s dalšími hosty. Ve dvou kategoriích byli ocenění pedagogičtí pracovníci uvedeni v následujících tabulkách.

Tab. č. 78: I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku

Jméno	Organizace
<b>Mgr. Petr Caloň</b>	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace
<b>Mgr. Kateřina Gaszková</b>	Základní škola a mateřská škola, Třinec, Koperníkova 696, příspěvková organizace
<b>Bc. Jitka Hrazděrová, MBA</b>	Mateřská škola, Ostrava-Poruba, V. Makovského 4429, příspěvková organizace
<b>PhDr. Mgr. Marek Poruba</b>	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace
<b>PhDr. Mgr. Ing. Lukáš Smutný, MPA, MBA, MSc., Ing. Paed. IGIP, dr. h. c.,</b>	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
<b>Ing. Radim Vajda, MBA</b>	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace
<b>Ing. Aleš Zouhar</b>	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 79: II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost

Jméno	Organizace
<b>Mgr. Milada Božeková</b>	Středisko volného času, Ostrava – Moravská Ostrava, příspěvková organizace
<b>MgA. Marcela Foltisová</b>	Základní umělecká škola, Opava, příspěvková organizace
<b>Mgr. Hana Halodová</b>	Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice, příspěvková organizace
<b>Mgr. Zdeňka Hanzlíková</b>	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
<b>Mgr. Vladimíra Holešová</b>	Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace
<b>Mgr. Magda Hrstková</b>	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace
<b>Ing. Jana Matlochová</b>	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace
<b>Mgr. Radan Nachmilner</b>	Střední škola informačních technologií, s.r.o., Frýdek-Místek
<b>PaedDr. Pavlína Palová</b>	Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace
<b>Jeanetta Poláková Faiglová</b>	Základní umělecká škola, Ostrava – Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace
<b>PhDr. Tomáš Pracný</b>	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace
<b>Mgr. Věra Skybíková</b>	Základní škola Orlová-Lutyně Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace
<b>Mgr. Šárka Staničková</b>	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

Tato akce byla širokou veřejností vnímána jako forma uznání a morálního ocenění náročné a společensky vysoce prospěšné práce pedagogických pracovníků.

## 1.14 Analýza výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti České školní inspekce vyhodnocené zřizovatelem ve školním roce 2024/2025

Česká školní inspekce ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku a na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe, a v místě, kde se uskutečňuje individuální vzdělávání žáka, v rámci inspekční činnosti získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy, zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů. Česká školní inspekce dále hodnotí podmínky a průběh poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a rovněž vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu.

Ve školním roce 2024/2025 bylo zřizovatelem vyhodnoceno celkem 72 výsledků inspekční činnosti ve 39 organizacích zřizovaných Moravskoslezským krajem, z toho 28 inspekčních zpráv a 44 protokolů o kontrole.

Z celkem 28 hodnocených inspekcí bylo 14 z nich realizováno v organizacích poskytujících střední vzdělávání, 7 v základních uměleckých školách, 3 v dětských domovech, 1 v organizaci poskytující střední a vyšší odborné vzdělávání, 1 v organizaci poskytující střední vzdělávání a vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, 1 v organizaci poskytující střední a základní vzdělávání a 1 v organizaci poskytující předškolní a základní vzdělávání. Méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření, byly zaznamenány v 5 organizacích poskytujících střední vzdělávání, v 1 organizaci poskytující střední a vyšší odborné vzdělávání, v 1 organizaci poskytující předškolní a základní vzdělávání, v 1 základní umělecké škole a v 1 dětském domově. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušné opatření, byly zjištěny v 1 organizaci poskytující střední vzdělávání.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, se týkala 25 organizací poskytujících střední vzdělávání (v 1 organizaci byly vyhodnoceny 3 protokoly o kontrole a ve 3 organizacích byly vyhodnoceny 2 protokoly o kontrole), 7 základních uměleckých škol, 3 dětských domovů, 1 organizace poskytující střední a vyšší odborné vzdělávání, 1 organizace poskytující střední vzdělávání a vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky,

1 organizace poskytující střední a základní vzdělávání a 1 organizace poskytující předškolní a základní vzdělávání. V 7 organizacích poskytujících střední vzdělávání, v 1 organizaci poskytující střední a vyšší odborné vzdělávání a v 1 organizaci poskytující předškolní a základní vzdělávání byly shledány méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušné opatření, byly zjištěny v 1 organizaci poskytující střední vzdělávání.

Veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu se uskutečnila celkem v 5 organizacích poskytující střední vzdělávání, a to s výsledkem bez nedostatků v části protokolu o kontrole ve vztahu k využívání finančních prostředků státního rozpočtu.

## 1.15 Účast škol a školských zařízení v mezinárodních programech

Detailní přehled o zapojení kraje a jeho příspěvkových organizací do mezinárodních programů je uveden v příloze č. 2.

Tab. č. 80: Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání

	2023/2024	2024/2025
<b>Integrovaný regionální operační program 2021–2027 – projekty Moravskoslezského kraje</b>		
Počet projektů	2	2
Finanční podpora v Kč	73 624 264	138 915 307
<b>Integrovaný regionální operační program 2021–2027 – projekty škol zřizovaných MSK</b>		
Počet projektů	0	1
Finanční podpora v Kč	0	21 609 419
<b>Operační program Spravedlivá transformace 2021–2027 – projekty Moravskoslezského kraje</b>		
Počet projektů	2	0
Finanční podpora v Kč	25 308 472	0
<b>Operační program Spravedlivá transformace 2021–2027 – projekty škol zřizovaných MSK</b>		
Počet projektů	37	0
Finanční podpora v Kč	139 537 176	0
<b>Operační program Interreg Slovensko – Česko 2021–2027</b>		
Počet projektů	0	4
Finanční podpora v EUR	0	853 227
<b>Projekt MSK – vzdělávací program Erasmus+</b>		
Počet projektů	1	1
Finanční podpora v EUR	400 000	336 665
<b>Projekty škol zřizovaných MSK – vzdělávací program Erasmus+</b>		
Počet projektů	48	42
Finanční podpora v EUR	3 033 316,25	3 501 820

Zdroj: OŠMS

Výše uvedená tabulka dokumentuje meziroční srovnání počtu projektů schválených k financování a objemu schválených finančních prostředků EU. Uvedené skutečnosti jsou ovlivněny harmonogramy výzev v jednotlivých operačních programech.

## 1.16 Uznávání zahraničního vzdělání

Krajský úřad podle § 108 školského zákona uznává zahraniční vzdělání žadatelů s místem pobytu v Moravskoslezském kraji. S účinností od 1. 10. 2020 může krajský úřad uznávat zahraniční vzdělání i v případě žádosti, u níž nelze určit místní příslušnost žadatele dle jeho místa pobytu v České republice. Absolventům zahraničních škol, kteří získali doklad o dosažení základního, středního nebo vyššího

odborného vzdělání, krajský úřad vydává osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení, a to v případech, kdy Česká republika není vázána mezinárodní smlouvou uznat dané zahraniční vysvědčení za rovnocenné s dokladem o vzdělání vydaným v České republice (nostrifikace).

Ve školním roce 2024/2025 bylo krajskému úřadu doručeno celkem 100 žádostí o uznání zahraničního vzdělání. Žadatelé byli převážně absolventi středních škol z Ukrajiny a Slovenské republiky. Přehled států studia ukazuje následující tabulka.

Tab. č. 81: Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2024/2025 podle států studia

Stát studia	Počet žadatelů
Afghánská islámská republika	1
Běloruská republika	1
Afghánská islámská republika	2
Burundská republika	1
Česká republika / Švýcarská konfederace*	4
Česká republika / Spojené státy americké*	6
Etiopská federativní demokratická republika	1
Italská republika	2
Pákistánská islámská republika	2
Polská republika	7
Republika Severní Makedonie	1
Slovenská republika	13
Spojené království Velké Británie a Severního Irsku	1
Spojené státy americké	4
Španělsko	1
Ukrajina (Ukrajinská SSR)	55
<b>Celkem</b>	<b>100</b>

Poznámka:

\*Doklad o vzdělání byl vydán orgánem zřízeným ve Švýcarské konfederaci respektive podle vzdělávacího programu platného ve Spojených státech amerických, na základě absolvovaného vzdělání ve škole na území České republiky.

Zdroj: OŠMS

V řízení o nostrifikaci může krajský úřad nařídít nostrifikační zkoušku v souladu s § 108 školského zákona a vyhláškou č. 12/2005 Sb., o podmínkách uznání rovnocennosti a nostrifikace vysvědčení vydaných zahraničními školami, ve znění pozdějších předpisů. Nostrifikační zkouška se koná ve škole, která obsahem a rozsahem svého vzdělávacího programu odpovídá zahraniční škole, jež zahraniční vysvědčení vydala. Ve školním roce 2024/2025 byly ve středních školách zřízených Moravskoslezským krajem nařízeny nostrifikační zkoušky, v jejichž rámci žadatelé o uznání zahraničního vzdělání konali nebo měli konat zkoušky z 92 předmětů. Tyto zkoušky realizovaly následující školy:

- Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace,
- Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace,
- Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace,
- Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace.

Ve 100 řízeních o žádosti o uznání platnosti zahraničního vysvědčení zahájených ve školním roce 2024/2025 krajský úřad vydal celkem 54 kladných rozhodnutí s nostrifikačními doložkami, 25 osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení, 15 žádostí bylo zamítnuto, 1 řízení bylo zastaveno, 1 žádost byla postoupena pro nepřislusnost a 4 řízení nebyla k 31. 12. 2025 uzavřena. Krajský úřad vyřídil 2 žádosti o vydání duplikátu.

## 2 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2024–2028

Školní rok 2024/2025 byl zásadní zejména ze dvou hledisek. Prvním bylo zahájení realizace aktivit směřujících k naplnění cílů a opatření stanovených v novém Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2024–2028 (DZ MSK 2024–2028), který Zastupitelstvo MSK schválilo v červnu 2024. Druhou, svým významem skutečně klíčovou událostí, bylo schválení krajského projektu Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje (IDZ MSK), respektive obdržení rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o poskytnutí dotace na tento projekt v červenci 2025. Prostřednictvím projektu IDZ MSK dochází k realizaci významného množství aktivit naplánovaných v uvedeném dlouhodobém záměru kraje.

Poskytnutá dotace na projekt činila téměř 191 mil. Kč, dalšími prostředky ve výši přibližně 21 mil. Kč se na jeho financování podílí Moravskoslezský kraj. Realizace projektu byla zahájena již v prosinci 2023, tedy před vydáním rozhodnutí o poskytnutí dotace, a potrvá do srpna 2028. Ve sledovaném školním roce probíhaly také aktivity dalšího strategického projektu Moravskoslezského kraje TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání (OP ST), které přispívaly k naplňování DZ MSK 2024–2028 a jehož realizace bude pokračovat až do prosince 2027.

V DZ MSK 2024–2028 byly pro období jeho platnosti stanoveny čtyři priority:

- 1) zajištění dostatku kvalitních a kvalifikovaných absolventů, kteří budou v kraji naplňovat potřeby trhu práce a přispějí k rozvoji podnikání;
- 2) zvyšování kvality vzdělávání;
- 3) podpora pozitivního klimatu ve školách a
- 4) podpora žáků ohrožených socioekonomickým vyloučením.

První priorita – **zajištění dostatku kvalitních a kvalifikovaných absolventů, kteří budou v kraji naplňovat potřeby trhu práce a přispějí k rozvoji podnikání** – zahrnovala široké spektrum aktivit realizovaných ve sledovaném školním roce, od optimalizace oborové soustavy v rámci řízení o změnách v Rejstříku škol a školských zařízení až po realizaci kroužků ve školách. Mezi nejvýznamnější akce Moravskoslezského kraje v rámci této priority ve školním roce 2024/2025 patřily například kampaň „Řemeslo má respekt“, která motivuje žáky 9. ročníků ke studiu vybraných řemeslných oborů, poskytování krajských stipendií žákům vzdělávajícím se v oborech nejvíce žádaných na trhu práce (na něž kraj vynaložil částku 15,2 mil. Kč), a také aktivity zaměřené na rozvoj dovedností žáků odpovídajících současným požadavkům firem, realizované zejména v rámci projektové činnosti.

Podporovány byly také cizojazyčné dovednosti žáků, a to prostřednictvím finanční podpory Moravskoslezského kraje na zapojení rodilých mluvčích do výuky v 57 středních školách, aktivní účasti kraje v programu Erasmus+, či posilováním odborné angličtiny u žáků i učitelů vybraných odborných oborů, která probíhala v rámci projektu TPA. Dále byly ve sledovaném období prostřednictvím projektové činnosti podporovány kompetence k podnikavosti a digitální kompetence, které patří k prioritám definovaným ve strategických dokumentech kraje, stejně jako aktivity kariérového poradenství.

Druhá priorita – **zvyšování kvality vzdělávání** – byla ve sledovaném období naplňována významnou podporou vedoucích pracovníků škol prostřednictvím zapojení do dlouhodobých programů realizovaných v rámci projektové činnosti Moravskoslezského kraje. Nově se mohli začínající ředitelé středních škol zapojit do tříletého leaderovského programu, což využilo jedenáct ředitelů v prvním funkčním období. Z předchozího období pokračovalo také dvacet základních a středních škol v aktivitách směřujících k transformaci na model učící se organizace a pro využití inspirace z firemního prostředí a její přenos do školské praxe pokračoval program „Ředitel 21“, do kterého bylo ve sledovaném období zapojeno 38 pedagogických leaderů.

Součástí aktivit pro naplnění této priority byla ve sledovaném školním roce také podpora transformace odborného vzdělávání ve středních školách, realizovaná prostřednictvím projektu TPA. Jedním z jeho hlavních výstupů je tvorba vzdělávacích materiálů (EduBoxů), kterých je k dispozici již 193, a to v oblastech kyberbezpečnosti, automatizace, future mobility, robotiky, strojírenství a 3D tisku.

K monitoringu a zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím užší spolupráce středních škol a zřizovatele přispívá také model Hodnocení středních škol zřizovatelem, jehož pilotní ověřování pokračovalo rovněž ve sledovaném školním roce. Na podporu spolupráce vedení středních škol, školských poradenských

zařízení a pracovníků projektů MAP probíhaly schůzky tří platforem, jejichž cílem bylo vzájemné předávání informací. Organizaci těchto setkání zajišťovali pracovníci odboru školství, mládeže a sportu.

Třetí priorita – **podpora pozitivního klimatu ve školách** – byla zejména naplňována financováním odborných podpůrných personálních pozic ve vybraných středních a speciálních školách zřizovaných krajem, a to z vlastního rozpočtu. Ve školním roce 2024/2025 kraj takto finančně podpořil 25 školních psychologů a 7 speciálních pedagogů. Školám, které si nemohly zajistit pozici školního psychologa z důvodu jejich nedostatku na trhu práce, byla nabídnuta možnost spolupráce s organizacemi poskytujícími potřebnou pomoc při řešení akutních problémů vyžadujících psychologickou intervenci; této možnosti využilo devět krajských škol.

Na podporu pozitivního klimatu ve školách byl ve sledovaném školním roce Moravskoslezským krajem vyhlášen a realizován dotační program „Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování“, na který byla alokována částka 3,2 mil. Kč. Ta byla rozdělena mezi 44 projektů. Další aktivity zaměřené na rozvoj wellbeingu a zvýšení kvality poradenských služeb poskytovaných školami probíhaly především prostřednictvím projektu IDZ MSK.

Čtvrtá priorita – **podpora žáků ohrožených socioekonomickým vyloučením** – byla realizována formou poskytování krajských stipendií žákům, kteří se vzdělávají ve školách nacházejících se v okrajových lokalitách kraje. Součástí naplňování této priority byla také realizace opatření zaměřených na snižování míry předčasných odchodů ze vzdělávání, jako například motivační workshopy pro žáky 1. ročníků, systematické aktivity podporující osobnostní rozvoj žáků či aktivity napomáhající integraci žáků s odlišným mateřským jazykem. Tato opatření byla ve sledovaném období realizována především prostřednictvím projektu IDZ MSK.

Další činnosti, které ve školním roce 2024/2025 probíhaly nejen v rámci naplňování výše uvedených priorit, ale také jednotlivých cílů a opatření DZ MSK 2024–2028, jsou podrobně popsány v následující části této výroční zprávy.

## 2.1 Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání

### Opatření: Dostupné a kvalitní služby předškolního vzdělávání

#### ***Klíčová aktivita: Zajištění dostupných kapacit ve spolupráci se zřizovateli***

Moravskoslezský kraj není zřizovatelem většiny organizací vykonávajících činnost mateřských škol; ty jsou zřizovány především obcemi a soukromými subjekty. Významnou roli zde sehrává krajský úřad, který spolupracuje při vyřizování žádostí o změnu kapacit a jejich zápis do Rejstříku škol a školských zařízení. V průběhu školního roku 2024/2025 **byly krajským úřadem posuzovány žádosti o navýšení či snížení kapacit škol**, a to s ohledem na demografický vývoj, prostorové možnosti škol, plánované investice a potřeby regionu. Důraz byl také kladen na zodpovědný přístup při vyřizování žádostí soukromých škol, které jsou důležitou součástí vzdělávacího systému. Ve školním roce 2024/2025 bylo takto posuzováno sedm žádostí soukromých mateřských škol o navýšení kapacit.

**OŠMS KÚ** v rámci běžné agendy **poskytoval odborné konzultace a metodickou podporu** zejména obcím, které jsou převážnými zřizovateli mateřských škol, při přípravě žádostí do Rejstříku škol a školských zařízení, čímž přispíval k efektivnímu plánování a rozvoji vzdělávací infrastruktury. MSK má zájem na vytváření prostředí, kde mohou vedle sebe působit různé typy škol, podporuje pluralitu vzdělávací nabídky a přispívá k flexibilnímu reagování na specifické potřeby komunit.

S kapacitami úzce souvisí **rozvoj školní infrastruktury, modernizace budov, zajištění vhodných podmínek pro výuku a investice do moderního vybavení**. Tato oblast spadá do kompetence zřizovatelů škol. Moravskoslezský kraj, který je v oblasti předškolního vzdělávání zřizovatelem mateřských škol speciálních, zahájil ve školním roce 2024/2025 řadu investičních akcí. Mezi realizovanými projekty ve sledovaném školním roce lze uvést zahájení rekonstrukce školní kuchyně ve školní jídelně při Mateřské škole logopedické, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvkové organizaci, či rekonstrukci prostor organizace Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené a vady řeči, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace. Další akce, například přístavba mateřské školy a rekonstrukce stávající budovy u Mateřské školy Eliška, Opava, příspěvkové organizaci, nebo vybudování nové učebny pro děti z mateřské školy u organizace Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace, byly v hodnoceném roce ve fázi projektové přípravy.

#### ***Klíčová aktivita: Kvalitní personální zdroje (pedagogické i manažerské)***

Kvalitní předškolní vzdělávání vyžaduje nejen odborně připravené pedagogy a efektivní manažerské vedení, ale také dostupnost podpůrných profesí. Individuální přístup ke každému dítěti, respektování jeho potřeb, možností a specifik je možné realizovat pouze tehdy, pokud školy disponují týmem kvalifikovaných pedagogů, kteří uplatňují moderní metody vzdělávání, podporují inkluzi a vytvářejí podnětné prostředí pro rozvoj osobnosti dítěte.

Nabídku a realizaci vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky mateřských škol zajišťuje na celostátní úrovni organizace NPI ČR, na krajské úrovni pak zejména organizace KVIC. Ve školním roce 2024/2025 organizace **KVIC** realizovala **pro pedagogy mateřských škol celkem 280 vzdělávacích aktivit** (kurzů, workshopů či metodických setkání), kterých se zúčastnilo **1 095 účastníků**. Pro **odborný rozvoj vedoucích pedagogických pracovníků** mateřských škol bylo uskutečněno **23 aktivit** s celkovou účastí **147 osob**. Vzdělávání pro vedoucí pedagogické pracovníky se zaměřovalo na témata leadershipu, rozvoje týmové kultury, ale také na témata spojená s ekonomikou a legislativou řízení příspěvkové organizace vykonávající činnost školy. Pedagogové MŠ rovněž mohli využívat vzdělávací nabídky soukromých subjektů.

Součástí kvalitního personálního zajištění mateřské školy by měl být také podpůrný tým odborníků, zejména školních asistentů, logopedů, speciálních pedagogů a psychologů. Tito specialisté pomáhají řešit specifické vzdělávací potřeby dětí, podporují jejich zdravý vývoj a přispívají k prevenci problémů v oblasti komunikace, učení a sociální adaptace.

Mateřské školy mohly nadále využívat financování z šablon pro pozici školní asistent v MŠ. Tuto šablonu si ve svých projektech zvolilo 312 škol z MSK, ve školním roce 2024/2025 zahájilo realizaci 288 z nich.

### ***Klíčová aktivita: Aktivity na podporu spolupráce s rodiči a dalšími aktéry***

Spolupráce s rodiči a dalšími aktéry vzdělávacího procesu je klíčovým předpokladem kvalitního předškolního vzdělávání. Zapojení rodiny, odborníků a komunitních partnerů umožňuje lépe porozumět individuálním potřebám dítěte, posiluje důvěru mezi školou a rodiči a vytváří podmínky pro komplexní rozvoj dítěte. V aktivitách je kladen důraz také na motivaci k zapojení dětí do předškolního vzdělávání, aby byl zdůrazněn význam raného vzdělávání pro jejich budoucí školní úspěšnost.

Ke spolupráci mateřských škol a rodičů přispívají svými aktivitami také projekty **MAP** v jednotlivých územích. Z akcí realizovaných ve školním roce 2024/2025 lze uvést například:

- MAP Karviná uspořádalo v listopadu 2024 pro rodiče předškoláků besedu na téma „Školní zralost aneb jak připravit dítě na 1. třídu ZŠ“, která proběhla ve spolupráci s odborníky PPP Karviná.
- MAP Frenštát pod Radhoštěm zorganizoval odbornou besedu pro rodiče dětí z MŠ s názvem „Děti, řeč a technika“. Cílem bylo vysvětlit, proč má nadměrné používání technologií vliv na opoždění řečového vývoje, jak minimalizovat negativní dopady mobilů, tabletů a televize a jak podpořit opožděný vývoj řeči.

Neméně důležitá je **spolupráce mateřských škol s firmami** v blízkém okolí, aby děti již v raném věku poznaly možnosti budoucího profesního směřování. Tuto spolupráci si zajišťují především samy mateřské školy. Jako příklady dobré praxe lze uvést:

- spolupráci Mateřské školy Sedmíkrásky, Opava, p. o., s firmou Witzenmann, výrobcem kovových komponentů. Firma nabízela mateřské škole exkurze do výroby, přispěla koupi tabletů pro děti a hravou formou je seznámila s principy technologie a základy programování.
- exkurzi na Farmu Bezdínek v Dolní Lutyni v rámci kampaně „*Půl talíře zdraví*“, kde se děti věnovaly zdravému životnímu stylu a seznámily se s technologií pěstování zeleniny. Ve školním roce 2024/2025 se těchto exkurzí zúčastnily například děti z MŠ Kosmonautů (Ostrava) a MŠ Lípová (Havířov).

Významnou roli hraje také spolupráce **mateřských a základních škol**, která zajišťuje plynulý a bezpečný přechod dětí na další stupeň vzdělávání. K této spolupráci přispívají i MAP v jednotlivých územích. Například MAP Havířov uspořádal soutěž „*POHÁDKY HROU*“, zaměřenou na rozvoj čtenářské pregramotnosti, podporu regionální identity a spolupráci mezi dětmi z MŠ a žáky 2. tříd ZŠ.

Rozvoj spolupráce mezi **mateřskými a středními školami** podporuje krajský projekt **IDZ MSK**. Jedna z jeho aktivit je zaměřena na **pregramotnostní podporu dětí v MŠ**. V rámci této aktivity se děti účastní projektových dnů na sedmi partnerských středních školách, kde mají možnost využívat moderní technické vybavení, prakticky se seznamovat s různými technickými obory a sdílet zkušenosti se žáky SŠ. Díky tomu si vytvářejí pozitivní vztah k manuální práci, řemeslu a technickému vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 bylo realizováno celkem **46 těchto akcí**.

Dlouhodobě spolupracují s mateřskými školami také knihovny v území. Příkladem je Moravskoslezská vědecká knihovna se svým projektem „Malá technická univerzita“. Díky zábavným aktivitám s Legem děti objevují, jak funguje svět kolem nich. Projekt podporuje logické myšlení, tvořivé řešení problémů, týmovou spolupráci a zároveň posiluje ekologické povědomí. Děti se mohou zapojit do lekcí jako Stavitel města, Malý architekt, Malý inženýr, Malý vodohospodář, Malý projektant či Malý energetik.

Dalšími spolupracujícími institucemi jsou například ZOO Ostrava, Muzeum Třinec, Planetárium Ostrava, Svět techniky v DOV aj.

### **Opatření: Rozvoj potenciálu dětí**

#### ***Klíčová aktivita: Podpora společného vzdělávání heterogenních skupin dětí***

Podpora pedagogů v oblasti společného vzdělávání dětí s různorodými potřebami je klíčová pro budování inkluzivního a respektujícího prostředí. Cílem je posílit kompetence pedagogických pracovníků a vybavit je znalostmi a dovednostmi pro práci s heterogenními skupinami dětí, které se liší vzdělávacími potřebami, kulturním zázemím i osobnostními charakteristikami. Součástí je také rozvoj kompetencí pro diagnostiku a práci s nadanými dětmi.

Škálu vzdělávacích aktivit zaměřených na práci s heterogenní skupinou dětí připravuje pro pedagogy MŠ krajská příspěvková organizace **KVIC**. Ve školním roce 2024/2025 tato organizace realizovala **50 akcí**

(kurzy, workshopy, metodická setkání) pro pedagogické pracovníky z MŠ zaměřených **na rozvoj inkluzivního a podpůrného prostředí ve školách** či práci s nadáním, kterých se účastnilo **376 účastníků**. Konkrétně byly realizovány například tyto semináře: „Výchovné obtíže v MŠ“, „Relaxační techniky a jejich efektivní začlenění do běžného dne v MŠ“, „Jógové metody pro žáky a učitele: Posílení soustředění a snížení stresu“. V oblasti diagnostiky a práce s nadanými dětmi byly realizovány například semináře „Individualizace a diferenciací v činnostech dětí v mateřské škole“ a „Tvořivá hra v MŠ a její začleňování do výchovně-vzdělávacího procesu“.

Tato tematika byla rovněž v jednotlivých územích podpořena projekty realizovanými v rámci výzvy OP JAK – AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ V ÚZEMÍ – **MAP**, ve které jedním ze specifických cílů bylo prosazovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání. Příkladem akcí, které se v rámci tohoto tématu v území konaly, může být seminář „Konflikty a obtížné rozhovory ve škole“, pořádaný MAP Ostrava v říjnu 2024. Pedagogičtí pracovníci mateřských škol se zde učili dovednostem, jak lépe zvládat náročné situace a prostřednictvím dobře vedeného rozhovoru přispět k pozitivnímu a konstruktivnímu školnímu prostředí. Dalším příkladem realizovaným tímto MAPem byl seminář „Stimulační a aktivizační metody práce s dětmi“, který se uskutečnil v únoru 2025. Jeho cílem bylo vybavit pedagogy mateřských škol dovednostmi pro stimulaci předškolních dětí s odlišnými potřebami i dětí s odloženou školní docházkou, aby jejich nástup do základní školy proběhl bez problémů. Účastníci se naučili, jak vhodně podporovat rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a jak smysluplně rozvíjet grafomotorické dovednosti u dětí.

Další zajímavou aktivitou byl cyklus seminářů na téma „Formativní hodnocení v MŠ“, který organizoval MAP Rýmařov od března 2025 a jehož obsahem bylo hledání technik, příležitostí a edukačních strategií, vycházejících ze života a práce s dětmi a žáky v heterogenní třídě a respektujících jejich potřeby a zájmy. MAP Rýmařov organizoval také aktivitu zaměřenou na práci s nadanými dětmi v mateřských školách. V říjnu 2024 se pedagogičtí pracovníci MŠ mohli zúčastnit workshopu s názvem „Podpora nadaných dětí“, kde se dozvěděli, jaké nástroje využít pro rozpoznání nadání u dětí v raném věku a jak poskytovat vhodnou podporu, rozvíjet jejich kreativitu, zvědavost a individuální schopnosti.

Pedagogičtí pracovníci mateřských škol byli v oblasti podpory společného vzdělávání heterogenních skupin dětí podporováni také prostřednictvím projektů financovaných z výzvy „**Šablony pro MŠ a ZŠ II**“ (OP JAK). V rámci svých projektů si šablonu „Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ“ zvolilo 309 mateřských škol v Moravskoslezském kraji, přičemž ve školním roce 2024/2025 začalo své aktivity realizovat 133 z nich.

### ***Klíčová aktivita: Zvyšování pregramotností a rozvoj kompetencí u dětí v MŠ***

Podpora jednotlivých gramotností a kompetencí již v raném věku napomáhá k formování osobnosti dítěte, jeho celkovému všestrannému rozvoji a vztahu k celoživotnímu učení.

Pro zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje gramotností a klíčových kompetencí u dětí mohly mateřské školy využít financování z výzvy „**Šablony pro MŠ a ZŠ II**“ (OP JAK) a zvolit šablonu „Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ“. Pro realizaci praktických aktivit s dětmi v MŠ byla určena šablona „Inovativní vzdělávání dětí v MŠ“, jejíž aktivity probíhaly formou aktivizujících metod, například projektových dnů či vzdělávání s využitím moderních technologií. Tuto šablonu si zvolilo 205 mateřských škol v Moravskoslezském kraji, přičemž ve školním roce 2024/2025 začalo své aktivity realizovat 89 z nich.

Při naplňování této priority byly pedagogům a dětem v MŠ nápomocné také **MAP**, které v jednotlivých územích realizovaly aktivity na podporu všestranného rozvoje dětí. Z akcí pro pedagogické pracovníky MŠ lze vyzdvihnout například:

- Seminář „Logopedie v MŠ“ realizovaný MAP Ostrava, kde se pedagogové seznámili se způsoby rozvíjení funkční slovní zásoby, rolí gramatiky v řeči dítěte, významem cvičení sluchového vnímání a možnostmi podpory vývoje řeči, která má zásadní vliv na proces učení dítěte.
- Seminář „Rozvoj matematické (pre)gramotnosti s využitím prvků Hejného matematiky“ (MAP Ostrava), který účastníkům ukázal, jak volbou vhodných manipulativních činností u dítěte vybudovat velmi dobré porozumění číslu.
- Kurz „Maxík“, kterého se ve školním roce 2024/2025 zúčastnilo 16 pedagogů z Opavska. Seznámili se s programem zaměřeným na podporu předškolních dětí prostřednictvím týdenních bloků rozvíjejících motoriku, grafomotoriku a perцепci. Pedagogové byli vedeni k tvorbě individuálních plánů rozvoje pro každé dítě tak, aby odpovídaly jeho potřebám a podpořily jej

při vstupu do školy. Kurz přispěl k rozvoji jejich pedagogických dovedností, změně přístupů k dětem a zdokonalení profesních kompetencí.

- Praktický seminář „Polytechnika nás baví“ realizovaný MAP Vítkovsko, kde si pedagogové vyzkoušeli práci se dřevem v dílně a možnosti aplikace polytechnických dovedností při výuce s nejmenšími dětmi.

Z akcí určených přímo pro děti MŠ stojí za to zmínit aktivity MAP Ostrava:

- Interaktivní workshopy „Čtení není nuda!“, kde herci z Divadla loutek četli oblíbené pohádkové knížky a tím u nejmenších dětí vzbuzovali zájem o četbu, literaturu a zároveň je učili soustředěně poslouchat a porozumět textu.
- Workshopy „Malý řemeslník“, během nichž se děti seznámily s dílenským náradím a jeho správným používáním. Aktivity motivovaly děti ke zvýšení zájmu o řemeslo a řemeslnou výrobu, rozvíjely jejich zručnost, představivost, jemnou motoriku, trpělivost a přinášely radost ze zhotoveného výrobku, který si mohly odnést domů a ukázat rodičům. Do této aktivity se zapojilo 55 MŠ v ORP Ostrava, celkem 660 dětí.

MAP Opava pak ve spolupráci s místní knihovnou nabízel mateřským školám v území putovní truhlici s názvem „Hravé putování“. Ta obsahuje metodického průvodce s návody a postupy k deseti různým aktivitám, které pokrývají široké spektrum matematických dovedností pro děti předškolního věku.

Vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky mateřských škol zaměřené **na rozvoj gramotnosti a kompetencí u dětí** připravovala také krajská příspěvková organizace **KVIC**. Ve školním roce 2024/2025 bylo v této oblasti realizováno **70 aktivit** s celkovou účastí **250 pedagogů**.

### ***Klíčová aktivita: Podpora pedagogické diagnostiky v MŠ (implementace do škol)***

Podpora pedagogické diagnostiky v mateřských školách je jednou z priorit Strategie 2030+. Jejím cílem je efektivní sledování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích potřeb dětí, identifikace jejich silných stránek i oblastí vyžadujících podporu a využívání diagnostických nástrojů jako podkladu pro plánování vzdělávacích činností. Vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti probíhá na národní úrovni systematicky prostřednictvím NPI ČR. K této problematice byla rovněž vydána NPI ČR metodická příručka, která slouží jako základní materiál pro zavádění pedagogického diagnostikování v mateřských školách.

Aktivity na krajské úrovni byly realizovány jako doplnění aktivit MŠMT.

Krajská organizace **KVIC** uspořádala na svých pracovištích v Ostravě a Opavě na podzim 2024 semináře pro pedagogické pracovníky:

- „Pedagogická diagnostika v MŠ – efektivně a přirozeně“, kde se účastníci seznámili se základním teoretickým rámcem pedagogické diagnostiky v předškolním vzdělávání. Byly jim představeny osvědčené postupy, jak diagnostiku provádět efektivně, přirozeně a smysluplně, jak ji přizpůsobit potřebám konkrétních tříd a škol, aby se stala přirozenou součástí každodenního života v MŠ, byla srozumitelná a snadno uchopitelná.
- „Nadané dítě, jeho specifika v předškolním věku a podpora krok za krokem“, který účastníkům poskytl návod, jak v souladu se školskou legislativou identifikovat nadané dítě ve třídě a jak ho dále podporovat.

Mateřské školy v této oblasti rovněž využívaly nabídku soukromých vzdělávacích subjektů.

### **Opatření: Snižování počtu odkladů povinné školní docházky**

Pro snížení počtu odkladů povinné školní docházky je klíčové zaměřit se na včasnou diagnostiku školní zralosti a poskytovat cílenou podporu dětem již v předškolním období. Důležitou roli hraje posílení předškolního vzdělávání, zejména rozvoj jazykových, motorických a sociálních dovedností. Nezbytná je také úzká spolupráce s rodiči, kteří musí být informováni o možnostech podpory dítěte a zapojeni do přípravy na školní docházku. Součástí opatření je i spolupráce s odborníky, jako jsou specialisté pedagogicko-psychologických poraden, logopedi a speciální pedagogové, kteří pomáhají při řešení individuálních potřeb dětí.

Všechny uvedené aktivity jsou realizovány v rámci předchozích opatření a jsou plněna průřezově.

## 2.2 Moderní základní vzdělávání

### Opatření: Rozvoj potenciálu každého žáka

#### **Klíčová aktivita: Rozvoj kompetencí a gramotností žáků**

Na realizaci aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí a gramotností žáků v základním školství se podílejí především samotné školy z vlastních zdrojů, ale také prostřednictvím projektů realizovaných v rámci tzv. šablon a aktivitami jednotlivých MAP v území.

Základní školy realizovaly projektové aktivity financované z výzvy „Šablony pro MŠ a ZŠ II“ (OP JAK). Šablonu „Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ“ si zvolilo 313 základních škol v Moravskoslezském kraji, přičemž ve školním roce 2024/2025 začalo své aktivity realizovat 84 z nich. V rámci těchto aktivit byly rozvíjeny např. čtenářská, matematická a mediální gramotnost, vzdělávání s využitím moderních technologií, přírodovědné a technické vzdělávání, rozvoj podnikavosti, kreativity a další oblasti.

Z realizovaných akcí v rámci **MAP** lze v této oblasti vyzdvihnout například:

- Akci MAP Pobeskydí zaměřenou na rozvoj matematické gramotnosti s názvem „Abaku čarování“, kdy se v průběhu školního roku 2024/2025 uskutečnila série setkání učitelů s žáky. Děti si prostřednictvím Abaku – perspektivního nástroje výuky matematiky a rozvoje kombinatorického myšlení – hravou formou osvojovaly matematické dovednosti. Aktivita byla určena pro žáky 1. stupně a zapojilo se do ní více než 100 žáků z 8 škol.
- Akci MAP Jablunkovsko zaměřenou na rozvoj pohybové gramotnosti žáků s názvem „Festival sportu“, kde si přibližně 500 účastníků z řad dětí a žáků vyzkoušelo disciplíny jako florbal, fotbal, bojové sporty, tenis, jumping a další. Součástí akce bylo také stanoviště pro pohybové aktivity dětí s hendikepem.
- Činnost žakovských parlamentů v rámci MAP Opavska a Vítkovska, jejímž hlavním cílem bylo posílit demokratické kompetence a občanské vzdělávání dětí, rozvíjet jejich kritické myšlení, kreativitu a zvýšit informovanost o regionálních tématech.
- „Dramadílno“ realizované MAP Ostrava, které využívají zážitkové metody dramatické výchovy. Žáci si osvojovali předávané informace přímým prožitkem ze hry, čímž se učili aktivně pracovat s informacemi a vytvářet si na ně vlastní názor.
- Aktivitu MAP Karviná, při níž se žáci základních škol seznámili s mobilní polytechnickou laboratoří EDUBUS, která popularizuje polytechnické obory prostřednictvím aktivizujících výukových metod, moderních technologií a atraktivního prostředí.

Na úrovni kraje byl rozvoj kompetencí a gramotností žáků ZŠ podporován v rámci projektu **IDZ MSK**, například prostřednictvím podaktivity „**Edukační centra**“. Základní školy v rámci této podaktivity spolupracovaly se středními školami, díky čemuž měli žáci ZŠ možnost účastnit se workshopů či zážitkových dnů přímo v učebnách, laboratořích a dílnách středních škol, a to v rámci zdravotnického a chemického edukačního centra. Cílem aktivity bylo podporovat u žáků základních škol samostatné rozhodování, otevřený dialog a možnost podílet se na vlastní edukaci. Ve školním roce 2024/2025 proběhlo v rámci zdravotnického edukačního centra 47 akcí s účastí 1 167 žáků a v rámci chemického edukačního centra 3 akce, které podpořily 23 žáků.

Další aktivitou v projektu **IDZ MSK**, zaměřenou na rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí žáků základních škol, byla soutěžní přehlídka žakovských filmů **ENVOfilm**, které se zúčastnili žáci základních i středních škol. Ze čtyř základních škol z Opavy, Českého Těšína, Nového Jičína a Fryčovic se zapojilo 15 žáků. Přehlídka byla zaměřena na problematiku životního prostředí a udržitelného rozvoje, přičemž vyhodnocení prvního cyklu proběhlo na Albrechtově střední škole v Českém Těšíně.

Na rozvoj pohybové gramotnosti žáků s handicapem se zaměřovala další aktivita projektu **IDZ MSK – Regionální centrum APA (MSK)**. Ve školním roce 2024/2025 byly realizovány Paralympijské školní dny a program Peer tutoring ve společných pohybových aktivitách a tělesné výchově. Jednalo se zejména o půldenní zážitkové intervence, které podporovaly začleňování žáků se zdravotním postižením prostřednictvím pohybových činností. Celkem bylo v rámci těchto aktivit podpořeno 209 žáků základních škol.

Součástí projektu je také pozice terénních konzultantů APA, kteří poskytují přímou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich pedagogům ve školním prostředí. Jejich činnost se zaměřuje především na rozvoj pohybové gramotnosti u žáků s omezeným nebo limitovaným přístupem k pohybovým aktivitám. Ve školním roce 2024/2025 bylo podpořeno 10 žáků základních škol – z toho 3 žáci při lyžařském kurzu a 7 žáků formou přímé podpory konzultanta APA ve škole.

Na rozvoj **wellbeingu** ve školách jsou zaměřeny také aktivity projektu **IDZ MSK**, které realizuje partner projektu KORU Hope, z. ú. Ve školním roce 2024/2025 uskutečnil celkem 51 programů a podpořil 22 škol napříč Moravskoslezským krajem, z toho 7 základních škol (např. ZŠ Orlová-Lutyně, ZŠ a MŠ Těrlicko, ZŠ a MŠ Veřovice, ZŠ Havířov-Šumbark Jarošova, ZŠ Pujmanové Havířov-Šumbark, ZŠ a MŠ Ostrava-Zábřeh, ZŠ Frýdlant nad Ostravicí). Wellbeingové programy byly poskytovány žákům jednotlivými lektory i formou tandemové spolupráce, což podpořilo komunikaci, vztahovost a spolupráci, a tím přispělo k utváření pozitivního klimatu ve školách. Tým Koruhope pracoval multidisciplinárně a flexibilně podle potřeb škol, přičemž témata programů byla sestavována na míru jednotlivým školám a jejich týmům.

### ***Klíčová aktivita: Rozvoj kariérového poradenství a podnikavosti v základních školách***

Oblast kariérového poradenství se vzhledem ke stoupajícím nárokům na jednotlivce a jeho uplatnění na trhu práce stala v uplynulých letech nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Cílem Moravskoslezského kraje bylo navázat na aktivity z předchozího období, implementovat komplexní služby kariérového poradenství do co největšího počtu základních škol, posilovat kompetence pedagogických pracovníků v této oblasti a motivovat školy k nastavení uceleného programu kariérového poradenství.

Garantem a metodikem odborných aktivit v rámci podpory kariérového poradenství v rámci projektu **IDZ MSK** ve školách je **Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z. s.**, který nabízel metodickou podporu a prostor pro sdílení zkušeností. Na společných setkáních se pedagogové základních škol seznamovali se třemi rovinami kariérového poradenství (sebezkušeností v kariérovém poradenství, individuální a skupinovou práci s žáky) a přípravou individuálních plánů. Důraz byl kladen na praktickou aplikaci poznatků. Součástí aktivit byla i zpětná vazba z jejich zavádění do praxe, sdílení zkušeností, řešení otázek či nejčastějších problémů a individuální pomoc při implementaci individuálních plánů do škol. Nedílnou součástí pravidelných setkání byly také informace z trhu práce, které měly kariérovým poradcům přiblížit současnost i budoucnost tohoto sektoru.

Výstupy Moravskoslezského paktu jsou průběžně evaluovány a cílem partnerů je postupně navyšovat počet zapojených základních škol. V rámci projektu vznikl v minulosti webový portál na podporu kariérového poradenství pro město Ostrava – <https://infoprokarieru.cz/> – který poskytuje kariérovým poradcům všechny potřebné informace na jednom místě. Prostřednictvím portálu firmy a další organizace v kraji připravují nabídku exkurzí pro žáky základních škol. Rezervační systém umožňuje výběr exkurze podle individuálního zájmu a profilace.

Stejně jako v předchozím školním roce se konaly prezenční **veletrhy středních škol**. V roce 2024 proběhlo od září do prosince celkem 10 veletrhů a výstav škol ve všech okresních městech kraje, dále v Třinci, Havířově a Orlové. Na těchto veletrzích se prezentovaly střední školy z MSK, ale i jiných krajů, stejně jako někteří zaměstnavatelé. Jedním z těchto veletrhů byl GEMMA 2024 – 30. ročník přehlídky středního školství GEMMA Nový Jičín (říjen 2024), který nabízel obory vzdělání s maturitní zkouškou i obory s výučním listem pro školní rok 2025/2026. Svou vzdělávací nabídku zde prezentovalo 29 středních škol z Moravskoslezského, Zlínského a Olomouckého kraje. Akci navštívilo přibližně 1 350 osob, z toho 450 žáků prostřednictvím organizovaných návštěv třídních kolektivů ze základních škol.

Krajská příspěvková organizace **KVIC** uspořádala v říjnu 2024 v Opavě akci s názvem „**Prezentace studijních programů gymnázií, středních škol a SOU pro výchovné poradce ZŠ**“. Akce se zúčastnilo 22 středních škol, jejichž zástupci představili novinky na svých školách, pozvali žáky na dny otevřených dveří a další náborové akce. Celkem 37 výchovných poradců ZŠ projevil zájem o stávající i nové obory, odbornou praxi, podmínky přijetí ke studiu a uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Jednou z významných organizací v kariérovém poradenství, která připravuje aktivity cílené jak pro zástupce základních škol, tak středních škol, je **Centrum kompetencí, z. s.** – akreditovaná vzdělávací instituce, která se v uplynulém období aktivně podílela na rozvoji kariérového vzdělávání a poradenství v České republice. Centrum kompetencí spolupracovalo např. s Okresní hospodářskou komorou Opava,

v rámci čehož byla uspořádána série webinářů pro rodiče zaměřených na podporu dětí při výběru střední školy. Ve spolupráci s NPI ČR vznikla série webinářů i osobních setkání se zástupci základních škol na téma rozvoje žákovské motivace se zaměřením na podporu rovných příležitostí. Moderní přístupy v kariérovém poradenství byly představeny také ředitelům a ředitelkám mateřských a základních škol v obvodu Ostrava-Poruba. Odborné kompetence Centra byly oceněny pozváním do pracovní skupiny pro kariérové poradenství ustavené MŠMT, která se věnuje formulaci minimálního standardu této poradenské služby.

K podpoře správné volby studijního oboru střední školy u žáků ZŠ slouží také magazín o školství a vzdělávání „**Studuj u nás**“, který vydává regionální televizní společnost **POLAR** s finanční podporou Moravskoslezského kraje. Tento televizní pořad prostřednictvím nahlédnutí přímo do jednotlivých organizací pomáhá s výběrem střední školy a studijního oboru. Ve sledovaném období bylo odvysíláno přibližně 40 dílů pořadu, který se nezaměřuje pouze na střední školství, ale také na zajímavé volnočasové a další akce pořádané jednotlivými školskými organizacemi.

Moravskoslezský kraj realizuje aktivity kariérového poradenství pro žáky základních škol prostřednictvím projektu **IDZ MSK**, konkrétně klíčové aktivity „**Kariérové poradenství**“. Pro žáky základních škol byly ve sledovaném školním roce uskutečněny následující aktivity:

- **Spolupráce a sdílení učeben SŠ/VOŠ se ZŠ** má za cíl poskytnout žákům základních škol příležitost nejen si odborné učebny středních škol prohlédnout, ale i prakticky vyzkoušet. Žáci tak získávají cenné informace, které jim usnadní přechod na střední školu. Do této aktivity se zapojilo 16 středních škol a 49 základních škol. Z aktivit realizovaných ve sledovaném období lze uvést například aktivitu Gymnázia Pavla Tigrida s názvem „Týden s francouzštinou“, kde měli žáci ZŠ možnost zažít výuku v jazykových učebnách nebo aktivity Střední zdravotnické školy v Karviné, která zajistila na podzim 2024 pro žáky čtyř základních škol praktické seznámení s odbornými učebnami s tématy zaměřenými na prevenci úrazů, zdravý životní styl. V rámci edukace si žáci mohli vyzkoušet různé činnosti pomocí simulačních trenážerů.
- **Exkurze jako nástroj kariérového poradenství** – podstatou této aktivity je příprava a realizace exkurzí žáků ZŠ u zaměstnavatelů, které jsou propojeny s volbou střední školy a budoucí profesní orientací. Aktivita vychází z předpokladu, že přímý kontakt s reálným pracovním prostředím má významný informační a motivační vliv na žáky při rozhodování o volbě povolání či dalším vzdělávání. Exkurze tak efektivně doplňují ostatní nástroje kariérového poradenství. Realizátorem této aktivity je Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z. s., a ve sledovaném období bylo uskutečněno 89 exkurzí.
- **Létající cirkus: Projektové dny zaměřené na profesní rozvoj žáků** – tato aktivita spočívá v realizaci projektových dnů podporujících a rozvíjejících kariérové poradenství v základních školách. Využívá výstupy projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje III (OP VVV), zejména Praktickou příručku pro kariérové poradce (sborník aktivit). Cílem je ukázat pedagogům, jak hravou formou – prostřednictvím improvizčních technik – realizovat projektové dny zaměřené na osvojení kompetencí potřebných k základní orientaci na trhu práce, identifikaci silných a slabých stránek či simulaci přijímacího řízení „nanečisto“. Díky praktickému nácviku si pedagogové osvojují dovednosti, jak pracovat s publikací, zapojovat dramaticko-improvizační techniky do výuky a odbourávat obavy z inovativních metod (odklon od frontální výuky). Realizátorem aktivity je ODVAZ divadlo improvizace, z. s. Ve sledovaném období bylo uskutečněno 24 projektových dnů. Aktivita zároveň podporuje i žáky ZŠ, na které jsou získané poznatky pedagogů následně aplikovány.
- **Vzdělávací aplikace pro kariérové poradenství** – aktivita navazuje na výsledky projektů OKAP I a OKAP II a dále rozvíjí a aktualizuje podpůrné vzdělávací aplikace **Můj život po škole** a **Cesta k zaměstnání**. Tyto aplikace poskytují informace související s kariérovým poradenstvím, vstupem na trh práce a situacemi, které se vyskytují v pracovním prostředí. Aplikace **Můj život po škole**, určená především žákům základních škol, slouží jako pomůcka při volbě povolání, hledání zaměstnání či získání základní orientace na trhu práce, včetně základů finanční gramotnosti. Na webu <https://www.muzejivotposkole.cz/> mohou žáci i rodiče získat přehledné informace o jednotlivých povoláních, mzdách a životních nákladech. V současnosti aplikace nabízí výběr z 332 různých profesí. Aplikace **Cesta k zaměstnání** (<https://cestakzamestnani.cz/>) seznamuje žáky s jednotlivými kroky při hledání zaměstnání. Pro zlepšení její využitelnosti je součástí aktivit také nabídka modelových hodin, jejichž cílem

je představit všechny funkcionality aplikace tak, aby je pedagogové dokázali plně využívat. Ve sledovaném období bylo realizováno 18 modelových hodin.

Prostřednictvím projektů bylo zajištěno financování personálních pozic kariérových poradců ve školách. V rámci výzvy „**Šablony pro MŠ a ZŠ II**“ (OP JAK) mohly školy ve sledovaném období žádat o finanční prostředky na úhradu mzdových nákladů školního kariérového poradce i na jeho další vzdělávání. Tuto možnost využilo ve sledovaném období 35 základních škol.

Na **podpoře podnikavosti v základních školách** se podílí organizace KVIC v rámci jedné z klíčových aktivit projektu **TPA**. Cílem této aktivity je rozvíjet podnikavost žáků jako klíčovou kompetenci, která je připravuje na zvládání rychlých a častých změn, podporuje jejich schopnost řešit problémy a přizpůsobit se dynamickému trhu práce. Na školách průběžně probíhaly 40hodinové vzdělávací programy s názvem **Koordinátor podnikavosti**, ve kterých si pedagogové osvojili metody, jak do výuky zapojit rozvoj kreativity, spolupráce a iniciativy žáků. Z uskutečněných aktivit programu lze uvést například setkání koordinátorů na téma „Spolupráce ve skupině aneb jak u žáků rozvíjet dovednost kooperace“.

### ***Klíčová aktivita: Podpora společného vzdělávání heterogenní skupin, včetně práce s nadáním***

Klíčovým faktorem úspěšné práce s heterogenní skupinou je individualizace výuky, sledování vzdělávacích potřeb každého žáka a přizpůsobení obtížnosti učiva jeho schopnostem a možnostem. V praxi to znamená využívání diferencovaných výukových strategií, zapojení podpůrných opatření podle školského zákona a cílenou práci s nadanými žáky prostřednictvím obohacování učiva, projektové výuky a individuálních vzdělávacích plánů.

Odbornou přípravu pedagogických pracovníků ZŠ v této oblasti zajišťuje především krajská příspěvková organizace **KVIC**, která realizovala **89 akcí** (kurzy, workshopy, metodická setkání) s celkovým počtem **1 226 účastníků**. Konkrétně byly realizovány například tyto semináře: „Prožitkové aktivity jako podpora učení v heterogenní třídě“, „Tandemová (párová) výuka na ZŠ“ a „Zásobník moderních metod rozvíjejících soft skills“. Společným cílem těchto aktivit bylo pomoci pedagogickým pracovníkům lépe porozumět potřebám různorodých žáků a provázet je citlivě a odborně.

Schopnost pedagogů pracovat s heterogenní skupinou žáků, včetně žáků s handicapem v oblasti tělesné výchovy, je posilována v rámci projektu **IDZ MSK – klíčová aktivita Regionální centrum APA**. Ve školním roce 2024/2025 proběhlo devět praktických workshopů, kterých se zúčastnilo celkem 128 pedagogických pracovníků. Workshopy byly zaměřeny na metody práce s heterogenní třídou, společné aktivity i diferencované zadávání úkolů. Mezi tématy workshopů byly například: „Úpravy pohybových her pro všechny“, „Netradiční hry pro každého“, „Psychomotorika v pohybu“ a další.

Pedagogům ZŠ byl rovněž k dispozici nástroj/publikace, který byl vytvořen v rámci předchozího projektu OKAP II s názvem „Rozvoj potenciálu každého žáka na 1. stupni ZŠ (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)“, kde autoři nabízejí celou škálu námětů, pracovních listů a další inspirace pro práci s heterogenní skupinou žáků.

Moravskoslezský kraj se také různými formami zapojuje do **aktivit na podporu rozvoje nadání dětí**, žáků, studentů a tato oblast je v rámci DZ MSK 2024–2028 upravena průřezově. Prvotní a klíčovou roli v této oblasti zastává učitel, který má disponovat dostatečnými kompetencemi k tomu, aby dokázal včas identifikovat nadané a talentované děti/žáky/studenty a následně vhodnými aktivitami rozvíjet jejich potenciál. Podpora pedagogů při práci s nadanými/talentovanými dětmi/žáky/studenty byla zajišťována prostřednictvím krajské organizace KVIC formou realizace seminářů pro pedagogické pracovníky, například: „Práce s žáky s nadáním na 1. stupni ZŠ“ či „Rozvoj nadání ve společném vzdělávání“.

Další z aktivit, která je MSK dlouhodobě finančně podporována je **Mezinárodní cena vévody z Edinburghu** („DofE“ - The Duke of Edinburghs International Award Czech Republic Foundation, o. p. s.). Ve školním roce 2024/2025 bylo do programu DofE zapojeno 33 organizací zřizovaných MSK a 21 organizací jiných zřizovatelů. Do programu DofE jsou v MSK zapojena gymnázia, střední odborné školy, základní školy, dětské domovy, turistický oddíl a jeden sportovní klub. V březnu 2025 proběhla v Ostravě slavnostní ceremonie s oceněním 300 žáků, kteří dokončili bronzovou či stříbrnou úroveň programu DofE. V červnu proběhla v prostorách Valdštejnské zahrady slavnostní ceremonie, kde ocenění za zlatou úroveň získalo celkem 37 žáků z Moravskoslezského kraje.

Dalším významným aktérem v podpoře vzdělávání a talent managementu je statutární město Ostrava, které se ve svém programu/výzvě TalentOVA zaměřuje na podporu projektů rozvíjejících zejména

technické a přírodovědné oblasti, čtenářskou a matematickou gramotnost, systematickou podporu nadání, řízení jeho rozvoje a vytváření podmínek pro mimořádné talenty na území města. Statutární město Ostrava bylo také pořadatelem konference Talent City 2024, která se konala 9.-10. 10. 2024 na několika místech v centru Ostravy pod záštitou MŠMT. Tato událost se stala jedinečnou platformou pro diskusi, vzdělávání a inspiraci v oblasti talentu a nadání. Jejím cílem byla podpora a rozvoj talentů dětí a žáků v různých oblastech.

### ***Klíčová aktivita: Snižování nežádoucích disparit***

Moravskoslezský kraj dlouhodobě čelí výzvám spojeným s vyšším podílem obyvatel s nízkým sociokulturním statusem, což se výrazně promítá do oblasti základního vzdělávání. Cílem realizovaných aktivit je systematicky snižovat nežádoucí rozdíly mezi žáky prostřednictvím podpůrných programů, inkluzivních opatření a spolupráce škol s rodinami a komunitami. Moravskoslezský kraj se zaměřuje na zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, rozvoj kompetencí pedagogů pro práci s heterogenními skupinami a podporu preventivních aktivit, které pomáhají předcházet školní neúspěšnosti. Realizace tohoto opatření je klíčová pro zvyšování vzdělanostní úrovně regionu a posilování jeho sociální soudržnosti. Ve školním roce 2024/2025 byla opět realizována řada aktivit v této oblasti.

Významnou roli sehrává příspěvková organizace kraje **KVIC**, která ve sledovaném období realizovala dva běhy studia pro získání odborné kvalifikace asistenta pedagoga podle platné legislativy, do nichž se zapojilo 36 účastníků. KVIC každoročně pořádá také další kurzy pro pedagogy zaměřené na rovnost příležitostí ve vzdělávání, například na prevenci sociálně patologických jevů či studium pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost.

Aktivity zaměřené na odstraňování nerovností v základním vzdělávání se realizují i na místní úrovni. Příkladem jsou **statutární města Ostrava a Frýdek-Místek**, která se dlouhodobě soustředí na podporu kvality vzdělávání, včetně kvalitního inkluzivního přístupu.

Podpora inkluzivního vzdělávání ve městě Ostrava zahrnuje zřizování odborných pozic v základních školách, které poskytují podporu v rámci inkluze, a organizaci osvětových aktivit pro aktéry vzdělávacího procesu (besedy, vzdělávací semináře, metodická setkávání). Rovný přístup k dostupným zdrojům (moderní učební materiály, technologie a kvalifikovaní učitelé) ke snižování nerovností mezi školami a umožnění všem žákům rovnocenný start ve všech školách zajišťuje rovněž pozice koordinátora inkluze, který je zaměstnancem města Ostrava.

V období 9/2023–6/2025 realizoval Magistrát města Ostravy projekt „Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání ve městě Ostrava“ v rámci výzvy Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání financované z OPZ+. Projekt nastavil systém včasné detekce rizika předčasných odchodů ze vzdělávání, vytvořil metodiku, podpořil multioborovou spolupráci a zavedl efektivní systém podpory rodin a spolupráce mezi rodinou a školou. Do projektu se zapojilo pět základních škol z Ostravy.

Rovněž statutární město Frýdek-Místek dlouhodobě zajišťuje a podporuje prointegrační vzdělávací politiku. V této souvislosti podpořilo vznik dvou pracovních pozic – sociálního pedagoga a koordinátora doučování ve školách. Tito pracovníci spolupracují nejen s rodiči, ale také se zástupci škol s cílem zlepšit komunikaci a spolupráci ve prospěch dítěte. Tímto způsobem se daří odstraňovat nálepkování a zvyšovat vzdělávací potenciál žáků.

Další možností podpory rodin s nízkým socioekonomickým statusem je poskytování bezplatného stravování ve školách. Moravskoslezský kraj se dlouhodobě zapojuje do výzvy MPSV z Operačního programu potravinové a materiální pomoci, která je zaměřena na poskytování bezplatného stravování ve školních jídelnách mateřských, základních a středních škol – tzv. „**Obědy do škol**“. Pro školní rok 2024/2025 si o dotaci v rámci dotačního programu Bezplatné stravování 2024/2025 požádalo 164 škol, z toho bylo podpořeno 163 škol.

### **Opatření: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání**

#### ***Klíčová aktivita: Podpora pedagogů při zavádění moderních metod a forem ve výuce***

V současném vzdělávacím prostředí je klíčové, aby pedagogičtí pracovníci měli dostatečnou podporu při zavádění inovativních metod a forem výuky. Moderní přístupy, jako projektové vyučování, využívání

digitálních technologií, individualizace výuky či aktivizační metody, vyžadují nejen odborné znalosti, ale také prostor pro sdílení zkušeností, reflexi a další profesní rozvoj.

Kvalitní vzdělávací proces je neoddelitelně spojen s duševní pohodou a celkovým wellbeingem pedagogických pracovníků. Učitelé, kteří se cítí psychicky stabilní, oceňovaní a podporovaní, mají větší kapacitu vést inspirativní výuku, vytvářet pozitivní klima ve třídě a efektivně reagovat na potřeby žáků.

I v tomto případě je pro naplnění této klíčové aktivity ze strany Moravskoslezského kraje významná role jím zřizované organizace **KVIC**, která prostřednictvím svých vzdělávacích aktivit zprostředkovává pedagogickým pracovníkům škol aktuální trendy ve výuce, nabízí metodickou podporu a vytváří prostor pro sdílení zkušeností a profesní rozvoj. V oblasti ICT a digitálních technologií tato organizace ve školním roce 2024/2025 realizovala pro pedagogické pracovníky základních škol **156 vzdělávacích programů**, kterých se zúčastnilo **1 085 účastníků**. V oblasti jazykového vzdělávání proběhlo 28 programů s 269 účastníky. Na rozvoj klíčových kompetencí učitele bylo zaměřeno 168 akcí s celkovým počtem 2 108 účastníků, a 127 vzdělávacích programů se soustředilo na oblast předmětové didaktiky, kterých se zúčastnilo 1 371 účastníků.

Nad rámec běžného DVPP uspořádala organizace KVIC ve školním roce 2024/2025 čtyři konference, které nabídly pedagogům ZŠ a SŠ inspiraci pro moderní výuku:

První z nich, s názvem **„Měníme technologie, technologie mění nás“**, se uskutečnila v prosinci 2024 v rámci projektu **TPA**. Konference se zúčastnilo 120 pedagogů ze základních a středních škol. Hlavními tématy byly kyberbezpečnost a využití umělé inteligence ve vzdělávání. Dopolední přednášky se zaměřily na digitální trendy a jejich dopad na školy, zazněly také informace o iniciativách „Týden pro Digitální Česko“ a „IT je pro holky“. Odpolední workshopy nabídly praktické aktivity s využitím nových digitálních pomůcek.

Další dvě se nesly v duchu modernizace jazykové výuky a byly realizovány na začátku dubna 2025. Konferencí s názvy **„Konference hravě do světa jazyků“** a **„Jazykový kompas“** se zúčastnilo celkem 100 pedagogů ZŠ a SŠ. Obě konference nabídly dvanáct workshopů zaměřených na praktické metody výuky, práci s materiály, rozvoj jazykových dovedností a podporu wellbeingu žáků i učitelů. U vyšších stupňů pak mezi tématy zazněla i jazyková mediace, práce s AI, realie anglicky mluvících zemí. Společným cílem bylo sdílení zkušeností, inspirace pro každodenní výuku a podpora moderních přístupů k jazykovému vzdělávání.

V květnu 2025 se v Ostravě v rámci projektu **IDZ MSK** uskutečnila konference s názvem **„Škola na vlnách budoucnosti“**, zaměřená na trendy rychle se měnícího světa a jejich dopad na vzdělávání. Cílem bylo upozornit na dynamické proměny společnosti, technologií a pracovního trhu a ukázat, jaké kompetence budou žáci potřebovat v blízké budoucnosti. Program se věnoval tématům spojeným s mezigeneračním porozuměním, rozvojem kreativity a podnikavosti, rolí technologií ve výuce a duševní pohodou dětí i učitelů. Akce s 108 účastníky a řadou řečníků nabídla prostor pro setkání škol z celého kraje.

V srpnu 2025 uspořádal KVIC v Ludgeřovicích zajímavou akci – letní školu pro učitele matematiky s názvem **„Matematika – přijdu na to sám“**. Program obohatil účastníky o inovativní náměty a inspiraci do hodin matematiky a pomohl jim propojit tento obor s reálným životem tak, aby byl pro žáky atraktivnější.

V únoru 2025 se KVIC společně se 400 školami a 118 organizacemi napříč republikou zapojil do akce **Týden pro wellbeing ve škole** s podtitulem **„Když se do školy těším...“**, jejímž koordinátorem je Partnerství pro vzdělávání 2030+. Do své nabídky zařadil vzdělávací programy zaměřené na podporu duševního zdraví a psychické pohody ve školách. Cílem bylo posílit wellbeing účastníků a nabídnout praktické nástroje pro každodenní práci ve školním prostředí.

Z dalších aktivit organizace KVIC, které podporují pedagogy při zavádění moderních metod a forem výuky, je důležité uvést také aktivity zaměřené na **rozvoj digitálních kompetencí na základních a středních školách** realizované v rámci již výše zmíněného projektu **TPA**. V hodnoceném školním roce byly realizovány 40hodinové praktické kurzy zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí učitelů neinformatických předmětů, programování a kódování, umělou inteligenci, 3D tisk a digitální propagaci školy. Vzdělávání probíhá formou „sboroven“ i otevřených kurzů. Bylo zahájeno také Studium k výkonu specializované činnosti – ICT koordinátor (250 hodin), které připravuje 20 pedagogů na roli koordinátorů digitálních technologií ve školách.

Pedagogičtí pracovníci základních škol byli v oblasti zavádění moderních metod a forem ve výuce také prostřednictvím svých projektů financovaných z výzvy „**Šablony pro MŠ a ZŠ II**“ (OP JAK). Šablonu „Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ“ zvolilo 366 základních škol v Moravskoslezském kraji, přičemž ve školním roce 2024/2025 začalo své aktivity realizovat 112 z nich.

V této oblasti jsou také pedagogům nápomocny aktivity naplánované v rámci **MAP** v jednotlivých územích. Z této oblasti lze vyzdvihnout například:

- inspirativní setkání pro vyučující informatiky na ZŠ (MAP Karviná), zaměřené na práci s programem Canva a využití virtuální reality,
- seminář organizovaný MAP Opavsko, který se věnoval badatelsky orientované výuce. Pedagogy 1. stupně provedl nejen celým procesem učení touto metodou, ale také nabídl další inspiraci, materiály a doporučenou literaturu.

V neposlední řadě mohli pedagogové základních škol využít širokou nabídku seminářů a webinářů pořádaných soukromými subjekty v kraji.

### ***Klíčová aktivita: Podpora ředitelů jako leaderů v pedagogickém procesu***

Ve sledovaném školním roce měli budoucí i začínající ředitelé nejen základních škol z Moravskoslezského kraje možnost zapojit se do celostátního dvouletého inovativního kvalifikačního studia pro ředitele škol s názvem **Lídr školy**, které vzniklo ve spolupráci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Národního pedagogického institutu ČR a organizace Učitel naživo.

Moravskoslezský kraj v rámci strategického projektu **TPA** pokračoval ve školním roce 2024/2025 v dlouhodobé systematické aktivitě zaměřené na podporu škol a jejich vedení při jejich **transformaci na učící se organizace**. Do této aktivity je zapojeno následujících 13 základních škol z kraje:

- Základní škola Dany a Emila Zátokových, Třinec, příspěvková organizace,
- Základní škola Kravaře, příspěvková organizace,
- Základní škola Opava, Mařádkova 15 - příspěvková organizace,
- Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace,
- Základní škola, Ostrava-Poruba, I. Sekaniny 1804, příspěvková organizace,
- Základní škola a mateřská škola Český Těšín Hrabina, příspěvková organizace,
- Základní škola a mateřská škola Suchdol nad Odrou, příspěvková organizace,
- Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913, okres Nový Jičín,
- Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, příspěvková organizace,
- Základní škola Petra Bezruče a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace,
- Základní škola Vendryně 236, okres Frýdek-Místek,
- Základní škola, Ostrava-Poruba, Porubská 832, příspěvková organizace a
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště.

Podrobnosti o realizovaných aktivitách ve sledovaném školním roce jsou uvedeny v kapitole 2.5 Podpora a rozvoj pedagogů a lídrů škol a školských zařízení (klíčová aktivita: Vytvoření a pilotáž systematické podpory škol při procesu transformace na učící se organizace).

K osobnostnímu rozvoji a průběžnému vzdělávání měli ředitelé možnost využít i prostředky z výzvy „**Šablony pro MŠ a ZŠ II**“ (OP JAK) v rámci šablony „Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ“.

Na podpoře ředitelů a lídrů škol se v neposlední řadě podílejí také soukromé subjekty, které realizují akreditované vzdělávací programy, mentoringové aktivity a profesní rozvoj. Tyto organizace přinášejí do systému nové přístupy, flexibilitu a inovativní metody, jež pomáhají ředitelům škol rozvíjet jejich manažerské, komunikační i strategické kompetence.

### ***Klíčová aktivita: Spolupráce v území***

Nositelem klíčových aktivit spolupráce škol s dalšími aktéry v území (neziskové organizace, zaměstnavatelé, kulturní instituce, sociální služby či veřejná správa) jsou **Místní akční plány (MAP)**, které sehrávají zásadní roli při rozvoji vzdělávání v regionu. Ve školním roce 2024/2025 stojí za pozornost například tyto aktivity MAP:

- „Podnikatelské safari“, které pořádalo MAP Ostrava, propojilo základní školy v ORP Ostrava s Moravskoslezským inovačním centrem. Součástí této aktivity byla odborná prezentace lektorů,

kteří sdíleli konkrétní zkušenosti z reálného podnikatelského prostředí. Následně si skupinky žáků samy vymyslely vlastní projekt, na kterém pracovaly od prvotního nápadu až po jeho finální prezentaci. Aktivita pomohla žákům rozvíjet klíčové kompetence (od podnikavosti po komunikaci) a motivovala je k objevování vlastního potenciálu.

- „Klimatická změna“ – akce, kterou zorganizoval MAP Havířov, propojila školy s realizátory projektu Life Coala, zaměřeného na zvyšování odolnosti regionu vůči klimatické změně. Vedoucím partnerem projektu je Moravskoslezský kraj.

Moravskoslezský kraj spolupracuje s MAP z jednotlivých území a v rámci jedné z aktivit projektu **IDZ MSK – Podpora spolupráce a komunikace mezi aktéry vzdělávací politiky na území kraje** realizuje pravidelná setkání – platformy s MAP. Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnila dvě setkání, jejichž cílem byla především výměna informací o potřebách v území, sdílení zkušeností a představení aktivit na podporu kvality vzdělávání realizovaných v regionech.

Na prvním setkání se otevřela otázka podpory matematické gramotnosti žáků základních škol a byla představena výuková aplikace EDUTEN. Druhé setkání bylo věnováno problematice nadužívání postupů vedoucích k vyloučení žáků ze školní tělesné výchovy, včetně dalších omezení účasti v pohybových aktivitách ve vzdělávání. Do programu bylo zařazeno teoretické představení projektové aktivity IDZ MSK – Regionální centrum APA a praktické ukázky aplikovaných pohybových aktivit pro žáky se SVP.

Na obou setkáních byla také diskutována spolupráce se Středním článkem podpory a jeho systémem nastavování metodické podpory směrem k vedení jednotlivých škol v kraji.

Základní školy ve velké míře spolupracují **s místními knihovnami**. Společně organizují pasování prvňáčků na čtenáře, účastní se besed s autory a dalších akcí zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení žáků. Vzdělávací programy pro žáky základních škol nabízí také Moravskoslezská vědecká knihovna, která připravuje témata jako „Manipulace a dezinformace“, „Základy umělé inteligence“ či „Sebezprezentační dovednosti“.

## **Opatření: Bezpečné a motivující prostředí ve školách**

### ***Klíčová aktivita: Zkvalitňování služeb ŠPP a PPP***

V Moravskoslezském kraji působí celkem 17 pracovišť pedagogicko-psychologických poraden (6 hlavních pracovišť a 11 odloučených poboček) a 10 pracovišť speciálně pedagogických center s odloučenými pracovišti. Jedno SPC v kraji je zřizováno soukromým subjektem. Vzhledem k vysokému počtu školských poradenských zařízení je v rámci projektu **IDZ MSK** prostřednictvím ustavené **platformy pro setkávání vedoucích pracovníků ŠPZ** zajišťována efektivní a oboustranná komunikace se všemi těmito aktéry. Jednání platformy jsou zaměřena na setkávání vedoucích pracovníků školských poradenských zařízení v MSK, konkrétně ředitelů PPP, vedoucích SPC (zřizovaných krajem i soukromým subjektem) a ředitelů škol, jejichž součástí jsou SPC. Ve sledovaném období se v prostorách KÚ MSK uskutečnila dvě setkání členů platformy, které organizoval OŠMS KÚ.

První jednání platformy ŠPZ bylo informačním setkáním mezi OŠMS KÚ a pracovníky ŠPZ. Zaměřilo se na možnosti využití aktivit projektu IDZ MSK, připravované legislativní změny (spádovost PPP) a informace k výzvě OP JAK – Podpora poradenského systému. Cílem bylo předat klíčové informace, zmapovat potřeby pracovníků ŠPZ a identifikovat témata pro další jednání. Druhé setkání se věnovalo metodickým informacím MŠMT k zařazování žáků se SVP do tělesné výchovy, využití konzultantů Regionálního centra APA, aktuálními informacím k výzvě OP JAK – Podpora poradenského systému, financování ŠPZ a diskusi o možné transformaci SPC.

V rámci krajského projektu **IDZ MSK** rovněž probíhá podpora pracovníků ŠPP a ŠPZ ve spolupráci **s partnery Dohodneme se, z. s., a KORU Hope, z. ú.**

Organizace **Dohodneme se, z. s.**, realizovala ve školním roce 2024/2025 celkem 11 pětihodinových setkání školních psychologů ve 4 skupinách (Opava, Ostrava, 2× Frýdek-Místek) s účastí cca 15 odborníků na skupinu. V Ostravě proběhlo také jedno setkání speciálních pedagogů (48 osob) a jedno setkání pracovníků ŠPZ (40 účastníků). Setkání psychologů byla zaměřena zejména na kazuistiky a témata přinesená účastníky. Setkání speciálních pedagogů, o které byl vysoký zájem, bylo přizpůsobeno jejich zájmům a výsledkem byl i vznik FB skupiny Specped MSK. Proběhlo také společné setkání PPP a SPC za účasti zástupců 14 z 16 zařízení, zaměřené na sdílení zkušeností a konzultaci stavu poradenského systému.

Organizace **KORU Hope, z. ú.**, poskytla podporu 22 školám v poradenské praxi formou metodické a konzultační pomoci pedagogům i týmům ŠPP. Na základě podnětů z praxe bylo realizováno 8 vzdělávacích programů pro sborovny či jejich části k podpoře poradenské práce ve školách.

Významným partnerem v této oblasti je krajská příspěvková organizace **KVIC**, která rovněž nabízí programy pro učitele pracující se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální pedagogy, školní psychology, metodiky prevence, výchovné poradce a asistenty pedagoga. V hodnoceném období organizace realizovala 89 vzdělávacích akcí s účastí 1 226 pedagogických pracovníků s tematikou rozvoje inkluzivního a podpůrného prostředí ve školách.

### ***Klíčová aktivita: Podpora aktivit vedoucích k prevenci rizikového chování***

Moravskoslezský kraj pokračoval v realizaci preventivních opatření zaměřených na předcházení rizikovému chování žáků ZŠ. Aktivity podporovaly zdravý vývoj dětí, bezpečné školní prostředí a pozitivní klima, prevenci šikany, násilí a konfliktů. Součástí realizovaných programů byla osvěta o rizicích spojených se závislostním chováním, podpora rozvoje sociálních a emočních kompetencí žáků a posilování jejich osobní odpovědnosti. Kraj se podílel na koordinaci subjektů zapojených do prevence, zvyšování odbornosti poskytovatelů služeb a monitoringu výskytu rizikového chování.

Opatření vycházela ze Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v MSK na období 2019–2027 a byla realizována pod metodickým vedením krajského koordinátora prevence rizikového chování a 10 oblastních metodiků PPP. Preventivní činnost je ve školách povinná a pravidelně evaluována. Evaluační nástroj **Systém evidence preventivních aktivit** využívá 76 % škol v MSK (závěrečné zprávy zveřejněny na: <https://www.msk.cz/cs/temata/skolstvi/strategie-dokumenty--legislativa-a-dalsi-informace-ve-vecech-prevence-rizikoveho-chovani-2692/>).

Moravskoslezský kraj rovněž pravidelně realizuje **odborné konference k prevenci rizikového chování**, které jsou určené zejména pro poradenské pracovníky školy – školní metodiky prevence, školní psychology či školní speciální pedagogy. Již 16. ročník konference proběhl ve dnech 7. a 8. 10. 2024 v Konferenčním centru Malenovice a byla zde mimo jiné představena práce Krajského zdravotnického intervenčního centra a možná spolupráce se školami při tragických událostech.

MSK ve školním roce 2024/2025 dále uskutečňoval vzdělávací aktivity pro poradenské pracovníky škol, třídní učitele, vedení škol v projektu **Profesionalizace realizátorů prevence rizikového chování v Moravskoslezském kraji 2024**, který je finančně podpořen z výzvy MŠMT na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování a podporu duševního zdraví ve školách a školských zařízeních pro rok 2024. Dále byl MSK zapojen do projektu **Kraje pro bezpečný internet**, který je realizovaný od roku 2013 pod záštitou Asociace krajů ČR. Jedná se o projekt nadregionálního významu, jehož hlavním cílem je zvyšovat informovanost o rizicích internetu a možnostech prevence a pomoci.

Na místní úrovni byly organizovány akce zaměřené na prevenci rizikového chování, bezpečné prostředí a klima škol v rámci jednotlivých **MAP**. Pro pedagogické pracovníky ZŠ například MAP Ostrava realizoval seminář „Podpora psychického zdraví a wellbeingu pro pedagogy (nejen) v sociálně vyloučených lokalitách“ či seminář „Prima třída, prima škola“. MAP Jablunkov uspořádal vzdělávací aktivitu „Třídnické hodiny“, kde se učitelé seznámili se zážitkovými technikami, využitím komunitního kruhu a reflexe a získali podněty pro podporu wellbeingu žáků i pedagogů. Aktivitu vedly odbornice z pedagogicko-psychologické poradny ve Frýdku-Místku. V neposlední řadě MAP Karviná zorganizoval v listopadu 2024 společnou diskusi zástupců ZŠ a OSPOD na téma „Problematika sebepoškozování, vnímání identity dětí – jak mohou školy podat pomocnou ruku v hranicích svých kompetencí a možností“. Pro žáky zorganizoval například MAP Jablunkov besedu na téma „Bezpečný internet“ zaměřenou na bezpečné chování na sociálních sítích, rizika sdílení osobních údajů, hejtu, anonymitu a agresivitu v on-line prostředí. Žáci se naučili, jak se chránit před falešnými profily a jak zodpovědně využívat digitální technologie. MAP Opavsko se u žáků ZŠ zaměřil v rámci čtenářských dílen při práci s knihou „Kapuče od mikiny“ na problémy dospívajících, například kyberšikanu, předsudky, konzumní společnost, osamostatnění či sebeuvědomění. Program žákům umožnil reflektovat vlastní zkušenosti a rozvíjet porozumění pro problémy vrstevníků.

### ***Klíčová aktivita: Spolupráce s rodinou***

Spolupráce s rodinou je nejnávštěvnější na místní úrovni, kdy jsou rodiče nad rámec běžné komunikace školy zapojováni do různých aktivit a projektů.

V této oblasti jsou velmi aktivní **MAP** v jednotlivých územích, které spolupracují se základními školami a realizují společná setkání školských rad, klubů rodičů a přátel školy. Účastníci zde čerpají inspiraci pro realizaci společných projektů, sdílejí své poznatky a nastavují efektivní spolupráci pro úspěšné vzdělávání žáků a vytváření pozitivního klimatu školy.

Například MAP Frýdlantsko uspořádal v květnu 2025 pro rodiče přednášku na téma „**Jak zvládat krizové situace v běžném životě**“. Odborníci z Krizového centra Ostrava, z. s., otevřeli klíčová témata, která v současnosti výrazně ovlivňují životy mladých lidí – sebepoškození, návykové chování, úzkosti, emoční přetížení a digitální závislosti. Cílem setkání bylo nabídnout účastníkům nejen srozumitelné informace a příklady z praxe, ale především bezpečný prostor pro sdílení otázek a obav spojených s duševní pohodou dětí.

Za zmínku stojí také osvětová akce MAP Havířov s názvem „**Poznej svět autismu**“, kde měli rodiče možnost prodiskutovat s odborníkem svou životní situaci. Akce byla zaměřena na výměnu zkušeností mezi rodiči a navázání nových kontaktů s organizacemi zabývajícími se problematikou PAS.

Na úrovni kraje se spolupráce zaměřuje především na posilování kompetencí pedagogických pracovníků pro vedení rozhovorů s rodiči a rozšiřování možností spolupráce s rodinou. Semináře a webináře organizuje příspěvková organizace kraje KVIC. Z široké nabídky ve školním roce 2024/2025 lze uvést například:

- „**Efektivní komunikace s rodiči**“ – seminář seznámil pedagogy s komunikačními strategiemi pro náročné situace, například při řešení výchovných či vzdělávacích obtíží žáka. Nabídl také prostor pro nácvik vedení rozhovorů a práci s vlastními emocemi.
- „**Partnerská spolupráce školy a rodičů**“ – zaměřený na možnosti formální i neformální spolupráce školy a rodičů, příklady zapojení rodičů do projektů školy a využití informačních systémů školy pro komunikaci.

## 2.3 Kvalitní střední vzdělávání jako klíč k úspěšné budoucnosti

### Opatření: Kvalitní škola

#### ***Klíčová aktivita: Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ucelený systém podpory pro vedení středních škol***

Další vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol zajišťuje Moravskoslezský kraj prostřednictvím své příspěvkové organizace **KVIC**. Ve sledovaném školním roce realizovala tato organizace **364 vzdělávacích aktivit** reflektujících aktuální témata školství, určených pedagogům středních škol. Těchto aktivit se zúčastnilo celkem **2 592 účastníků**. Z celkového počtu vzdělávacích aktivit bylo **45** zaměřeno **na oblast řízení školy**, kterých se zúčastnilo **311 účastníků**.

Podporu pedagogického **vedení středních škol** zabezpečoval Moravskoslezský kraj také prostřednictvím realizace projektů **IDZ MSK a TPA**. V rámci aktivit obou projektů probíhal pro tuto cílovou skupinu ucelený systém podpory, který v projektu TPA zajišťovala již zmíněná krajská organizace KVIC a v projektu IDZ MSK také spolek BrainBrush, z. s.

V rámci aktivit projektu **TPA** pokračovala krajská příspěvková organizace **KVIC** ve sledovaném školním roce v realizaci systematické dlouhodobé podpory sedmi středních škol při jejich proměně na **učící se organizace**. Do této podpory byly zapojeny následující střední školy:

- Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace,
- Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace,
- Gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace,
- Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace,
- Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace,
- Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace.

V rámci projektu **IDZ MSK** zahájila organizace **KVIC** ve sledovaném školním roce **tříletý program určený začínajícím ředitelům**. Program poskytuje komplexní a systematickou podporu zejména

v oblastech řízení kvality, profesního rozvoje a strategického plánování ve školách. Do programu se zapojilo **jedenáct ředitelů** v prvním funkčním období z následujících středních škol:

- Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace,
- Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace,
- Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace,
- Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace,
- Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace,
- Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace,
- Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace,
- Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace,
- Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace,
- Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace,
- Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace.

V rámci projektu **IDZ MSK** probíhala také aktivita zaměřená na osobnostní rozvoj vedoucích pracovníků škol „Ředitel 21“, kterou realizuje spolek **BrainBrush, z. s.** Ve sledovaném období byly zahájeny první dva běhy uceleného programu pro ředitele škol a jejich zástupce. První běh tvořila skupina 18 školních lídrů z řad absolventů předchozího projektu OKAP II, zatímco druhý běh zahrnoval 20 nových účastníků. Aktivity probíhají formou dvoudenních a jednodenních setkání, doplněných o individuální on-line konzultace zaměřené na řešení konkrétních problémů dané školy. Tyto konzultace podporují efektivní implementaci získaných poznatků do praxe.

Podrobnější informace o projektových aktivitách systému podpory vedení středních škol jsou uvedeny v kapitole 2.5 Podpora a rozvoj pedagogů a leaderů škol a školských zařízení.

V rámci krajského projektu **TPA** byly kromě výše uvedených aktivit na podporu pedagogického vedení škol realizovány organizací KVIC také aktivity zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů základních a středních škol, systematické využívání moderních technologií a posilování jazykových kompetencí učitelů i žáků. Podrobnosti o těchto aktivitách jsou uvedeny v následujících částech této kapitoly.

Střední školy v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2024/2025 realizovaly projekty z výzvy „**Šablony pro SŠ a VOŠ II**“ (OP JAK). Pro tuto klíčovou aktivitu využilo relevantní šablonu „Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ“ celkem 99 středních škol s cílem podpořit profesní růst pedagogických pracovníků prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání formou kurzů, vzdělávacích programů, stáží, supervizí, mentoringu a koučinku.

### ***Klíčová aktivita: Komplexní systém podpory učitelů vybraných odborných předmětů pro transformaci vzdělávání ve středních školách***

Kvalitní výukové materiály jsou nezbytnou součástí moderního vzdělávání. Na jejich tvorbu se zaměřuje jedna z hlavních aktivit krajského strategického projektu **TPA**. Jedním z partnerů projektu je Moravskoslezská technologická akademie, z. s. (MTA), založená třemi subjekty: Moravskoslezským krajem, Moravskoslezským inovačním centrem Ostrava a Moravskoslezským automobilovým klastrem. Jejím hlavním cílem je poskytovat podporu středním školám při zvyšování kvality a inovaci obsahu odborného vzdělávání. Jedním z klíčových výstupů této aktivity jsou nově vytvořené **vzdělávací moduly, tzv. EduBoxy**, které vznikají ve spolupráci učitelů vybraných středních škol, odborníků z firem a vysokých škol. Edubox je software, audiovizuální vzdělávací aplikace sestávající ze souboru výukových materiálů, informací, praktických úloh, úloh pro ověření znalostí a dalších atraktivních zdrojů využívající také např. technologie virtuální či rozšířené reality. Ve školním roce 2024/2025 bylo k dispozici celkem **193 EduBoxů**, a to v oblastech kyberbezpečnosti (104), automatizace (33), future mobility (27), robotiky (16), strojírenství (7) a 3D tisku (6). Dále byl zahájen vývoj on-line vzdělávací platformy (ONEDP – Online Nonlinear Education Dissemination Platform), která umožní sdílení Eduboxů. Platforma bude k dispozici během roku 2027.

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo 10 vzdělávacích akcí zaměřených na podporu výuky s využitím EduBoxů, kterých se zúčastnilo 185 pedagogů. Témata zahrnovala například průmyslovou a servisní robotiku, automatizaci, future mobility či kyberbezpečnost.

Kromě toho se na 32 středních školách uskutečnila tzv. **Roadshow MTA na středních školách**, která pedagogům představila aktivity MTA, dosavadní vývoj projektu a ukázky hotových EduBoxů. Součástí

prezentace byl také výpůjční systém didaktických pomůcek pro témata, jako je mobilní robotika (Robotino), elektromobil, světlomet, 3D skener, a další možnosti spolupráce.

### ***Klíčová aktivita: Zkvalitňování materiálního zázemí středních škol***

Kvalitní materiálně-technické zázemí škol patří mezi klíčové faktory ovlivňující úroveň výuky a přispívá ke zvyšování vzdělanostní úrovně absolventů. Proto je nezbytné vybavení škol průběžně obnovovat a modernizovat, na což jsou využívány vlastní prostředky škol i jejich zřizovatelů, ale zejména také prostředky z jednotlivých operačních programů Evropské unie.

Ve sledovaném období byly schváleny tři krajské investiční projekty financované z IROP a OPST v celkové předpokládané hodnotě více než 260 mil. Kč. Bližší informace jsou uvedeny v kapitole 2.8 Systémová podpora a řízení škol, klíčová aktivita: Rozvoj vzdělávacího potenciálu škol prostřednictvím zapojení do krajských a evropských projektů.

Účelové dotace z rozpočtu MSK, které byly v roce 2025 poskytnuty středním školám, dosáhly výše přibližně 137,8 mil. Kč. Tyto prostředky byly určeny na provoz, vybavení, podporu vzdělávání, modernizaci a rozvoj ICT, estetizaci prostor a obnovu majetku po povodni.

V lednu 2025 obdržely střední školy zřizované MSK příspěvek na provoz s účelovým určením na vybavení škol nábytkem pro zaměstnance, s časovou použitelností od 1. 1. 2025 do 31. 12. 2025. Celková výše příspěvku činila 20,5 mil. Kč.

Z prostředků **rozpočtu kraje** bylo na reprodukci majetku v posledním období realizováno **86 akcí ve 45 středních školách** v celkové hodnotě cca **1,3 mld. Kč**. Z dalších zdrojů bylo uskutečněno 7 akcí v 7 středních školách za cca 175,5 mil. Kč. Dalšími zdroji financování byly prostředky Evropské unie (Integrovaný regionální operační program, Operační program Životní prostředí, Evropský fond pro regionální rozvoj, Operační program Spravedlivá transformace aj.).

K největším investičním akcím v posledním období patřily:

- výstavba sportovní haly pro Gymnázium a Střední průmyslovou školu elektrotechniky a informatiky ve Frenštátě pod Radhoštěm za cca 143 mil. Kč,
- stavební úpravy části školy Střední škola stavební a dřevozpracující v Ostravě pro potřeby Vzdělávacího a výcvikového střediska a umístění sídla Správy silnic MSK v Ostravě za 56 mil. Kč,
- rekonstrukce objektu SŠ a domova mládeže Hotelové školy v Ostravě za 150 mil. Kč,
- dokončení realizace dílen pro praktické vyučování ve Střední odborné škole ve Frýdku-Místku za 197 mil. Kč,
- rozšíření a modernizace výukových prostor na Jazykovém gymnáziu Pavla Tigrida v Ostravě-Porubě za cca 36 mil. Kč,
- rekultivace sportovního areálu pro Gymnázium Cihelní ve Frýdku-Místku za cca 35 mil. Kč,
- výstavba nového gastrocentra pro Střední školu prof. Zdeňka Matějčka v Ostravě-Porubě za cca 78 mil. Kč.

### ***Klíčová aktivita: Spolupráce aktérů ve vzdělávání v kraji***

Střední školy v rámci své činnosti spolupracují především se zaměstnavateli v regionu s cílem propojit odborné vzdělávání s reálnou praxí ve firmách. Tato spolupráce je systematicky dlouhodobě podporována prostřednictvím školských projektů spolufinancovaných z prostředků EU realizovaných Moravskoslezským krajem. V rámci projektu **IDZ MSK** partner projektu – Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z. s. – připravuje firmy na spolupráci se školami, motivuje je k zapojení a metodicky vede obě strany tak, aby docházelo k efektivnímu propojení vzdělávání s potřebami trhu práce. Ve školním roce 2024/2025 Moravskoslezský pakt zaměstnanosti proškolil 28 firem a realizoval 23 pilotních aktivit za účasti střední školy, firmy a zástupce tohoto spolku. Jednalo se nejčastěji o exkurze žáků ve firmě, ale rovněž o účast odborníka ve výuce či odborný výcvik žáků. Završením této aktivity projektu IDZ MSK bude vytvoření databáze firem připravených ke spolupráci se školami.

V rámci projektu OKAP II vznikl webový portál [Volba kariéry](#), který podporuje aktivity kariérového poradenství a rozvoj odborného vzdělávání a přípravy ve školách v Moravskoslezském kraji. Na základě spolupráce s firmami je tento web v rámci návazného projektu **IDZ MSK** průběžně aktualizován a doplňován tak, aby mimo jiné sloužil zástupcům středních škol jako **databáze firem nabízejících konkrétní formy spolupráce** v oblasti odborného vzdělávání a přípravy. Tuto databázi tvoří firmy, kterým bude v rámci projektu poskytnuta metodická podpora pro dlouhodobou spolupráci a které jsou

ochotné tuto spolupráci dále rozvíjet. Databáze obsahuje stručné informace o zaměstnavatelích v regionu – předmět činnosti, nabídku profesí, požadavky na vzdělání s vazbou na nabídku středního odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji, uplatnitelnost absolventů středních odborných škol u zaměstnavatele a detailní popis nabízené spolupráce se školami. Garantem této aktivity je Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z. s.

V rámci aktivit spolupráce středních škol a OŠMS KÚ byla ve sledovaném školním roce, rovněž v rámci aktivit projektu **IDZ MSK**, ustavena **platforma pro vedoucí pracovníky středních škol**. Do platformy se zapojilo 24 ředitelů středních škol zřizovaných krajem. Během dvou schůzek organizovaných OŠMS KÚ se diskutovala zejména témata týkající se zejména oblasti HŠZ.

### **Klíčová aktivita: Sledování výsledků vzdělávání ve středních školách**

#### **Monitoring výsledků úspěšnosti maturitní zkoušky**

Zdrojem dat pro analýzu výsledků maturitních zkoušek byla data CERMATU za poslední čtyři roky (2022–2025). Výsledky jsou prezentovány za žáky „prvoturnantů“ (nejsou zde zahrnuti žáci v tzv. odloženém řádném termínu, ani žáci v náhradním či opravném termínu). Konkrétně byla posuzována hrubá úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky (ČJL, M, cizí j.) po podzimním zkušebním období, které zahrnuje výsledky maturitních zkoušek jak v jarním, tak v podzimním termínu.

Hrubá úspěšnost je výsledkem rozdílu celku (100 %) a procenta hrubé neúspěšnosti. Hrubá neúspěšnost v % =  $\{(nekonali + konali\ neúspěšně) / přihlášení\}$ .

Celková hrubá úspěšnost žáků u maturit v Moravskoslezském kraji dosáhla v roce 2025 hodnoty 92,2 % (v ČR 92,7 %). Nejlepších výsledků dosáhli žáci gymnázií (98,9 %), naopak nejnižší úspěšnost byla zaznamenána u nástaveb (70,2 %). Porovnání roku 2025 s výchozím rokem 2022 je optimistické – úspěšnost maturantů v MSK, stejně jako v celé ČR, vzrostla ve všech skupinách oborů. V časové řadě čtyř let žáci MSK každoročně zaznamenávali postupný nárůst úspěšnosti zejména u skupiny lyceí a středních odborných škol. Podrobnosti uvádí následující tabulka.

*Tab. č. 82: Hrubá úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky po podzimním zkušebním období (v %)*

Skupina oborů	ČR				MSK			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
<b>Celkem</b>	89,8	92,1	93,6	92,7	89,0	91,4	92,5	92,2
<b>Gymnázia</b>	98,5	98,7	99,0	99,0	98,7	98,7	99,0	98,9
<b>Lycea</b>	95,6	96,4	97,3	96,8	95,9	96,7	96,7	96,9
<b>SOŠ</b>	88,4	91,6	92,9	92,1	87,6	91,1	91,9	92,2
<b>SOU</b>	81,6	84,5	88,4	85,7	80,4	79,2	85,4	82,0
<b>Nástavby</b>	64,6	71,5	76,9	73,2	60,5	70,0	71,7	70,2

Zdroj: Cermat

#### **Monitoring výsledků jednotné přijímací zkoušky**

Podle dat z Cermatu činila vypsaná kapacita všech škol v Moravskoslezském kraji pro 1. kolo přijímacího řízení na školní rok 2025/2026 (přijímací zkoušky konané na jaře 2025) 17 840 míst. Do této kapacity byly zahrnuty školy všech zřizovatelů a všechny obory i formy vzdělávání, včetně víceletých gymnázií a zkrácených forem studia. V rámci 1. kola přijímacího řízení bylo přijato 13 866 žáků, což představuje naplnění kapacity na úrovni 77,7 % (přijetí/kapacita).

*Tab. č. 83: Průměrné procentní skóre výsledků JPZ přijatých uchazečů v 1. kole přijímacího řízení v ČR a MSK*

Obor	ČR			MSK		
	ČJ+MA*	ČJ*	MA *	ČJ+MA*	ČJ*	MA*
<b>Gymnázia 8letá</b>	117,6	61,8	55,7	97,4	51,4	46
<b>Gymnázia 6letá</b>	117	65	52	96,8	54,6	42,2
<b>Gymnázia 4letá</b>	137,5	78	59,5	129	74,5	54,5

Obor	ČR			MSK		
	ČJ+MA*	ČJ*	MA *	ČJ+MA*	ČJ*	MA*
Lycea	117,1	68,6	48,4	110,4	66,2	44,3
SOŠ	98,2	58,6	39,5	89,1	53,9	35,2
SOU	83,2	49,6	33,5	71,9	44	27,9
Nástavby	64,8	43,7	21,2	59	40,1	18,9

\* Průměrný skór výsledků JPZ přijatých uchazečů vyjádřený v %.

Zdroj: Cermat

Tabulka porovnává průměrné výsledky jednotné přijímací zkoušky (JPZ) přijatých uchazečů v 1. kole přijímacího řízení, konkrétně průměrné skóre vyjádřené v procentech z maximálního počtu bodů, a to v rámci ČR a Moravskoslezského kraje (MSK). Je patrné, že uchazeči dosahovali lepších výsledků u zkoušky z českého jazyka. V MSK činilo průměrné skóre JPZ u 4letých oborů celkem (bez víceletých gymnázií) z českého jazyka 55,1 %, z matematiky 36,1 % (průměr v ČR byl 59,2 % u českého jazyka a 40,3 % u matematiky).

Pro uchazeče z 9. ročníků ZŠ, kteří se hlásili do maturitních oborů kategorie K, LO, M, P (K – úplné střední všeobecné vzdělání, tj. gymnázia; LO – úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou; M – úplné střední odborné vzdělání s maturitou; P – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři), tj. bez nástaveb, šestiletých a osmiletých gymnázií, v denní nezkrácené formě vzdělávání, činila nabízená kapacita pro 1. kolo přijímacího řízení na školní rok 2025/2026 9 444 míst. Do těchto maturitních oborů bylo v 1. kole přijato celkem 7 904 žáků, což představuje naplnění kapacity na 83,7 %. V rámci 1. priority bylo přijato 6 027 žáků (76,3 %), v rámci 2. priority pak 1 358 žáků (17,2 %).

Vypsaná kapacita pro 2. kolo přijímacího řízení činila dle dat z Cermatu v MSK 2 465 míst, přičemž přijato bylo celkem 991 žáků. JPZ konalo 648 uchazečů (pozn.: výsledky JPZ byly převzaty z 1. kola), z toho na základě JPZ bylo přijato 541 uchazečů. Průměrné procentní skóre přijatých uchazečů za 2. kolo přijímacího řízení činilo v MSK u 4letých oborů celkem z českého jazyka 38,5 %, z matematiky 19,8 % (průměr v ČR byl 42,9 % u českého jazyka a 25 % u matematiky).

## Opatření: Podpora žáka – kvalitní absolvent

### ***Klíčová aktivita: Rozvoj odborností, gramotností a kompetencí žáků***

Podpora rozvoje odborností, gramotností a kompetencí žáků je součástí aktivit projektu **IDZ MSK**, a to formou **realizace kroužků** partnerskými středními školami pro jejich žáky. Ve sledovaném školním roce mohli žáci navštěvovat kroužky zaměřené na posílení odborného zaměření (např. optika, robotika, elektrotechnika, projektování pro CNC stroje, 3D tisk a další; celkem 40), rozvoj čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti (např. čtenářský klub, anglický debatní klub, klub tvůrčího psaní; celkem 31), posílení wellbeingu (celkem 4), polytechnické vzdělávání (např. odpoledne s technikou, biologický kroužek; celkem 11) a vyrovnávací kroužky snižující nerovnosti ve vzdělávání (AJ, M, CH, ČJ; celkem 56). Vedle kroužků školy organizují v rámci projektu také řadu soutěží. Například v únoru 2025 se na jedné ze škol uskutečnila grafická soutěž pro týmy středních škol, v dubnu pak na jiné střední škole proběhlo krajské kolo odborné soutěže DIODEX pro žáky v oblasti slaboproudé elektrotechniky.

Ke zvyšování odborných kompetencí žáků přispěly rovněž další aktivity projektu **IDZ MSK „Žák ve firmě“** a **„Firma jako učitel“**. První z uvedených aktivit zahrnuje exkurze žáků do firem, kterých se ve školním roce 2024/2025 uskutečnilo celkem 26. Druhá aktivita zahrnuje například workshopy, projektové dny na školách či přednášky s odborníky. Těchto akcí se za sledované období uskutečnilo celkem 95.

Také **exkurze realizované středními školami** přispívají ke zvyšování jejich odborných znalostí a praktických dovedností. Žáci navštěvují nejen firmy, ale i lokality související s obory, které studují. Výjezdy jsou plánovány tak, aby si žáci odnesli nové poznatky, inspiraci a jasnější představu o své budoucí kariéře. Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnilo v rámci projektu **IDZ MSK** celkem 28 takových výjezdů.

Na rozvoj pohybové gramotnosti žáků se SVP byla zaměřena další aktivita projektu **IDZ MSK – Regionální Centrum APA MSK**. Ve školním roce 2024/2025 tato aktivita zahrnovala činnosti zaměřené na podporu pohybové gramotnosti a wellbeingu ve školním prostředí. Realizovány byly osvětové a intervenční programy, zejména Paralympijský školní den a Peer tutoring ve společných

pohybových programech a tělesné výchově. Proběhly dva Paralympijské školní dny ve středních školách, do nichž se zapojilo 9 pedagogických pracovníků a 172 žáků. Součástí projektu byla také činnost terénních konzultantů APA, kteří poskytovali přímou podporu žákům se SVP a metodickou podporu pedagogům při realizaci zdravotní a aplikované tělesné výchovy. Tým Regionálního centra APA dále uspořádal 9 praktických vzdělávacích workshopů pro pedagogy ZŠ a SŠ, kterých se zúčastnilo celkem 128 pedagogických pracovníků.

Jedním z nástrojů, který umožňuje žákům rozvíjet své schopnosti a zlepšovat výsledky ve vzdělávání, je jejich zapojení do soutěží. Moravskoslezský kraj proto každoročně finančně podporuje realizaci především **okresních a krajských kol** tradičních **soutěží** základních, základních uměleckých a středních škol **vyhlašovaných v Informativním seznamu soutěží MŠMT**. V roce 2025 na jejich organizaci vyčlenil částku cca **2,2 mil. Kč**.

Podpořeny byly olympiády z českého, anglického, německého, francouzského, ruského a španělského jazyka, dále z biologie, dějepisu, ekologie, fyziky, geografie, chemie a matematiky. Podporu získaly také soutěže Přírodovědný a Matematický klokan, Pythagoriáda, Soutěž v programování, Středoškolská odborná činnost a soutěže žáků ZUŠ ve zpěvu, tanci, hře na cimbál, dudy, dechové a bicí nástroje, hře souborů lidové hudby, smyčcových souborů a orchestrů.

Současně MSK v roce 2025 podpořil částkou přibližně 0,7 mil. Kč semináře a akce popularizující přírodovědné obory, soutěže středních odborných škol, republiková finále středoškolských sportovních soutěží, mezinárodní umělecké soutěže a reprezentaci kraje v mezinárodních soutěžích.

Tradiční aktivitou **na podporu nadaných žáků**, na kterou byla v roce 2025 vyčleněna částka 230 tis. Kč z rozpočtu MSK, je slavnostní **Ocenění nejúspěšnějších žáků a týmů středních škol**. Každoročně kraj obdrží 70–80 návrhů na ocenění od ředitelů středních škol a členů pracovní skupiny jmenované Výborem pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost MSK. Rada kraje následně rozhoduje o ocenění maximálně 30 žáků a týmů. Ocenění žáci se v hodnoceném období zařadili mezi špičku v přírodovědných, technických i humanitních oborech a aktivně se zapojili do projektů společenské odpovědnosti. Patří mezi ně také medailisté z mezinárodních olympiád a laureáti významných ocenění.

Také v rámci projektu **IDZ MSK** je realizována aktivita na podporu nadaných žáků s názvem **Hlavou i rukama: Podpora nadaných žáků na SŠ**, kterou realizuje VŠB-TUO jako partner projektu. Aktivita je zaměřena na rozvoj talentu, kreativity a týmové práce žáků středních škol a na jejich poznání historie, současnosti i budoucnosti v klíčových oborech. Realizace aktivit byla zahájena v lednu 2025 s cílem vytvořit a pilotně ověřit nový motivačně-vzdělávací program pro aktivní zapojení a odborný rozvoj žáků se zájmem o techniku a přírodní vědy. Byl proveden výběr a přiřazení expertů pro jednotlivé klíčové obory: udržitelný rozvoj, energetika, technologie a stavebnictví. V uvedeném období školního roku 2024/2025 proběhlo prostřednictvím webového portálu oslovení všech odborně a technicky zaměřených škol v Moravskoslezském kraji. Z celkového počtu středních škol bylo vybráno 12 škol na základě zpracovaných podkladů a návrhů na inovace ve vybraném oboru.

### ***Klíčová aktivita: Podpora jazykového vzdělávání***

Rozvoj jazykových kompetencí u žáků patří mezi dlouhodobé prioritní oblasti podporované z rozpočtu Moravskoslezského kraje.

Jedním z dlouhodobě úspěšných projektů, který byl ve školním roce 2024/2025 financován z rozpočtu Moravskoslezského kraje a do jehož realizace se zapojilo 57 škol, je podpora výuky cizích jazyků prostřednictvím **zapojení rodilých mluvčích**, zejména v hodinách konverzace. Tyto lekce vedené zahraničními lektory mají za cíl rozšířit slovní zásobu žáků o praktické konverzační fráze, které zvyšují jejich plynulost a sebejistotu při komunikaci v cizím jazyce. Nově byly podmínky projektu rozšířeny o možnost zapojení rodilých mluvčích také do výuky druhého cizího jazyka, který je ve škole vyučován.

Program „**Rok ve Francii**“ je celostátní studijní iniciativa, která nabízí středoškolákům z našeho kraje možnost strávit jeden školní rok ve střední škole ve Francii, konkrétně v regionu Grand Est – partnerském regionu Moravskoslezského kraje. Studenti jsou ubytováni převážně v internátu, víkendy tráví v hostitelských rodinách. Ve Francii navštěvují 1. nebo 2. ročník střední školy, účastní se výuky společně s francouzskými spolužáky a jsou hodnoceni podle stejných kritérií. Program je realizován ve spolupráci s Francouzským institutem v Praze. Ve školním roce 2024/2025 byla podpořena jedna účastnice z Moravskoslezského kraje.

Významnou podporu při financování projektů zaměřených na rozvoj jazykových kompetencí představují také fondy Evropské unie. V rámci projektu **IDZ MSK** vzniklo ve sledovaném období **na deseti partnerských středních školách** celkem **14 jazykových kroužků**, které se zaměřovaly nejen na přípravu k získání mezinárodního jazykového certifikátu, ale také na rozvoj debatních a poetických dovedností. Zastoupení jednotlivých jazyků bylo následující: anglický jazyk 12x, německý jazyk 1x a francouzský jazyk 1x.

Možnost nahradit **jazykovou část maturitní zkoušky mezinárodním certifikátem** byla zavedena od školního roku 2020/2021. Student musí stále absolvovat didaktický test ve společné části maturity, ale namísto profilové části (písemné práce a ústní zkoušky) může předložit certifikát z mezinárodní jazykové zkoušky na úrovni alespoň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Tuto možnost ve sledovaném období **využilo 1 327 žáků** v následujícím zastoupení jazyků: anglický jazyk – 1 284x, německý jazyk – 8x, francouzský jazyk – 29x a španělský jazyk – 6x.

Mezi klíčové realizátory aktivit podporujících jazykové vzdělávání v Moravskoslezském kraji patří krajská příspěvková organizace **KVIC**, která se zaměřuje především na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jazykové vzdělávání tvoří jednu z prioritních oblastí celoročně nabízených programů DVPP. Tyto programy zahrnují kurzy pro aprobované i neaprobované učitele a doplňují je metodické semináře zaměřené na efektivní výuku cizích jazyků.

Od roku 2018 realizuje KVIC „**Program podpory účasti učitelů středních škol na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí**“, známý jako „**Travel & Talk**“. Aktivita je určena jak učitelům angličtiny, tak vyučujícím nejjazykových předmětů, kteří ve výuce aktivně používají, nebo plánují používat anglický jazyk. Od zahájení se do ní zapojilo již 181 pedagogů. Ve školním roce 2024/2025 k nim přibýlo dalších 20 účastníků z 19 středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem, kteří se během hlavních prázdnin zúčastnili desetidenních intenzivních jazykových či metodických kurzů v Irsku, na Maltě a ve Velké Británii.

V rámci projektu **TPA** realizuje organizace **KVIC** aktivitu „**Rozvoj všeobecné i odborné angličtiny na SŠ**“. Aktivita se zaměřuje na posilování jazykových kompetencí učitelů i žáků a na zavádění tandemové výuky odborných předmětů v angličtině. Současně buduje síť škol, které sdílejí zkušenosti, inspirace i konkrétní postupy ke zvyšování kvality výuky odborných předmětů v cizím jazyce, a to v oborech vzdělání zaměřených na strojírenství, elektrotechniku, zdravotnictví a obchodní akademie. V září 2025 se do aktivity zapojilo dalších šest středních škol, které budou v naplánovaných činnostech kopírovat program jazykové podpory pedagogů a žáků škol prvního běhu, kterého se účastnilo rovněž šest středních škol. Významným výstupem této aktivity bylo dokončení a pilotní ověření **učebnice s on-line podporou** pro ekonomické obory, která je dostupná na <https://www.kvic.cz/ucebnice-odborne-anglictiny/>. Současně byl dokončen vývoj nové učebnice pro zdravotnické obory, připravené k ověřování v následujícím školním roce. S rozvojem jazykových kompetencí žáků se počítá také v rámci projektu realizovaných vzdělávacích modulů pro odborné vzdělávání (tzv. Eduboxy), které budou vytvářeny i v jazykových mutacích, zejména v angličtině. K 31. 8. 2025 mělo anglickou jazykovou mutaci 16 Eduboxů z tematické oblasti Robotika.

Na začátku dubna 2025 **KVIC** uspořádal v Ostravě konferenci „**Jazykový kompas**“ zaměřenou na podporu výuky cizích jazyků na 2. stupni ZŠ, gymnáziích a středních školách. Konference se zaměřila na praktické tipy, aktivizační hry, využití umělé inteligence ve výuce a efektivní nástroje pro podporu jazykového vzdělávání, s důrazem na inspiraci a nové metody.

Jednou z oblastí podpory jazykového vzdělávání je **realizace okresních a krajských kol soutěží v cizích jazycích**. Cílem je rozvíjet zájem žáků o studium cizích jazyků, poskytnout talentovaným žákům možnost porovnat úroveň svých znalostí s ostatními a získat tím motivaci k dalšímu odbornému růstu. Soutěže umožňují zhodnotit schopnost žáků použít cizího jazyka k navázání nových kontaktů s rodilými mluvčími a využít ho jako prostředku k získání informací.

Na odborném **zajištění soutěží** se podílejí jednotlivá profesní sdružení učitelů cizích jazyků ve spolupráci s krajskými, případně okresními komisemi. Díky podpoře Moravskoslezského kraje a MŠMT ve výši cca 300 tis. Kč se okresních a krajských kol soutěží v cizích jazycích mohlo zúčastnit cca 800 žáků ZŠ a SŠ. Nejúspěšnější soutěžící postupují ze školních kol přes okresní a krajská kola až do celostátního kola, kde každoročně obsazují medailové pozice.

### ***Klíčová aktivita: Podpora podnikání a podnikavosti ve středních školách***

**Podpora podnikavosti žáků středních škol** byla ve sledovaném období realizována prostřednictvím aktivity „**Rozvoj fiktivních firem**“ v rámci projektu **IDZ MSK**. Formou pravidelných kroužků se žáci seznamovali s podmínkami a principy podnikatelské činnosti, získávali informace o legislativě a administrativních úkonech souvisejících se založením a provozem firmy, a to za odborné podpory metodika z Obchodní akademie a VOŠ sociálně právní v Ostravě. Celoroční úsilí žáků vrcholilo na **Veletrhu příležitostí**, kde školy prezentují své fiktivní firmy. Veletrh se uskutečnil 27. března 2025 na výstavišti Černá louka. Ve školním roce 2024/2025 se do prvního běhu zapojily 4 střední školy (3 krajské a 1 soukromá). Aktivita probíhala 1–2x měsíčně, přičemž žáci i jejich učitelé se své firmě věnovali také ve volném čase.

V rámci projektu **TPA** aktuálně působí na středních školách v Moravskoslezském kraji **12 podnikatelských center**, které zahrnují podaktivity podnikatelského inkubátoru a školních firem. V rámci podnikatelských inkubátorů jsou pro žáky realizovány přednášky a workshopy úspěšnými podnikateli a odborníky na různá témata z reálného podnikání. Aktivním žákům je prostřednictvím sítě konzultantů, odborníků a mentorů, poskytována individuální podpora s jejich vlastními podnikatelskými záměry, které chtěli sami dále rozvíjet. Na 8 středních školách vznikly v rámci projektu školní firmy, které mají za cíl zprostředkovat žákům reálné zkušenosti s podnikáním a provozem reálné firmy. Ve školním roce 2024/2025 se do aktivit školních firem zapojilo 127 žáků.

### ***Klíčová aktivita: Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání***

Dlouhodobým cílem Moravskoslezského kraje je minimalizovat počet případů předčasného ukončení vzdělávání žáků. Jednou z aktivit, která může napomoci dosažení tohoto cíle, je **realizace motivačních workshopů určených pro žáky prvních ročníků SŠ**. Cílem této vícedenní pobytové aktivity je podpořit motivaci žáků ke studiu zvoleného oboru, vytvořit pozitivní sociální klima ve třídě, posílit pocit odpovědnosti žáků vůči sobě samým, své profesní i osobní budoucnosti a vůči třídnímu kolektivu a usnadnit sžití se s kolektivem a způsobem studia na SŠ. Ve školním roce 2024/2025 v rámci projektu **IDZ MSK** uskutečnilo **motivační workshop 22 středních škol**. Školy jej absolvovaly buď v přípravném týdnu, nebo v prvních dvou týdnech školního roku. V rámci podpory třídních učitelů a kariérových poradců se v projektu IDZ MSK uskutečnily dvě setkání školských partnerů (celkem 22 škol) a cílem bylo sdílení dobré praxe a předání rad od kolegů, kteří v minulosti již motivační workshopy absolvovali. Tuto aktivitu zajišťoval OŠMS KÚ.

Další aktivitou realizovanou v rámci projektu **IDZ MSK** je „**Osobnostní rozvoj žáků s cílem prevence předčasných odchodů ze vzdělávání**“. Tato aktivita představuje soubor nástrojů podporujících vnitřní motivaci žáků pro setrvání ve vzdělávacím procesu a úspěšné dokončení studia. Jejím cílem je komplexní podpora při volbě profesionální dráhy a motivace k jejímu úspěšnému zvládnutí. Realizaci zajišťuje Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z. s., prostřednictvím svých odborných poradců specializovaných na tuto problematiku. Práce se žáky probíhá ve dvou formách: skupinové workshopy a individuální schůzky s lektorem. Témata jednotlivých modulů zahrnují mapování osobnostního potenciálu, sebepoznání a tvorbu osobního plánu rozvoje. Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnilo celkem **83 workshopů v 15 středních školách MSK**.

Pro podporu úspěšného zapojení žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) do vzdělávacího procesu a jejich setrvání v něm jsou v rámci projektu **IDZ MSK** realizovány „**Intenzivní kurzy českého jazyka pro žáky s OMJ k úspěšnému zvládnutí přijímacího řízení a maturitní zkoušky**“. Podpora byla poskytována žákům posledních ročníků základních škol a žákům středních škol, pro které není čeština mateřským jazykem. Tito žáci mohli navštěvovat bezplatné intenzivní kurzy českého jazyka, které probíhaly prezenční formou. Součástí byly také zdokonalovací intenzivní jazykové letní kurzy, realizované během letních prázdnin v délce pěti dnů, s nepobytovým výjezdním charakterem. Aktivity měly za cíl podpořit tyto žáky při studiu ve středních školách a přispět k úspěšnému zvládnutí nejen přijímacího řízení, ale i následného studia a maturitní zkoušky. Ve školním roce 2024/2025 bylo v MSK uskutečněno celkem **9 intenzivních jazykových kurzů na 9 školách**. Kurzy probíhaly dvakrát týdně (vždy v rozsahu dvou vyučovacích hodin) s předpokládaným počtem pěti účastníků na kurz. V měsících červenec a srpen 2025 proběhly čtyři běhy zdokonalovacích intenzivních letních kurzů, každý s účastí minimálně osmi studentů. Na realizaci této aktivity se podílel partner projektu, společnost Celé Česko čte dětem, o. p. s.

Významnou formou prevence předčasných odchodů žáků ze vzdělávání jsou rovněž **vyrovňovací kroužky** realizované ve středních školách v rámci projektu **IDZ MSK**. Ve školním roce 2024/2025 probíhaly tyto kroužky v **18 středních školách** a byly zaměřeny především na matematiku, anglický jazyk a český jazyk.

Také realizace vlastních projektů středních škol v rámci výzvy „**Šablony pro SŠ a VOŠ II**“ (OP JAK) významně přispívá k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání, protože nabízí cílené aktivity podporující motivaci žáků, jejich osobnostní rozvoj a úspěšné zvládnutí vzdělávacího procesu. Školy mohly využít některou z výzvy nabízených šablon zaměřených na individuální i skupinovou podporu žáků nebo zlepšení podmínek pro inkluzivní vzdělávání:

- **Inovativní vzdělávání žáků ve SŠ** – využilo 97 středních škol z MSK. Cílem této aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků SŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií. Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání díky diferencovanému zadávání úkolů, které zohledňují individuální možnosti každého žáka.
- **Školní asistent** – využilo 10 středních škol z MSK. Cílem aktivity je poskytnout personální podporu – školního asistenta – středním školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout individuální pomoc a podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem. Podmínkou výkonu školního asistenta je splnění stejných kvalifikačních předpokladů, které jsou stanoveny v zákoně o pedagogických pracovnících (zákon č. 563/2004 Sb.), pro výkon profese asistenta pedagoga.
- **Kariérový poradce v SŠ** – využilo 49 středních škol v MSK. Cílem aktivity je poskytnout střední škole personální podporu kariérového poradce.
- **Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v SŠ** – využilo 59 středních škol z MSK. Cílem aktivity je snížit riziko školní neúspěšnosti u žáků středních škol prostřednictvím cíleného doučování a individuální podpory, posílit jejich klíčové kompetence, motivaci a sebevědomí a zajistit tak vyšší šanci na úspěšné dokončení vzdělávání.
- **Dvojazyčný asistent SŠ** – využila 1 střední škola z MSK. Cílem aktivity je poskytnout střední škole personální podporu dvojazyčného asistenta pedagoga pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Podmínkou výkonu práce dvojazyčného asistenta pedagoga v rámci projektu je splnění stejných kvalifikačních předpokladů, které jsou stanoveny v zákoně o pedagogických pracovnících (zákon č. 563/2004 Sb.), pro výkon profese asistenta pedagoga. Nedílnou součástí jeho kvalifikace musí být také znalost příslušného cizího jazyka na komunikativní úrovni.

## **Opatření: Podpora kariérového poradenství ve středních školách**

### ***Klíčová aktivita: Motivace žáků ke vzdělávání vybraných oborů vzdělání***

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala již sedmým rokem kampaň Moravskoslezského kraje „**Řemeslo má respekt**“. Jejím cílem je podpora tradičních řemeslných oborů, zvýšení jejich atraktivity a motivace žáků ke studiu těchto oborů. Jedná se o profese, které jsou na pracovním trhu dlouhodobě nedostatkové, a proto velmi dobře finančně ohodnocené, avšak zájem o jejich studium zůstává nízký. Součástí kampaně je také šíření informací o školách, které tyto obory nabízejí, a o výhodách spojených se studiem, včetně možnosti poskytování krajských stipendií. Kampaní je podporováno následujících 14 oborů, jejichž absolventi v regionu chybí nejvíce: Zedník, Klempíř, Pokrývač, Tesař, Nástrojař, Kominík, Montér suchých staveb, Malíř-lakýrník, Rezník-uzenář, Pekař, Ošetřovatel, Výrobce potravin, Zahradník a Železničář.

V roce 2024/2025 vysoutěžený realizátor pokračoval v aktivitách kampaně. Jednalo se především o:

- Influencerskou kampaň, v níž se skuteční řemeslníci – influenceři ve svých příspěvcích na sociálních sítích snažili zábavnou a hravou formou přiblížit, co konkrétní řemeslo obnáší, přilákat žáky k webové platformě: [www.remeslomarespekt.cz](http://www.remeslomarespekt.cz), a následně ke studiu daných oborů.
- Propagační videa – ve sledovaném školním roce vzniklo 6 informačních videí k oborům pokrývač, klempíř, nástrojař, tesař, rezník-uzenář a zahradník. Tato videa, s humorem sobě vlastním, provázeli herci ostravského divadla Mír Beáta Hrnčířiková a Michal Sedláček. Záměrem bylo

vytvořit obsahově bohatá videa, která přiblíží žákům, rodičům i široké veřejnosti konkrétní řemeslo, jeho poznání více do hloubky, včetně informací z konkrétní praxe, a informací, kde jej lze studovat, jaké jsou benefity dané profese a možnosti uplatnění na pracovním trhu.

- Webové stránky, u nichž došlo k jejich zpřehlednění a zvýšení atraktivity, při zachování grafického stylu s novou strukturou. Cílem je, aby webové stránky byly základní informační platformou kampaně, na které lze nalézt veškeré informace o oborech i školách, včetně všech doposud vytvořených výstupů (videí, příspěvků, brožur, bannerů apod.).
- Mediální kampaň – pro dosažení maximálního dosahu v rámci jednotlivých cílových skupin kampaně byl zakoupen mediální prostor, přičemž byl kladen důraz na sledování a optimalizaci výkonu reklam během celé kampaně. Mediální kampaň byla rozložena jednak do on-line prostoru, ale také do prostoru regionální TV POLAR.
- Sociální sítě, v jejichž rámci došlo k diferenciaci obsahu pro optimální oslovování cílových skupin kampaně. Obsah na Facebooku byl zaměřen a cílil především na rodiče, zatímco obsah na Instagramu byl koncipován s ohledem na žáky. Oba profily a aktivita byly podporovány on-line mediální kampaní pro dosažení co největšího dosahu a účinnosti. Důraz byl kladen také na vyšší čestnost a pravidelnost příspěvků na obou sociálních platformách a webových stránkách kampaně.
- Podporu marketingu SŠ – v tomto období byly zanalyzovány marketingové strategie všech 20 středních škol zřizovaných MSK, které mají ve své vzdělávací nabídce alespoň jeden z kampaní podporovaných oborů. Cílem těchto analýz bylo zejména identifikovat případné nedostatky ve stávajících marketingových strategiích směrem k potenciálním uchazečům (zejména webové stránky, a sociální sítě). Výstupem této aktivity bylo setkání se všemi zástupci dotčených SŠ (konalo se v budově KU), kde byla každá škola detailně rozebrána a měla navržené oblasti a doporučení ke zlepšení.
- Komunikaci s veřejností – na vybrané zástupce (např. NPI ČR, ÚP, zástupce MAS, neziskové organizace, zástupce zaměstnavatelů, zaměstnavatelské svazy, klastry atd.) byl zaslán e-mail, který informoval o kampani, aby se povědomí o ni rozšířilo, co možná nejvíce. Prezentace kampaně probíhala také na veletrzích středních škol – v Opavě, v ostravském obchodním centru Futurum, Gemma v Novém Jičíně a na ostravském výstavišti Černá louka.

Podpora motivace žáků ke studiu vybraných oborů je MSK realizována také prostřednictvím **krajských stipendií**, která jsou poskytována již od školního roku 2017/2018. Moravskoslezský kraj se tímto způsobem aktivně podílí na motivaci žáků ke studiu technických a řemeslných oborů, jejichž absolventi na trhu práce v regionu nejvíce chybí. Ve školním roce 2024/2025 bylo na stipendia **vyčleněno 15,2 milionu Kč**. Motivační složkou stipendia bylo v průměru podpořeno 539 žáků, prospěchovou složkou 2 262 žáků a jednorázovou odměnu ve výši 5 000 Kč za úspěšné vykonání závěrečné nebo maturitní zkoušky obdrželo 236 žáků.

Podle studovaného oboru vzdělání mohou žáci na 26 středních školách obdržet stipendium, které zahrnuje motivační a prospěchovou složku, nebo jen prospěchovou složku. Podporovány jsou dále vybrané obory na 4 středních školách nacházejících se v okrajových lokalitách kraje, a to formou stipendia zahrnujícího motivační a prospěchovou složku. Celkově je podpora krajskými stipendii poskytována ve 30 organizacích zřizovaných Moravskoslezským krajem.

Motivační složka stipendia činí 500 Kč za jeden kalendářní měsíc a žák, který úspěšně vykoná závěrečnou nebo maturitní zkoušku v řádném termínu, obdrží jednorázovou odměnu ve výši 5000 Kč. Prospěchová složka stipendia je poskytována v závislosti na hodnocení žáka na vysvědčení a její výše činí 1 000 Kč, 3 000 Kč nebo 5 000 Kč za pololetí.

Motivační a prospěchovou složkou stipendia je podpořeno 10 oborů vzdělání s výučním listem. Jedná se obory: Nástrojář, Klempíř, Pekař, Řezník – uzenář, Kominík, Tesař, Montér suchých staveb, Zedník, Pokrývač a Malíř a lakýrník. Prospěchovou složkou je podpořeno 17 oborů vzdělání. Jedná se o obory: Mechanik strojů a zařízení, Mechanik seřizovač, Karosář, Autolakýrník, Jemný mechanik, Strojník silničních strojů, Elektrikář, Elektrikář – silnoproud, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Autoelektrikář, Výrobce potravin, Operátor dřevařské a nábytkářské výroby, Tiskař na polygrafických strojích, Železničář, Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, Zahradník a Ošetřovatel. Stipendium pro podporu vzdělávání žáků ve školách nacházejících se v okrajových částech kraje (Jablunkov, Město Albrechtice, Rýmařov a Vítkov) zahrnuje motivační a prospěchovou složku.

Informace o podmínkách poskytnutí stipendií jsou na webu <https://www.msk.cz/> v sekci Školství – Krajská stipendia.

Ke studiu oboru vzdělání s výučním listem **Cukrář** jsou žáci motivováni také dlouhodobou podporou společnosti MARLENKA international, s. r. o., která pro školní rok 2024/2025 darovala Moravskoslezskému kraji finanční částku 100 000 Kč určenou na rozvoj tohoto oboru. Díky této podpoře se v roce 2025 uskutečnily dvě významné akce. Zbývající finanční prostředky byly rozděleny mezi školy zřizované Moravskoslezským krajem, které mají ve své vzdělávací nabídce obor Cukrář, a to na pořízení pomůcek a další rozvoj tohoto oboru.

První se zmíněných akcí byl již 8. ročník soutěže mladých cukrářů **MARLENKA Cup**, kterou tradičně pořádala Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola v Opavě. Do soutěže se zapojilo sedm středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem, každou reprezentovali dva žáci. Tématem soutěže byl „Talířový dezert s využitím surovin typických pro „Dubaj“ čokoládu“. Porota hodnotila nejen vzhled a chuť dezertu, ale také dodržování hygienických zásad, práci se surovinami a kreativitu provedení. Akce se uskutečnila 15. 4. 2025. První příčku obsadila žákyně Albrechtovy střední školy, Český Těšín, na druhém místě se umístila žákyně Střední školy gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek a bronzovou medaili získala žákyně Střední školy prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba.

Druhou akcí bylo slavnostní **oceňování nejlepších žáků oboru Cukrář**, které proběhlo 22. 5. 2025 v sídle společnosti MARLENKA international, s. r. o., ve Frýdku-Místku. Oceněno bylo tradičně 14 žáků – vždy dva z každé ze sedmi škol zřizované MSK. Žáci byli vybráni na základě svého přístupu ke studiu, úspěchů v soutěžích, studijních výsledků a ochoty pomáhat spolužákům. Ocenění převzali z rukou zástupců společnosti MARLENKA a Moravskoslezského kraje. Součástí ocenění byly diplomy, finanční poukázky či věcné dary a drobné dárky.

### ***Klíčová aktivita: Vytvoření systému kariérového poradenství ve středních školách***

K vytvoření **uceleného systému kariérového poradenství ve středních školách** dochází prostřednictvím jedné z aktivit projektu **IDZ MSK**, kterou zajišťuje partner projektu Centrum kompetencí, z. s. Cílem této aktivity je implementovat do středních škol funkční koncept kariérového poradenství, který bude finančně udržitelný, díky jasně definovaným výstupům v jednotlivých ročnících (vč. navázaných aktivit) nebude závislý na konkrétním pedagogovi, a do jehož realizace bude zapojen širší kolektiv pracovníků školy. Vytvoření systému uceleného kariérového poradenství probíhá ve spolupráci s **8 krajskými středními školami**, na kterých je současně tento systém zaváděn.

Součástí tvorby uceleného systému kariérového poradenství je také zohlednění aktuálních potřeb a hodnot mladé generace. Proto výše zmíněný partner projektu realizuje **průzkum trendů současné mládeže**, zaměřený na kvalitativní výzkum u středoškoláků. Informace budou získávány prostřednictvím rozhovorů s žáky zapojených středních škol a doplněny desk research analýzou. Výstupem budou data reflektující změny životního stylu, hodnot, postojů a chování mladých lidí s dopadem na jejich profesní rozhodování. Tyto poznatky se následně využijí při nastavování systému kariérového poradenství tak, aby odpovídal reálným potřebám žáků a podporoval jejich profesní rozvoj. Ve školním roce 2024/2025 byly činy přípravné kroky pro realizaci průzkumu.

### ***Klíčová aktivita: Metodická podpora a vzdělávání pedagogických pracovníků***

Metodickou podporu a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství (zejména výchovných a kariérových poradců) v projektu **IDZ MSK** zajišťují partneři projektu Centrum kompetencí, z. s., a Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z. s.

**Centrum kompetencí, z. s.**, ve sledovaném školním roce poskytovalo osobám odpovědným za kariérové poradenství ve středních školách nejen metodickou podporu a pomoc, ale také prostor pro sdílení a předávání zkušeností, příkladů dobré praxe, setkávání s odborníky z praxe, personalisty a seznámení s aktuálními trendy. V rámci projektu je plánováno vytvoření dvou skupin s celkem 32 účastníky. Metodické schůzky organizačně i obsahově zajišťují a vedou lektoři Centra. První a poslední setkání proběhne formou pobytové akce, ostatní metodická setkání se uskuteční čtyřikrát během školního roku. Ve školním roce 2024/2025 proběhla tři metodická setkání zaměřená na podporu podnikání mladých, příležitosti na trhu práce a inspiraci švýcarským systémem odborného vzdělávání.

**Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z. s.**, v rámci projektu IDZ MSK zorganizoval ve školním roce 2024/2025 tři metodická setkání a jeden workshop na téma kariérového poradenství. Těchto akcí se

zúčastnilo 21 pedagogů. Současně v uvedeném období proběhla ve všech okresech metodická setkání (celkem 12) s pedagogy již zapojenými do projektu OKAP II. Účastníci tato setkání velmi oceňovali a podle zpětné vazby byla pro ně přínosná zejména z hlediska zachování kontinuity ve vzdělávání a vytváření neformální komunity kariérových poradců v daném okrese. Nedílnou součástí pravidelných setkání byly také informace z trhu práce, které měly kariérovým poradcům přiblížit aktuální i budoucí trendy v tomto sektoru.

Další aktivitou, na které se tento partner ve sledovaném školním roce podílel, byla aktualizace podpůrných vzdělávacích aplikací **Můj život po škole** (<https://mujzivotposkole.cz/>) a **Cesta k zaměstnání** (<https://cestakzamestnani.cz/>). Tyto aplikace byly vytvořeny v rámci předchozích projektů OKAP I a OKAP II (OP VVV) a jsou využívány při kariérovém poradenství ve školách. Vzdělávací aplikace poskytují informace související s kariérovým poradenstvím, vstupem na trh práce a situacemi, které se vyskytují v pracovním prostředí. Jejich cílovou skupinou jsou kariéroví a výchovní poradci, pedagogičtí pracovníci a žáci základních i středních škol.

## 2.4 Vyšší odborné vzdělávání

### Opatření: Ukotvení postavení VOŠ v kraji

#### *Klíčová aktivita: Směřování VOV ke kvalitnímu profesnímu vzdělávání*

Vyšší odborné vzdělávání (VOV) v Moravskoslezském kraji je dlouhodobě koncipováno jako profesně orientovaný pilíř vzdělávací soustavy, který doplňuje nabídku bakalářských programů vysokých škol. V souladu s Dlouhodobým záměrem MSK 2024–2028 se zaměřuje na kvalitu, relevanci a propojení s trhem práce, rozvoj odborných praxí, internacionalizaci a podporu celoživotního vzdělávání.

Následující informace vycházejí z veřejně dostupných zdrojů, zejména z výročních zpráv a oficiálních webových stránek VOŠ zřizovaných krajem, vybraných VOŠ soukromých zřizovatelů a veřejných VŠ v MSK. Uvedené údaje nepředstavují úplný souhrn a nezahrnují data ze všech vyšších odborných a vysokých škol v kraji.

#### **Monitoring vzdělávací nabídky ve VOŠ v porovnání s bakalářskými programy VŠ v MSK**

Vyšší odborné školy (VOŠ) v kraji nabízejí profesně zaměřené obory zejména v těchto oblastech:

- Zdravotnictví: Diplomovaná všeobecná sestra, Nutriční terapeut, Farmaceutický asistent, Dentální hygienistka, Zubní technik a další;
- Pedagogika a sociální práce – pedagogické a sociálně-právní obory;
- Gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch, logistika;
- Ekonomika a obchod;
- Veřejná správa: veřejná správa a regionální rozvoj;
- Umění a design: např. Multimediální tvorba.

Technické obory nejsou na VOŠ v kraji téměř vůbec zastoupeny (výjimkou je obor Veterinářství)

Vysoké školy v MSK pak poskytují široké spektrum bakalářských programů, konkrétně:

- **Ostravská univerzita:** Lékařská fakulta (všeobecné lékařství, zubní lékařství), nelékařské zdravotnické programy, pedagogika, sociální práce, přírodní vědy, informatika, umění.
- **VŠB-Technická univerzita Ostrava:** Technické obory (Strojírenství, Mechatronika), ICT a elektrotechnika, stavebnictví, ekonomie a management, materiálové a chemické inženýrství, bezpečnostní obory a kromě toho nabízí také nově akreditované programy: SMART Engineering, Ekonomika a technologie, Výpočetní technologie v materiálových vědách.
- **Slezská univerzita v Opavě:** humanitní, společenskovědní, přírodovědné a ekonomické obory – např. historie, angličtina, multimediální tvorba, informatika, fyzika, sociální práce, veřejná správa, finance a marketing.

VOŠ se v MSK více profilují jako prakticky orientované instituce s intenzivní praxí, zatímco VŠ nabízejí širší akademické portfolio. Veřejné vysoké školy v MS kraji v roce 2024 nabízely komplexní terciární vzdělávání na všech běžných úrovních (Bc., Mgr., Ph.D.), a to ve třech formách – prezenční, kombinované, a v případě Ostravské univerzity navíc distanční.

I když zájem o studium na VŠ roste<sup>1</sup>, VOŠ si udržují stabilní poptávku v profesně zaměřených oborech, zejména Zdravotnictví, Pedagogika, učitelství a sociální péče a také Gastronomie (viz kapitola 1.6. Vyšší odborné vzdělávání).

VOŠ tedy v MSK plní roli rychlé cesty k profesnímu uplatnění díky kratšímu studiu (3 roky) a vysokému podílu odborné praxe. Vysoké školy poskytují širší akademické vzdělání s vyšší selektivitou a kapacitami. Obě úrovně vzdělávání se vzájemně doplňují a společně reagují na potřeby regionálního trhu práce.

### **Počet nově přijatých studentů ke studiu a počet absolventů VOV nastupujících na trh práce**

Dle dostupných Výročních zpráv Ostravské univerzity a VŠB TUO za rok 2024 počty nově přijatých studentů jasně ukazují převahu veřejných vysokých škol nad vyššími odbornými školami: zatímco VOŠ v kraji (bez ohledu na zřizovatele a bez započtení dat VOŠ MV ČR) přijaly dohromady necelých 1,5 tisíce studentů, obě zmíněné univerzity (každá zvlášť) přesáhly hranici čtyř tisíc v počtech nově přijatých ke studiu v roce 2024, což potvrzuje jejich dominantní roli v terciárním vzdělávání regionu.

V roce 2024 dokončilo studium na veřejných vysokých školách se sídlem v Moravskoslezském kraji celkem přes 4 500 absolventů. VOŠ všech zřizovatelů (mimo VOŠ MV ČR) v MSK vykázaly ve školním roce 2024/2025 celkem 856 absolventů. To znamená, že absolventi VOŠ představují přibližně necelou pětinu všech absolventů mířících na trh práce z terciárního vzdělávání v MSK. Nejvíce absolventů z VOŠ bylo vykázáno ze skupin oborů 75- Pedagogika, učitelství a sociální péče (321 absolventů Předškolní a mimoškolní pedagogika – všechny formy), 53 – Zdravotnictví (111 absolventů Diplomovaná všeobecná sestra – všechny formy) 43 – Veterinářství (98 absolventů – všechny formy) a 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (72 absolventů Sociální práce a Sociální pedagogika dohromady – všechny formy).

### **Počet nově vzniklých kratších vzdělávacích programů (např. programy 2leté)**

Ve školním roce 2024/2025 nebyly na vyšších odborných školách v Moravskoslezském kraji realizovány žádné kratší vzdělávací programy. Monitoring vzniku těchto programů bude i nadále pokračovat v dalších letech. Klíčovými aktéry iniciujícími vznik těchto kratších vzdělávacích programů by měly být samotné VOŠ.

### **Monitoring uplatnitelnosti absolventů VOV dle dostupných regionálních analýz a statistik**

Mezi nejlépe uplatnitelné absolventy VOŠ dlouhodobě patří absolventi oborů vzdělání zdravotnických a pedagogicko-sociálních VOŠ (a to nejenom v MSK, ale i v celorepublikovém kontextu), mj. díky stabilní poptávce po profesích ve zdravotnictví a sociálních službách. (Celorepublikově se uvádí, že převaha absolventů VOŠ je právě z těchto skupin, které mívají nízkou nezaměstnanost.) Podle údajů z portálu Infoabsolvent (publikace „Nezaměstnanost absolventů škol – Moravskoslezský kraj 2024“) dosahovali absolventi VOŠ ve skupině 53 Zdravotnictví v MSK míru nezaměstnanosti „čerstvých“ absolventů pouze 1,4%. Vyšší míru nezaměstnanosti než absolventi zdravotnických a pedagogických oborů vykazují absolventi oborů VOV v oblasti gastronomie/hotelnictví a právně-administrativní, z důvodu strukturálních vlivů regionálního trhu práce (jako jsou sezónnost, kvalifikační požadavky zaměstnavatelů a menší počet volných pozic vhodných pro absolventy).<sup>2</sup>

### ***Klíčová aktivita: Posílení role VOŠ jako center celoživotního vzdělávání***

#### **Počet nových krátkodobých odborných kurzů, rekvalifikací či specializací**

Ve sledovaném období nebyly v rámci VOŠ v kraji realizovány žádné krátkodobé odborné kurzy, rekvalifikace či specializace organizované samotnými školami.

Za významnou novinku v této oblasti lze označit přípravu akreditovaného kvalifikačního kurzu „Zubní instrumentářka“ na Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické v Ostravě. Tento kurz je koncipován jako krátkodobý vzdělávací program (trvajících 7 měsíců) a jeho realizace je plánována od školního roku 2025/2026. Kurz rozšíří nabídku vzdělávání v oblasti stomatologické péče a reaguje na poptávku po kvalifikovaných pracovnících v zubních ordinacích.

<sup>1</sup> [Rekordní zájem o studium na Ostravské univerzitě! / Ostravská univerzita](#)

<sup>2</sup> Zdroj: Infoabsolvent – „Nezaměstnanost absolventů škol – Moravskoslezský kraj 2024“, tabulka č. 9 (skupiny oborů vzdělání, kategorie N – vyšší odborné vzdělání).

## Počet realizovaných aktivit CŽV

VOŠ v MSK se ve školním roce 2024/2025 zapojily do CŽV zejména formou veřejných edukačních akcí a tematických programů (dominantně Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Ostrava p. o.) a prakticky orientovaných profesních kurzů pro zaměstnavatele (Střední škola a VOŠ Kopřivnice).

Celková intenzita CŽV byla koncentrována do VOŠZ Ostrava, která realizovala celkem 9 akcí CŽV (např. Univerzita volného času, Projekt To dám, Zdravá výzva pro malé hrdiny, Zdravý úsměv nebolí, nebo Edukační centrum a další) pro více než 3 000 účastníků, což svědčí o silné kapacitě školy pro široké komunitní zapojení a podporu celoživotního učení. (Zdroj: vlastní zpracování podkladů OŠMS)

## Opatření: Inovace a podpora kvality VOV v kraji

### ***Klíčová aktivita: Inovace odborné praxe ve VOŠ***

V průběhu školního roku 2024/2025 pokračovaly vyšší odborné školy (VOŠ) v Moravskoslezském kraji v systematickém posilování prvků učení na pracovišti a řízené odborné praxe. Školy rozšířily spolupráci s klíčovými regionálními zaměstnavateli a institucemi – zejména v oblasti zdravotnictví, sociálních služeb, pohostinství a cestovního ruchu. Odborné praxe jsou koncipovány tak, aby odpovídaly kompetenčním profilům absolventů, jsou povinnou součástí studia všech akreditovaných programů VOŠ, realizovány v reálném provozu a zaměřeny na přímé zapojení studentů do profesního prostředí oboru. U těchto praxí je důraz kladen na celoroční realizaci souvislých bloků praxí a jejich propojení s teoretickou výukou.

### **Počet odborných praxí na pracovištích zaměstnavatelů**

Odborné praxe ve školním roce 2024/2025 probíhaly zejména na pracovištích soukromých firem a dalších regionálně významných institucí dle oborového zaměření jednotlivých VOŠ.

U zdravotnických VOŠ byly praxe realizovány na akreditovaných klinických pracovištích a v partnerských zdravotnických zařízeních v Ostravě a širším regionu; studenti oborů Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaná dětská sestra, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaný zubní technik a další absolvovali praxi v nemocnicích a ambulantních provozech dle studijních plánů.

U VOŠ zaměřených na sociálně-právní oblast probíhaly odborné praxe ve veřejné správě, sociálních službách a dalších organizacích, což podporuje rozvoj aplikačních dovedností studentů.

U VOŠ v oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu se praxe uskutečňovala ve smluvních hotelových a gastronomických zařízeních v kraji a v zahraničí.

Z konkrétních příkladů lze zmínit následující:

- Studenti střední školy hotelnictví a služeb a Vyšší odborné školy Opava, p. o.: v Imperial hotel Ostrava, Quality Hotel Ostrava City, Hotel Iberia, Hotel Kramer, Hotel Katerain v Opavě, restaurace U Tiskárny, Radegastovna, Kartáč.
- Studenti Vyšší odborné školy AVE ART Ostrava: u POLAR TV Ostrava, v Národním divadle moravskoslezském, v Kantors Creative Club, v QQ studiu, v České televizi Ostrava, Designbar, v Poski.com, v LYRIX centru či Řezbářství Firouzi.
- Studenti AHOL VOŠ: ve školách, mateřských školách, firmách, logistických společnostech, cestovních kancelářích a dalších odborných pracovištích.
- Studenti VOŠ Havířov soukromého zřizovatele pak absolvovali rozsáhlou odbornou praxi u celkem 25 spolupracujících organizací v České republice i v zahraničí. Konkrétně studenti programu Gastronomie a hotelnictví vykonávali praxi na 8 pracovištích, studenti Cestovního ruchu na 11 pracovištích a studenti Veřejné správy a regionálního rozvoje na 6 pracovištích. Praxe probíhaly například v hotelových provozech, informačních centrech, cestovních kancelářích, advokátních kancelářích či orgánech veřejné správy.

## Počet mezinárodních aktivit VOŠ

Mezinárodní dimenze praxí a mobilit byla podpořena účastí škol v programech Erasmus+, bilaterálních dohodách a dlouhodobé spolupráci s partnery v EU. Studenti a pedagogové se zúčastnili odborných stáží, výměnných pobytů a projektů se zaměřením na profesní dovednosti, jazykové kompetence a moderní metody praktické výuky. Kromě toho byly pořádány akce s mezinárodním prvkem či se studenti a pedagogové účastnili mezinárodních tematických exkurzí a přednášek (např. konference Student Lab, veletrh Ferienmesse Vídeň, odborné exkurze do sídla OSN ve Vídni či tematických zájezdů do Osvětimi, Krakova a solných dolů Wieliczka). Ve sledovaném období lze z mezinárodních aktivit v rámci programu Erasmus+ konkrétně zmínit i projekt Obchodní akademie a Vyšší odborné školy sociálně-právní, Ostrava příspěvková organizace, který je zaměřen na realizaci odborných zahraničních stáží studentů, a ve kterém na jaře 2025 vyjelo 17 studentů VOŠ do Polska (Gdaňsk, Cieszyn), na Slovensko (Trnava, Bánská Bystrica a Žibritov) a do Chorvatska.

## Počet škol zapojených do pilotního ověřování ve skupině oborů 53 - Zdravotnictví pro ošetřovatelské obory (do roku 2025)

Ve školním roce 2024/2025 pokračovalo v Moravskoslezském kraji zapojení dvou vyšších odborných škol do pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání skupiny 53 – Zdravotnictví (PO H + M + N), které vyhlásilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy podle §171 školského zákona. Ověřování se týká postupného vzdělávacího modelu v oborech 53-41-H/01 Ošetřovatel, 53-41-M/03 Praktická sestra a 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, umožňujícího prostupnost mezi jednotlivými stupni vzdělání.

Do tohoto modelu jsou od 1. 9. 2022 zařazeny dvě vyšší odborné školy působící v Moravskoslezském kraji: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace a AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o. Obě instituce v rámci pokusného ověřování realizují vzdělávání ve všech třech úrovních zapojených do modelu: H – obor 53-41-H/01 Ošetřovatel, M – obor 53-41-M/03 Praktická sestra, N (VOŠ) – obor 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra.

Tyto školy poskytují vzdělání v uvedených oborech v denní formě studia, jak je v rámci ověřování VOŠ standardem. Jejich dlouhodobé zapojení přispívá k ověřování prostupnosti mezi stupni vzdělání, sjednocování odborného obsahu a zefektivnění přípravy nelékařských zdravotnických pracovníků. V roce 2024/2025 se školy podílely na průběžném vyhodnocování implementace modelu, sběru dat a poskytování zpětné vazby k jeho dopadům na žáky i praxi zdravotnických zařízení. Účast těchto škol v pokusném ověřování potvrzuje stabilní roli Moravskoslezského kraje v oblasti rozvoje zdravotnického vzdělávání a jeho aktivní podíl na celostátním ověřování modernizovaných forem přípravy odborného zdravotnického personálu.

## ***Klíčová aktivita: Další vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ a prohubování rozvoje kvalitního kariérového poradenství pro studenty VOŠ***

VOŠ v kraji systematicky rozvíjely další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a zapojení odborníků z praxe do výuky. Pedagogové absolvovali semináře, workshopy a stáže zaměřené na klinické dovednosti, moderní didaktiku, využití digitálních nástrojů (LMS, simulátory, e-learning), metodiku vedení praxe a evaluaci výsledků učení. Na zdravotnických VOŠ probíhaly odborné kurzy ve spolupráci s nemocnicemi a profesními organizacemi; na VOŠ sociálně-právní a VOŠ se zaměřením na hotelnictví se DVPP soustředilo na legislativní aktualizace, řízení kvality služeb, marketing v ČR a bezpečnost práce.

Kariérové poradenství bylo posíleno prostřednictvím poradenských služeb VOŠ (studijní/karierní poradci), setkání se zaměstnavateli, dnů kariéry a individuálních konzultací. Školy průběžně vyhodnocovaly uplatnění absolventů a zpětnou vazbu zaměstnavatelů. Tato opatření odpovídají prioritám DZ MSK 2024–2028 (kvalita, relevance, orientace na kompetence a profesní dráhu absolventů).

## Počet akcí DVPP ve VOV

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo na vyšších odborných školách v Moravskoslezském kraji rozsáhlé další vzdělávání pedagogických pracovníků, které zahrnovalo desítky odborných kurzů, seminářů, workshopů, konferencí a rekvalifikačních programů. Například AHOL – VOŠ, uskutečnila 26 vzdělávacích aktivit, zaměřených zejména na umělou inteligenci, kyberbezpečnost, moderní didaktiku a oborové specializace. VOŠ Opava realizovala vzdělávání pedagogů v široké škále tematických i organizačních

forem, včetně aktivit financovaných z projektu OP JAK – Šablony pro SŠ a VOŠ I. VOŠ Havířov zapojila své pedagogy do desítek vzdělávacích aktivit, od dvoudenního vzdělávání sborovny na Slovensku až po odborné kurzy a semináře zaměřené na digitální nástroje, moderní metody výuky, legislativu či oborové dovednosti. Na AVE ART VOŠ se pedagogové účastnili nejen tuzemských kurzů, ale také rekvalifikačních programů o rozsahu 250–300 hodin a zahraničních vzdělávacích aktivit Erasmus+, včetně metodických a jazykových školení. Celkově lze konstatovat, že VOŠ v kraji realizovaly významný objem DVPP, přičemž souhrnně šlo o více než padesát vzdělávacích akcí, což výrazně přispělo k profesnímu rozvoji pedagogických týmů.

### **Počet akcí KP ve VOV**

Kariérové poradenství na vybraných vyšších odborných školách v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2024/2025 zahrnovalo široké spektrum aktivit, jejichž společným prvkem byly především individuální konzultace a různé formy skupinových akcí. Přestože většina škol neuvádí přesný počet samostatných kariérových aktivit z veřejně dostupných zdrojů lze zmínit například:

- Na VOŠ zdravotnické v Ostravě probíhaly kromě individuálních konzultací také workshopy, Den pro zaměstnavatele či besedy s Úřadem práce.
- AHOL VOŠ poskytovala kariérové poradenství průběžně, doplněné účastí na akcích typu veletrh Kariéra+, besedami s personalisty ZOO Ostrava a exkurzemi do firem (TIETO, Air Dispatch, Geis).
- VOŠ v Opavě realizovala kariérové poradenství prostřednictvím ŠPP formou testů profesní orientace, konzultací a účasti na veletrhu GAUDEAMUS, SCIO webinářích a spolupracovala s Úřadem práce.
- VOŠ Havířov kromě konzultací nabízela přednášky odborníků, tematické výjezdy a exkurze, např. na témata veřejné správy či justice, které posilovaly profesní orientaci studentů.
- Na AVE ART VOŠ bylo poradenství součástí projektu zvyšování kvality vzdělávání a zahrnovalo individuální podporu, pomoc s portfolii a přípravou na pohovory, využití nástrojů profesní orientace a sdílení zkušeností absolventů; ani zde však není uveden explicitní počet akcí.

Celkově lze tedy shrnout, že kariérové poradenství probíhalo ve formě desítek aktivit napříč školami, avšak podrobný výčet či číselné vyjádření počtu kariérových akcí uvádí jen minimum VOŠ.

### ***Klíčová aktivita: Spolupráce VOŠ se zaměstnavateli v regionu pro úspěšný vstup absolventů na trh práce v oblasti studovaného oboru***

VOŠ aktivně rozvíjely smluvní spolupráci se zaměstnavateli, která zahrnuje odborné praxe, projektové zadání, odborné přednášky, simulovaná pracoviště, společné hodnotící komise u absolutorí a účast odborníků z praxe ve výuce. Zdravotnické VOŠ disponují rozsáhlou sítí klinických pracovišť a odborných komisí; VOŠ sociálněprávní dlouhodobě spolupracuje s institucemi veřejné správy a poskytovateli sociálních služeb; VOŠ v oblasti gastronomie a hotelnictví realizují praxi u regionálních i zahraničních partnerů a rozvoj digitálních kompetencí (rezervační systémy, provozní software).

Školy provádějí průběžné monitorování forem spolupráce (počty smluv, partnerských subjektů, realizovaných praxí, zapojených odborníků z praxe a kariérních akcí) a naplňují indikátory kvality dle krajských priorit. Tyto vazby prokazatelně zvyšují relevanci vzdělávání a podporují uplatnitelnost absolventů na regionálním trhu práce.

## 2.5 Podpora a rozvoj pedagogů a leaderů škol a školských zařízení

### Opatření: Systémová podpora vedení škol a školských zařízení: cesta k úspěšnému vedení a kvalitnímu vzdělávání

#### ***Klíčová aktivita: Podpora adaptace, rozvoje a spolupráce nových ředitelů škol a školských zařízení***

Ve sledovaném školním roce 2024/2025 bylo Radou Moravskoslezského kraje **nově jmenováno třináct ředitelů příspěvkových organizací** zřizovaných krajem, které vykonávají činnost školy nebo školského zařízení. Jednalo se o následující nově jmenované ředitele:

- Mgr. Petr Musálek – Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace,
- Mgr. David Moravec – Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace,
- Mgr. Andrea Slívová – Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace,
- Mgr. David Křivák – Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace,
- Mgr. Radek Musiol – Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace,
- Mgr. Monika Bouchalová – Gymnázium, Haviřov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace,
- Mgr. Jakub Mojžíš – Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace,
- Ing. Zlata Slavíková – Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace,
- MgA. Mgr. Kateřina Michlová – Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace,
- Pavel Dvořák – Základní umělecká škola, Ostrava – Petřkovice, Hlučínská 7, příspěvková organizace,
- MgA. Mgr. Bc. Kateřina Navrátilová, dipl. um. – Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace,
- Mgr. Markéta Remešová – Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace,
- Mgr. Marie Hoftová – Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace.

Pro tyto nové ředitele uspořádal OŠMS ve spolupráci s dalšími odbory KÚ MSK na konci sledovaného školního roku společné setkání, na kterém jim byla představena témata a možnosti vzájemné spolupráce důležité pro výkon jejich funkce, a to zejména z oblasti vztahů se zřizovatelem, investiční a majetkové agendy, projektového řízení nebo oblasti ICT. Setkání se zúčastnilo osm nových ředitelů. Další metodické setkání určené novým ředitelům středních škol pořádané odborem školství, mládeže a sportu v září 2024 se týkalo tématu HŠZ (více o modelu HŠZ je uvedeno v kapitole 2.8 Systémová podpora a řízení škol). Účast na setkání byla možná prezenčně i on-line a zúčastnilo se ho 10 účastníků.

V lednu 2025 byla začínajícím ředitelům nabídnuta možnost zapojit se do **tříletého programu** v rámci projektu **IDZ MSK**, který jim pomůže usnadnit adaptaci na novou roli. Program poskytuje komplexní systematickou podporu zejména v oblasti řízení kvality, profesního rozvoje nebo strategického plánování ve školách. Této možnosti využilo **jedenáct ředitelů středních škol** v prvním funkčním období, kteří spolu se svými zástupci během sledovaného školního roku absolvovali dvě setkání zaměřená na oblast pedagogického leadershipu. Realizátorem aktivity je **KVIC**.

Zájemci o ředitelskou pozici a začínající ředitelé škol a školských zařízení z Moravskoslezského kraje se mohli ve školním roce 2024/2025 také zapojit do dvouletého kvalifikačního studia **Lídr školy**, které realizoval **NPI ČR**. Toto studium vzniklo ve spolupráci MŠMT, NPI ČR a organizace Učitel naživo a klade důraz na rozvoj pedagogického leadershipu. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení realizovala také organizace KVIC, která ve sledovaném školním roce ukončila jeden běh tohoto studia s deseti účastníky.

#### ***Klíčová aktivita: Rozvoj profesních kompetencí, spolupráce a inspirace pedagogického vedení škol a školských zařízení***

Pro rozvoj profesních kompetencí vedoucích pracovníků škol (ředitelů a jejich zástupců) byl v předchozím období v rámci projektu OKAP II pilotně realizován dlouhodobý program **Ředitel 21**.

Jedním z jeho pilířů je využití inspirace z firemního prostředí a její přenos do školské praxe. Vzhledem k pozitivnímu hodnocení ze strany vedení škol pokračuje realizace programu také v navazujícím projektu **IDZ MSK**. Ve sledovaném školním roce probíhaly aktivity v rámci dvou běhů, kterých se zúčastnilo 38 pedagogických lídrů z cílové skupiny SŠ, VOŠ a SZ (ředitel školy a jeho zástupce). Realizátorem této aktivity je BrainBrush, z. s.

Současně jsou v rámci stejného projektu pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení připraveny další vzdělávací programy zaměřené na rozvoj mentorských dovedností a kompetenčního rámce vedoucího pracovníka. Jejich realizace je plánována od školního roku 2025/2026.

K podpoře a rozvoji nepedagogické činnosti vedení škol a školských zařízení nabízel **KÚ MSK** v rámci uceleného  **systému korporátního řízení příspěvkových organizací zřizovaných Moravskoslezským krajem** možnost účasti na vzdělávacích aktivitách. Ředitelé a jejich zástupci mohli například absolvovat kurzy kybernetické bezpečnosti, finanční kontroly ve veřejné správě či kurz k zákonu o registru smluv.

Rozvoj odborných profesních kompetencí vedení škol a školských zařízení probíhal také prostřednictvím **průběžné celoroční metodické podpory poskytované pracovníky OŠMS KÚ**. Ve školním roce 2024/2025 pracovníci odboru, včetně dvou právníků, zodpovídali telefonické, e-mailové i osobní dotazy týkající se zejména nepedagogických aspektů řízení. Pro organizace nezřizované Moravskoslezským krajem tuto podporu zajišťovala organizace KVIC, která ve sledovaném školním roce poskytla více než 6 tis. konzultací.

Pro zajištění předání aktuálních informací pořádá **OŠMS KÚ** každoroční **porady pro ředitele škol a školských zařízení zřizovaných MSK**. Tradiční dvoudenní setkání s řediteli se uskutečnily v zářijových termínech. V termínu 5.–6. 9. 2024 proběhla porada pro ředitele mateřských, základních a základních uměleckých škol, dětských domovů a pedagogicko-psychologických poraden. Porada pro ředitele středních škol, vyšších odborných škol, konzervatoře a vybraných školských zařízení se konala 12.–13. 9. 2024. Na obou poradách byly ředitelům předány aktuální informace z jednotlivých oddělení OŠMS, Oddělení podpory korporátního řízení KÚ MSK a dalších partnerských subjektů (Střední článek podpory, Česká školní inspekce, Moravskoslezské datové centrum či Moravskoslezské energetické centrum). Na ekonomickou oblast byl zaměřen jednodenní seminář pro ředitele škol a školských zařízení zřizovaných MSK, který proběhl v březnu 2025 v prostorách budovy KÚ MSK. Tento ekonomický seminář je každoročně organizován také pro ředitele škol a školských zařízení zřizovaných obcemi.

Spolupráce a sdílení zkušeností vedení škol probíhaly také v rámci jedné z aktivit projektu **IDZ MSK**. Prostřednictvím schůzek dvou vytvořených **platform** – platformy pro vedoucí pracovníky SŠ (24 členů) a platformy pro vedoucí pracovníky ŠPZ (34 členů) – docházelo ke sdílení informací a zkušeností pro efektivní řízení tohoto druhu školy a SZ. Aktivita je realizována **OŠMS KÚ**.

Pozornost byla ve sledovaném školním roce věnována také hodnocení práce ředitelů organizací vykonávajících činnost škol a/nebo školských zařízení zřizovaných MSK, a to v souvislosti s ukončením jejich funkčních období. Personální pohovory byly vedeny před uplynutím šestiletého období výkonu funkce. Na společném setkání náměstek pro oblast školství a zástupce vedení OŠMS vyhodnocovali činnost ředitele za uplynulé období a projednávali plány na další funkční období. Ve školním roce 2024/2025 bylo **prodlouženo funkční období 21 ředitelům organizací** zřizovaných krajem (1 MŠ, 1 ZŠ, 9 SŠ, 4 ZUŠ a 6 DD). Ve dvou případech se zřizovatel rozhodl vyhlásit konkurz a odvolat ředitele – v obou případech šlo o ředitele ZUŠ.

### ***Klíčová aktivita: Vytvoření a pilotáž systematické podpory škol při procesu transformace na učící se organizace***

Dlouhodobá systematická **podpora 20 škol (13 ZŠ a 7 SŠ)** při přechodu k modelu učících se organizací je realizovaná v rámci projektu **TPA**. Tento model vnímá školu jako živý a reflektivní celek, kde se žáci, učitelé i vedení aktivně učí, spolupracují a sdílejí odpovědnost za svůj rozvoj a dosažení společných cílů. Klíčovou součástí je strategické plánování vycházející z jasné vize školy zaměřené na kvalitu učení a potřeby žáků.

Ve sledovaném školním roce se klíčové pozice pedagogických pracovníků, kteří sehrávají významnou roli v procesu změny, účastnily vybraných dlouhodobých vzdělávacích programů (Pedagogický lídr – 40 účastníků, Mentorské dovednosti – 18 účastníků, Uvádějící učitel – 20 účastníků, Třídní učitel – 20 účastníků, Začínající učitel – 20 účastníků, Podpora ŠPP – 62 účastníků).

Probíhala také on-line setkání účastníků klíčových pozic, dvoudenní reflektovaná setkání mentorů a uvádějících učitelů i vzájemné návštěvy mezi školami. K zavádění pedagogických inovací přispěla účast škol na vzdělávání dle jejich individuálních potřeb (např. kurzy RWCT, formativní hodnocení, komunikace apod.). Rovněž vedení škol navštívilo v rámci exkurzí inspirativní školy mimo region. Na zapojených školách působili externí mentoři, kteří ve spolupráci s vedením podporovali zavádění změn, profesní rozvoj učitelů i otevřenou komunikační kulturu.

V průběhu školního roku rovněž probíhala také evaluace této aktivity, která zahrnovala dotazníková šetření, rozhovory s vedením škol a zpracování individuálních i souhrnných evaluačních zpráv. Výsledky byly prezentovány na společném setkání v červnu 2025. Dvoudenní akce se zúčastnilo 45 osob z řad vedení škol a 12 zástupců externích mentorů a lektorů.

Realizátorem aktivity byla organizace **KVIC**.

## **Opatření: Podpora kompetencí pedagogických pracovníků a oceňování pedagogické profese**

### ***Klíčová aktivita: Nabídka a realizace kurzů dalšího vzdělávání přizpůsobená aktuálním potřebám pedagogických pracovníků***

Moravskoslezský kraj zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) prostřednictvím své příspěvkové organizace **KVIC**. Ta v rámci běžné i projektové činnosti nabízí a realizovala širokou škálu vzdělávacích kurzů a seminářů podle aktuální poptávky škol a školských zařízení, aby byla zajištěna dostupnost DVPP pro všechny školy a školská zařízení v celém kraji.

Ve školním roce 2024/2025 KVIC realizoval **744 vzdělávacích aktivit** pro **11 314 pedagogických pracovníků**. Meziročně došlo k nárůstu jak celkového počtu aktivit (o 10 %), tak počtu účastníků (o 6 %). Tradičně nejvíce se vzdělávacích aktivit účastnili pedagogičtí pracovníci základních škol (54 %), následovali pedagogové středních škol (21 %) a mateřských škol (9 %). Zbývající část (16 %) tvořili ostatní účastníci ze škol a školských zařízení (např. ZUŠ, dětských domovů, speciálních škol, ale také účastníci z mimoškolního prostředí).

KVIC nabízel vzdělávací aktivity v rámci šesti tematických oblastí: klíčové kompetence učitele (215 akcí, 3 821 účastníků), předmětová didaktika (151 akcí, téměř 2 000 účastníků), ICT a digitální technologie (161 akcí, 1 930 účastníků), školní poradenská pracoviště (99 akcí, 1 727 účastníků), řízení školy (62 akcí, 1 164 účastníků) a jazykové vzdělávání (56 akcí, 675 účastníků).

Mezi nejžádanější témata ve školním roce 2024/2025 patřila umělá inteligence ve vzdělávání. Druhým výrazným trendem byl zájem pedagogů základních škol o revizi rámcového vzdělávacího programu. Rostl také zájem o oblast prevence a řešení krizových situací ve škole, což odráží potřebu škol reagovat na náročné výchovné problémy žáků a posilovat bezpečné pracovní prostředí, psychickou pohodu a wellbeing zaměstnanců i žáků školy.

S výjimkou hrazeného vzdělávání mohli pedagogové v MSK využít bezplatné účasti na aktivitách realizovaných KVIC v rámci projektů financovaných z prostředků Evropské unie. **Ve sledovaném školním roce se KVIC zapojil do realizace aktivit v projektech:**

- **DigCompEdu** (období realizace: 01/2025–12/2025, role: příjemce projektu) – projekt pokrývá čtyři klíčové oblasti: digitální komunikaci s žáky, rodiči i veřejností, spolupráci pedagogů a sdílení digitálních zdrojů, kritické hodnocení vlastní digitální praxe a tvorbu obsahu a podporu samostatného učení žáků včetně rozvoje jejich dovedností. Ve sledovaném období bylo realizováno 72 kurzů pro cca 600 účastníků.
- **IDZ MSK** (období realizace: 12/2023–08/2028, role: partner projektu) – realizace komplexu vzdělávacích aktivit, které přispívají k systematickému rozvoji kvality vzdělávání v MSK prostřednictvím podpory pedagogů středních škol, školských poradenských zařízení, zařízení pro ústavní výchovu a také organizace KVIC.
- **TPA** (období realizace: 09/2022–12/2027, role: partner projektu) – realizace čtyř klíčových aktivit: soustavná cílená podpora zapojených škol a jejich změna na učící se organizace; rozvoj všeobecné i odborné angličtiny ve SŠ; podpora digitálních kompetencí na ZŠ a SŠ; podpora podnikavosti na ZŠ.

Školy a školská zařízení z Moravskoslezského kraje mohly také využít možnosti financování vzdělávacích aktivit přizpůsobených aktuálním potřebám pedagogických pracovníků prostřednictvím realizace svých projektů podávaných do výzev tzv. šablon. Ve sledovaném školním roce bylo možné žádat o podporu ve výzvách „Šablony pro MŠ a ZŠ II“ a „Šablony pro SŠ a VOŠ II“ z OP JAK.

### ***Klíčová aktivita: Síťování pedagogických pracovníků, podpora uvádějících učitelů***

Vzájemné propojování pedagogických pracovníků podporuje jejich profesní rozvoj a přispívá k inovaci i zkvalitnění výuky. Moravskoslezský kraj ve sledovaném školním roce realizoval aktivity zaměřené na síťování pedagogických pracovníků, a to v rámci projektové činnosti, vlastní činnosti OŠMS KÚ nebo prostřednictvím jím zřizované organizace KVIC.

V rámci jedné z aktivit projektu **TPA** navštívilo v listopadu 2024 22 vedoucích pracovníků škol **inspirativní školy mimo území kraje**. Příklady dobré praxe škol, které systematicky rozvíjejí kulturu učení, mohli pedagogové čerpat při návštěvě Gymnázia a SOŠ v Rokycanech, Střední průmyslové školy stavební v Plzni a pražských škol – Gymnázia Na Zaltance, Gymnázia ARTION, Střední školy, základní školy a mateřské školy da Vinci a Smíchovské střední průmyslové školy a gymnázia.

Součástí aktivit projektu **TPA** byla také konference „**Měníme technologie, technologie mění nás**“, která se uskutečnila v prosinci 2024 za účasti 120 hostů. Tématy byly kyberbezpečnost a umělá inteligence ve vzdělávání. V květnu 2025 proběhla konference „**Škola na vlnách budoucnosti**“ pro pedagogy ZŠ a SŠ. Jejím cílem bylo upozornit na dynamické proměny společnosti, technologií i pracovního trhu a ukázat, jaké kompetence budou žáci potřebovat v blízké budoucnosti. Konference, realizované v rámci projektu **IDZ MSK**, se zúčastnilo více než 100 osob. Obě tyto aktivity realizovala organizace KVIC.

V březnu a dubnu 2025 KVIC uspořádal **sérii metodických setkání pro koordinátory školních vzdělávacích programů**, a to v návaznosti na schválení revidovaných rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Proběhlo sedm setkání s účastí 155 koordinátorů ŠVP.

Pro **předsedy maturitních komisí** byly v březnu 2025 uspořádány OŠMS KÚ dva semináře zaměřené na informace **k přezkumům průběhu a výsledku profilové části maturitní zkoušky** a problematice části maturitní zkoušky.

Pro **uvádějící učitele** (tj. učitele, kteří metodicky vedou začínající učitele) je v rámci projektu **IDZ MSK** připraven 40h vzdělávací program, jehož realizace bude zahájena v nadcházejícím období.

### ***Klíčová aktivita: Systém podpory zařízení pro DVPP***

Ucelený systém podpory pracovníků zařízení pro DVPP zahrnující facilitovaná společná setkání, mentoring a vzdělávání je realizován v rámci jedné z aktivit projektu **IDZ MSK**. Od jara 2025 byla pozornost změřena především na podporu vedoucích a odborných pracovníků formou konzultací s mentorem, které měly za cíl podpořit jejich pracovní rozvoj v souladu se strategickými cíli organizace a posilovat jejich kompetence v oblasti vedení a řízení týmů. Další aktivity jsou naplánovány na nadcházející období.

### ***Klíčová aktivita: Oceňování pedagogické profese***

Tradiční **oceňování pedagogických pracovníků u příležitosti Dne učitelů** se uskutečnilo v březnu 2025 v ostravském City Campusu Ostravské univerzity. Ve dvou kategoriích – Výrazná pedagogická osobnost roku a Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost – bylo z rukou náměstka hejtmana Moravskoslezského kraje pro oblast školství předáno ocenění **dvaceti vynikajícím pedagogickým pracovníkům z Moravskoslezského kraje**.

Podrobnější informace o oceněných pedagogických pracovnících jsou uvedeny v kapitole 1.13 Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje u příležitosti Dne učitelů.

## Opatření: Podpora nepedagogických pracovníků škol a ŠZ

### ***Klíčová aktivita: Vzdělávání a metodická setkávání nepedagogických pracovníků škol a ŠZ***

Podpora činnosti nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných MSK byla KÚ MSK realizována v rámci **uceleného systému korporátního řízení příspěvkových organizací**. V rámci této podpory byly pracovníkům krajských organizací nabídnuty vzdělávací programy zaměřené na aktuální témata. Ekonomové, personalisté či administrativní pracovníci škol a školských zařízení mohli využít nabídky kurzů například na témata účetnictví příspěvkových organizací, zpracování účetní závěrky, spisová služba, práce ve mzdovém a personálním systému a další oblasti související s korporátním řízením příspěvkových organizací MSK. Celkem ve sledovaném školním roce proběhlo 54 těchto vzdělávacích aktivit.

Dále mohli nepedagogičtí i pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení zřizovaných MSK využít šesti e-learningových kurzů připravených pro jejich potřeby v rámci uvedeného systému korporátního řízení. Tyto kurzy byly zaměřeny na bezpečnostní politiku ICT v organizaci (3 kurzy), ochranu osobních údajů, adaptaci MSK na klimatickou změnu a školení řidičů referentských vozidel.

Pro **ekonomické pracovníky** krajských škol a školských zařízení pořádá OŠMS KÚ pravidelné metodické porady. Porady s ekonomy škol a školských zařízení proběhly ve dvou termínech v září 2024. Tématy těchto porad byly např. aktuální informace k rozpočtu a jeho přípravě na další rok, informace k normativnímu financování nově vzniklých pedagogických pozic (uvádějící učitel, provázející učitel), dynamický nákupní systém nebo informace z oblasti účetnictví příspěvkových organizací.

## 2.6 Rovný přístup ve vzdělávání a efektivní podpora pro žáky bez rozdílu

### Opatření: Rovný přístup ve vzdělávání a efektivní podpora pro žáky bez rozdílu

#### ***Klíčová aktivita: Podpora pracovníků škol a pracovníků ŠPP***

V rámci této klíčové aktivity poskytoval Moravskoslezský kraj ve školním roce 2024/2025 podporu školám ve dvou oblastech. První oblastí byla podpora zajištění odborných pozic ŠPP (školního psychologa a speciálního pedagoga) ve školách, včetně zajištění psychologických služeb školám bez těchto odborných pozic pro řešení akutních problémů. Druhou oblastí pak byla podpora formou nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků škol v rámci tématu podpory duševního zdraví a práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Moravskoslezský kraj vzhledem k nesyستمové podpoře ze strany MŠMT dlouhodobě **financuje odborné podpůrné personální pozice – školního psychologa a speciálního pedagoga –** ve vybraných středních a speciálních školách zřizovaných krajem z vlastního rozpočtu. Prostředky jsou určeny na mzdy, zákonné odvody a přiděl do FKSP. Lze je využít také na náhrady platů v prvních 14 dnech dočasné pracovní neschopnosti či karantény a případně na financování dalšího vzdělávání těchto pedagogických pracovníků, včetně nákupu odborné literatury. Ve školním roce 2024/2025 byla podpora formou finančního příspěvku kraje poskytována 25 školním psychologům a 7 speciálním pedagogům. V kalendářním roce 2024 bylo z rozpočtu kraje na financování těchto odborných pracovníků uhrazeno 12 813 800 Kč, a v první polovině roku 2025 činily výdaje na tyto pozice celkem 14 619 800 Kč.

Z rozpočtu Moravskoslezského kraje byly dále vyčleněny finanční prostředky ve výši 3 mil. Kč na pilotní **poskytování psychologických služeb školám, které nemohou zajistit odborné pozice z důvodu nedostatku těchto specialistů na trhu práce**. V roce 2025 kraj vytipoval 30 škol bez obsazené pozice školního psychologa a nabídl jim možnost spolupráce s organizacemi poskytujícími potřebnou pomoc při řešení akutních problémů vyžadujících psychologickou intervenci. Podpora byla určena pro rychlou odbornou intervenci v naléhavých situacích, nikoli pro dlouhodobou a systematickou spolupráci. Ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 využilo tuto možnost devět z oslovených krajských škol a předpokládá se, že se zapojení škol do této podpory bude zvyšovat. Moravskoslezský kraj uhradil ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 za poskytnuté služby celkem 90 500 Kč.

**Realizace vzdělávací nabídky** byla Moravskoslezským krajem zajišťována prostřednictvím příspěvkové organizace **KVIC**, která ve sledovaném období v rámci tématu školní poradenské pracoviště uskutečnila 99 vzdělávacích akcí s účastí 1 727 osob. Programy byly především určeny pro učitele

pracující se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální pedagogy, školní psychology, metodiky prevence, výchovné poradce a asistenty pedagoga. Mezi hlavní témata patřila práce s chováním žáků, řešení náročných výchovných situací, prevence šikany a efektivní komunikace s žáky a rodiči. Programy zaměřené na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zabývaly tématy poruch učení, logopedické obtíže, chování či autismus. Nabídku pak doplnily kurzy z oblasti pedagogické diagnostiky a práce se skupinovou dynamikou, či témata zabývající se psychohygienou a wellbeingem. Organizace KVIC ve sledovaném období nabízela pro pracovníky ŠPP například tyto kurzy: „ADHD – metody práce se žáky“, „Aktuální drogové trendy a způsoby pomoci“, „Asistent pedagoga ve školní praxi“, „Individuální výchovný plán – nástroj spolupráce pro žáka, pedagoga i rodiče“, „Péče o žáky s problémy ve škole z pohledu výchovného poradce“ nebo „Prevence, diagnostika a řešení šikany a kyberšikany“.

### ***Klíčová aktivita: Zvýšení kvality poradenských služeb pro děti, žáky a studenty***

Aktivity pro zvýšení kvality poradenských služeb pro děti, žáky a studenty realizuje MSK v rámci projektu **IDZ MSK** prostřednictvím tří partnerských organizací – KVIC, Dohodneme se, z. s., a KoruHope, z. ú.

**KVIC** v rámci projektu zajišťuje aktivity zaměřené na rozvoj pracovníků ŠPZ, především v oblasti diagnostiky a posílení spolupráce mezi rodinou, školou a poradenským zařízením. Během realizace projektu jsou plánovány čtyři vzdělávací akce. Ve sledovaném období však žádná z nich neproběhla; jejich realizace je plánována na následující období.

**Dohodneme se, z. s.**, realizuje aktivity zaměřené na vzdělávání a metodickou podporu pracovníků ŠPP a ŠPZ s cílem zkvalitnit poradenskou službu. Ve sledovaném období tento partner projektu uskutečnil následující aktivity:

- 11 x 5hodinové setkání školních psychologů ve 4 skupinách (Opava, Ostrava a 2x Frýdek-Místek), každé skupiny se účastnilo přibližně 15 osob;
- 1 x 8hodinové setkání speciálních pedagogů v Ostravě pro 48 osob (květen 2025);
- 1 x 8hodinové setkání pracovníků školských poradenských zařízení v Ostravě pro 40 osob (duben 2025).

Setkávání školních psychologů se zaměřovaly zejména na témata a kazuistiky, které sami účastníci přinášejí. O setkání speciálních pedagogů byl velký zájem a jejich obsah byl upraven podle předem zjištěných potřeb. Výstupem jejich setkání bylo založení facebookové skupiny Specped MSK.

Proběhlo také první setkání PPP a SPC, kterého se zúčastnili zástupci 14 zařízení z celkových 16. Účastníci ocenili možnost společného setkání, vzájemného poznání, výměny zkušeností a konzultace současného stavu poradenství i celého systému.

**KoruHope, z. ú.**, nabízí v rámci projektu aktivitu **Podpora poradenské práce v praxi škol**. Tato aktivita navazuje na teoretické vzdělávání a metodická setkávání pracovníků ŠPP tím, že přímo v prostředí škol ukazuje, jak aplikovat získané znalosti v praxi, řešit konkrétní problémy žáků a posilovat jejich wellbeing. Na konkrétních případech jsou prostřednictvím multidisciplinárního přístupu prohlubovány odborné kompetence pracovníků ŠPP, kteří jsou vedeni k samostatnému řešení složitých situací jednotlivých žáků i tříd. Jedná se o případy, které škola (resp. pracovníci ŠPP) nedokáže řešit sama a potřebuje praktický návod a inspirativní postupy.

Ve školním roce 2024/2025 byla podpora poskytována 22 školám v MSK při poradenské praxi. Jednalo se o metodickou a konzultační podporu pedagogů i týmů ŠPP se zaměřením na praktičnost a přímé konkrétní zkušenosti. Z této činnosti průběžně vznikaly podněty ke vzdělávání pedagogů; celkem bylo realizováno 8 vzdělávacích programů pro celé sborovny nebo jen část pedagogů.

### ***Klíčová aktivita: Podpora bezplatného stravování ve školách pro ohrožené děti a žáky***

Jednou z možností podpory rodin s nízkým socioekonomickým statusem je poskytování bezplatného stravování ve školách. Moravskoslezský kraj se dlouhodobě zapojuje do příslušné výzvy MPSV z Operačního programu potravinové a materiální pomoci pro poskytování bezplatného stravování ve školních jídelnách mateřských, základních a středních škol, tzv. **obědy do škol**. Ve sledovaném období školního roku 2024/2025 bylo podpořeno celkem 163 škol v MSK a celková vyčerpaná finanční částka byla 31,5 mil Kč.

## Opatření: Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem

### ***Klíčová aktivita: Zajištění určených škol pro bezplatnou jazykovou přípravu***

Bezplatná jazyková příprava je poskytována žákům, kteří ji potřebují, prostřednictvím tzv. **určených škol**. Tyto školy tvoří síť základních a středních škol, které splňují podmínky stanovené vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Ve školním roce 2024/2025 byla prostřednictvím těchto škol realizována bezplatná výuka českého jazyka v rozsahu až 400 hodin pro žáky jak základních, tak středních škol. Financování jazykové přípravy bylo zajištěno ze státního rozpočtu České republiky.

Za vytvoření a koordinaci sítě určených škol odpovídá příslušný krajský úřad. Seznam určených škol na území Moravskoslezského kraje je zveřejněn na webových stránkách kraje (<https://www.msk.cz>) a je pravidelně aktualizován. Ve školním roce 2024/2025 zahrnovala síť určených škol v Moravskoslezském kraji celkem 51 základních škol a 5 středních škol.

### ***Klíčová aktivita: Zajištění intenzivní jazykové přípravy k úspěšnému zvládnutí studia ve středních školách***

Podpora žáků-cizinců pro úspěšné zvládnutí studia ve středních školách probíhá rovněž prostřednictvím aktivit projektu **IDZ MSK**. Partner projektu Celé Česko čte dětem, o. p. s., realizuje **intenzivní zdokonalovací jazykové kurzy a intenzivní letní kurzy**. Všechny kurzy jsou určeny pro žáky středních škol (případně pro uchazeče o získání středoškolského vzdělání). Účelem jazykových kurzů je zvýšit jazykové kompetence ve vyučovacím jazyce (čeština) v souladu s požadavky středoškolského kurikula. Tato jazyková příprava doplňuje a rozšiřuje systém bezplatné jazykové přípravy ukotvený ve vyhlášce č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, který se realizuje na tzv. určených školách.

Intenzivní jazykové kurzy probíhaly formou prezenční výuky od ledna 2024. Ve školním roce 2024/2025 (září 2024–červen 2025) bylo realizováno celkem 9 skupin jazykových kurzů v 9 školách v MSK, kde byla zjištěna potřeba této podpory. Minimální počet setkání kurzu je 50 setkání s předpokládaným počtem 5 žáků ve skupině. Výuka probíhala s frekvencí 2× týdně po 2 vyučovacích hodinách.

Součástí aktivity byly také intenzivní letní kurzy, které se konaly během prázdnin. Tyto kurzy trvaly 5 dní, účastnilo se jich minimálně 8 dětí a měly nepobytový charakter. V roce 2024 se uskutečnily 3 letní kurzy (červenec a srpen), v roce 2025 pak 4 kurzy.

### ***Klíčová aktivita: Setkávání aktérů působících v oblasti žáků-cizinců***

Hlavním iniciátorem síťování subjektů na území Moravskoslezského kraje je regionální pobočka Centra na podporu integrace cizinců (CPIC) zřízená Správou uprchlických zařízení Ministerstva vnitra ČR. Centrum vytváří prostor pro dlouhodobou a koncepční podporu integrace cizinců do majoritní společnosti. Zaměřuje se na přímou podporu klientů (od poradenství, přes kurzy českého jazyka, tlumočnické kurzy až po vzdělávací, kulturní a společenské akce) a organizuje **pravidelná setkání platformy** se všemi relevantními partnery, kteří jsou do procesu integrace zapojeni. Na jednáních platformy, kterých se pravidelně účastní také zástupce OŠMS KÚ, se projednávají aktuální témata prezentovaná jednotlivými účastníky, sdílí se informace o legislativních změnách a o tom, jak se tyto změny projevují v praxi. Součástí setkání je také předávání a výměna zkušeností. Krajská platforma pro adaptaci a integraci osob s dočasnou ochranou se ve sledovaném školním roce scházela jednou měsíčně prostřednictvím on-line platformy a jednou za čtvrt roku formou osobního setkání.

## 2.7 Prevence rizikového chování a náhradní výchovná péče

### Opatření: Minimalizace výskytu rizikového chování dětí a žáků

#### ***Klíčová aktivita: Prevence a včasná intervence výskytu rizikového chování u dětí a žáků***

Každoročně je kladen velký důraz na monitoring nejen výskytu rizikového chování, ale také na zajištění zázemí pro výkon specializační funkce školního metodika prevence. Monitoring probíhá prostřednictvím

systému SEPA (Systém evidence preventivních aktivit). Za sledované období OŠMS KÚ disponoval daty ze 76 % škol v Moravskoslezském kraji.

V rámci koordinační a metodické činnosti kladl MSK důraz na stabilizaci a rozvoj spolupráce jak na vertikální, tak i horizontální rovině, která probíhala mezi subjekty, jako PPP, MŠMT, pracovníci magistrátů a obecních úřadů, OSPOD, policie, NNO aj.

V rámci šesti pedagogicko-psychologických poraden, které ve sledovaném období vykonávaly svou činnost ve všech okresech MSK, působilo 10 metodiků prevence. Náplň jejich činnosti je stanovena vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a spočívá především v koordinaci a metodické podpoře školních metodiků prevence, spolupráci se subjekty v kraji, které se v prevenci rizikového chování angažují, včetně krajského školského koordinátora prevence nebo pomáhá školám řešit aktuální problémy související s výskytem rizikového chování. V roce 2024 se uskutečnilo osm metodických porad s těmito metodiky prevence, které byly vedeny krajským školským koordinátorem prevence; PPP pak organizovaly tyto porady min. 2x ročně.

***Klíčová aktivita: Podpora aktivit, které vedou ke zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v prevenci a řešení rizikového chování (vzdělávání, včetně supervizní a mentorské činnosti)***

Podmínky pro podporu aktivit, které vedou ke zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti prevence a řešení rizikového chování, jsou vytvářeny v rámci realizace projektu MSK „**Profesionalizace realizátorů primární dobrovolnictví v Moravskoslezském kraji**“ z výzvy MŠMT. Na jeho realizaci obdržel MSK státní dotaci ve výši 1 233 000 Kč.

Ve sledovaném období bylo vzdělávání zaměřeno na spolupráci mezi jednotlivými členy školního poradenského pracoviště. Tohoto vzdělávání se zúčastnilo 50 osob.

Z projektu byla také realizována dvoudenní 17. krajská konference k primární prevenci, které se zúčastnilo 150 osob, převážně poradenských pracovníků škol a školských zařízení.

***Klíčová aktivita: Finanční podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních***

Ve školním roce 2024/2025 byl Moravskoslezským krajem vyhlášen a realizován dotační program „**Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování**“, který podporoval tři hlavní priority:

- projekty všeobecné a specifické primární prevence rizikového chování, včetně programů na podporu duševního zdraví,
- projekty zaměřené na včasnou intervenci v oblasti selektivní a indikované specifické primární prevence rizikových projevů chování,
- projekty zaměřené na zvyšování odborných znalostí a kompetencí pedagogů v problematice prevence a řešení rizikových projevů chování, včetně specializačního studia pro školní metodiky prevence, supervizních a mentorských činností.

Na dotační program byla alokována částka 3 250 000 Kč, která byla rozdělena mezi 44 projektů. Podpořeny byly projekty, které prokázaly efektivitu a systematickosti.

***Klíčová aktivita: Metodická podpora poskytovaná školám a školským zařízením***

Metodickou podporu poskytoval krajský školský koordinátor prevence školám a školským zařízením ve spolupráci s metodiky prevence v PPP v rámci své běžné agendy. Podpora byla poskytována písemně, telefonicky i osobně.

**Opatření: Zajištění kvalitní péče pro děti v ohrožení a snižování počtu dětí v dětských domovech**

***Klíčová aktivita: Participace na řešení situace péče o tzv. přesahové děti***

Pro řešení situace spojené s péčí o tzv. přesahové děti, tedy děti, jejichž zdravotní stav nebo závažné poruchy chování zásadním způsobem narušují běžný provoz dětského domova, proběhla v průběhu sledovaného období řada jednání mezi zainteresovanými aktéry s cílem nalézt vhodný způsob péče

o tyto děti. Jednání, kterých se účastnil pracovník OŠMS KÚ zodpovědný za oblast ústavní výchovy, probíhala ve spolupráci s Odborem sociálních věcí KÚ, Dětským diagnostickým ústavem v Bohumíně a také s MŠMT. Jedním z výsledků těchto jednání byl příslib MŠMT navýšit kapacity zařízení, která zřizuje pro děti se závažnými poruchami chování. Diskutována byla rovněž problematika umístování dětí se specifickými zdravotními potřebami do dětských domovů, které nemají možnost zaměstnávat ani financovat zdravotnického pracovníka.

#### ***Klíčová aktivita: Podpora transformace pobytových zařízení do menších provozů***

Pro podporu transformace dětských domovů na malokapacitní a komunitní provozy v běžné bytové zástavbě byl ve spolupráci Odboru evropských projektů, Odboru školství, mládeže a sportu a Odboru investičního a majetkového KÚ MSK připraven a částečně realizován projekt „**Pilotní transformace dětských domovů v Moravskoslezském kraji**“. Příprava projektu byla schválena Zastupitelstvem MSK v září 2024. Projekt byl ve sledovaném období podán do vyhlášené výzvy Národního plánu obnovy „Rozvoj a modernizace služeb komunitního typu pro ohrožené děti – vybudování a renovace infrastruktury pobytové péče o děti“. O poskytnutí dotace však dosud nebylo rozhodnuto. V rámci uvedené výzvy je možné získat dotaci na realizované projekty ve výši 100 % bez DPH (DPH je nezpůsobilým výdajem).

Do realizace projektu byl zapojen Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace. V rámci projektu byly pro potřeby dvou rodinných skupin tohoto dětského domova zakoupeny dva rodinné domy, přičemž každá skupina bude mít snížený počet pěti dětí. Celkové způsobilé výdaje projektu činí 18 609 015 Kč bez DPH. Přesun části dětí z dětského domova do rodinných domů je plánován od září 2026.

#### ***Klíčová aktivita: Snižování počtu dětí umístěných v ústavních zařízeních – dětských domovech***

Tak jako v předchozím období realizovaly dětské domovy řadu aktivit, jejichž cílem bylo zkrátit dobu pobytu dítěte na nezbytně nutnou. Příkladem aktivit ve školním roce 2024/2025 byla spolupráce se zákonnými zástupci dětí, akce pro děti a jejich rodinné příslušníky – dny otevřených dveří, dětský den, tematické akce v průběhu roku. Dětské domovy také pravidelně spolupracují s pracovníky OSPOD a dobrovolníky, kteří se zapojují do hostitelské péče.

Ve sledovaném období školního roku 2024/2025 byla ústavní výchova ukončena u 46 dětí. Z tohoto počtu odešlo 26 dětí do pěstounské péče a dvě děti se vrátily zpět do péče biologické rodiny.

#### ***Klíčová aktivita: Vzdělávání, supervize a metodická setkání pracovníků DD, včetně vedoucích pracovníků***

Ve školním roce 2024/2025 byla dětským domovům zřizovaným Moravskoslezským krajem zajištěna komplexní podpora v rámci projektu **IDZ MSK**, kterou realizovala organizace KVIC. V rámci této podpory proběhlo v devíti dětských domovech **19 supervizních setkání**, při nichž bylo podpořeno 100 pracovníků. V lednu 2025 byl zahájen 160hodinový **osobnostně sociální výcvik** pro 15 účastníků, zaměřený na rozvoj vlastních zdrojů a silných stránek, techniky podpory potenciálu dětí, prevenci vyhoření, efektivní řešení výchovných situací, práci se skupinovou dynamikou a praktickou komunikaci s rodiči dětí vyrůstajících mimo rodinu. Další vzdělávání se týkalo problematiky šikany a kyberšikany, poruch chování a emocí u dětí a dospívajících, a celkovou podporu doplnila **metodická setkání** podle aktuálních potřeb cílové skupiny. Celkově vzdělávání v průběhu školního roku směřovalo k posílení odbornosti a odolnosti pracovníků dětských domovů, aby dokázali jistěji a citlivěji podporovat děti v náročných výchovných situacích.

V říjnu 2024 se v Malenovicích uskutečnilo metodické setkání pracovníků zařízení ústavní výchovy. Součástí dvoudenní akce byly odborné přednášky zaměřené na sebezpoškození dětí a mladistvých, duševní zdraví dětí a dospívajících a také na v současnosti velmi diskutovanou oblast digitální gramotnosti a digitální stopy, určené odborné i laické veřejnosti. Tohoto setkání se zúčastnilo 30 účastníků. Setkání umožnilo otevřenou diskusi k problematice závažných témat řešených nejen v zařízeních ústavní výchovy, ale rovněž v celé současné společnosti a bylo účastníky hodnoceno jako velmi přínosné.

## 2.8 Systémová podpora a řízení škol

### Opatření: Spolupráce s vedením škol a školských zařízení a jejich metodická podpora

#### ***Klíčová aktivita: Poskytování metodické podpory vedení škol a školských zařízení a jejich zřizovatelům***

Poskytování metodické podpory v oblasti manažerské a nepedagogické práce škol a školských zařízení, včetně jejich zřizovatelů, bylo ve školním roce 2024/2025 hlavní náplní činnosti Středního článku podpory, který má své regionální pracoviště také v Moravskoslezském kraji. Tato podpora je realizována v rámci projektu MŠMT Střední článek podpory (OP JAK), jehož trvání je plánováno do konce června 2029.

Školské organizace a jejich zřizovatelé se průběžně obraceli s dotazy také na jednotlivá oddělení OŠMS KÚ. Počet poskytnutých telefonických, a osobních metodických konzultací krajským školám a školským zařízeními nebyl vzhledem k jejich rozsahu evidován. Zejména pro obecní školské organizace poskytovala metodické konzultace organizace KVIC, která ve sledovaném školním roce realizovala **více než 6 tis. konzultací**.

Odborná a metodická pomoc ze strany KÚ MSK byla v daném období poskytována rovněž obcím, jakožto převážným zřizovatelům mateřských a základních škol. OŠMS KÚ poskytl ve sledovaném školním roce odpovědi na **celkem 24** písemných dotazů obcí týkajících se problematiky školství.

Jedním z nástrojů metodické pomoci je také pořádání porad a seminářů, na nichž jsou účastníkům sdělovány aktuální informace a probírána témata související s jejich činností. OŠMS tradičně organizuje porady a metodické semináře zaměřené na aktuální problematiku školství. V oblastech souvisejících s řízením a ekonomickým provozem krajských organizací zajišťuje rovněž metodickou podporu formou nabídky seminářů Odbor podpory korporátního řízení a kontroly KÚ MSK. Podrobnější informace o realizovaných aktivitách těchto odborů jsou uvedeny v kapitole 2.5 Podpora a rozvoj pedagogů a lídrů škol a školských zařízení.

Podporu formou metodických poraden zaměřených na výklad novelizovaných právních předpisů souvisejících s provozem škol a školských zařízení poskytovala také organizace KVIC. Porady byly zaměřeny na následující tematické oblasti: základní právní předpisy, jejich novelizace a aplikace ve školství, pracovněprávní vztahy, organizace školy a pedagogického procesu, povinnosti zástupce ředitele a rozpočet školy, FKSP a statistické výkazy. Celkem bylo realizováno 24 metodických poraden, kterých se zúčastnilo 313 účastníků.

Pro zástupce **školských pracovníků obecních úřadů obcí s rozšířenou působností** pořádal OŠMS KÚ v listopadu 2024 dvoudenní poradou za účasti náměstka pro oblast školství Moravskoslezského kraje a vedoucího odboru školství, mládeže a sportu. Na poradě zazněly aktuální informace o plánovaných změnách v oblasti přímých nákladů na vzdělávání, novinky a aktuality v právních předpisech, výsledky inspekční činnosti ve školách a také informace o přípravách na zimní olympiádu dětí a mládeže, která se konala v lednu 2025 v Moravskoslezském kraji.

Pro poskytování kvalitní metodické podpory je rovněž důležitý **odborný rozvoj pracovníků, kteří tuto metodickou podporu poskytují**. Nad rámec povinného zákonného vzdělávání měli možnost úředníci odborů školství, mládeže a sportu a evropských projektů KÚ využít nabídky jazykového vzdělávání v rámci programu EU **Erasmus+**. Ve sledovaném období proběhlo 10 kurzů a odborných školení v destinacích Malta a Irsko (v délce 5 až 10 dní), dále 3 stínování na pracovištích v Rakousku a Německu a účast 1 hostujícího odborníka z Nizozemska v Moravskoslezském kraji. Tyto aktivity přinesly nové podněty v oblasti evropských projektů, vzdělávací politiky i praktické inspirace pro pracovní praxi. Další projektové běhy budou následovat v příštích školních letech, až do konce programového období v roce 2027.

#### ***Klíčová aktivita: Implementace komplexního systému hodnocení středních škol zřizovatelem***

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala **pilotáž modelu Hodnocení středních škol (HŠZ)**, jejímž cílem je vytvořit systém hodnocení škol podle předem zveřejněných kritérií (§ 12 odst. 5 školského zákona). Model slouží jako nástroj pro monitoring a zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím

užší spolupráce škol a zřizovatele. Pilotáž navazuje na projekt KAP MSK a ověřuje objektivnost navržených kritérií na reálných datech. Klíčovým výstupem je Karta školy – grafický souhrn hodnocených oblastí, umožňující každoroční sledování trendů díky kontinuálnímu sběru a analýze dat.

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo zpracování dat ze středních škol zapojených do pilotáže HŠZ (celkem 85 středních škol zřizovaných MSK) za rok 2023/2024. Tato data byla agregována spolu s údaji z předchozího školního roku (2022/2023) a převedena datovým analytikem do podoby Karet škol. První pracovní verze byly vyhodnoceny administrativním týmem ORV KÚ MSK ve spolupráci s metodiky (vybranými řediteli SŠ) a na základě jejich připomínek byla postupně upravována finální šablona Karty školy. Hotové Karty byly školám předány v létě 2025 společně s metodikou pro jejich využití. Následné podrobnější analýzy budou realizovány ve spolupráci se školami podle jejich zpětné vazby k poskytnutým kartám za oba sledované školní roky.

Výstup z analýzy pro každou zapojenou SŠ – **Karta školy** – poskytuje každé škole souhrnnou zpětnou vazbu v podobě zařazení do pásem v hodnocených oblastech a srovnání v kategoriích: MSK (tzn. v rámci celého Moravskoslezského kraje), velikosti ORP, velikosti školy a (pro maturitní zkoušku a jednotnou přijímací zkoušku) také dle skupiny školooborů. Hodnoceny jsou oblasti: maturitní zkouška – společná část; jednotná přijímací zkouška; závěrečná zkouška (pouze orientačně, nikoli jako přímé porovnávací kritérium), projektová činnost (s koeficienty dle role školy), doplňková činnost, mimorozpočtové zdroje, úspěchy žáků v soutěžích (s bonifikací dle úrovně), inspekční činnost, veřejnosprávní kontrola a stížnosti; pro část oblastí se rating stanovuje podle rozdělení hodnot (v %), jinde dle předem daných kritérií. U doplňkové činnosti a mimorozpočtových zdrojů se vychází z průměru za 3 kalendářní roky, u inspekční činnosti, veřejnosprávní kontroly a stížností rovněž ze tříletého období s principem „horší pásmo rozhoduje“; pokud v období neproběhla příslušná činnost či škola příslušnou aktivitu nerealizovala, oblast se nevykazuje. Zdrojová data k výsledkům vzdělávání pocházejí od Cermatu (Maturitní zkouška, Jednotná přijímací zkouška) a z vlastních souborů ŠMS pro sběr dat ze škol či jiných interních zdrojů OŠMS. Karta zároveň slouží jako podklad pro spolupráci zřizovatele se školou. Školy mohou z těchto zjištění čerpat pro své další strategické plánování a řízení kvality (identifikace silných a slabých stránek, zaměření projektů, práce s výsledky JPZ/MZ, řízení rizik v oblasti kontrol a stížností) a v případě potřeby využít doporučení k příkladům dobré praxe prostřednictvím administrativního týmu ORV OŠMS.

**Práce na pilotáži HŠZ je dlouhodobě realizována ve spolupráci s metodiky** (vybranými řediteli SŠ zřizovanými krajem) v podobě metodických setkání, na kterých jsou vždy konzultovány aktuální problémy a jsou navrhována průběžná řešení. Ve sledovaném období proběhla celkem 3 takováto metodická setkání, v listopadu, lednu 2024 a červnu 2025.

V rámci pilotáže HŠZ rovněž probíhají každoročně **úvodní setkání s novými řediteli středních škol**, kde jsou představovány principy HŠZ, soubory pro výroční zprávu a strategii rozvoje školy, metodické materiály a platforma SharePoint. Ve sledovaném období se uskutečnily také dvě platformy s vedoucími pracovníky škol (březen, červen 2025). Březnové setkání se zaměřilo na aktuality pilotáže, přípravu Karet škol a informace k JPZ, MZ, soutěžím a strategii rozvoje školy. Červnová platforma řešila změny v šablonách HŠZ, jednotnou podobu prezentace výsledků vzdělávání a diskusi s Asociací středních průmyslových škol.

Pro realizaci  **systému sběru a vyhodnocení dat ze středních škol**  zapojených do pilotáže HŠZ byl vytvořen tým složený z administrativní části, metodického týmu a odborníků na analytiku a grafické zpracování. Administrativní tým tvořili čtyři pracovníci oddělení rozvoje vzdělávání (vedoucí, hlavní garant a dva odborní garanti). Metodický tým zahrnoval tři ředitele středních škol zřizovaných krajem, zastupující různé typy škol i okresy MSK pro zajištění diverzity pohledů. Spolupráce probíhala také s datovým analytikem (Power BI) a od září do prosince 2025 s grafikem, který připravil šablonu finálního výstupu – Karty školy.

Data byla sbírána v 1. pololetí školního roku 2024/2025, následovala kontrola a možnost oprav. Od února probíhala příprava agregace dat, v květnu byly předány analytikovi kompletní podklady a v červnu vznikly první pracovní verze Karet škol. V létě 2025 byly doladěny detaily šablony a finální Karty uloženy na společné úložiště (SharePoint MSK) pro další využití školami.

### ***Klíčová aktivita: Rozvoj vzdělávacího potenciálu škol prostřednictvím zapojení do krajských a evropských projektů***

Moderní vzdělávání vyžaduje prostředí, které podporuje kreativitu, inovace a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Materiálně-technické vybavení škol je proto nezbytným předpokladem kvalitní výuky. Aby školy dokázaly držet krok s rychlým vývojem technologií a požadavky trhu práce, je nutné jejich zázemí pravidelně obnovovat a rozšiřovat. Kromě vlastních zdrojů a podpory zřizovatelů hrají klíčovou roli evropské projekty, které umožňují financovat modernizaci učeben, zavádění digitálních technologií, rozvoj odborných kompetencí i inkluzivní vzdělávání. Díky těmto projektům se školy stávají centry inovací, zvyšují atraktivitu pro žáky i pedagogy a přispívají k dlouhodobému rozvoji regionu.

Ve sledovaném období probíhala **realizace pěti investičních krajských projektů** s celkovými předpokládanými náklady cca 220,4 mil. Kč, a to: Rozšíření a modernizace výukových prostor na JG PT Ostrava-Poruba (IROP, 61,4 mil. Kč), Modernizace zázemí pro výuku zemědělských a polygrafických oborů (Albrechtova SŠ, ČT, IROP, 78,9 mil. Kč), Modernizace Školního statku Opava III (OP ST 14,7 mil. Kč), Zřízení nového gastrocentra (SŠ profesora Zdeňka Matějčka OV, OPST, 33,7 mil. Kč (dotace 15 mil. Kč), Rozšíření a modernizace prostor ZŠ a MŠ v Ostravě-Porubě, Ukrajinská 19, příspěvkové organizace (IROP, 31,7 mil. Kč).

Dále také probíhala příprava **tří krajských investičních projektů zaměřených na modernizaci** s celkovými předpokládanými náklady cca 327,8 mil. Kč, a to: Novostavba a přístavba objektu dílen a učeben praktického vyučování ve Středním odborném učilišti stavebním Opava (OPST, 130,4 mil. Kč), Modernizace a rozšíření ZŠ Hlučín (IROP, 47,4 mil. Kč), Novostavba školních dílen v areálu SŠ Bohumín (IROP, 150 mil. Kč).

V rámci **IROP** byly ve sledovaném období schváleny k realizaci **dva projekty** Moravskoslezského kraje s celkovými předpokládanými náklady cca 137 mil. Kč, a to: Rozšíření a modernizace prostor SŠ, ZŠ a MŠ v Karviné (24,1 mil. Kč) a Novostavba dílen a venkovní sportoviště pro Střední školu technickou Opava (112,9 mil. Kč).

Školy zřizované Moravskoslezským krajem mohly předkládat své vlastní projekty do výzvy OP ST zaměřené na zajištění konektivity č. 76. výzva - Konektivita škol II. – Moravskoslezský kraj, která byla vyhlášena v červnu 2025.

Přehled schválených a realizovaných projektů jednotlivých škol je uveden v příloze č. 2.

Během sledovaného období probíhalo systematické sledování projektových aktivit středních škol zřizovaných krajem. K tomu byly využity **výstupy modelu HŠZ**, konkrétně sekce „Projektová činnost“, která nabízí souhrnný přehled o projektech realizovaných jednotlivými školami. Tento nástroj poskytuje jednotnou a ucelenou informaci o projektových aktivitách všech škol zapojených v modelu HŠZ (celkem 85 SŠ). Kromě toho umožňuje sdílení příkladů dobré praxe a podporuje motivaci škol ke kvalitativnímu rozvoji v této oblasti, neboť informace z této oblasti jsou povinnou přílohou výroční zprávy o činnosti střední školy.

Ve sledovaném období pokračovala realizace strategického projektu Moravskoslezského kraje **TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání** financovaného z OP ST s celkovým rozpočtem projektu 1,094 mld. Kč. Partnery projektu jsou Moravskoslezská Technologická akademie, z. s. (MTA), KVIC a 10 středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem. MTA je nově zřízenou organizací kraje, která realizuje jednu z hlavních aktivit projektu, a to proměnu odborného vzdělávání ve středních školách v MSK prostřednictvím vývoje inovativních vzdělávacích materiálů pro učitele odborných předmětů, a to prostřednictvím přenosu inovací do vzdělávání, na vývoj dosud neexistujícího nebo nedostupného vzdělávacího obsahu pro žáky středních škol. Tyto výukové materiály (EduBoxy) vznikají ve spolupráci učitelů středních škol, odborníků z praxe inovativních firem a vysokoškolského sektoru. Nedílnou součástí projektu je následné vzdělávání a zaškolení učitelů pro implementaci těchto materiálů do výuky. Další aktivitou projektu je podpora podnikavosti na středních školách (blíže viz kapitola 2.3 Kvalitní střední vzdělávání jako klíč k úspěšné budoucnosti, opatření: Podpora žáka – kvalitní absolvent).

Moravskoslezský kraj získal v lednu 2024 **Akreditaci v programu Erasmus+ ve školním vzdělávání jako koordinátora konsorcia**. Do sledovaného období ve školním roce 2024/2025 spadá 1. projektový běh aktivit tohoto konsorcia. Projekt je zaměřen na podporu mezinárodních mobilit, které přinášejí cenné zkušenosti a inspiraci pro pracovní praxi v oblasti vzdělávání a evropské spolupráce.

V rámci tohoto běhu projektu proběhly **mobility pedagogů a žáků ze 14 gymnázií** zřizovaných Moravskoslezským krajem zapojených do tohoto konsorcia. Všechny aktivity jsou realizovány v souladu s cíli a projektovým plánem konsorcia. V období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 bylo podpořeno **celkem 177 žáků** v rámci zahraničních mobilit (skupinové mobility – celkem 168 žáků, krátkodobé a dlouhodobé – celkem 9 žáků) **a 51 pedagogů**, kteří absolvovali přípravné návštěvy, kurzy, odborná školení nebo stínování na pracovišti v následujících zemích EU: Itálie, Španělsko, Francie, Německo, Rakousko, Belgie, Finsko, Norsko, Litva, Irsko, Malta, Polsko, Maďarsko a Slovensko.

### ***Klíčová aktivita: Snižování administrativní zátěže škol a školských zařízení***

Jedním z dlouhodobých cílů Krajského úřadu MSK je snaha o snižování administrativní zátěže ve školách a školských zařízeních, což se vzhledem ke stále se rozšiřujícím agendám, statistickému zjišťování, průzkumům a legislativním úpravám ne vždy daří zajistit. MSK pomáhá školám, které zřizuje, snižovat jejich administrativní zátěž např. pomocí spolupráce a vzájemné informovanosti mezi jednotlivými odbory KÚ MSK.

Odbor podpory korporátního řízení a kontroly KÚ MSK již několik let realizuje např. **sdružené nákupy vybraných komodit** prostřednictvím nákupního portálu, jehož cílem je organizacím zřizovaným krajem nákupy nejen usnadnit, ale rovněž je zefektivnit. V roce 2024 byly realizovány referenční nákupy za oblast školství ve výši 56,6 mil. Kč, v porovnání s loňským rokem vzrostl objem těchto nákupů o 7,4 mil. Kč. Největší podíl nákupů tvořily potraviny (58 %), následované materiálně-technickým zabezpečením (42 %). Za všechny resorty byla v roce 2024 díky sdíleným službám pro všechny organizace zřizované Moravskoslezským krajem vyčíslena úspora ve výši 236 mil. Kč (vyčíslení této úspory v roce 2023 činilo 467 mil. Kč). Na této úspoře se nadpolovičně podílela oblast cash poolingů, následovala oblast energií, sdílených nákupů, služeb IT, telekomunikačních služby a pojištění.

Odbor školství, mládeže a sportu dlouhodobě využívá ke zvýšení efektivity své práce datový sklad. Jedná se o datové tržiště v oblasti školství, do kterého jsou implementována data z výkonových výkazů MŠMT, data ze sběru školních matrik nebo data z Rejstříku škol a školských zařízení. Aktivní využívání datového skladu pak vede k eliminaci oslovování škol a školských zařízení.

Také model HŠZ se ve své podstatě zaměřuje na snižování administrativní náročnosti organizací zřizovaných Moravskoslezským krajem. V počátku (na vstupu) je sice po středních školách požadován sběr vybraných dat nad rámec statistického výkaznictví, ale po jejich zpracování jim umožňuje podklady dále využít jako například přílohy svých výročních zpráv. Data z modelu HŠZ mohou být následně využity k různým účelům. Zřizovatel získá agregované informace v jednotné struktuře, se kterými může dále pracovat, bez nutnosti dalších požadavků na dodatečný sběr dat ze strany škol, anebo jsou tato data využívána např. jako podklad při osobních pohovorech s řediteli SŠ na konci funkčního období. Díky modelu HŠZ mají školy k dispozici jednotně zpracované tabulky za jednotlivá léta a mohou s nimi pracovat k plánování své další činnosti či např. ke sledování trendu vývoje v jednotlivých oblastech vzdělávání. Záměrem modelu HŠZ je mimo jiné motivovat vedení škol k promýšlení dlouhodobé a efektivní strategie vedení školy. Vytvořenou strategii mohou školy předkládat rovněž při kontrolní činnosti České školní inspekce.

## **Opatření: Spolupráce aktérů v území**

### ***Klíčová aktivita: Setkávání aktérů vzdělávací politiky***

**Setkávání aktérů vzdělávací politiky** probíhá prostřednictvím schůzek členů tří platform, které jsou organizovány pracovníky OŠMS KÚ v rámci aktivit projektu **IDZ MSK** – platformy pro vedoucí pracovníky SŠ, platformy pro vedoucí pracovníky ŠPZ a platformy s realizátory projektu MAP v MSK.

Setkání **platformy pro vedoucí pracovníky středních škol**, do které je zapojeno 24 ředitelů středních škol zřizovaných krajem, proběhlo ve sledovaném školním roce dvakrát. Během těchto schůzek se diskutovala zejména témata týkající se oblasti HŠZ.

Setkání **platformy pro vedoucí pracovníky ŠPZ**, do které je zapojeno 34 členů (ředitelů PPP, vedoucích SPC – zřizovaných krajem i soukromým subjektem – a ředitelů škol, jejichž součástí jsou SPC), proběhlo ve sledovaném období dvakrát. Jednání se zaměřila na sdílení informací o legislativních změnách, možnostech projektové podpory, metodických doporučeních pro práci se žáky se SVP a na diskusi o financování a transformaci ŠPZ.

Setkání **platformy s realizátory projektu MAP v MSK**, která sdružuje všechny realizátory MAP na území kraje, proběhlo ve sledovaném školním roce dvakrát. Jejich cílem byla především výměna informací o potřebách v území, sdílení zkušeností a představení aktivit na podporu kvality vzdělávání realizovaných v regionech.

## **Opatření: Zlepšování podmínek pro digitální vzdělávání**

### ***Klíčová aktivita: Příprava a schválení krajského standardu konektivity a kyberbezpečnosti***

S cílem zajistit udržitelný a bezpečný stav ICT v organizacích Moravskoslezského kraje byl OŠMS KÚ ve spolupráci s Moravskoslezským datovým centrem připravován „standard konektivity a kyberbezpečnosti“, který zahrnoval minimální parametry pro síťovou a serverovou infrastrukturu a její kvalitní nastavení, provoz a správu pro krajem zřizované organizace v oblasti školství. Vzhledem k tomu, že ve sledovaném období došlo ke změně vedení Moravskoslezského datového centra a jeho směřování a priorit, bude navržený standard procházet revizí. Ve sledovaném období tedy nebyla nová koncepce standardu projednána a schválena.

### ***Klíčová aktivita: Naplňování krajského standardu konektivity a kyberbezpečnosti***

Vzhledem k tomu, že krajský standard nebyl projednán a schválen nelze parametr naplňování standardu sledovat.

Připravovaný standard krajské konektivity vycházel mj. z konektivity MŠMT, který byl nastaven jako požadavek u projektů předkládaných do výzev, jež byly spolufinancovány z Evropské Unie. Lze uvést, že co se týče standardu konektivity MŠMT, z operačních programů OPST a IROP byly podpořeny 3 projekty škol zřizovaných krajem s realizací ve sledovaném období a předpokládanými náklady více než 21 mil. Kč.

### ***Klíčová aktivita: Modernizace ICT vybavení školských organizací***

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala modernizace informačních a komunikačních technologií ve školách.

**Moravskoslezský kraj** ve sledovaném období ze svého rozpočtu podpořil **51 organizací v celkovém objemu 12,87 mil. Kč**. V oblasti konektivity bylo podpořeno 25 organizací částkou ve výši 7,41 mil. Kč, a to zejména střední školy (93 % z podpořených organizací). V oblasti modernizace ICT MSK podpořil 32 organizací v celkovém objemu 5,46 mil. Kč, z toho největší podíl podpory směřovalo do středních škol (45 %) a do základních uměleckých škol (31 %), zbývající část podpory směřovala MŠ, ZŠ a ostatním školám a školským zařízením (24 %).

Ve sledovaném období bylo možno na modernizaci ICT vybavení škol využít nabízenou podporu v rámci Operačního programu Spravedlivá transformace, výzvy č. 76 - **Konektivita škol II.** – Moravskoslezský kraj s původní alokací 140 mil. Kč. Bylo podáno 132 projektů s požadavky na dotaci převyšujícími v součtu 500 mil. Kč. Počet projektů schválených k podpoře a rozsah skutečné výše podpory nebyl, vzhledem k ukončení výzvy 30. 7. 2025, do konce sledovaného období znám.

Současně probíhala či byla ukončena realizace projektů předložených v rámci výzvy č. 10 – **Konektivita škol v Moravskoslezském kraji** (výzva ukončena k 31. 12. 2023), v rámci které bylo schváleno k realizaci 50 projektů základních a středních škol, s celkovým objemem dotační podpory v částce 181 mil. Kč.

## **Opatření: Realizace aktivit na podporu EVVO**

### ***Klíčová aktivita: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO***

Dne 28. 1. 2025 se uskutečnil již 15. ročník **setkání koordinátorů environmentální výchovy Moravskoslezského kraje**. Prostory pro tuto konferenci zapůjčil Krajský úřad MSK. Účastníci se seznámili s aktivitami kraje pro rok 2025, vyhodnocením činnosti CMUR a aktuálními tématy EVVO. Odborný blok přinesl přednášky o environmentálních souvislostech dopravy a ekologicky šetrné mobilitě. V závěru byly prezentovány příklady dobré praxe, projekty City Nature Challenge a sociální inovace ve školách. Celkem se zúčastnilo **100 pedagogických pracovníků**.

Dne 12. 6. 2025 se v Ostravě uskutečnila krajská konference environmentální výchovy, která nabídla inspirativní přednášky, sdílení příkladů dobré praxe a prostor pro spolupráci škol a institucí. Účastníci diskutovali o nové environmentální koncepci města Ostravy, prezentovali školní projekty zaměřené na udržitelnost a získali podněty pro další rozvoj EVVO ve vzdělávání.

Konferenci pořádal Odbor životního prostředí ve spolupráci s OŠMS a EP KÚ a zúčastnilo se jí celkem **45 pedagogických pracovníků z MŠ, ZŠ i SŠ**.

V rámci projektu **IDZ MSK** se v termínu 28.–29. 8. 2025 uskutečnila „**Letní škola EVVO**“, pro EVVO koordinátory ze základních i středních škol. Cílem aktivity je podpořit odborný rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti environmentálního vzdělávání (EVVO), vytvořit prostor pro sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe a rozvíjení metodických přístupů využitelných ve školní výuce. Tématem Letní školy bylo propojení environmentálních témat s tradičními řemesly regionu. Letní škola probíhala v lokalitách Třinecka a Karvinska a zúčastnilo se jí **24 účastníků**.

### ***Klíčová aktivita: Podpora školních projektů zaměřených na oblast EVVO***

Již se stává tradicí, a nebylo tomu jinak ani ve školním roce 2024/2025, že Moravskoslezský kraj v rámci podpory vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí vyhláší **dotační program**. Pro sledovaný školní rok byl tento dotační program vyhlášen radou kraje v březnu 2024 a nesl název „**Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí pro roky 2024-2025**“. Časová použitelnost finančních prostředků tohoto dotačního programu byla vymezena obdobím od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025, s územním určením realizace projektu na oblast Moravskoslezského kraje nebo i mimo území Moravskoslezského kraje, ale s podmínkou, že výstupy realizovaného projektu musí být využity na území Moravskoslezského kraje. Dotační program byl zaměřen na oslovení, popřípadě zapojení veřejnosti k environmentální odpovědnosti, na realizaci osvětové kampaně, informační projekty, motivační soutěže. Zároveň bylo možné projekty zaměřit na tvorbu a realizaci výukových materiálů a programů, vytvoření knížek, vybudování naučných ekologických chodníků a stezek, výsadbu zeleně, zdravý životní styl apod. Cílem bylo také podpořit badatelsky orientované vyučování a aktivity v zahradách, zdůraznit důležitost cirkulární ekonomiky, zejména předcházení vzniku odpadu, podpořit specializované programy EVVO pro seniory, zdravotně postižené a sociálně či jinak znevýhodněné cílové skupiny.

Tento dotační program byl rozdělen na dva dotační tituly, v rámci kterých se v daném období zrealizovalo celkem **30 projektů**, mezi něž bylo rozděleno celkem 2 988 900 Kč.

Na **podporu školních projektů** byl zaměřen dotační titul č. 2, který byl určen k realizaci krátkodobých i dlouhodobých školních aktivit v oblasti EVVO. Jeho účelem byla zejména podpora EVVO se zaměřením na udržitelný rozvoj, propojení školy s praxí a zapojení veřejnosti do aktivit škol směřujících k ochraně životního prostředí. V rámci tohoto dotačního titulu byly poskytovány dotace investiční, neinvestiční i kombinované. Minimální výše dotace na jeden projekt činila 10 000 Kč, maximální 70 000 Kč. Z tohoto dotačního titulu bylo poskytnuto celkem 825 000 Kč, tato částka byla rozdělena do **14 projektů**.

Z rozpočtu MSK byly pro školní rok 2024/2025 také poskytnuty **neinvestiční účelové příspěvky na EVVO** pro příspěvkové organizace zřizované Moravskoslezským krajem. Příspěvek bylo možné použít pouze na neinvestiční projekt, jehož realizace probíhala od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025. Maximální výše poskytnutého příspěvku na jeden projekt činila 70 000 Kč. Podpořeno bylo celkem 29 projektů v celkové částce 1 918 100 Kč (vyčerpala se celková alokace na dotaci tj. 1 444 000 Kč), z toho **23 projektů z oblasti školství**.

Tyto příspěvky bylo možné využít na:

- **podporu aktivit v zahradách** – okruh byl zaměřen na péči o zahrady, tvorbu přírodních zahrad jako učeben, přírodních koutků v zahradách, ekologické naučné stezky a chodníčky apod. Mohlo se jednat např. o tvorbu vyvýšených záhonů pro pěstování zeleniny, bylinkových spirál, lučních pásů či jiných přírodních úseků, které je vhodné doplnit výukovými prvky. Tyto aktivity měly vést k účelnějšímu využití zahrady a zároveň prohlubovat vztah dětí i dospělých k živé i neživé přírodě a vést k porozumění přírodním zákonitostem.
- **podporu badatelsky orientovaného vyučování** – tento okruh byl zaměřen na seznámení žáků se vztahy mezi člověkem a životním prostředím, a to v kontextu minulosti, současnosti i budoucího vývoje. Hlavní roli v tomto okruhu hrála převážně vazba k životnímu prostředí, která neodmyslitelně patří k životu člověka na Zemi. Seznamoval žáky s tím, do jaké míry jsme závislí

na tomto vztahu, a zároveň upozorňoval na to, že bychom neměli z tohoto vztahu pouze brát, ale něco do něj i dávat, a to v podobě péče o životní prostředí.

- **podporu projektových dnů a soutěží se zaměřením na životní prostředí** – byly podporovány projekty, které umožnily společensky odpovědně realizovat záměry v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

### ***Klíčová aktivita: Zvýšení informovanosti žáků a pedagogů o adaptaci na změnu klimatu***

Důležitým realizátorem EVVO aktivit se zaměřením na téma adaptace na klimatickou změnu patří bezpochyby projekt **LIFE COALA**. Hlavním úkolem projektu je úspěšné zavádění cílů Adaptační strategie Moravskoslezského kraje na dopady změny klimatu a tím zvýšit klimatickou odolnost Moravskoslezského kraje, zlepšit kvalitu prostředí pro život jeho obyvatel a podpořit udržitelný rozvoj kraje. Celková doba realizace projektu je deset let (2021–2031). Na projektu se podílí celkem 13 partnerů, vedoucím partnerem je MSK. V březnu 2024 byl spuštěn informační portál **MiSe Klima**, který je mimo jiné zaměřen na vzdělávání a osvětu. Jedna z kapitol je určena především pro koordinátory environmentální výchovy. Je zde prostor pro databázi výukových materiálů a prezentací. Portál také poskytuje kalendář environmentálních akcí a mapu se zajímavými tipy pro exkurze nebo výlety se žáky.

V rámci výše zmíněného projektu vznikl v roce 2024 čtyřdílný vzdělávací cyklus „**Řešit klima je prima**“, jehož cílem je divákům klimatická témata srozumitelně přiblížit. Videá jsou určena především pro PP jako podklad do výuky. Videá jsou dostupná na YouTube a mají **v průměru 100 shlédnutí**, postupně k nim budou vytvořeny pracovní a metodické listy pro pedagogy.

Ve sledovaném období proběhla soutěž „Myšlenky v barvách: Klimatická změna a já“. Jednalo se o výtvarnou soutěž, jejímž cílem bylo zjistit, jak mladí lidé vnímají problematiku změny klimatu a jejich dopadů na náš život.

Nejzajímavější práce žáků 2. stupně ZŠ a studentů SŠ z celého MS kraje si bylo možné prohlédnout díky putovní výstavě, která postupně navštívila 10 měst v kraji. Do soutěže bylo přihlášeno více než 150 výtvarných děl z 29 základních a středních škol z Moravskoslezského kraje.

Dne 21. 3. 2025 se pod záštitou primátora Havířova a hejtmána Moravskoslezského kraje konala Odborná klimatická konference „**Zelená města – města budoucnosti**“. Konference se zúčastnilo 120 účastníků mimo jiné také z řad pedagogů a žáků.

V rámci aktivit projektu **IDZ MSK** uspořádala Albrechtova střední škola Český Těšín, p. o., již 18. ročník soutěžní přehlídky filmů vytvořených žáky a studenty Moravskoslezského kraje s mezinárodní účastí – **ENVOFILM** aneb Jak svět vidí mladí lidé. Jedná se o již tradiční festival filmů s environmentální tematikou, který se na Albrechtově střední škole v Českém Těšíně uskutečnil 24. 6. 2025. Na závěr festivalu proběhlo slavnostní vyhodnocení a také projekce vítězných snímků pro cca 200 žáků pořadatelské školy s průvodním slovem odborníků a aktivitami rozvíjejícími podvědomí o udržitelném rozvoji. Do 18. ročníku soutěže se zapojilo celkem 12 základních a středních škol, které přihlášily 16 filmů vytvořených **35 žáky a studenty** pod vedením **13 pedagogů**. Soutěž tak opět potvrdila svůj význam jako inspirativní platforma pro mladé lidi, kteří prostřednictvím filmového umění reflektují současné ekologické výzvy a nabízejí vlastní pohledy na životní prostředí.

## **2.9 Vzdělávání v celoživotní perspektivě**

### **Opatření: Podpora kvality a rozvoje vzdělávání ZUŠ**

#### ***Klíčová aktivita: Podpora modernizace vybavení ZUŠ***

K 1. 9. 2024 působilo v Moravskoslezském kraji 50 základních uměleckých škol (ZUŠ) – 36 zřizoval Moravskoslezský kraj, 7 obce, 6 soukromý sektor a 1 ZUŠ byla zřizována církví. ZUŠ poskytovaly vzdělávání na více než 240 místech poskytovaného vzdělávání.

V uplynulém školním roce byla v Moravskoslezském kraji věnována zvýšená pozornost modernizaci budov a výukových prostor a zlepšení podmínek pro vzdělávání v ZUŠ. Ve srovnání s předchozím obdobím jde o výrazný nárůst jak počtu realizovaných akcí, tak i očekávaného objemu finančních prostředků. Následující informace se týkají pouze ZUŠ zřizovaných Moravskoslezským krajem, protože údaje o školách ostatních zřizovatelů nejsou veřejně dostupné.

Ve školním roce 2024/2025, resp. v kalendářním roce 2025, byly z rozpočtu MSK i mimo něj (evropské zdroje) realizovány investiční akce na nemovitém majetku šesti ZUŠ zřizovaných krajem. Jednalo se o projekty zaměřené na modernizaci elektroinstalace, rekonstrukci zdrojů vytápění, opravy prostor po povodních apod. Mezi finančně nejnáročnější akce patřily zahájené realizace energetických úspor (obálka budovy, výplně oken, vzduchotechnika atp.) na ZUŠ Leoše Janáčka v Ostravě-Vítkovicích (ul. Lidická) a ZUŠ Bohuslava Martinů v Havířově (ul. Aloise Jiráska); oba projekty jsou spolufinancovány z EU (OP ŽP).

Několik dalších akcí, financovaných z rozpočtu MSK, bylo ve fázi přípravy – například stavební úpravy ZUŠ v Orlové a Rýmařově, rekonstrukce reprezentačního sálu včetně zázemí ZUŠ Leoše Janáčka v Havířově a energetické úspory budovy ZUŠ ve Vítkově.

Významné prostředky byly vynaloženy také na modernizaci podmínek pro výuku. Největší objem představovaly investice do vybavení nábytkem v prostorách pro zaměstnance (24 ZUŠ), obnovy majetku po povodních a podpory modernizace ICT, včetně implementace standardu konektivity, infrastruktury a kyberbezpečnosti. Některé ZUŠ byly podpořeny také v oblasti vybavení hudebními nástroji. Z prostředků MSK bylo formou účelového příspěvku na konkrétní aktivity podpořeno 32 ZUŠ.

Další menší akce na nemovitém majetku realizovaly ZUŠ v rámci běžného hospodaření, bez mimořádných přidělů prostředků do fondů či do provozu – například výměna osvětlení, instalace zabezpečovacího zařízení, klimatizace, odhlučnění prostor či vybudování/modernizace učeben. Do pořízení vybavení pro jednotlivé obory mohly ZUŠ zapojit prostředky určené na učební pomůcky (přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu) nebo další zdroje – dary, dotace apod.

### ***Klíčová aktivita: Podpora pořádání společných aktivit a zapojení ZUŠ do mezinárodních projektů***

Společné aktivity většiny ZUŠ v Moravskoslezském kraji jsou koordinovány a zastřešovány organizací **MÚZA – sdružení základních uměleckých škol Moravskoslezského kraje**. Řada projektů spolupráce a sdílení však vzniká i mimo toto sdružení – od společných vystoupení jednotlivců z různých ZUŠ spojených do hudebních formací, přes jednorázovou spolupráci dvou a více ZUŠ, až po opakující se akce, do nichž se zapojuje více ZUŠ současně, případně ZUŠ a další subjekty.

Do sdružení MÚZA je zapojeno 43 z 50 ZUŠ v MSK. Sdružení MÚZA v Moravskoslezském kraji podporuje rozvoj základního uměleckého vzdělávání a hájí společné zájmy základních uměleckých škol. Jeho cílem je vytvářet podmínky pro kvalitní výuku ve všech uměleckých oborech, organizovat soutěže, přehlídky a vzdělávací akce, podporovat profesní růst pedagogů a realizovat projekty, které zviditelňují uměleckou tvorbu žáků. Sdružení také usiluje o získávání finančních zdrojů pro rozvoj škol a posiluje spolupráci mezi institucemi v regionu.

Od roku 2010 sdružení MÚZA pravidelně pořádá festival MÚZIÁDA, složený z několika samostatných akcí prezentujících mladé talenty v hudbě, tanci, dramatu a výtvarném umění. Mezi hlavní akce patří koncerty, nesoutěžní přehlídky, výstavy a speciální projekty, například spolupráce s profesionálními orchestry. Festival je plánován na kalendářní rok, takže v rámci školního roku probíhají dva ročníky. V prvním pololetí školního roku 2024/2025 došel XI. ročník, od ledna 2025 začal XII. ročník.

V listopadu 2024 uspořádala MÚZA hudební soutěž a výtvarnou přehlídku „Múzy Ilji Hurníka“ (XII. ročník). O výtvarnou část soutěže byl mimořádný zájem – přihlášeno bylo 245 prací ze 14 škol. Díla reflektující umění 20. a 21. století se vyznačovala osobitým pohledem na moderní umění, originalitou a kreativitou. Hudební přehlídka byla určena pro jednotlivce všech studijních zaměření hudebního oboru s repertoárem hudby 20. a 21. století. Představilo se 100 žáků ze 16 základních uměleckých škol v různých hudebních kategoriích – od zobcové flétny až po zpěv. Účinkující předvedli své dovednosti před odbornou porotou i publikem. Součástí přehlídky byla již podruhé také celostátní skladatelská soutěž, na niž svou tvorbu představilo 43 talentovaných žáků z České republiky i zahraničí.

V rámci XII. ročníku festivalu MÚZIÁDA proběhlo v průběhu školního roku několik akcí: Výtvarné múzy (vernisáž výstavy prací žáků ZUŠ MSK v prostorách ZUŠ v Opavě, březen 2025), Koncert pedagogů ZUŠ MSK v Minoritském klášteře v Opavě (březen 2025); koncert Mladé talenty s Janáčkovou filharmonií (květen 2025); hudební setkání mladých kytaristů Moravskoslezského a Olomouckého kraje „Kytarobraní“ (v prostorách ZUŠ Bruntál, květen 2025), Vivat musica! - koncert žáků MSK, kteří se účastnili ústředních kol soutěží MŠMT (červen 2025). Poprvé se MÚZA zapojila také do 3. ročníku festivalu „Hudba bez hranic“, zaměřeného na integraci improvizace a autorské tvorby do výuky ZUŠ,

který se uskutečnil za podpory ZUŠ Open, Nadačního fondu Magdaleny Kožené a Sdružení Múza. Na akcích v rámci uvedeného festivalu („Koncert mladých autorů“ v březnu 2025 a „Kořeny hudby“ v červnu 2025) zazněly skladby laureátů skladatelské soutěže „Múzy Ilji Hurníka“.

Na přelomu května a června 2025 se uskutečnil **festival ZUŠ OPEN 2025**. Slavnostní zahájení proběhlo v kostele sv. Cyrila a Metoděje v Karlíně v rámci Benefičního koncertu Magdaleny Kožené a ZUŠ. Moravskoslezský kraj zde reprezentovali: část pěveckého sboru Permoník (ZUŠ Karviná), Ostravský dětský sbor a Vojtěch Malina – tympány (ZUŠ E. Marhuly Ostrava – Mariánské Hory). Do festivalu ZUŠ OPEN se zapojilo jak sdružení MÚZA, tak jednotlivé ZUŠ svými vlastními akcemi (koncerty, happeningy, tanečními a divadelními vystoupeními, výtvarnými prezentacemi a dalšími aktivitami).

**Základní umělecké školy** pořádaly své akce převážně **mimo činnost sdružení**. Jednalo se o stovky akcí, které pořádaly jednotlivé ZUŠ jak samostatně, tak ve spolupráci s dalšími ZUŠ a jinými subjekty. Aktivně se zapojovaly do projektů podporujících mezioborovou i mezikrajskou spolupráci. Tyto akce probíhaly na více či méně tradičních místech Moravskoslezského kraje (např. Dolní oblast Vítkovice, Porubský zámek, kostel sv. Duchy v Krnově), ale také na prestižních celostátních platformách, včetně vystoupení v Senátu Parlamentu ČR a na festivalu Smetanova Litomyšl. Spolupráce ZUŠ se projevila i při pořádání soutěží a přehlídek – školy se podílely na organizaci okresních a krajských kol soutěží MŠMT a na výměnných koncertech mezi ZUŠ v rámci kraje i mimo něj (např. společný koncert ZUŠ Příbor, ZUŠ Zdeňka Buriana Kopřivnice a ZUŠ Nový Jičín; mezikrajská spolupráce ZUŠ Karviná – ZUŠ Uničov). ZUŠ dlouhodobě rozvíjely partnerství s kulturními a sociálními institucemi, podílely se na benefičních akcích, spolupracovaly s regionálními úřady a zapojovaly rovněž rodičovské kluby do společných aktivit. Příkladem mezigenerační spolupráce je projekt Akademie umění a kultury vzdělávání III. věku, realizovaný ZUŠ E. Marhuly v Ostravě (za podpory MSK a statutárního města Ostrava).

Významnou oblastí činnosti ZUŠ byla také **mezinárodní prezentace základního uměleckého vzdělávání**. Mezi příklady aktivit reprezentace ZUŠ v zahraničí patří: ZUŠ Karviná, která reprezentovala ČR na Grieg International Choir Festival v Norsku (ocenění v několika kategoriích) a na European Choir Games v Dánsku (dvě zlaté medaile); ZUŠ Eduarda Marhuly, která realizovala partnerský projekt s hudební školou ve Varšavě (společné koncerty, výměnné pobyty žáků); ZUŠ Opava se zapojila do projektu „Sounds of Friendship“ v rámci Visegrádské čtyřky (spolupráce škol z Česka, Slovenska, Polska a Maďarska). Tyto aktivity podporují umělecký růst žáků, posilují kulturní vazby, rozvíjejí odborné kompetence a propagují Moravskoslezský kraj na mezinárodní úrovni.

**ZUŠ realizovaly také další aktivity, které přesahovaly kraj i ČR, a měly mezinárodní dosah.** Jednalo se převážně o neformální spolupráci zastřešenou na místní úrovni měst, na základě kontaktů se zahraničními institucemi nebo prostřednictvím agentur zaměřených na mezinárodní výměnu zkušeností. Mezi realizované akce patřily například: ZUŠ Zdeňka Buriana – spolupráce s agenturou CMS Vienna (účast na mezinárodních soutěžích, workshopech a koncertech, inspirativní byla mj. spolupráce s korejskými studenty) a projekt PITVÁNÍ ve spolupráci s městem Kopřivnicí (partnerské město Bánovce nad Bebravou, společné výstavy výtvarného umění); ZUŠ P. Kalety Český Těšín – mezinárodní spolupráce s českým Těšínem a polským Cieszynem (akce se zapojením všech uměleckých oborů); ZUŠ Krnov – projekt města Krnov Krnovské hudební slavnosti, zahraniční partner Kulturní středisko v Prudniku; ZUŠ Nový Jičín – česko-rakouský projekt „Von Jetzt nach Dort“ (výstava výtvarné tvorby); ZUŠ Opava – mezinárodní projekt organizovaný spolkem Visegrádský strom naděje, spolupráce škol ze zemí ČR, SR, Polska a Maďarska (festival Sounds of Friendship); ZUŠ Vítkov – spolupráce s partnerskými uměleckými školami a institucemi v Prešově (SR), Sighetu Marmatiei (Rumunsko) a s Městským domem kultury v Kaletách (Polsko). Mezinárodní spolupráce se rozvíjela také na ZUŠ Rychvald, která byla přidruženou školou UNESCO (pouze dvě ZUŠ v ČR). Ve školním roce 2024/2025 se škola zapojila do dvou vyhlášených témat: Den památky obětí holocaustu – literárně-dramatický obor realizoval dvě tematické výukové lekce zaměřené na příběh Nicholase Wintona a záchranu židovských dětí před transportem a Světový den audiovizuálního dědictví – ve spolupráci s profesionálními kameramany, zvukaři a střihačem byl vytvořen černobílý záznam inscenace „Kufr plný naděje“, jako pocta zachování příběhů, které nesmějí být zapomenuty.

ZUŠ měly možnost předložit projekty do **Šablony pro MŠ a ZŠ II (OP JAK)**. Pro ZUŠ byly připraveny tři šablony: Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ (46 organizací), Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ (30 organizací) a Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ (24 organizací). Šest ZUŠ zvolilo pouze jednu šablonu a zaměřilo se na vzdělávání pracovníků. Termíny zahájení a ukončení projektů se liší podle jednotlivých organizací. Dle projektových žádostí bylo ukončení plánováno

na období září 2024–prosinec 2025, přičemž délka projektu může být podle podmínek výzvy 2–3 roky. Zahájení realizace v období září 2024–srpen 2025 plánovalo 18 ZUŠ.

### ***Klíčová aktivita: Podpora rozvoje profesních kompetencí pracovníků ZUŠ (vč. digitálních kompetencí)***

V Moravskoslezském kraji působilo k září 2025 na základních uměleckých školách všech zřizovatelů téměř 1 450 učitelů, z toho přibližně 1 100 ve školách zřizovaných krajem. Informace o vzdělávání učitelů lze aktuálně získat pouze z výročních zpráv škol, z nichž vyplývá, že v uplynulém školním roce se pedagogičtí pracovníci ZUŠ vzdělávali především v oblastech metodiky výuky jednotlivých uměleckých oborů, moderních didaktických postupů a využívání digitálních technologií ve výuce. Častým tématem byly také inkluzivní přístupy, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvoj kompetencí v oblasti projektového vyučování.

Vzdělávání probíhalo formou akreditovaných kurzů a seminářů pořádaných krajskými metodickými centry, NPI ČR, v rámci asociací či na vysokých školách. Důležitým zdrojem financování byly evropské prostředky a projekty šablon. Vedle formálního vzdělávání probíhalo i neformální vzdělávání, zejména prostřednictvím interních metodických porad, sdílení dobré praxe v rámci jednoho oboru i mezi obory, a také samostudia. Pedagogové se účastnili workshopů, využívali on-line webináře (zaměřené např. na hudební teorii, výtvarné techniky či digitální nástroje) a navštěvovali umělecké festivaly a soutěže, které sloužily jako inspirace pro profesní rozvoj.

Učitelé často absolvovali více než jednu vzdělávací akci, některé školy se zaměřovaly na vzdělávání celého pedagogického sboru, ať už v tématech týkajících se vzdělávacího procesu, nebo v oblasti měkkých dovedností a týmové spolupráce. Celkově lze konstatovat, že vzdělávání bylo komplexní, kombinovalo formální i neformální prvky a reagovalo na aktuální potřeby uměleckého vzdělávání v kraji.

Vzhledem k tomu, že forma ani obsah informací ve výročních zprávách není jednotná, nelze jednoznačně zjistit údaje o počtu učitelů, kteří prošli vzděláváním. Kvalifikovaný odhad je, že v minulém roce se vzdělávání zúčastnila minimálně třetina učitelů ZUŠ.

### **Opatření: Podpora zkvalitňování zájmového vzdělávání**

#### ***Klíčová aktivita: Zvyšování kvality zájmového vzdělávání***

Podpora kvality zájmového vzdělávání ve střediscích volného času (SVČ), školních družinách (ŠD) a školních klubech (ŠK) se zaměřuje zejména na vzdělávání a spolupráci pracovníků těchto školských zařízení, a také na inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání.

Tyto aktivity byly realizovány především prostřednictvím projektové činnosti jednotlivých organizací vykonávajících činnost zařízení pro zájmové vzdělávání, a to díky relevantním výzvám z OP JAK. Ve školním roce 2024/2025 organizace využívaly finanční prostředky získané na realizaci projektů zaměřených na zvyšování kvality zájmového vzdělávání z následujících výzev:

- Šablony pro MŠ a ZŠ I – žádosti bylo možné podávat v období 25. 5. 2022 – 28. 4. 2023; projekty této výzvy měly stanovenou délku trvání 2–3 roky.
- Šablony pro MŠ a ZŠ II – žádosti bylo možné podávat v období 7. 10. 2024 – 30. 9. 2025; projekty této výzvy měly stanovenou délku trvání 2–3 roky.
- Šablony pro neformální vzdělávání – žádosti bylo možné podávat v období 8. 4. 2024 – 30. 8. 2024; projekty této výzvy měly stanovenou délku trvání 2–3 roky.

Počet školských organizací v MSK, které se zapojily do čerpání šablon vztahujících se k SVČ, ŠD a ŠK, činil 181. Do tohoto počtu jsou zahrnuty organizace, jejichž realizace projektů ze šablon začala nebo skončila v období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025.

V tomto období byly v rámci zájmového vzdělávání realizovány aktivity zaměřené především na inovativní přístupy a profesní rozvoj pracovníků. Do projektů se zapojilo celkem 254 organizací, z toho 244 školních družin a školních klubů a 10 středisek volného času.

Nejvyšší zastoupení měly projekty zaměřené na inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK a vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK. Tyto výsledky potvrzují dlouhodobý trend orientace na modernizaci vzdělávacích metod a podporu pedagogických kompetencí.

Další významnou část tvořily projekty zaměřené na spolupráci pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK a doučování účastníků ohrožených školním neúspěchem, což reflektuje snahu o zajištění inkluzivního prostředí a individuální podpory žáků.

V oblasti SVČ byly realizovány zejména projekty zaměřené na vzdělávání pracovníků a inovativní vzdělávání účastníků, doplněné odborně zaměřenými komunitními setkáními.

Souhrnně lze uvést, že hlavní prioritou realizovaných projektů v oblasti zájmového vzdělávání zůstává rozvoj inovativních forem výuky a systematická podpora pedagogických pracovníků. Tyto kroky významně přispívají ke zkvalitnění zájmového vzdělávání a zajišťují jeho dostupnost pro všechny cílové skupiny.

## **Opatření: Podpora dobrovolnictví a volnočasových aktivit NNO pro děti a mládež**

### ***Klíčová aktivita: Podpora volnočasových aktivit NNO pro děti a mládež***

Moravskoslezský kraj dlouhodobě podporuje neziskové organizace realizující volnočasové aktivity pro děti a mládež. Cílem této podpory je rozšířit nabídku kvalitních a dostupných aktivit, které přispívají k rozvoji osobnosti, sociálních dovedností a zdravého životního stylu mladé generace. Podpora je poskytována prostřednictvím vyhlášených dotačních programů, jež umožňují financovat pravidelnou činnost organizací i jednorázové akce, včetně prázdninových aktivit. Tímto způsobem kraj napomáhá stabilizaci činnosti spolků, zajištění dostupnosti volnočasových programů v celém regionu a vytváření podmínek pro smysluplné trávení volného času dětí a mládeže.

V roce 2025 byl Moravskoslezským krajem vyhlášen dotační program na podporu volnočasových aktivit pro mládež, který zahrnoval dva dotační tituly: „**Podpora pravidelné celoroční činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase**“ a „**Prázdninová činnost pro děti a mládež**“. Maximální výše dotace, o kterou bylo možné v každém z těchto titulů žádat, činila 50 000 Kč na jeden projekt.

V rámci prvního titulu „Podpora pravidelné celoroční činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase“ bylo podpořeno 48 subjektů (celková alokace 2 323 600 Kč). Druhý titul „Prázdninová činnost pro děti a mládež“ podpořil 40 organizací (celková alokace 1 809 700 Kč).

### ***Klíčová aktivita: Podpora dobrovolnictví***

V průběhu školního roku 2024/2025 realizovaly střední školy zřizované krajem (data čerpána z 85 středních škol zapojených do modelu HŽS) celkem 180 dobrovolnických akcí, do nichž se zapojilo přibližně 9 300 žáků. Aktivity byly realizovány na 56 školách napříč okresy.

Nejčastěji se školy zapojovaly do následujících typů aktivit (počet akcí / počet zapojených žáků):

- potravinové a povodňové sbírky: 10 akcí / 1 319 žáků (např. sbírky pro obce zasažené povodněmi a Potravinovou banku),
- český den proti rakovině (Liga proti rakovině): 17 akcí / 854 žáků,
- podpora seniorů (domovy, LDN, Alzheimer centra): 16 akcí / 587 žáků,
- srdíčkové dny (Život dětem): 14 akcí / 563 žáků,
- darování krve: 20 akcí / 353 žáků,
- uklidíme Česko / Den Země: 7 akcí / 346 žáků,
- pomoc útulkům a zvířatům: 6 akcí / 612 žáků.

Vedle výše uvedených okruhů střední školy realizovaly i další jednorázové charitativní akce (koncerty, školní bazárky apod.) Těchto ostatních akcí proběhlo 81 s účastí 4 546 žáků.

Za školní rok 2024/2025 bylo zapojení žáků středních škol do dobrovolnických aktivit v jednotlivých okresech následující: Frýdek-Místek – 853 žáků, Ostrava – 807 žáků, Nový Jičín – 802 žáků, Karviná – 657 žáků, Opava – 441 žáků a Bruntál – 203 žáků.

Příklady školních aktivit, které se uskutečnily ve školním roce 2024/2025, s nejvyšší účastí žáků byly následující:

- SOŠ Frýdek-Místek: Charitativní akce – Marlenkový den (účast 500 žáků),
- Masarykovo gymnázium Příbor: „Kaše do škol“ (Mary's Meals) (účast 473 žáků),
- Gymnázium Karviná: Tvorba vánočních balíčků pro seniory (účast 350 žáků),
- Gymnázium J. Kainara Hlučín: Potravinová sbírka (účast 250 žáků),

- SŠ gastronomie, oděvnictví a služeb Frýdek-Místek: Materiální a potravinová sbírka – povodně 2024 (účast 250 žáků),
- Gymnázium Nový Jičín: Sběrka na pomoc lidem zasaženým povodněmi (účast 248 žáků),
- SZŠ a VOŠZ Ostrava: Potravinová sbírka, povodňová sbírka (účast 242 žáků),
- Obchodní akademie Ostrava-Poruba: Sběrka na pomoc SPŠ Krnov na povodně (účast 225 žáků).

Dobrovolnické aktivity mají výrazný dopad jak na místní komunity, tak na rozvoj kompetencí žáků. V roce 2024/2025 se školy zaměřovaly především na pomoc při mimořádných událostech (povodně), charitativní sbírky a mezigenerační podporu (domovy seniorů). Do aktivit se zapojují desítky až stovky studentů; typickými příklady jsou krajské sbírky, tematické dny (Liga proti rakovině, Život dětem, Bílá pastelka) i cílené akce pro konkrétní zařízení (útulky, nemocnice, stacionáře).

## **Opatření: Podpora nadání a talentu**

### ***Klíčová aktivita: Podpora aktivit zaměřených na rozvoj nadání dětí, žáků a studentů***

Moravskoslezský kraj podporuje různé vzdělávací aktivity zaměřené na osobní rozvoj žáků a zejména na získávání dovedností uplatnitelných v jejich budoucím životě a práci. Jednou z těchto aktivit zaměřených na rozvoj nadání je podpora **programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburhu (DofE – The Duke of Edinburgh’s International Award Czech Republic Foundation, o. p. s.)**. MSK uzavřel v roce 2017 jako první kraj v České republice Memorandum o spolupráci s touto organizací. V Memorandu se kraj zavazuje poskytovat organizacím zřizovaným krajem, které se rozhodnou zapojit do programu DofE, finanční příspěvek určený například na úhradu ročního licenčního poplatku za registraci v programu, poplatky za jednotlivá školení a další aktivity související s programem. Kraj ve sledovaném období školního roku 2024/2025 podpořil 33 jím zřizovaných školských organizací v celkové částce 495 000 Kč (tzn. každá organizace obdržela podporu v částce 15 000 Kč).

Celkově bylo ve školním roce 2024/2025 do programu DofE zapojeno 54 organizací (33 organizací zřizovaných MSK a 21 organizací jiných zřizovatelů). V MSK se do programu DofE zapojily gymnázia, střední odborné školy, základní školy, dětské domovy, turistický oddíl a také jeden sportovní klub. V období sledovaného školního roku zahájilo některou z úrovní programu přibližně 800 mladých lidí, 1 200 bylo aktivních účastníků, a program dokončilo celkem 298 mladých lidí, z nichž 202 dokončilo bronzovou úroveň, 62 stříbrnou úroveň a 34 zlatou úroveň.

Nejvíce zapojených škol do tohoto programu mělo ve sledovaném období město Ostrava (13). Následovala Opava se šesti zapojenými školami. Po dvou školách se zapojila města Karviná, Krnov, Bruntál, Havířov a Frýdek-Místek. Zapojení jedné školy bylo evidováno v městech Hlučín, Český Těšín, Příbor a Třinec. Konkrétní seznam všech zapojených škol, jejichž zřizovatelem je MSK, uvádí tabulka č. 3 v příloze.

V březnu 2025 se v Ostravě uskutečnila slavnostní ceremonie DofE, při níž bylo oceněno celkem 376 absolventů, kteří dokončili některou z úrovní programu. Konkrétně 261 účastníků dokončilo bronzovou úroveň, 80 účastníků stříbrnou úroveň a 35 účastníků zlatou úroveň programu DofE. Každý absolvent se musel po dobu 6–18 měsíců věnovat třem aktivitám: pohybu, dovednosti a dobrovolnictví, a dále absolvovat expedici v délce 2 až 4 dnů. Bronzový absolvent věnoval svému rozvoji minimálně 64 hodin, stříbrný absolvent 92 hodin a zlatý absolvent 180 hodin.

Podpora nadání a talentu žáků probíhá také prostřednictvím realizace soutěží a přehlídek v jednotlivých oborech/předmětech. Podrobnější informace o podpoře těchto aktivit ze strany Moravskoslezského kraje jsou uvedeny v následující klíčové aktivitě.

### ***Klíčová aktivita: Podpora soutěží a přehlídek***

Jedním z nástrojů, které umožňují žákům rozvíjet schopnosti a zlepšovat výsledky ve vzdělávání, je jejich zapojení do soutěží. Moravskoslezský kraj proto každoročně finančně podporuje realizaci především okresních a krajských kol tradičních soutěží základních, základních uměleckých a středních škol vyhlášených v Informativním seznamu soutěží MŠMT. V roce 2025 na jejich organizaci vyčlenil částku přibližně 2,2 mil. Kč. Tato částka byla rozdělena mezi 6 SVČ a 1 ZUŠ.

Cílem této podpory je motivovat žáky k samostudiu a prohlubování znalostí a dovedností v konkrétním oboru vzdělávání, rozvíjet jejich talent, kritické myšlení, kreativní řešení problémů a schopnost aplikovat teoretické znalosti v praxi.

Podpořeny byly například olympiády v českém, anglickém, německém, francouzském, ruském a španělském jazyce, biologii, dějepisu, ekologii, fyzice, geografii, chemii, matematice, dále soutěže Přírodovědný a Matematický klokan, Pythagoriáda, Soutěž v programování, Středoškolská odborná činnost a soutěže žáků ZUŠ ve zpěvu, tanci, hře na cimbál, dudy, dechové a bicí nástroje, hře souborů lidové hudby, smyčcových souborů a orchestrů.

MSK podporuje také soutěže a přehlídky v oblasti jazykového vzdělávání. Jejich cílem je rozvíjet zájem žáků o studium cizích jazyků, poskytnout talentovaným žákům možnost porovnat úroveň svých znalostí s ostatními a získat motivaci k dalšímu odbornému růstu. Soutěže umožňují ověřit schopnost žáků použít cizí jazyk k navázání kontaktů s rodilými mluvčími a využít jej jako prostředek k získávání informací.

Na odborném zajištění soutěží se podílejí profesní sdružení učitelů cizích jazyků ve spolupráci s krajskými, případně okresními komisemi. Díky podpoře Moravskoslezského kraje a MŠMT ve výši cca 300 tis. Kč se okresních a krajských kol soutěží v cizích jazycích mohlo zúčastnit přibližně 800 žáků ZŠ a SŠ.

Tab. č. 84: Počet účastníků okresních a krajských kol soutěží v cizích jazycích v Moravskoslezském kraji ve šk. r. 2024/2025

Soutěž	Počet soutěžících	
	okresní kola	krajská kola
Olympiáda v jazyce anglickém	519	30
Olympiáda v jazyce německém	137	19
Olympiáda v jazyce francouzském	0	26
Olympiáda v jazyce ruském	0	26
Olympiáda v jazyce španělském	0	38
<b>Celkem</b>	656	139

Zdroj: OŠMS

Nejúspěšnější soutěžící postupují ze školních kol přes okresní a krajská kola až do celostátního kola, kde každoročně dosahují medailových umístění.

Tab. č. 85: Účast a úspěchy žáků z Moravskoslezského kraje v celostátních kolech soutěží v cizích jazycích ve šk. r. 2024/2025

Soutěž	Počet soutěžících z MSK	Zlatá medaile	Stříbrná medaile	Bronzová medaile
Olympiáda v jazyce anglickém	6	0	0	0
Olympiáda v jazyce německém	4	1	1	0
Olympiáda v jazyce francouzském	4	0	0	0
Olympiáda v jazyce ruském	3	1	1	0
Olympiáda v jazyce španělském	4	3	0	0
<b>Celkem</b>	21	5	2	0

Zdroj: OŠMS

Uvedené soutěže a přehlídky rozšiřují znalosti žáků v jednotlivých oborech, navazují na rámcové vzdělávací programy a mají celostátní působnost. Díky mnohaleté tradici a vysokému počtu účastníků představují významný nástroj pro systematické vyhledávání a rozvoj talentovaných žáků.

V roce 2025 kraj podpořil částkou přibližně 0,7 mil. Kč také semináře a akce popularizující přírodovědné obory, soutěže středních odborných škol, republiková finále středoškolských sportovních soutěží, mezinárodní umělecké soutěže a reprezentaci kraje v mezinárodních soutěžích. Podrobnější informace o soutěžích jsou uvedeny v kapitole 1.7.4 Soutěže a přehlídky.

**Organizaci okresních a krajských kol soutěží** dlouhodobě zajišťují střediska volného času v Ostravě, Karviné, Novém Jičíně, Opavě, Frýdku-Místku a Krnově (vědomostní a oborové soutěže), Základní umělecká škola Opava, příspěvková organizace (soutěže žáků ZUŠ), a regionální organizace Asociace školních sportovních klubů ČR a Českého atletického svazu (sportovní soutěže).

V souvislosti s úpravou podmínek pro finanční podporu sportovních soutěží ze státního rozpočtu v uplynulých třech letech organizátoři sportovních soutěží nepodali žádosti o finanční podporu z rozpočtu Moravskoslezského kraje.

Tab. č. 86: Vývoj počtu podpořených organizátorů okresních a krajských kol soutěží ZŠ, ZUŠ a SŠ (z rozpočtu MSK)

Školní rok	Vědomostní (oborové) soutěže	Soutěže ZUŠ	Sportovní soutěže
2024/2025	6	1	0
2023/2024	6	1	0
2022/2023	6	1	0
2021/2022	6	1	8

Zdroj: OŠMS

Moravskoslezský kraj podporuje také **účast žáků na mezinárodních soutěžích a přehlídkách**, které jsou důležitou součástí rozvoje talentu a reprezentace regionu. Tato podpora umožňuje mladým lidem porovnat své schopnosti na mezinárodní úrovni, získat nové zkušenosti a motivaci k dalšímu odbornému růstu. Financování se zaměřuje na pokrytí nákladů spojených s účastí soutěžících a týmů, čímž kraj přispívá k propagaci vzdělávání, sportu a uměleckých oborů v zahraničí.

Tab. č. 87: Počet podpořených účastníků mezinárodních soutěží ve šk. r. 2024/2025

Soutěž	Počet podpořených žáků
Mistrovství Evropy volejbal SŠ	11
Mistrovství Evropy basketbal SŠ	11

Zdroj: OŠMS

Tradiční aktivitou na podporu nadaných žáků, na kterou byla v roce 2025 vyčleněna částka 230 tis. Kč z rozpočtu Moravskoslezského kraje, je **slavnostní ocenění nejúspěšnějších žáků a týmů středních škol**. Každoročně kraj obdrží 70–80 návrhů na ocenění od ředitelů středních škol a členů pracovní skupiny jmenované Výborem pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost. Rada kraje následně rozhoduje o ocenění maximálně 30 žáků a týmů.

Ocenění žáci se ve sledovaném období zařadili mezi špičku v přírodovědných, technických i humanitních oborech a aktivně se podíleli na projektech společenské odpovědnosti. Patří mezi ně také medailisté z mezinárodních olympiád a laureáti významných ocenění.

Tab. č. 88: Vývoj počtu nominací a oceněných žáků a týmů

Školní rok	Jednotlivci		Týmy		Jednotlivci + týmy	
	počet nominací	počet oceněných	počet nominací	počet oceněných	počet nominací	počet oceněných
2024/2025	45	22	26	8	71	30
2023/2024	56	22	23	8	79	30
2022/2023	58	26	22	4	80	30
2021/2022	61	25	20	5	81	30

Zdroj: OŠMS

Podrobnější informace o ocenění MS krajem jsou uvedeny 1.7.4 Soutěže a přehlídky.

#### **Klíčová aktivita: Koncepce rozvoje sportovního nadání a podpora sportovních talentů**

Moravskoslezský kraj podporuje mladé sportovní talenty především v rámci priorit uvedených v „**Plánu rozvoje sportu v Moravskoslezském kraji 2019–2025**“. Ve sledovaném školním roce byly podpořeny sportovní centra a akademie mládeže, talentovaní žáci základních, středních i vysokých škol, organizátoři prestižních celostátních akcí a členové špičkových sportovních klubů reprezentujících kraj na celostátní i mezinárodní úrovni.

Pro vyhledávání nejmladších sportovních talentů slouží systém sportovních soutěží ZŠ a SŠ, který dlouhodobě realizuje Asociace školních sportovních klubů ČR. Moravskoslezský kraj podpořil realizaci celostátních finále ve volejbalu a basketbalu SŠ ve Frýdku-Místku a účast týmů Mendelova gymnázia Opava a Střední průmyslové školy, Obchodní akademie a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Frýdek-Místek na evropských středoškolských šampionátech.

Jedinou školou v kraji s oborem „**Gymnázium se sportovní přípravou**“ zaměřeným na talentovanou mládež je ostravské Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových. Kraj jako zřizovatel průběžně podporuje nákup sportovního vybavení a pomůcek za účelem zvýšení bezpečnosti a zkvalitnění sportovní přípravy talentovaných sportovců této příspěvkové organizace.

Skloubení náročného vysokoškolského studia s vrcholovou sportovní přípravou a reprezentací ČR napomáhá Vysokoškolské sportovní centrum MŠMT VICTORIA, jehož hlavním úkolem je podpora vrcholového sportu v prostředí vysokých škol. Moravskoslezský kraj aktivně podporuje vysokoškolský sport jako součást rozvoje vzdělávání a zdravého životního stylu studentů. V uplynulém roce přispěl částkou 350 tis. Kč na realizaci dvou významných projektů – Českých akademických her a Ostravského hokejového derby, které podpořily propagaci sportu na univerzitní úrovni.

V rámci vyhlášených dotačních programů pro rok 2025 podpořil kraj sedm subjektů dotacemi ve výši cca 20 mil. Kč na systematickou přípravu dětí a mládeže na vrcholový sport v klubech reprezentujících MSK v nejvyšších celostátních soutěžích (hokej, fotbal, basketbal, golf a vzpírání).

Prostřednictvím tradiční slavnostní akce „**Sportovec roku Moravskoslezského kraje**“ oceňuje kraj ve spolupráci s Moravskoslezskou krajskou organizací České unie sportu každoročně mimořádné sportovní výkony, trenéry, sportovce s handicapem, mladé talenty i legendy sportu. V roce 2025 bylo oceněno šest talentovaných mladých sportovců (pět v kategorii „Mládež“ a jeden v kategorii „Objev roku“).

Jedním z nejvýznamnějších celostátních projektů, který vyhledává a zviditelňuje talenty ve věkové kategorii starších žáků a dorostenců, jsou **Hry olympiády dětí a mládeže ČR**, realizované Českým olympijským výborem ve spolupráci s kraji. Hry se konají v dvouletých cyklech, a to v letní i zimní variantě. V lednu 2025 se Moravskoslezský kraj stal podruhé v historii hostitelem zimní olympiády, přičemž standardně finančně zajistil také účast vlastních 88 sportovců a 35 trenérů.

Mezi nejdůležitější strategické nástroje pro rozvoj sportovních talentů patří **podpora činnosti regionálních sportovních center a akademií mládeže**. Tyto subjekty se zaměřují na výchovu budoucích reprezentantů a napomáhají propojení mezi výkonnostním a vrcholovým sportem. Nabídkou moderního sportovního zázemí, odborného vedení kvalifikovanými trenéry, zdravotní a metodické péče a možností kombinace sportu se vzděláním vytvářejí komplexní podmínky pro rozvoj mladých talentů a zároveň zmírňují jejich odliv do jiných krajů. Moravskoslezský kraj podpořil v roce 2025 ze svého rozpočtu osm subjektů individuálními dotacemi ve výši přibližně 14 mil. Kč. Podporu získalo Centrum individuálních sportů Ostrava a sedm center a akademií zaměřených na fotbal, volejbal, basketbal, házenou, atletiku, tenis a plavání.

## Opatření: Podpora dalšího vzdělávání

### ***Klíčová aktivita: Motivace dospělých k dalšímu vzdělávání – zvýšení informovanosti veřejnosti o možnostech dalšího vzdělávání ve školách v MSK***

Data o účasti dospělých na celoživotním vzdělávání v evropském kontextu lze získat z **průzkumů Eurostatu**, který pravidelně zveřejňuje dlouhodobě sledovaný indikátor: podíl osob ve věku 25–64 let, které se v uplynulých čtyřech týdnech před šetřením zúčastnily jakékoli formy vzdělávání (formálního nebo neformálního), na celkové populaci této věkové skupiny (v %).

Tab. č. 89: Účast dospělé populace na vzdělávání (v %)

Území	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>EU-27 (bez Velké Británie)</b>	10,7	10,8	9,1	10,9	11,9	12,8	13,5
<b>ČR</b>	8,5	8,1	5,5	5,8	9,4	9,9	10,8
<b>MSK</b>	8,9	8,6	6,5	7,2	12,1	10	11,9

Zdroj: Databáze Eurostatu

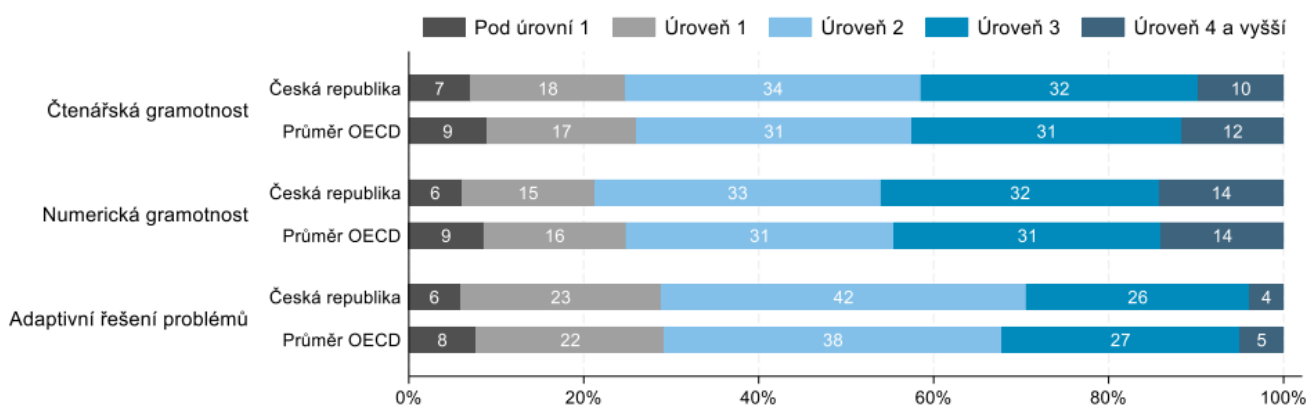
Z tabulky lze vyčíst, že zatímco průměr zemí EU v účasti dospělé populace na vzdělávání vykazuje dlouhodobě rostoucí trend (výjimkou byl pokles v letech 2020 a 2021 způsobený pandemií Covid-19), v České republice je – bez započtení covidových let – růst zaznamenáván od roku 2022. Přestože tento ukazatel v ČR v posledních třech letech roste, stále zůstáváme pod průměrem zemí EU a nebylo dosaženo referenční hodnoty 15 %, kterou stanovil Strategický rámec evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy pro účast dospělých na celoživotním učení, jež měla být splněna do roku 2020. V Moravskoslezském kraji je vývoj tohoto ukazatele kolísavý, pozitivní však je, že v roce 2024 jeho hodnota vzrostla nejvíce ze všech regionů NUTS 2 a překročila průměrnou hodnotu za Českou republiku.

Na širší mezinárodní úrovni je Organizací pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD) pravidelně realizován výzkum, který zjišťuje úroveň klíčových dovedností dospělé populace pro aktivní a plnohodnotné zapojení do života společnosti. Tento výzkum cílí na dovednosti potřebné pro uplatnění jak v pracovním, tak v občanském a osobním životě. Jedná se o mezinárodní šetření **PIAAC** (Programme for International Assessment of Adult Competencies), do něhož se Česká republika zapojila již podruhé.

Šetření PIAAC probíhá v desetiletých cyklech (poprvé se ČR zapojila v letech 2011–2012) a představuje reprezentativní, přísně standardizované šetření dovedností populace v ekonomicky produktivním věku (16–65 let). Zkoumá tři hlavní oblasti: čtenářskou gramotnost, numerickou gramotnost a schopnost řešit problémy. Do šetření bylo zapojeno 31 zemí světa, zejména ze Severní Ameriky a Evropy. Sběr dat v domácnostech ČR probíhal od září 2022 do července 2023 a zapojilo se více než 5 000 respondentů. Šetření PIAAC bylo realizováno v rámci jedné z aktivit projektu NPI UpSkilling.

Výsledky pro ČR: dospělí ve věku 16–65 let dosáhli skóre 260 ve čtenářské gramotnosti (odpovídá průměru OECD), 267 v numerické gramotnosti (mírně nad průměrem OECD) a 250 v adaptivním řešení problémů (blízko průměru OECD). Rozřazení do jednotlivých úrovní (1 = základní nebo velmi omezená schopnost, 5 = nejlepší možná schopnost) a srovnání ČR s průměrem zemí OECD zachycuje následující graf.

Tab. č. 90: Průměrné skóre dospělých ve čtenářské gramotnosti, v numerické gramotnosti a v adaptivním řešení problémů



Zdroj: [Mezinárodní výzkum dospělých PIAAC 2023 – Stručný přehled o České republice](#)

Z grafu je patrné, že na úrovni 1 či nižší (tedy velmi nízká úroveň dovedností) vykazuje Česká republika ve všech třech sledovaných oblastech hodnoty pod průměrem zemí OECD. Další informace, jako je porovnání s vybranými státy, rozdělení podle věku či srovnání výsledků 1. a 2. cyklu šetření, jsou uvedeny v příloze č. 4.

Výsledky šetření PIAAC ukazují, že významná část dospělé populace má nízké dovednosti napříč sledovanými oblastmi (v ČR přibližně 24 %, u osob s výučním listem přes 40 %). Je proto nezbytné, zejména u této skupiny, ale nejen u ní, zdůrazňovat význam celoživotního vzdělávání, které napomáhá získání a prohloubení potřebných kompetencí pro fungování v moderní ekonomice.

Motivaci dospělé populace k účasti na vzdělávání podporuje například **e-shop rekvalifikací a vzdělávacích kurzů**, který na začátku roku 2023 spustilo MPSV. Ve spolupráci s úřady práce je

e-shop s nabídkou všech kurzů (akreditovaných i neakreditovaných) dostupný každému, kdo má zájem se vzdělávat či rekvalifikovat. Vybraný kurz je účastníkovi hrazen z prostředků NPO zcela nebo poměrně (u kurzů digitálního vzdělávání je povinná spoluúčast minimálně 18 % z celkové ceny kurzu). Jedinou podmínkou úhrady je registrace zájemce do evidence ÚP ČR jako uchazeče či zájemce o zaměstnání (registrace může být omezena pouze na dobu trvání kurzu). Vzdělavatelé nabízejí své kurzy v e-shopu zdarma. Účastník může na vybraný kurz získat příspěvek až do výše 50 000 Kč, což je limit na tři roky.

**Přehled rekvalifikačních kurzů**, které umožňují fyzickým osobám získat kvalifikaci pro nové zaměstnání nebo udržet si stávající, a porovnání let 2023/2024 a 2024/2025 uvádí tabulky níže. První tabulka zobrazuje zabezpečené rekvalifikace, tedy kurzy, které má Úřad práce smluvně zajištěné s konkrétním vzdělávacím zařízením. Ve školním roce 2024/2025 bylo v Moravskoslezském kraji napříč všemi vzdělávacími institucemi realizováno celkem 234 těchto kurzů (nárůst o 25 oproti předchozímu roku). Zvýšil se také počet účastníků – meziročně o 561 osob. Zatímco celkový počet rekvalifikačních kurzů vzrostl, počet kurzů realizovaných školami poklesl, a to meziročně o 42 kurzů a 78 účastníků. Jediným okresem, kde školy zabezpečené rekvalifikační kurzy realizovaly, byl okres Karviná.

Tab. č. 91: Zabezpečené rekvalifikační kurzy v MSK ve školním roce 2024/2025

Rekvalifikační kurzy	Všechna vzdělávací zařízení				z toho školy											
	SŠ a VOŠ		VŠ		Celkem											
	Počet kurzů	Počet uchazečů	Počet kurzů	Počet uchazečů	Počet kurzů	Počet uchazečů	Počet kurzů	Počet uchazečů								
Okres	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25		
Bruntál	14	10	83	79	2	0	8	0	0	0	0	0	2	0	8	0
Frýdek-Místek	5	9	21	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Karviná	80	55	310	316	45	16	89	36	0	0	0	0	45	16	89	36
Nový Jičín	24	27	137	142	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0
Opava	11	35	19	139	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Ostrava	75	98	140	577	8	0	14	0	0	0	0	0	8	0	14	0
<b>Celkem</b>	<b>209</b>	<b>234</b>	<b>710</b>	<b>1 271</b>	<b>58</b>	<b>16</b>	<b>114</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>16</b>	<b>114</b>	<b>36</b>

Zdroj: ÚP ČR

Zvolená rekvalifikace je taková, kdy si zájemce sám vybere rekvalifikační kurz z nabídky vzdělávacích zařízení. Tabulka zobrazuje rekvalifikace úspěšně ukončené v období sledovaného školního roku. V tomto období bylo realizováno celkem 3 811 rekvalifikací, z toho 171 uskutečnily střední, vyšší odborné a vysoké školy všech zřizovatelů.

Tab. č. 92: Zvolené rekvalifikace realizované v Moravskoslezském kraji

Okres	Počet zvolených rekvalifikací celkem	z toho školy		
		SŠ a VOŠ	VŠ	Celkem (okres)
Bruntál	291	13	1	14
Frýdek-Místek	494	14	3	17
Karviná	817	20	0	20
Nový Jičín	365	8	2	10
Opava	274	25	1	26
Ostrava	1 570	64	20	84
<b>Celkem</b>	<b>3 811</b>	<b>144</b>	<b>27</b>	<b>171</b>

Poznámka:

- Jedná se o zvolené rekvalifikace ukončené v období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 realizované SŠ a VŠ v MS kraji (soukromé i veřejné školy).

Zdroj: ÚP ČR

Záměrem Moravskoslezského kraje pro následující období platnosti dlouhodobého záměru je **vytvoření on-line databáze**, která bude soustřeďovat nabídku dalšího vzdělávání poskytovaného školami v kraji v uceleném a komplexním přehledu. Základ této databáze je již dostupný na webu MSK v sekci Školství: [Další vzdělávání a profesní kvalifikace v Moravskoslezském kraji | Moravskoslezský kraj |](#). Do budoucna

se plánuje její rozšíření do komplexnější podoby, včetně propojení s dalšími aktéry působícími v oblasti celoživotního vzdělávání a kariérového poradenství dospělých.

### ***Klíčová aktivita: Optimalizace sítě autorizovaných osob a autorizací profesních kvalifikací***

V rámci projektu UpSkilling, jehož realizace byla ukončena 31. 12. 2023 a který se mimo jiné zaměřoval na optimalizaci sítě autorizovaných osob, vznikl pro každý kraj v ČR dokument s názvem Doporučení pro optimalizaci sítě autorizovaných osob. Hlavním doporučením pro Moravskoslezský kraj bylo zajistit, aby síť autorizovaných osob byla dostatečně široká, dostupná a flexibilní, pokrývala klíčové kvalifikace a umožňovala rychlou reakci na změny trhu práce. V průběhu optimalizace sítě autorizovaných osob bylo v Moravskoslezském kraji uděleno různým subjektům celkem **43 nových autorizací**, z toho **30 získaly střední školy**.

**K září 2024** bylo v Moravskoslezském kraji evidováno **131 autorizovaných osob**, které měly dohromady **406 autorizací profesních kvalifikací** (oproti předchozímu roku došlo k navýšení o 2 autorizované osoby, ale k poklesu o 14 autorizací profesních kvalifikací). Z tohoto počtu bylo **26 středních škol**, které disponovaly **184 autorizacemi** (meziročně pokles o 2 školy a 13 autorizací).

Mezi deset nejžádanějších profesních kvalifikací napříč celou ČR patřily následující:

1. Strážný/strážná – 171 077 držitelů osvědčení,
2. Sportovní masér/masérka – 25 586 držitelů osvědčení,
3. Kosmetik/kosmetička – 17 894 držitelů osvědčení,
4. Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky – 12 524 držitelů osvědčení,
5. Manikér a nehtový designér / manikérka a nehtová designérka – 10 832 držitelů osvědčení,
6. Realitní zprostředkovatel/zprostředkovatelka – 9 561 držitelů osvědčení,
7. Pedikér a nehtový designér / pedikérka a nehtová designérka – 8 697 držitelů osvědčení,
8. Elektromontér/elektromontérka fotovoltaických systémů – 8 262 držitelů osvědčení,
9. Chůva pro děti v dětské skupině – 7 019 držitelů osvědčení,
10. Instalatér/instalátérka soustav s tepelnými čerpadly a mělkých geotermálních systémů – 6 308 držitelů osvědčení.

V porovnání s předchozím obdobím se složení deseti nejžádanějších profesních kvalifikací nezměnilo; došlo pouze k přesunům mezi 7. a 8. příčkou a mezi 9. a 10. příčkou.

### ***Klíčová aktivita: Podpora škol v poskytování dalšího vzdělávání***

Moravskoslezský kraj podporuje své střední a vyšší odborné školy mimo jiné prostřednictvím investic do materiálně-technického zázemí. Kvalitní vybavení těchto škol slouží nejen ke vzdělávání žáků a studentů, ale také k dalšímu vzdělávání všech zájemců v rámci celoživotního učení a odpovídá moderním požadavkům trhu práce. Součástí této podpory je i vytváření podmínek pro realizaci vzdělávacích kurzů a rekvalifikací. Moravskoslezský kraj v roce 2025 podpořil investicemi do materiálně-technického zázemí **52 krajských školských organizací částkou 1 459 400 690 Kč**.

Moravskoslezský kraj rovněž na svých webových stránkách prezentuje aktuální databázi všech profesních kvalifikací, které lze na území MSK vykonat a získat autorizované osvědčení.

Důležitou součástí této podpory je také **monitoring aktivit celoživotního vzdělávání (CŽV)** realizovaných středními a vyššími odbornými školami zřizovanými krajem. Monitoring umožňuje sledovat rozsah a zaměření poskytovaných aktivit a reagovat na aktuální potřeby regionálního trhu práce.

Jednou ze sledovaných oblastí krajského modelu HŠZ, do kterého je zapojeno 85 středních škol zřizovaných krajem, jsou aktivity celoživotního vzdělávání realizované pro veřejnost, jiné školy, pedagogy a žáky jiných škol. Ve školním roce 2024/2025 **vykázalo nějakou aktivitu v oblasti CŽV celkem 41 škol**. Přehled oblastí těchto aktivit, počtu škol a okresů, kde se realizovaly, je následující:

- přípravné kurzy pro žáky ZŠ na přijímací zkoušky, včetně talentových zkoušek – realizovalo 11 škol, gymnázia ve všech okresech kromě NJ, další školy v okresech OV, OP a KA,
- svařování – 6 škol (okresy BR, FM, KA, OS),
- jazykové kurzy – 5 škol (okresy FM, KA, NJ, OS),
- vzdělávání seniorů – 5 škol (okresy BR, FM, NJ, OS),
- zdravotní péče – 4 školy (okresy OP, NJ, KA, OS),

- umělecká oblast (kresba, hudba, fotografie, umělecké zpracování materiálů) – 4 školy (okresy FM, OP, OS),
- elektrotechnika – 4 školy (okresy BR, KA, OS),
- gastronomie – 3 školy (okresy NJ, KA, OS),
- stavebnictví – 2 školy (okresy KA, OS),
- osobní služby (kadeřnictví, kosmetika, šití, manikúra apod.) – 2 školy (okresy KA, OS),
- kominické a topenářské služby – 2 školy (okresy KA, OS),
- 3D tisk a programování – 2 školy (okresy KA, OS),
- čeština pro cizince – 2 školy (okresy FM, OS),
- další aktivity zahrnovaly zemědělství, přírodovědnou oblast, pohybové aktivity, psychologii, truhlářinu, řidičská oprávnění, akce pro pedagogy či žáky ZŠ a MŠ a další.

Podle dat z ÚP bylo na jaře 2024 napříč Moravskoslezským krajem více než 100 volných pracovních míst v profesních okruzích: zedníci, svářeči, kuchaři, dělníci v oblasti výstavby a údržby budov, uklízeči a pomocníci v hotelích, kamnáři, dlaždiči, montéři suchých staveb, pomocní kuchaři. Snahou MSK je na tento nedostatek pracovníků reagovat nejen podporou aktivit celoživotního vzdělávání realizovaných školami, ale také například kampaní „Řemeslo má respekt“, která má přilákat žáky ke studiu vybraných řemeslných oborů nebo podporou vybraných oborů krajskými stipendii.

## 3 Ekonomická část

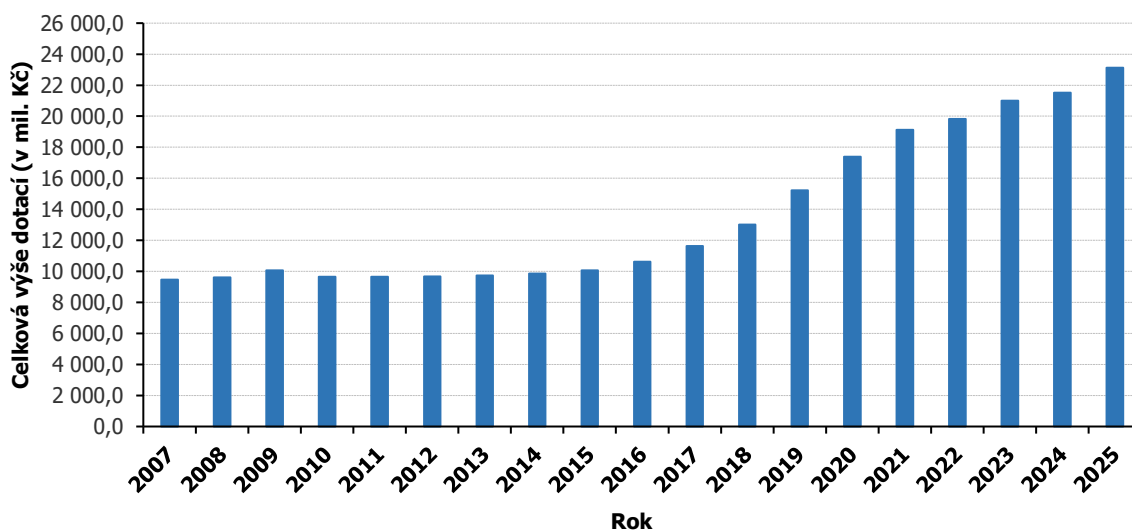
### 3.1 Rozpočet kraje v oblasti školství

#### 3.1.1 Účelové dotace

Kraj obdržel ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkovém objemu 23 127,8 mil. Kč. V závěru roku byla v souladu s rozhodnutími část prostředků vrácena na výdajový účet MŠMT. Finančnímu vypořádání k 31. 12. 2025 podléhala částka 23 122,7 mil. Kč, což je o 1 619,7 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. V procentuálním vyjádření jde o zvýšení o 7,53 %.

Zatímco do roku 2009 objem poskytnutých dotací meziročně rostl, v roce 2010 došlo poprvé k poklesu oproti předchozímu roku zejména z důvodu krácení objemu přímých nákladů na vzdělávání a dotací poskytovaných soukromým školám na základě usnesení vlády. K dalšímu plošnému krácení účelových dotací poté došlo v roce 2012. Teprve v roce 2015 se objem poskytnutých dotací vrátil na stav před krácením rozpočtu, tedy na úroveň roku 2009. Meziroční změny objemu poskytnutých dotací odrážely také pokles počtu žáků zejména v oblasti středního školství. Od roku 2017 je zřejmý výrazný růst objemu poskytovaných dotací, jež odráží významný růst platů zaměstnanců ve školství, ale také objem prostředků poskytovaných na financování podpůrných opatření v rámci společného vzdělávání žáků. Vývoj objemu účelově poskytnutých dotací z MŠMT od roku 2007 je patrný z níže uvedeného grafu.

Graf č. 9: Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2007 do roku 2025 (v mil. Kč)



Zdroj: OŠMS

S účinností od 1. 10. 2020, v souladu s novelou školského zákona, MŠMT nevyhlašuje rozvojové programy dle § 163 školského zákona. S platností od 27. 2. 2021 může podle § 133 odst. 3 ministerstvo se souhlasem vlády stanovit další finanční prostředky státního rozpočtu na výdaje spojené s činností škol a školských zařízení nezbytné k naplnění krizového opatření vlády vyhlášeného podle krizového zákona nebo mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví podle zvláštního zákona, a to pro jednotlivé právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení. Přehled poskytnutých dotací snížených o prostředky, jež byly v průběhu roku vráceny poskytovateli, v členění podle jednotlivých účelových znaků je rozepsán v níže uvedené tabulce.

Tab. č. 93: Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků (v tis. Kč)

Účelový znak	Druh dotace	Objem poskytnutých finančních prostředků v tis. Kč			
		2022	2023	2024	2025
<b>Dotace poskytnuté MŠMT</b>					
<b>33353</b>	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	18 501 214	19 516 179	19 884 179	21 384 890
<b>33354</b>	Rozvojový program (dále jen RP) - Přímé náklady na vzdělávání – sportovní gymnázia*	3 224	3 159	2 756	3 049
<b>33083</b>	Výdaje spojené s epidemií COVID-19 (výdaje spojené s činností škol – mimořádná opatření)	1 956	-	-	-
<b>33089</b>	Jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny	848	-	-	-
<b>33095</b>	Adaptační a integrační aktivity cizinců ve školách	-	-	2 093	5 512
<b>33097</b>	Podpora zaměstnanců škol a školských zařízení zasažených povodněmi	-	-	-	16 636
<b>33122</b>	Program sociální prevence a prevence kriminality	691	684	1 200	1 233
<b>33155</b>	Dotace pro soukromé školy	1 318 312	1 452 581	1 598 335	1 687 007
<b>33160</b>	Projekty romské komunity	149	171	205	112
<b>33166</b>	RP a DP soutěže	3 960	1 654	1 623	1 619
<b>33167</b>	Celostátní volnočasové pohybové hry dětí a mládeže	-	-	-	20 000
<b>33192</b>	Spolupráce s francouzskými, vlámskými a španělskými školami	112	144	144	144
<b>33339</b>	Program podpory vzdělávání národnostních menšin	453	-	-	-
<b>33351</b>	Provázející učitelé ve školách – pokusné ověřování	-	777	2 735	2 408
<b>33352</b>	Ukrajinský asistent pedagoga ve školách	-	19 999	9 739	-
<b>33504</b>	Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – program č. 133 350*	60	85	-	130
<b>Celkem MŠMT</b>		<b>19 830 979</b>	<b>20 995 433</b>	<b>21 503 009</b>	<b>23 122 740</b>
<b>Dotace z ostatních ministerstev a institucí</b>					
<b>29501</b>	Centra odborné přípravy – investice*	3 249	3 332	-	-
<b>29514</b>	Centra odborné přípravy – investice*	-	-	2 865	2 800
<b>34070</b>	Ministerstvo kultury – Kulturní aktivity	69	74	-	71
<b>Celkem z ostatních institucí</b>		<b>3 318</b>	<b>3 406</b>	<b>2 865</b>	<b>2 871</b>

Poznámka:

- objem poskytnutých prostředků odpovídá výši upraveného rozpočtu daného roku;
- \*investice.

Zdroj: OŠMS

V roce 2022 bylo zahájeno poskytování finančních prostředků z Programového období 2021–2027. Školám a školským zařízením bylo v roce 2025 poskytnuto celkem 759,7 mil. Kč, z toho prostředky OP JAK tvořily 669,6 mil. Kč, z Národního plánu obnovy (dále jen NPO) bylo poskytnuto 77,6 mil. Kč a z OPZ+ 2021–2027 celkem 12,6 mil. Kč.

Tab. č. 94: Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (programové období 2021–2027)

Účelový znak	Druh dotace	2022	2023	2024	2025		
					celkem	krajské školy	obecní školy
<b>13021, 253*</b>	OPZ+ 2021–2027	0	10 329	30 381	12 633	1 887	10 402
<b>33092</b>	OP JAK – PO2 neinvestice	451 292	773 392	36 275	669 625	178 133	491 492
<b>33086</b>	NPO – doučování	57 687	37 023	0	0	0	0
<b>33087</b>	NPO – digitální učební pomůcky	105 927	63 640	0	0	0	0
<b>33088</b>	NPO – prevence digitální propasti	53 176	44 774	62 690	0	0	0
<b>33098</b>	NPO – DIGCOMPEDU	0	0	0	3 100	3 100	0
<b>33093</b>	NPO – podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků	17 726	103 635	132 394	74 531	13 509	61 022
<b>34033</b>	NPO – Ministerstvo kultury – Podpora projektů kreativního učení	205	501	0	0	0	0
<b>Celkem</b>		<b>686 013</b>	<b>1 033 294</b>	<b>261 740</b>	<b>759 789</b>	<b>196 529</b>	<b>562 916</b>

Poznámka:

- \* prostředky poskytnuté školám na realizaci projektů, které jsou administrovány přímo na úrovni kraje.

Zdroj: OŠMS

V souvislosti s válkou na Ukrajině v roce 2025 poskytovala nouzové ubytování pro nově příchozí žadatele o udělení dočasné ochrany pouze jedna krajská škola. Objem poskytnutých paušálních příspěvků v odvětví školství, které byly kryty dotací ze státního rozpočtu (ex post) dosáhl výše 511,5 tis. Kč. Tyto prostředky nejsou součástí přehledu ve výše uvedených tabulkách.

V rozhodnutích o poskytnutí účelových dotací si ministerstvo, jako poskytovatel dotace, vymínilo vrácení všech nepřídělených dotací, ale také vrácení dotací, které byly poskytnuty konečným příjemcům a těmito příjemci nebyly v plné výši vyčerpány a vrácení prostředků, které školy uhradí jako sankce za porušení rozpočtové kázně při nakládání s těmito dotacemi.

V průběhu roku 2025 byly na účet ministerstva odeslány prostředky ve výši 289,69 tis. Kč. Tyto prostředky byly uhrazeny organizacemi na základě výzvy k vrácení části dotace dle § 22 odst. 6 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů. Dále byla na příjmový účet ministerstva odeslána částka 129,75 tis. Kč, která je tvořena vrácenými prostředky za období s ukončeným finančním vypořádáním podle vyhlášky č. 433/2024 Sb. Organizace vrátily finanční prostředky z přímých výdajů na vzdělávání z důvodu pochybení při jejich čerpání. Ke konci roku 2025 byly ministerstvu vráceny prostředky přímých nákladů na vzdělávání ve výši 231,78 tis. Kč, které byly vyčleněny v rezervě a nemohly být v souladu s krajskou metodikou rozpisu rozpočtu z objektivních důvodů poskytnuty konečným příjemcům. Dále byla vrácena částka 156,43 tis. Kč určená na financování nepedagogických zaměstnanců a ostatních neinvestičních výdajů, která z důvodu organizačních změn nebo změn v rozsahu činností organizací zůstala nevyužita. Zbývající prostředky poskytnuté ministerstvem byly převedeny jednotlivým příjemcům v souladu s účelovým určením.

Celková výše školami nevyužitých dotací poskytnutých MŠMT činila 45 652 tis. Kč, na této částce se podílely objemem 39 743 tis. Kč dotace nedočerpané obecními školami (tj. 87 %) a objemem 5 909 tis. Kč dotace nedočerpané krajskými školami (tj. 13 %).

Předmětem finančního vypořádání se státním rozpočtem za rok 2025 byly prostředky dotace z Národního plánu obnovy (dále NPO) na Podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků, které byly organizacím poskytnuty v letech 2022–2025 na projekty spolufinancované z rozpočtu EU. Celkový objem nedočerpaných prostředků činil 32 680 tis. Kč, což představuje 72 % ze všech školami nedočerpaných prostředků. Nedočerpané dotace poskytnuté obecním školám činily 27 983 tis. Kč, nedočerpané prostředky poskytnuté krajským školám činily 4 697 tis. Kč.

Celková výše školami nevyužitých dotací poskytnutých MŠMT (bez zdrojů NPO) dosáhla částky 12 972 tis. Kč, což je o 6 087 tis. Kč, tedy o 86,45 % více ve srovnání s předchozím rokem. Na této částce se podílely objemem 90,7 % nedočerpané dotace poskytnuté obecním školám, nedočerpané prostředky poskytnuté krajským školám tvořily 9,3 % celkové částky.

Největší objem nečerpaných prostředků s částkou 8 833 tis. Kč se týkal nespotřebovaných prostředků, které byly příspěvkovým organizacím zřízeným krajem a obcemi poskytnuty s účelovým určením na financování psychologů a speciálních pedagogů v roce 2025. Školy vrátily nevyužité prostředky zejména z důvodu neobsazení pozice v části roku, případně po celý rok 2025 a jako nedočerpané zákonné odvody z náhrad platu při dočasné pracovní neschopnosti. Podíl škol zřizovaných obcemi na nečerpaných prostředcích byl 99,2 % a škol zřizovaných krajem 0,8 %.

Objem nečerpaných prostředků ve výši 3 509 tis. Kč se týkal prostředků, které byly základním školám, středním školám a konzervatořím poskytnuty na přímé výdaje na vzdělávání dle školského zákona. Mezi hlavní důvody pro vrácení finančních prostředků patřilo zejména neposkytování vykázaných a financovaných podpůrných opatření dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, neodučení veškerých plánovaných hodin výuky náboženství, nedočerpané zákonné odvody z náhrad platu při dočasné pracovní neschopnosti a nerealizované nákupy pomůcek. Podíl škol zřizovaných obcemi na nečerpaných prostředcích byl 68,6 % a škol zřizovaných krajem 31,4 %.

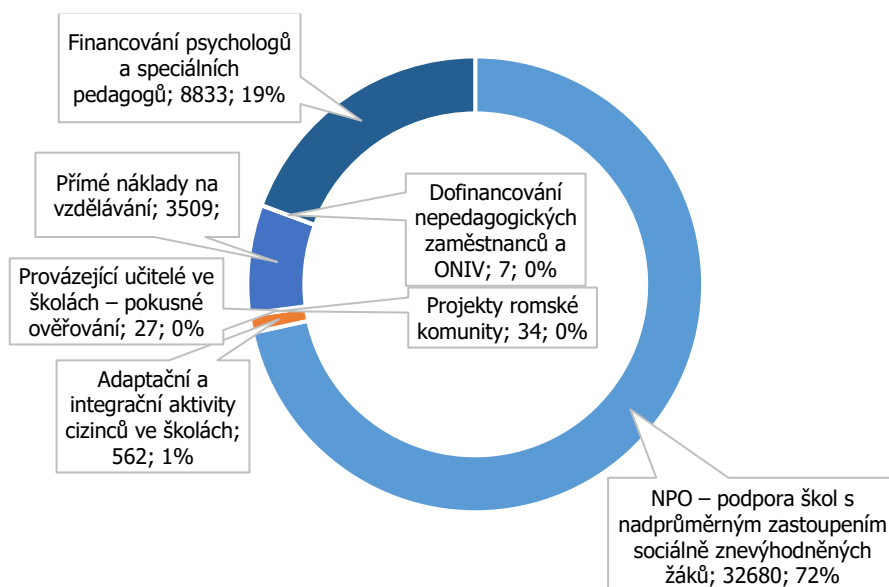
Dotace MŠMT poskytnutá obecním školám na financování adaptačních a integračních aktivit cizinců s dočasnou ochranou byla využita na 90,4 %. Hlavním důvodem vratky v celkové výši 562 tis. Kč bylo nižší platové zařazení asistentů, nerealizování pozic a nepořízení pomůcek.

Nevyužité účelové dotace poskytované na zabezpečení programu Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ dosáhly částky 34 tis. Kč. Procento čerpání za rok 2025 činí 76 %.

Dotace MŠMT poskytnutá na úhradu platů a zákonných odvodů provázejících učitelů byla využita na 98,9 %, vratka ve výši 27 tis. Kč byla způsobena zejména slevou na odvodech sociálního pojištění.

Z celkového poskytnutého objemu prostředků dotace MŠMT na dofinancování nepedagogických zaměstnanců a ostatních neinvestičních výdajů u činnosti školy poskytnuté ve výši 626 mil. Kč bylo vráceno pouze 7 tis. Kč.

Graf č. 10: Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT přiděleným školám a školským zařízením za rok 2025 (v tis. Kč)



Zdroj: OŠMS

Objem prostředků poskytnutých školám, jejichž zřizovatel je kraj, na přímé náklady na vzdělávání dosáhl částky 6 979 mil. Kč. Došlo tak k meziročnímu zvýšení o částku 486 mil. Kč, což je zvýšení o 7,5 %. Toto bylo ovlivněno zejména zvýšením průměrných platů a nárůstem pedagogických úvazků v souvislosti s nárůstem počtu odučených hodin.

Prostředky přímých nákladů na vzdělávání v členění podle druhů jednotlivých organizací jsou uvedeny v následující tabulce. Pro jejich zařazení bylo použito členění dle platné rozpočtové skladby.

Tab. č. 95: Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje (v tis. Kč)

Druh školy / školského zařízení	2021	2022	2023	2024	2025				
	NIV	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho			
						PNP	OON	ONIV	odvody
Mateřské školy pro děti se SVP	102 360	105 898	110 989	116 529	126 617	93 219	314	538	32 546
Základní školy	56 210	56 920	57 674	58 892	62 308	45 611	107	681	15 909
Základní školy pro žáky se SVP	521 948	537 303	569 281	600 934	667 521	490 477	1 309	4 607	171 128
Gymnázia	915 815	933 944	1 017 097	1 034 935	1 102 520	808 622	2 840	8 697	282 361
Střední odborné školy	753 614	779 600	825 850	847 447	911 881	668 359	3 069	6 827	233 626
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	144 645	149 385	152 750	156 305	171 244	125 929	528	785	44 002
Konzervatoře	101 532	101 966	107 333	112 112	119 987	87 882	910	305	30 890
Střední školy	1 797 806	1 867 333	1 924 534	2 002 449	2 143 295	1 557 051	11 771	28 641	545 832
Dětské domovy	287 693	273 952	287 144	283 217	301 466	221 632	1 421	805	77 608
Školní stravování	149 775	161 659	177 307	172 785	185 715	135 653	715	1 905	47 442
Školní družiny a kluby	53 932	58 116	62 021	64 419	70 453	52 212	28	34	18 179
Internáty	12 354	12 447	12 549	12 299	13 159	9 739	0	31	3 389
Zařízení výchovného poradenství	168 858	171 084	185 785	171 335	186 661	137 269	221	1 303	47 868
Domovy mládeže	73 128	74 053	78 142	72 495	79 631	57 929	813	455	20 434
Vyšší odborné školy	53 257	52 907	56 083	61 850	63 971	46 885	307	359	16 420
Základní umělecké školy	656 678	659 010	700 556	724 927	772 712	567 743	4 439	1 455	199 075
<b>Celkem</b>	<b>5 849 605</b>	<b>5 995 577</b>	<b>6 325 095</b>	<b>6 492 930</b>	<b>6 979 141</b>	<b>5 106 212</b>	<b>28 792</b>	<b>57 428</b>	<b>1 786 709</b>

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) a zákonné pojistné, příděl do FKSP (odvody).

Zdroj: OŠMS

Přímé náklady na vzdělávání poskytnuté organizacím vykonávajícím činnost škol na území MSK, jejichž zřizovateli jsou obce či svazky obcí, dosáhly objemu 14 410 mil. Kč. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení objemu poskytnutých prostředků o cca 1 019 mil. Kč, tedy o 7,61 %, jednak z důvodu zvýšení průměrných platů, nárůstu objemu prostředků poskytnutých na realizaci podpůrných opatření a dalších podpůrných pozic, zejména školního psychologa a speciálního pedagoga v základních školách. Rozdělení výdajů podle druhů organizací je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 96: Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi (v tis. Kč)

Druh školy / školského zařízení	2021	2022	2023	2024	2025				
	NIV	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
						PNP	OON	ONIV	odvody
Mateřské školy	2 674 780	2 849 369	3 018 131	3 135 271	3 369 733	2 479 669	7 736	16 789	865 539
Základní školy	7 512 310	7 652 583	8 015 987	8 148 628	8 803 617	6 400 747	31 391	133 459	2 238 020
Základní školy pro žáky se SVP	30 183	30 615	35 264	37 420	40 773	30 063	0	248	10 462
Střední školy*	22 584	22 403	24 396	26 234	27 896	20 527	0	225	7 144
Základní umělecké školy	99 011	100 452	105 758	108 490	115 965	85 602	265	219	29 879
Školní družiny a kluby	712 967	741 420	791 044	779 177	842 248	619 573	4 404	1 193	217 078
Školní stravování MŠ a ZŠ	891 474	908 125	993 700	960 708	1 007 649	738 699	2 468	8 603	257 879
Střediska volného času	205 225	200 669	206 802	195 321	202 146	146 272	2 334	1 844	51 696
<b>Celkem</b>	<b>12 148 534</b>	<b>12 505 636</b>	<b>13 191 082</b>	<b>13 391 249</b>	<b>14 410 027</b>	<b>10 521 152</b>	<b>48 598</b>	<b>162 580</b>	<b>3 677 697</b>

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, zákonné pojistné + FKSP (odvody) a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV);
- \* zahrnuje výdaj na gymnázium a střední odbornou školu.

Zdroj: OŠMS

### 3.1.2 Prostředky z rozpočtu MSK

V roce 2025 byly z rozpočtu kraje financovány obdobně jako v předchozích letech aktivity vedoucí k naplňování cílů, které byly vytyčeny v DZ MSK. Na samosprávné a jiné činnosti, včetně dotačních programů byly ve schváleném rozpočtu pro odvětví školství vyčleněny prostředky ve výši 249 mil. Kč. Prostředky určené ve schváleném rozpočtu na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času a prevence rizikových projevů chování realizovaných prostřednictvím dotačních programů dosáhly objemu 58,2 mil. Kč a zůstaly tak zachovány ve výši schváleného rozpočtu roku 2024. Akce Podpora sportu a pohybových aktivit občanů Moravskoslezského kraje byla schválena v objemu 55,9 mil. Kč a akce Podpora sportu v Moravskoslezském kraji, z níž jsou prostřednictvím České unie sportu poskytovány prostředky na podporu pravidelné činnosti sportovních klubů a tělovýchovných jednot v MSK, v objemu 40 mil. Kč. K zajištění pronájmů a pořízení licencí vybraných programových produktů pro školy zřizované krajem byla v rozpočtu kraje vyčleněna částka 8,3 mil. Kč.

Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na příspěvky na provoz příspěvkových organizací byl pro rok 2025 vyčleněn ve výši 950,42 mil. Kč (bez částky 10 mil. Kč účelově určené na zajištění činnosti jídelny v prostorách úřadu). V oblasti běžného příspěvku na provoz (bez energií a odpisů) bylo navrženo plošné navýšení o 4,5 % (22,1 mil. Kč), částka 11,84 mil. Kč byla ponechána v rezervě na mimořádné požadavky na dofinancování (zejména energií a odpisů majetku). Stejně jako v předchozím roce byly finanční prostředky na energie poskytnuty školám a školským zařízením účelově. Při rozpisu bylo školám rozepsáno celkem 288,9 mil. Kč. V průběhu roku proběhlo šetření na organizacích a byla provedena úprava účelového příspěvku na energie, příspěvek byl navýšen o 19,7 mil. Kč na částku 308,6 mil. Kč. Současně proběhla úprava příspěvku účelově určeného na odpisy, který byl navýšen o částku 20,9 mil. Kč ze schválených 134,5 mil. Kč na 155,4 mil. Kč. Úpravy těchto prostředků byly kryty jednak zmíněnou rezervou a dále z uvolněných účelových prostředků vyúčtovaných energií z předchozího roku.

Nad rámec těchto provozních prostředků byla ve schváleném rozpočtu roku 2025 vyčleněna pro příspěvkové organizace částka 84,2 mil. Kč určená zejména na podporu rozvojových programů a aktivit kraje. Z této částky byla největší část, tj. 31 mil. Kč, určena na podporu odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji na úrovni středních škol zřizovaných krajem (např. na stipendia u vybraných oborů vzdělání, podporu výuky angličtiny, využití rodilých mluvčích při výuce cizího jazyka). Částkou 23 mil. Kč byli podpořeni školní psychologové, speciální pedagogové a metodici prevence, 13 mil. Kč bylo vyčleněno na modernizaci ICT a metodickou podporu v této oblasti. Na řešení dopadů institucionální a oborové optimalizace sítě škol a školských zařízení včetně udržení dostupnosti vzdělávání a zajištění nových kapacit byla vyčleněna částka 13 mil. Kč. Část prostředků byla určena i na studium a vzdělávání v zahraničí a na podporu soutěží, přehlídek a talentů.

V následující tabulce je přehled skutečného čerpání prostředků k 31. 12. 2025.

Tab. č. 97: Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK (v tis. Kč)

Účel výdajů		2023	2024	2025	z toho		
					příspěvek pro PO	ostatní dotace	ostatní výdaje
<b>Prostředky na běžný provoz příspěvkových organizací vč. individuálního posílení</b>		1 096 135	1 013 283	978 498	978 498	0	0
z toho:	odpisy	134 715	145 592	155 394	155 394	0	0
	energie	461 771	372 779	308 607	308 607	0	0
<b>Ostatní účelové dotace příspěvkovým organizacím</b>		13 728	8 113	9 138	9 138	0	0
<b>Oceňování pedagogických pracovníků (Den učitelů)</b>		572	670	547	235	0	312
Podpora akcí z DZ kraje	Oceňování nejúspěšnějších žáků a školních týmů středních škol v MSK	202	217	165	0	0	165
	Významné akce kraje – využití volného času dětí a mládeže	1 451	2 368	152	140	12	0
	Podpora talentů	1 451	2 368	152	140	12	0
	Podpora aktivit k rozvoji vzdělanosti	2 838	2 907	3 785	0	50	3 735
	Prevence rizikových projevů chování – krajská konference	35	129	139	0	0	139
	DP – Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže	3 000	3 180	4 999	600	4 399	0
	DP – podpora významných sportovních akcí v Moravskoslezském kraji	7 538	7 145	8 652	0	8 652	0

Účel výdajů	2023	2024	2025	z toho		
				příspěvek pro PO	ostatní dotace	ostatní výdaje
DP – Podpora volnočasových aktivit	2 978	2 997	4 131	0	4 131	0
DP – Podpora vrcholového sportu v MSK	35 300	42 510	42 900	0	42 900	0
Řešení dopadů optimalizačních změn a podpora málopočetných oborů a málopočetných tříd gymnázií	7 357	28 257	18 380	18 380	0	0
Školní psychologové, školní speciální pedagogové	12 327	12 825	17 687	17 687	0	0
Podpora odborného vzdělávání:	27 337	24 956	29 499	29 499	0	0
- stipendia	16 232	14 632	16 088	16 088	0	0
- podpora výuky anglického/cizího jazyka zapojením rodilým mluvčích	8 838	8 874	11 856	11 856	0	0
- podpora programu DoFE	435	450	555	555	0	0
- Program podpory účasti učitelů středních škol na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí	1 832	1 000	1 000	1 000	0	0
Studium v zahraničí	141	1 235	265	45	220	0
Udržitelnost projektu – IROP (Pořízení a implementace vybavení zajišťujícího kvalitní a bezpečný síťový provoz (WAN, LAN))	328	0	0	0	0	0
Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT	6 749	6 934	7 305	30	0	7 275
<b>Ostatní činnosti odboru</b>						
Podpora soutěží a přehlídek	1 810	1 863	2 784	648	2 136	0
Významné akce kraje – tělovýchovná činnost	70 015	104 190	101 625	0	99 705	1 920
Podpora sportu v Moravskoslezském kraji	35 452	40 000	40 000	0	40 000	0
Hry "Olympiády dětí a mládeže"	1 466	35 312	10 493	981	0	9 512
Pomoc Ukrajině	346	200	40	40	0	0
<b>Prostředky na reprodukci majetku PO*</b>						
investiční prostředky na reprodukci majetku	698 053	634 755	675 512	537 365	0	138 147
z toho na obnovu ICT	5 428	4 920	4 559	4 559	0	0
neinvestiční prostředky na reprodukci majetku	151 082	205 174	160 742	143 360	0	17 382
z toho na obnovu ICT	5 687	7 488	5 140	5 140	0	0
<b>Mimořádné neinvestiční dotace obcím</b>	1 500	1 500	1 500	0	1 500	0
<b>Mimořádné investiční dotace vysokým školám</b>	0	0	20 000	0	20 000	0
<b>Mimořádné neinvestiční dotace ostatním subjektům</b>	2 560	3 000	236 014	0	230 000	6 014
<b>Celkem</b>	<b>2 181 663</b>	<b>2 185 030</b>	<b>2 376 093</b>	<b>1 737 577</b>	<b>453 915</b>	<b>184 601</b>

Poznámka:

- \* bez prostředků na EPC, zahrnutý příspěvky i akce, kde manažerem akce je MSK.

Zdroj: OŠMS

### 3.1.3 Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací

V následující tabulce je uveden objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřizovaných krajem (včetně prostředků poskytovaných na krytí účetních odpisů a výdajů na energie) a účelových prostředků, které byly jednotlivým příspěvkovým organizacím poskytnuty k realizaci rozvojových programů kraje a obdobných aktivit. Po poklesu v letech 2020 a 2021 z důvodů opatření přijatých k vyrovnání výpadků příjmů se objem prostředků na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřizovaných krajem opět zvyšuje. Důvodem je zejména navýšení příspěvku na úhradu rostoucích cen energií v průběhu roku 2022, v roce 2023 bylo z důvodu nestabilní situace na trhu s energiemi rozhodnuto o účelovém vyčlenění příspěvku na energie a z důvodu výrazného růstu cen energií došlo i k celkovému zvýšení příspěvku na provoz.

V roce 2025 dosáhl objem poskytnutých prostředků na provozní náklady 975 mil. Kč, pokles o 35 mil. Kč oproti roku 2024 je způsoben zejména úpravou účelového příspěvku na energie, který byl, s ohledem na stabilizaci situace na trhu a vývoje cen energií, o 64 mil. Kč nižší než v roce 2024. Naproti tomu došlo k nárůstu poskytnutých účelových prostředků o částku 14,9 mil. Kč, největší podíl na tom má nárůst objemu prostředků určených na dokrytí změny financování regionálního školství v oblasti pedagogické i nepedagogické práce (nárůst o 20,9 mil. Kč oproti roku 2023). V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytované školám účelově k zajištění reprodukce a oprav majetku, jež jsou uvedeny samostatně v tabulce č. 98, a dále prostředky, které nejsou sledovány podle druhů organizací (podpora talentů, soutěží a přehlídek apod.).

Tab. č. 98: Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem (v tis. Kč)

Druh školy /školského zařízení	2021		2022		2023		2024		2025	
	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové
Mateřské školy	300	0	350	0	347	0	175	0	400	0
Mateřské školy pro děti se SVP	7036	454	7521	464	12611	637	12426	644	11 380	1 145
Základní školy	4520	164	5006	171	7501	175	7119	403	6 496	341
Základní školy pro žáky se SVP	42 752	3 157	44 704	2 599	71 055	3 492	68 251	3 941	64 861	3 377
Gymnázia	93 644	7 388	100 138	8 163	156 298	6 085	148 765	12 262	143 371	9 963
Střední odborné školy	92 371	3 937	99 975	4 568	145 456	8 743	142 909	8 766	140 030	7 676
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	13 391	1 126	14 238	0	23 780	0	23 095	499	22 623	1 565
Konzervatoře	7 463	0	7 124	0	10 316	0	10 309	135	9 663	135
Střední školy	286 215	31 678	305 367	31 426	413 305	31 612	409 320	36 320	402 641	37 766
Dětské domovy	68 804	15	72 903	500	99 503	110	92 504	971	87 472	1 511
Školní stravování	30 674	0	32 315	0	58 820	0	29 593	0	34 059	0
Školní družiny a kluby	1 712	0	1 732	0	3 902	0	2 079	0	1 628	0
Internáty	486	0	495	0	1 531	0	593	0	610	0
Domovy mládeže	15 546	0	15 047	356	25 305	648	15 752	809	14 370	0
Zařízení výchovného poradenství	8 665	0	9 192	0	13 835	0	11 745	1 522	10 649	1 938
Střediska praktického vyučování a školní hospodářství	10 115	0	10 748	0	16 454	0	17 183	0	12 552	0
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	4 897	0	4 984	2 080	6 055	2 122	5 904	1 000	6 092	1 030
Vyšší odborné školy	4 576	0	4 815	0	9 437	0	4 302	0	1 149	0
Základní umělecké školy	3 251	281	3 057	2 450	16 898	530	8 041	1 816	4 876	1 562
Střediska volného času	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>696 418</b>	<b>48 200</b>	<b>739 711</b>	<b>52 777</b>	<b>1 092 409</b>	<b>54 154</b>	<b>1 010 065</b>	<b>69 088</b>	<b>974 922</b>	<b>68 009</b>
	<b>744 618</b>		<b>792 488</b>		<b>1 146 563</b>		<b>1 079 153</b>		<b>1 042 931</b>	

Poznámka:

- prostředky pro sportovní gymnázia jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

## 3.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřizovaných MSK za rok 2025 včetně dosažených výsledků hospodaření

### 3.2.1 Dosažené výsledky hospodaření

Zastupitelstvo kraje usnesením č. 4/261 ze dne 16. 6. 2025 rozhodlo o ukončení činnosti organizace Základní umělecká škola, Ostrava-Petřkovice, Hlučínská 7, příspěvková organizace, IČO 61989177, ke dni 31. 12. 2025 a dnem 31. 1. 2026 o jejím zrušení. Činnost této organizace byla po dohodě převedena na jiného zřizovatele (statutární město Ostrava – městský obvod Petřkovice).

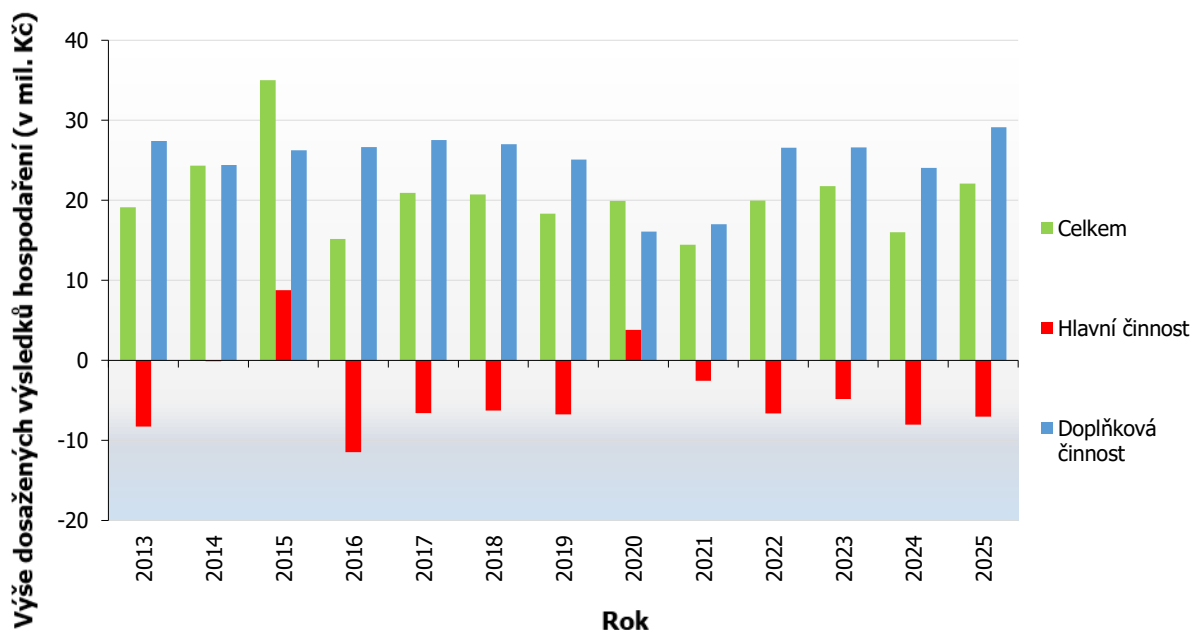
Hospodaření roku 2025 ukončilo 177 organizací. Ty vykazaly celkový kladný výsledek hospodaření ve výši 21,63 mil. Kč, který je tvořen ztrátou v hlavní činnosti ve výši 7,13 mil. Kč a ziskem v doplňkové činnosti ve výši 28,76 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem je celkový výsledek vyšší o 5,6 mil. Kč.

Zlepšený výsledek hospodaření vykazalo 152 organizací, 23 organizací dosáhlo vyrovnaného hospodaření, 2 organizace vykazaly ztrátu v celkové výši 243,39 tis. Kč. Tato ztráta vznikla z důvodu nekrytí odpisů a zůstane tak bez vypořádání. Nevypořádanou ztrátu za předchozí období ve výši 2,08 mil. Kč vykazují 2 organizace a po zapojení jejich kladného výsledku hospodaření ve výši 28,07 tis. Kč dojde ke snížení ztráty minulých období na částku 2,05 mil. Kč. Nejvyššího výsledku

hospodaření dosáhla s částkou 1,46 mil. Kč organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace. Přehled dosažených výsledků hospodaření za rok 2025 je uveden v příloze č. 5.

Struktura výsledku hospodaření se v roce 2025 proti roku 2024 nezměnila. Hospodaření v hlavní činnosti bylo ukončeno ztrátou 7,13 mil Kč a ztráta je o 0,91 mil. Kč nižší než v předchozím roce. Zisk v doplňkové činnosti se ve srovnání s rokem 2024 zvýšil o 4,69 mil. Kč na 28,76 mil. Kč. Zisk v doplňkové činnosti vykázalo celkem 131 organizací, žádná organizace neukončila hospodaření v doplňkové činnosti za rok 2025 ztrátou.

Graf č. 11: Dosažené výsledky hospodaření (v mil. Kč)



Zdroj: OŠMS

Historicky byla celková ztráta hospodaření vykázána jen v roce 2001, a to ve výši 41,5 mil. Kč. Od roku 2002 končilo hospodaření škol vždy ziskem, jehož výše se pohybovala v rozpětí od 5,5 mil. Kč do 35 mil. Kč. Hospodářské výsledky od roku 2013 znázorňuje výše uvedený graf.

### 3.2.2 Struktura nákladů

Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly objemu 9 045 mil. Kč. Od roku 2016 dochází k meziročnímu zvýšení nákladů a tento vývoj pokračuje nadále, kdy v roce 2025 došlo ke zvýšení nákladů o 507 mil. Kč (tj. o 5,9 %).

Z přehledu uvedeného v následující tabulce je zřejmé, že k největšímu meziročnímu nárůstu v absolutním vyjádření (nárůst o 496 mil. Kč) došlo u mezd, odvodů a FKSP. Důvodem je zvýšení průměrných platů (navýšení tarifů pedagogů o 7 %) a nárůst počtu zaměstnanců díky zvyšování výkonů i objemu prostředků poskytnutých na realizaci personálních podpůrných opatření, ale také z důvodu realizace projektů projektového období 2021–2027, zejména OP JAK a programu podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků z NPO.

Po stabilizaci situace v oblasti cen energií v roce 2024, náklady na energie v roce 2025 poklesly o 9 mil. Kč, tj. o 2,65 %. Náklady na služby a opravy meziročně vzrostly o 1,75 % (9 mil. Kč). U spotřeby materiálu došlo k poklesu o 0,6 % (2 mil. Kč) ve srovnání s předchozím rokem. Objem prostředků vynaložených na účetní odpisy se meziročně zvýšil o 19 mil. Kč, tj. o 8,8 %. Oproti předchozímu období došlo u ostatních nákladů k poklesu o 7 mil. Kč, tj. o 2,2 %.

Tab. č. 99: Výše nákladů v hlavní činnosti (v mil. Kč)

Druh nákladů	rok 2022			rok 2023			rok 2024			rok 2025		
	částka	%	meziroční koeficient 22/21	částka	%	meziroční koeficient 23/22	částka	%	meziroční koeficient 24/23	částka	%	meziroční koeficient 25/25
spotřeba materiálu	308	4,0	1,38	352	4,6	1,14	355	4,2	1,01	353	3,9	0,99
spotřeba energií	217	2,8	1,17	316	4,1	1,46	340	4,0	1,07	331	3,7	0,97
služby a opravy	507	6,6	1,32	639	8,4	1,26	630	7,4	0,99	641	7,1	1,02
mzdy, odvody, FKSP	6 187	81,1	1,03	6 535	85,7	1,06	6 674	78,2	1,02	7 170	79,3	1,07
odpisy	185	2,4	1,06	199	2,6	1,08	216	2,5	1,09	235	2,6	1,09
ostatní náklady	221	2,9	1,16	296	3,9	1,34	323	3,8	1,09	316	3,5	0,98
<b>Celkem</b>	<b>7 625</b>			<b>8 337</b>			<b>8 538</b>			<b>9 045</b>		

Zdroj: OŠMS

Níže uvádíme srovnání procenta fixních nákladů z běžných provozních nákladů (tj. provozních nákladů hrazených pouze z prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů organizací, bez prostředků na platy, zákonných odvodů a nákladů na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb hrazených z těchto zdrojů) podle jednotlivých druhů škol. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení podílu fixních nákladů (tj. nákladů na energie včetně tuhých paliv, na účetní odpisy majetku a hrazené nájemné) na provozních nákladech (bez mzdových nákladů) o 2,85 %, tj. na 30,99 %. Nejvyššího podílu bylo dosaženo v roce 2009, a to 39,5 %.

Tab. č. 100: Struktura nákladů PO v hlavní činnosti (v tis. Kč)

Druh školy/školského zařízení	Provozní náklady	Provozní náklady bez mzdových nákladů	Celkové fixní náklady	% fixních nákladů	z toho:		
					náklady na energie	odpisy	hrazené nájemné
Mateřské školy	3 663	631	124	19,65	124	0	0
Mateřské školy pro děti se SVP	133 574	13 203	5 296	40,11	3 284	1 959	53
Základní školy	74 052	9 686	2 496	25,77	1 638	831	27
Základní školy pro žáky se SVP	759 002	95 259	40 188	42,19	22 433	16 852	903
Gymnázia	1 353 077	206 880	81 289	39,29	44 181	34 913	2 195
Střední odborné školy	1 186 555	260 719	88 129	33,80	45 108	40 112	2 909
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	200 147	26 382	8 223	31,17	6 161	2 062	0
Konzervatoře	142 308	22 603	7 837	34,67	4 124	3 682	31
Střední školy	2 892 052	665 796	227 309	34,14	118 899	103 440	4 970
Dětské domovy	415 819	123 498	27 931	22,62	18 924	8 669	338
Školní stravování	404 655	207 523	30 283	14,59	21 864	8 249	170
Internáty	13 309	1 118	878	78,53	878	0	0
Domovy mládeže	111 661	27 791	13 717	49,36	11 867	1 844	6
Vyšší odborné školy	28 154	8 487	3 123	36,80	2 963	81	79
Základní umělecké školy	892 210	116 208	34 088	29,33	21 981	7 013	5 094
Ostatní	434 866	104 709	14 991	14,32	8 501	5 872	618
<b>Celkem</b>	<b>9 045 104</b>	<b>1 890 493</b>	<b>585 902</b>	<b>30,99</b>	<b>332 930</b>	<b>235 579</b>	<b>17 393</b>

Poznámka:

\* v kategorii ostatní jsou uvedeny provozní náklady KVIC, školního statku, školních družin, PPP, SPC a dotace, které nejsou sledovány podle druhů organizací a výdaje na humanitární pomoc přímou (pomoc Ukrajině).

Zdroj: OŠMS

### 3.2.3 Struktura výnosů

Výnosy škol za rok 2025 dosáhly výše 9 038 mil. Kč, což je o 508 mil. Kč (tj. 6 %) více ve srovnání s předchozím rokem. Výnosy z transferů oproti roku 2024 vzrostly o 504 mil. Kč. Výnosy z činnosti meziročně vzrostly o 14 mil. Kč, kdy na uvedeném nárůstu se nejvýznamněji podílely výnosy z prodeje služeb, a to částkou 13,8 mil. Kč. V průběhu roku 2025 organizace zapojily do hospodaření v hlavní činnosti prostředky peněžních fondů v objemu cca 54,1 mil. Kč, což je o 1,3 mil. Kč méně než

v předchozím roce. Částka je tvořena zejména prostředky fondu investic ve výši 37,9 mil. Kč, který slouží jako doplňkový zdroj pro krytí oprav majetku. Zapojeny byly také prostředky rezervního fondu ve výši 14,8 mil. Kč, které byly použity k úhradě provozních potřeb a dalšímu rozvoji organizací, prostředky fondu odměn ve výši 1,1 mil. Kč a FKSP (na pořízení majetku) ve výši 0,3 mil. Kč.

Pokles naopak zaznamenaly finanční výnosy o částku 12,3 mil. Kč, kdy na této částce se nejvíce podílelo snížení výnosů z úroků o 11,7 mil. Kč.

Tab. č. 101: Přehled o výši výnosů hlavní činnosti (v mil. Kč)

Druh výnosů	rok 2022			rok 2023			rok 2024			rok 2025		
	částka	%	meziroční koeficient 22/21	částka	%	meziroční koeficient 23/22	částka	%	meziroční koeficient 24/23	částka	%	meziroční koeficient 25/24
<b>provozní dotace</b>	7 220	94,8	1,05	7 861	94,4	1,09	8 057	94,5	1,02	8 562	94,7	1,06
<b>tržby z prodeje služeb, výrobků</b>	286	3,8	1,50	331	4,0	1,16	335	3,9	1,01	349	3,9	1,04
<b>jiné ostatní výnosy</b>	113	1,5	1,40	139	1,7	1,23	138	1,6	0,99	127	1,4	0,92
<b>Celkem</b>	<b>7 619</b>			<b>8 331</b>			<b>8 530</b>			<b>9 038</b>		

Zdroj: OŠMS

Srovnáním provozní dotace zjistíme, že oproti předchozímu roku došlo k jejímu navýšení o 6 % zejména vlivem rostoucího objemu přímých nákladů na vzdělávání. U výnosů z prodeje výrobků a služeb došlo k navýšení o 14 mil. Kč, což představuje meziroční zvýšení o cca 4,18 %. U jiných ostatních výnosů došlo ve srovnání s předchozím rokem ke snížení o 8 %, což ve finančním vyjádření představuje částku 11 mil. Kč. Tato položka je ovlivněna poklesem úrokových sazeb.

### 3.2.4 Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku

Akce reprodukce majetku byly v roce 2025 financovány z rozpočtu Moravskoslezského kraje, z účelových dotací ze státního rozpočtu (viz příloha č. 6) i z prostředků fondů investic příspěvkových organizací. V roce 2025 byla zahájena 1. etapa obnovy vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance, formou účelového příspěvku bylo podpořeno 117 organizací celkovou částkou 32,6 mil. Kč. V rámci obnovy movitých věcí byly školám také poskytnuty prostředky na obnovu vozidel (10,4 mil. Kč), dále na školní nábytek a šatní skříňky, gastro vybavení kuchyní, hudební nástroje. Pět školám byly poskytnuty prostředky na projektovou dokumentaci v rámci obnovy školních hřišť. Na podporu modernizace a rozvoje ICT a implementaci standardu konektivity, infrastruktury a kyberbezpečnosti byla 35 školám a školským zařízením poskytnuta částka v celkovém objemu 9,7 mil. Kč. Z rozpočtu kraje byly poskytnuty finanční prostředky na rekonstrukce a opravy nemovitostí, ale i přípravu nových staveb. Jednalo se zejména o rekonstrukce elektroinstalací, vybudování a rekonstrukce školních hřišť a tělocvičen, rekonstrukce školních kuchyní, opravy střech a fasád, vybudování dílen, opravy venkovních ploch, ale i energeticky úsporná opatření.

V roce 2025 pokračovala obnova majetku organizací, které byly v září 2024 zasaženy ničivými povodněmi. Přímo z rozpočtu MSK byly postiženým školám poskytnuty prostředky ve výši 37,8 mil. Kč (neinvestice 23,6 mil. Kč, investice 14,2 mil. Kč). Dále byly prostřednictvím rozpočtu MSK 15 školám poskytnuty prostředky z pojistného plnění na obnovu majetku po povodni v celkovém objemu 71 mil. Kč (neinvestice 49,6 mil. Kč, investice 21,4 mil. Kč).

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava obdržela účelovou dotaci Ministerstva zemědělství ve výši 1,37 mil. Kč v rámci projektu „Centra odborné přípravy“ na nákup vybraných investičních učebních pomůcek, z nichž pořídila virtuální pitevní stůl a specializovaný software pro monitorování porostů a tvorbu aplikačních map. Ze stejného programu obdržela částku 1,43 mil. Kč také Střední odborná škola, Frýdek-Místek, která z ní pořídila přesný secí stroj a polního robota.

Na akce reprodukce majetku v odvětví školství bylo prostřednictvím rozpočtu kraje vynaloženo 930,2 mil. Kč, což je o 98,5 mil. Kč, tj. o 11,84 % více ve srovnání s předchozím rokem. Na investiční akce bylo poskytnuto 719,8 mil. Kč a na neinvestiční akce 210,4 mil. Kč. Akce v celkovém objemu 179,4 mil. Kč byly hrazeny přímo z rozpočtu kraje, akce v hodnotě 750,8 mil. Kč byly realizovány přímo příspěvkovými organizacemi (z toho z účelových dotací ministerstev 2,9 mil. Kč a z prostředků pojistného plnění 71 mil. Kč).

V souvislosti s realizací akcí zaměřených na energetické úspory ve školách financovaných z prostředků Operačního programu Životní prostředí a na projekty z Integrovaného regionálního operačního programu byla v roce 2025 vynaložena částka 217,1 mil. Kč. (přehled je uveden v příloze č. 7). Dalším zdrojem, který je možno použít k financování reprodukce majetku kraje, jsou prostředky, jež školy získávají na realizaci svých projektů spolufinancovaných z prostředků EU. Nižší uvedená tabulka však nezahrnuje výdaje na reprodukci majetku spolufinancovanou z prostředků EU.

Tab. č. 102: *Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje (v tis. Kč)*

Druh školy/školského zařízení	2022		2023		2024		2025	
	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice
<b>Mateřské školy pro děti se SVP</b>	14 659	140	330	500	8 260	200	16 036	1 575
<b>Základní školy</b>	0	0	190	320	4 888	70	21 591	1 044
<b>Základní školy pro žáky se SVP</b>	119 522	6 490	207 112	16 184	104 560	7 810	19 656	4 013
<b>Gymnázia</b>	132 665	3 126	146 491	11 847	139 739	20 827	115 228	17 189
<b>Střední odborné školy</b>	18 274	5 599	17 398	2 023	45 724	50 113	69 763	40 109
<b>Střední školy</b>	82 907	28 757	169 149	55 088	233 920	38 902	385 578	52 328
<b>Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP</b>	500	1 619	60	250	5 933	80	13 469	2 373
<b>Konzervatoře</b>	2 500	0	163	590	1 000	215	22 728	8 789
<b>Dětské domovy</b>	11 954	7 032	2 688	31 005	10 611	3 483	10 926	16 845
<b>Školní stravování</b>	25 628	1 223	4 533	0	38 349	4 271	1 808	152
<b>Domovy mládeže</b>	188	0	7 694	2 900	3 625	18 591	2 989	1 931
<b>Zařízení výchovného poradenství</b>	2 065	2 510	0	0	4 120	260	2 127	1 090
<b>Školní hospodářství</b>	5 532	4 806	2 505	20 695	8 232	21 718	7 253	4 853
<b>Základní umělecké školy</b>	2 812	1 670	15 818	9 974	11 198	37 216	5 588	8 457
<b>Ostatní</b>	413	0	1 798	0	3 841	1 059	781	0
<b>Celkem</b>	<b>419 619</b>	<b>62 972</b>	<b>575 929</b>	<b>151 376</b>	<b>624 000</b>	<b>204 815</b>	<b>695 521</b>	<b>160 748</b>

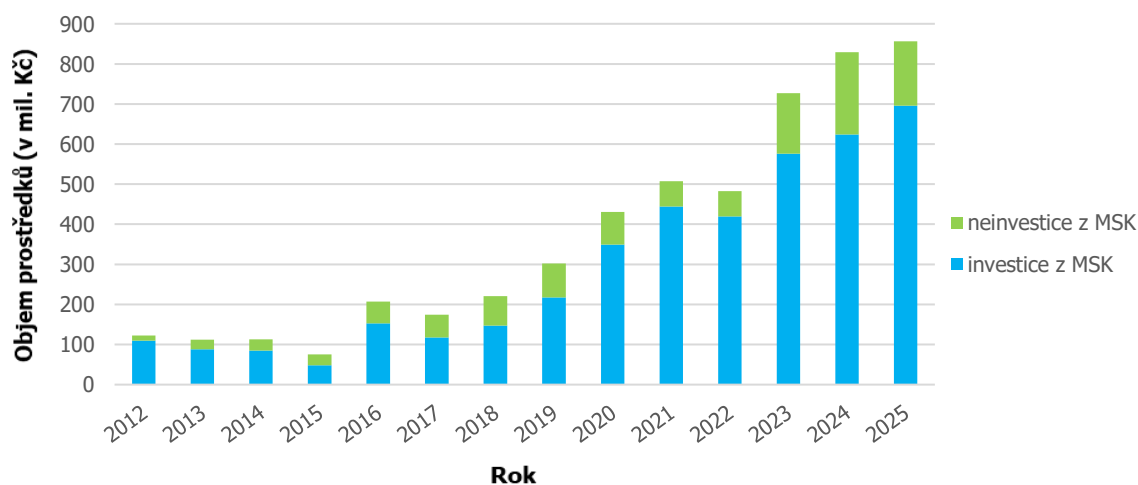
Poznámka:

- bez prostředků na reprodukci majetku z projektů spolufinancovaných z EU;
- bez prostředků z plnění pojišťovny na obnovu majetku po povodni.

Zdroj: OŠMS

Následující graf zachycuje vývoj prostředků vynakládaných na reprodukci majetku z rozpočtu MSK v letech 2012–2025. Je z něj patrný setrvalý vzrůstající trend, kdy objem prostředků mezi lety 2024 a 2025 opět vzrostl o 27,4 mil. Kč, tj. o 3,3 %.

Graf č. 12: *Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku (v mil. Kč)*



Zdroj: OŠMS

### 3.3 Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2025

Od ledna 2025 působilo na území Moravskoslezského kraje 110 soukromých škol a školských zařízení (vyjma jazykových škol). K 1. 9. 2025 zahájily činnost další 2 soukromé školy, a to ScioŠkola Ostrava - základní škola, s. r. o., a Střední škola Montessori lyceum Ostrava. Současně k tomuto datu ukončily činnost tři soukromé mateřské školy. Jedná se o Mateřskou školu Palováček, s. r. o., 1st Baby School - Mateřskou školu, s. r. o., a Mateřskou škola Kolmá - Naše místo z. s., pobočný spolek.

Soukromým školám a školským zařízením byly poskytnuty dotace podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, v celkové výši 1 687 mil. Kč, tedy o cca 88,7 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem, což představuje nárůst o 5,5 %.

Tab. č. 103: Objem dotací podle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu školy nebo školského zařízení v letech 2019–2025 (v tis. Kč)

Druh školy/školského zařízení	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Mateřské školy</b>	44 524	56 417	66 660	84 888	96 853	111 648	118 766
<b>Mateřské školy pro děti se SVP</b>	4 692	5 260	5 474	7 065	6 829	8 157	8 854
<b>Základní školy</b>	63 110	75 406	100 785	127 086	145 430	162 472	184 363
<b>Základní školy pro žáky se SVP</b>	57 052	81 269	86 735	93 184	96 563	103 367	107 460
<b>Střední školy</b>	455 336	532 656	637 068	757 356	831 107	916 028	953 019
<b>Střední školy pro žáky se SVP *</b>	11 087	12 937	16 577	19 936	21 847	22 823	23 090
<b>Školní stravování</b>	12 743	15 377	17 491	20 146	21 995	25 387	26 049
<b>Školní družiny a kluby</b>	12 556	19 320	23 280	29 667	34 828	39 206	39 211
<b>Speciálně pedagogické centrum</b>	2 299	2 985	3 236	3 497	3 535	3 397	3 073
<b>Domovy mládeže a internáty</b>	2 539	1 967	2 276	2 318	1 998	2 160	1 643
<b>Vyšší odborné školy</b>	46 148	64 903	86 419	108 345	123 256	132 583	144 163
<b>Základní umělecké školy</b>	44 646	56 497	59 756	63 529	67 473	71 107	77 316
<b>Střediska volného času</b>	882	1 055	1 167	1 295	867	0	0
<b>Celkem</b>	<b>757 614</b>	<b>926 049</b>	<b>1 106 924</b>	<b>1 318 312</b>	<b>1 452 581</b>	<b>1 598 335</b>	<b>1 687 007</b>

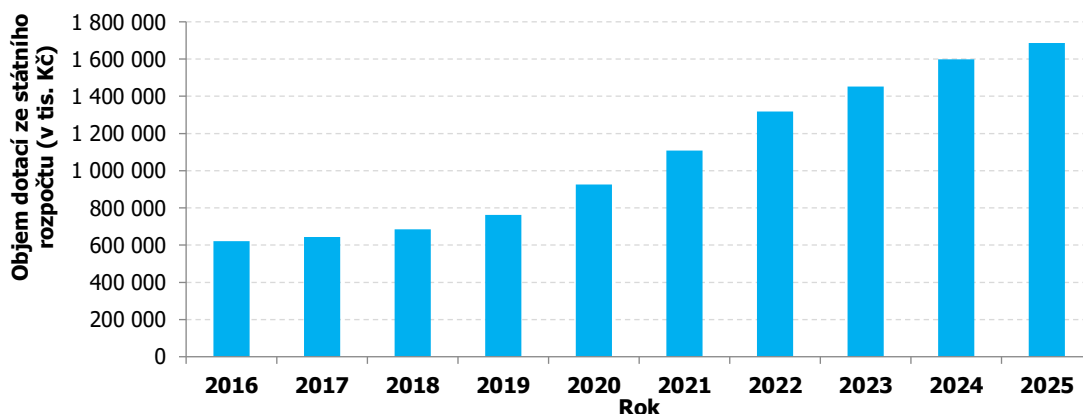
Poznámka:

- \* jedná se o obory vzdělání typu E/0, které jsou vyučovány v běžných středních školách.

Zdroj: OŠMS

V následujícím grafu je zachycen objem dotací poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu (dotace poskytovaná podle zákona č. 306/1999 Sb., v dřívějších letech rozvojové programy a nyní další finanční prostředky poskytované podle § 163 školského zákona) v období let 2016–2025. V průběhu sledovaného období deseti let se objem zvýšil o více než 171 %, z 621,7 mil Kč poskytnutých v roce 2016 na 1 687 mil Kč poskytnutých v roce 2025.

Graf č. 13: Objem dotací poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2016–2025 (v tis. Kč)



Zdroj: OŠMS

Soukromým školám byly v roce 2025 poskytnuty také finanční prostředky z rozpočtu kraje, kdy v rámci dotačního programu „Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování“ bylo přiděleno 501,7 tis. Kč šesti soukromým školám a z dotačního programu „Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí 2025“ byly částkou 140 tis. Kč podpořeny dvě soukromé školy. Finanční prostředky ve výši 68,7 tis. Kč obdržely čtyři soukromé školy v rámci programu „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi“.

### 3.4 Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2025 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem

#### 3.4.1 Počet a struktura zaměstnanců

V roce 2025 bylo ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem zaměstnáno celkem 29 430 zaměstnanců, jejichž platy byly hrazeny z prostředků státního rozpočtu. Podíl zaměstnanců škol zřizovaných obcemi činil 70,9 % a došlo opětovně k mírnému poklesu ve prospěch vyššího nárůstu počtu zaměstnanců na školách zřízených krajem. Meziročně se rovněž opakuje zvýšení podílu pedagogů. V roce 2025 pedagogičtí pracovníci z celkového počtu zaměstnanců představovali 73,8 %, tedy o 0,6 % více než v roce předchozím.

Celkový nárůst počtu zaměstnanců byl meziročně 203 přepočtených úvazků. V kategorii pedagogických pracovníků se jednalo o 327 úvazků. Dynamika zvyšování počtu pedagogů není již tak rychlá jako v minulých letech. Přesto stoupající počet pracovníků stále ještě souvisí se zavedenou reformou financování regionálního školství od 1. 1. 2020, která dává organizacím prostor pro zvyšování pedagogické práce, a to ve vybraných druzích škol a školní družině. V roce 2025 došlo k nárůstu počtu učitelů a vychovatelů. Stále se meziročně zvyšuje i počet úvazků asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to o 153. Zcela opačná situace nastala u nepedagogických pracovníků, kdy oproti roku 2024 došlo k poklesu o 124 úvazků hrazených ze zdrojů státního rozpočtu a pokračuje tak trend z předchozího období.

Počet zaměstnanců se v segmentu obecního a krajského školství v tomto roce vyvíjel opět odlišně, dynamičtější nárůst počtu zaměstnanců byl zaznamenán u krajských organizací. Ve školách zřizovaných krajem došlo již devátým rokem po sobě k nárůstu celkového počtu zaměstnanců, a to o 93. Tento nárůst byl dosažen díky zvyšujícímu se počtu pedagogických pozic působících v krajském školství (celkem o 82), v kategorii nepedagogických pracovníků bylo zvýšení počtu úvazků o 11. Ve školách zřizovaných obcemi došlo k nárůstu celkového počtu zaměstnanců o 110, ale jen pedagogických o 245, počet nepedagogů naopak poklesl o 135. Přesto byl ve školách zřizovaných obcemi v roce 2025 dosažen nejvyšší počet zaměstnanců od roku 2003.

Tab. č. 104: Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi

Zřizovatel	Počet zaměstnanců r. 2022	%	Počet zaměstnanců r. 2023	%	Počet zaměstnanců r. 2024	%	Počet zaměstnanců r. 2025	%
<b>Obec</b>	20 020	71,0	20 567	85,8	20 751	71,0	20 861	70,9
<b>Kraj</b>	8 197	29,0	8 350	14,2	8 476	29,0	8 569	29,1
<b>Celkem</b>	<b>28 217</b>	<b>100,0</b>	<b>28 917</b>	<b>100,0</b>	<b>29 227</b>	<b>100,0</b>	<b>29 430</b>	<b>100,0</b>

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 105: Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu

Druh školy/školského zařízení	Počet přepočtených zaměstnanců				z toho v r. 2025		Absolutní rozdíl 2025/2024	Index 2025/2024
	2022	2023	2024	2025	pedagogů	ostatních zaměstnanců		
<b>Mateřské školy</b>	5 065	5 184	5 233	5 303	4 156	1 147	70	1,01
<b>MŠ zřiz. podle § 16 odst. 9 ŠZ</b>	169	173	176	178	153	25	2	1,01
<b>Základní školy</b>	10 812	11 206	11 389	11 435	9 388	2 047	46	1,00
<b>ZŠ zřiz. podle § 16 odst. 9 ŠZ</b>	848	892	932	973	845	128	41	1,04
<b>Internáty škol pro děti a žáky se spec. vzdělávacími potřebami</b>	24	19	20	20	15	5	0	1,00
<b>Střední školy</b>	4 778	4 866	4 938	4 977	4 008	969	39	1,01

Druh školy/školského zařízení	Počet přepočtených zaměstnanců				z toho v r. 2025		Absolutní rozdílní 2025/2024	Index 2025/2024
	2022	2023	2024	2025	pedagogů	ostatních zaměstnanců		
<b>SŠ zřiz. podle § 16 odst. 9 ŠZ</b>	201	199	205	211	176	35	6	1,03
<b>Vyšší odborné školy</b>	61	59	58	57	40	17	-1	0,98
<b>Školní stravování</b>	2 813	2 835	2 803	2 778	0	2 778	-25	0,99
<b>Školní družiny a kluby</b>	1 337	1 373	1 360	1 395	1 354	41	35	1,03
<b>Pedagogicko-psychologické poradny</b>	133	140	144	132	99	33	-12	0,92
<b>Speciálně pedagogická centra</b>	93	95	94	93	75	18	-1	0,99
<b>Domovy mládeže</b>	132	133	132	134	78	56	2	1,02
<b>Základní umělecké školy</b>	1 032	1 039	1 046	1 053	922	131	7	1,01
<b>Střediska volného času</b>	320	304	295	284	171	113	-11	0,96
<b>Dětské domovy</b>	399	400	402	407	242	165	5	1,01
<b>Celkem</b>	<b>28 217</b>	<b>28 917</b>	<b>29 227</b>	<b>29 430</b>	<b>21 722</b>	<b>7 708</b>	<b>203</b>	<b>1,01</b>

Zdroj: OŠMS

Významné změny v počtech zaměstnanců jsou zaznamenány v jednotlivých druzích škol a školských zařízeních následovně:

- V mateřských školách došlo k výraznému zvýšení stavu zaměstnanců o 70. Nárůst počtu pracovníků byl pouze u pedagogických profesí o 100, i přes celkový pokles dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi. Došlo jak k nárůstu počtu učitelů, tak k nárůstu počtu nových funkcí asistentů pedagoga k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Naopak úvazky nepedagogických pracovníků se snížily celkem o 30. U mateřských škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se počet zaměstnanců zvýšil jen o 2 pedagogické úvazky.
- V běžných základních školách se zvýšil celkový stav zaměstnanců o 46, z toho v kategorii pedagogických pracovníků došlo k nárůstu o 111, počet nepedagogických pracovníků se naopak snížil o 65. Nárůst pedagogických pracovníků v základním školství nadále souvisí se změnou financování, kdy základní školy opět využily možnost zvýšení rozsahu vzdělávání, který je žákům poskytován, a rozšířily počty vyučovaných hodin např. častějším dělením hodin, zavedením tandemové výuky, popř. zvýšením počtu tříd. Nepřetržitě trvá rostoucí trend nových funkcí asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jež vzešly z doporučení školských poradenských zařízení v rámci stanovených podpůrných opatření. Meziročně se zvýšily úvazky i dalších podpůrných pedagogických profesí, školní psycholog a speciální pedagog (dříve zabezpečovaných také jako sdílené pozice pro menší základní školy pedagogicko-psychologickými poradnami). K nárůstu počtu zaměstnanců došlo také v základních školách speciálních zřizovaných krajem a obcemi o 41, z toho o 40 úvazků pedagogů.
- Nárůst počtu zaměstnanců celkem o 39 byl zaznamenán ve středním školství, kde došlo nejen ke zvýšení počtu žáků a tříd, ale i počtu hodin, které jsou těmto žákům v rámci vzdělávání poskytovány. Počet pedagogických zaměstnanců se meziročně zvýšil o 44, u nepedagogických pracovníků hrazených ze státního rozpočtu došlo k poklesu o 5 úvazků. V souvislosti se zájmem o poskytování ubytovacích služeb vzrostl i počet zaměstnanců domovů mládeže. Nárůst v obou kategoriích zaměstnanců nastal u středních škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, celkem o 6 úvazků. Vyšší odborné školy měly stálý počet zaměstnanců bez výraznějších meziročních změn.
- Snížení počtu zaměstnanců v oblasti školního stravování o 25 úvazků nastalo pouze v obecním školství, a to i přes mírný nárůst počtu strávnicků. Část úvazků hrazených dříve ze státního rozpočtu byla v roce 2025 odměňována z ostatních zdrojů, popř. v rámci doplňkové činnosti.
- Trvale dochází ke zvyšování počtu pedagogických zaměstnanců ve školních družinách s rostoucí poptávkou rodičů o tuto školskou službu, která se týká především žáků prvního stupně základních škol. Meziroční zvýšení o 39 úvazků pedagogů, převážně vychovatelů, je však nižší, než tomu bylo v roce předcházejícím. U nepedagogických zaměstnanců došlo k nepatrnému poklesu o 4 úvazky.

- Snížení počtu pedagogických zaměstnanců u pedagogicko-psychologických poraden bylo způsobeno pouze ukončením vykazování tzv. sdílených pozic školních psychologů a speciálních pedagogů, které byly hrazeny z Operačního programu Jan Amos Komenský.
- Přetrvávající zájem rodičů o přihlášení svých dětí k zájmovému vzdělávání měl dopad na nárůst počtu zaměstnanců u základních uměleckých škol, kdy se zvýšil počet učitelů o 4 úvazky a 3 nepedagogické pracovníky.
- U středisek volného času došlo ke snížení úvazků o 11, a to 3 pedagogy a 8 nepedagogických úvazků. Jedná se o vliv systému financování na jednotku výkonu reálného klienta, kdy některá tato zařízení musela převést úhradu části svých zaměstnanců z jiných zdrojů než ze státního rozpočtu.

Z ostatních zdrojů a doplňkové činnosti příspěvkových organizací jsou hrazeny platy dalších 720 zaměstnanců. Celkový počet zaměstnanců regionálního školství v organizacích, kde zřizovatelskou funkci plní Moravskoslezský kraj nebo obce a které jsou vedeny v rejstříku škol a školských zařízení, dosáhl za rok 2025 výše 30 150. Do tohoto stavu zaměstnanců jsou zahrnuti bez ohledu na zdroje financování jejich platů rovněž pracovníci hrazení z ESF a Národního plánu obnovy.

Další zaměstnanci organizací zřízených krajem (KVIC, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, školní hospodářství) jsou odměňováni mzdou a její výše je závislá na dosažených vlastních zdrojích a počtu a struktuře zaměstnanců, kterou si určují v rámci své kompetence ředitel těchto organizací. Z jiných zdrojů jsou také odměňováni zaměstnanci krajské organizace Vzdělávací a sportovní centrum, Bílá, příspěvková organizace, která však není vedena v rejstříku škol a školských zařízení.

### 3.4.2 Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2025

Průměrný měsíční plat zaměstnanců regionálního školství Moravskoslezského kraje dosáhl za rok 2025 hodnoty 44 278 Kč, což je o 2 601 Kč více než v roce 2024. U pedagogických pracovníků bylo nárůstu dosaženo především ve složce nárokové a jen mírným posílením nenárokových složek platu. U nepedagogických zaměstnanců byl dosažen vyšší průměrný plat díky zvýšení jak nárokových, tak nenárokových složek platu. Oproti deklarovanému zvýšení platů učitelů o 7 % a ostatních pedagogických pracovníků a nepedagogů shodně o 5 % byl však vývoj dosaženého průměrného platu odlišný.

Tab. č. 106: Vývoj průměrného platu v letech (v Kč)

Platy	2022	2023	2024	2025
<b>Průměrný plat</b>	39 585	41 119	41 677	44 278
<b>Index meziročního nárůstu</b>	1,01	1,04	1,01	1,06

Zdroj: OŠMS

Meziroční nárůst průměrného měsíčního platu činil v kategorii pedagog 5,7 % a u nepedagogických zaměstnanců pak 7,2 %. Vyšší nárůst úrovně odměňování v roce 2025 u nepedagogických pracovníků je především projevem vůle ředitelů jednotlivých škol a školských zařízení, v jejichž kompetenci bylo přerozdělení celkového objemu peněz určeného na platy pro všechny zaměstnance organizace ve prospěch jedné či druhé kategorie zaměstnanců. Očekávané změny v převodu zodpovědnosti za financování nepedagogických pracovníků ze státu na zřizovatele škol a školských zařízení od ledna 2026 vyvolaly v řadě škol pocit nejistoty z nadcházejícího období a ovlivnily tak rozhodování o odměňování v roce stávajícím. Využití prostředků ve větší míře pro nepedagogy pak sanuje také nastavení části platových tarifů ze strany státu pod úrovní minimální mzdy a zaručeného platu.

Tab. č. 107: Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců (v Kč)

Kategorie	2022	2023	2024	2025	Index 2025/2024
<b>Pedagog</b>	44 799	45 962	46 421	49 063	1,06
<b>Ostatní</b>	25 963	28 312	28 719	30 793	1,07
<b>Celkem</b>	<b>39 585</b>	<b>41 119</b>	<b>41 677</b>	<b>44 278</b>	<b>1,06</b>

Zdroj: OŠMS

O dosažené úrovni průměrných platů v roce 2025 podle jednotlivých kategorií zaměstnanců a druhů škol a školských zařízení vypovídá následující přehled. Rozdíly v meziročním vývoji průměrných platů pedagogických i nepedagogických zaměstnanců způsobuje především odlišná výše vyplacených nenárokových složek jak v obecním, tak v krajském školství a různá struktura zaměstnanců v jednotlivých segmentech.

Tab. č. 108: Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2025 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu (v Kč)

Druh školy/školského zařízení	Průměrný plat zaměstnance	Průměrný plat pedagoga	Průměrný plat ostatního zaměstnance	Index celkem 2025/2024
<b>Mateřské školy</b>	38 106	41 191	26 934	1,06
<b>MŠ zřiz. podle § 16 odst. 9 ŠZ</b>	40 925	42 574	31 380	1,07
<b>Základní školy</b>	46 848	50 187	31 534	1,06
<b>ZŠ zřiz. podle § 16 odst. 9 ŠZ</b>	45 940	47 637	34 952	1,06
<b>Internáty škol pro děti a žáky se spec. vzdělávacími potřebami</b>	38 065	41 788	27 611	1,08
<b>Střední školy</b>	52 428	56 317	36 484	1,06
<b>SŠ zřiz. podle § 16 odst. 9 ŠZ</b>	49 284	51 584	37 872	1,07
<b>Vyšší odborné školy</b>	58 351	68 811	33 126	1,06
<b>MŠ při ZZ</b>	42 686	42 413	50 253	1,09
<b>ZŠ při ZZ</b>	52 523	53 871	38 973	1,06
<b>Školní stravování</b>	28 797	x	28 797	1,08
<b>Školní družiny</b>	40 645	41 095	25 110	1,06
<b>Školní kluby</b>	41 146	43 397	29 221	1,08
<b>Pedagogicko-psychologické poradny</b>	50 067	52 787	41 829	1,10
<b>Speciálně pedagogická centra</b>	51 450	53 600	42 557	1,06
<b>Domovy mládeže</b>	39 584	47 185	28 930	1,09
<b>Základní umělecké školy</b>	51 491	53 583	36 828	1,06
<b>Střediska volného času</b>	43 159	49 982	32 797	1,09
<b>Dětské domovy</b>	43 424	48 747	35 596	1,05

Zdroj: OŠMS

### 3.5 Celkové zhodnocení ekonomických výsledků za rok 2025

#### Celkově lze výsledky roku 2025 hodnotit pozitivně v těchto oblastech:

- došlo k navýšení celkového výsledku hospodaření oproti roku 2024 o 5,59 mil. Kč;
- díky zapojení organizací do cash poolingů bylo dosaženo zhodnocení zůstatků prostředků na bankovních účtech ve výši 33 mil. Kč, a to i přesto, že výnosy z úroků meziročně poklesly o 11,7 mil. Kč;
- objem prostředků určených na reprodukci majetku nadále rostl, částka 856 mil. Kč je nejvyšší částkou poskytnutou na tuto oblast od roku 2001;
- u pedagogických i nepedagogických pracovníků došlo ke zvýšení průměrných platů, a to včetně složky nenárokové, čímž byla posílena také motivační funkce platu;
- od 1. ledna 2025 vstoupila v platnost novela zákoníku práce, která zavedla zjednodušený institut zaručeného platu. Pokud plat zaměstnance nedosáhne stanovené úrovně, zaměstnavatel je povinen poskytnout doplatek. Zaměstnanci tak mají garantované minimální částky podle platových tříd v rozdělení do 4 skupin, což zvyšuje transparentnost odměňování;
- stejně jako v roce předchozím zůstal ukazatel limitu počtu zaměstnanců příspěvkových organizací regionálního školství územních samosprávných celků v roce 2025 pouze jako orientační.

#### Negativní trendy projevující se v hospodaření za rok 2025:

- vzhledem k růstu objemu proinvestovaných výdajů na reprodukci majetku dochází k souvisejícímu růstu nákladů na odpisy majetku, které již zřizovatel v plné výši nedokrývá, z toho důvodu dvě organizace vykázaly zhoršený výsledek hospodaření v celkové výši 243,39 tis. Kč;
- povodně ze září 2024 se i nadále promítají do zvýšených nákladů jednotlivých organizací, přičemž nejhorší situace byla u organizací v Opavě, Krnově a Bohumíně;
- očekávaný převod zodpovědnosti za financování nepedagogických pracovníků ze státu na zřizovatele škol a školských zařízení vyvolaly v řadě škol pocit nejistoty. Původně mělo dojít ke změně systému financování již k 1. září 2025, proto MŠMT rozpočtově nepokrylo platy nepedagogických pracovníků v úvodním rozpisu v celoroční výši, což způsobilo obavy a negativně ovlivnilo rovnoměrné čerpání prostředků státního rozpočtu v průběhu roku;
- k meziročnímu zvýšení průměrných platů u nepedagogických pracovníků o 7,2 %, oproti rozpočtově zabezpečenému nárůstu o 5 % v souladu s platovou politikou státu, došlo na úkor nárůstu platu pedagogů;
- stálý nárůst počtu pracovních pozic asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zařazenými do běžných škol spolu s rostoucími náklady vyvolává pochyby o udržitelnost financování takto nastaveného systému z dlouhodobého hlediska.

## Závěr

Ve školním roce 2024/2025 tvořilo vzdělávací soustavu v MSK 919 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení. V meziročním porovnání to v souhrnu znamená o dvě organizace více, ovšem v průběhu školního roku se jednalo o následující pohyby ve školských organizacích v Rejstříku škol a školských zařízení. Byly vymazány tři organizace – dvě obecní a jedna krajská, a naopak do Rejstříku škol a školských zařízení bylo nově zapsáno pět organizací: jedna obecní, tři soukromé a jedna církevní organizace. Obce byly ve sledovaném školním roce zřizovateli 602 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení, kraj 176 právnických osob, soukromé subjekty 114 právnických osob, církve 19 právnických osob, MŠMT 7 právnických osob a MV 1 právnické osoby. Ve všech školách a školských zařízeních se vzdělávalo nebo využívalo školských služeb celkem 201 565 dětí, žáků a studentů, což v meziročním srovnání představuje nepatrný nárůst o 964 osob (tj. nárůst o 0,5 %).

Ve školním roce 2024/2025 vykazovalo činnost 454 běžných mateřských škol, což je o jednu méně než v roce předcházejícím. Počet mateřských škol vzdělávajících děti se speciálními vzdělávacími potřebami se meziročně (stejně jako v minulém roce) nezměnil, tyto služby zajišťovalo na území MSK 15 organizací. Celkem se v mateřských školách vzdělávalo 38 643 dětí, z toho 38 178 dětí v běžných MŠ (pokles o 333, tj. o 0,9 %) a 465 dětí v MŠ pro děti se SVP (nárůst o 44 dětí, tj. o 10,5 %). Počet dětí, které se vzdělávají v mateřských školách, tak v meziročním srovnání poklesl celkem o 289 dětí (tj. o 0,7 %).

Počet základních škol, které působily v MSK ve školním roce 2023/2024, se meziročně celkově nezměnil a zahrnoval 448 organizací, ve kterých se vzdělávalo celkem 104 560 žáků. Ve srovnání s předchozím školním rokem se jedná o nepatrný pokles o 195 žáků (tj. o 0,2 %). Z celkového počtu základních škol bylo 414 běžných, ve kterých se vzdělávalo 101 616 žáků (meziroční pokles o 313 žáků, tj. o 0,3 %) a 34 základních škol pro žáky se SVP s 2 944 žáky (meziroční navýšení o 118 žáků, tj. o 4,2 %). Nejvyšší podíl ZŠ běžných v MSK byl zřizován obcí – 381 organizací (92,0 %), soukromými subjekty bylo zřizováno 22 organizací (5,3 %) a dalšími zřizovateli byly církve, MSK a MŠMT. Povinnou školní docházku plnili žáci, mimo uvedené ZŠ, rovněž na nižším stupni 33 víceletých gymnázií (3 933 žáků, meziroční nárůst o 82 žáků) a 1 konzervatoři (30 žáků, meziroční pokles o 9 žáků). Stejně jako v předchozích letech se v MSK dařilo udržovat podíl žáků odcházejících do víceletých gymnázií pod 10 %. Podobně jako v minulých letech došlo k meziročnímu navýšení počtu žáků, kteří plní povinnou školní docházku podle § 41 školského zákona (tzv. individuální vzdělávání). Tuto formu vzdělávání využívalo ve sledovaném období 654 žáků, což je o 28 žáků více než v předchozím školním roce.

V porovnání s předchozím školním rokem se počet středních škol nezměnil a jejich počet činil 137 organizací vykonávajících činnost tohoto druhu školy. Počet konzervatoří je dlouhodobě stabilní a zahrnuje 2 konzervatoře. V těchto středních školách a konzervatořích působících na území kraje se ve všech formách vzdělávání vzdělávalo 54 277 žáků. Také ve školním roce 2024/2025 pokračoval pozitivní trend nárůstu počtu žáků, neboť v porovnání s předchozím školním rokem se vzdělávalo v těchto druzích škol o 1 458 žáků více (tj. o 2,8 %). Pozitivní trend lze sledovat rovněž ve zvýšené motivaci žáků vzdělávajících se ve vybraných řemeslných a technických oborech vzdělání prostřednictvím krajských stipendií. Ve školním roce 2024/2025 bylo podpořeno motivační složkou stipendia v průměru 539 žáků a prospěchovou složkou 2 262 žáků a jednorázovou odměnu ve výši 5 000 Kč za úspěšné vykonání závěrečné nebo maturitní zkoušky obdrželo 236 žáků. Celkově bylo na stipendia vyčleněno 15,2 mil. Kč.

V oblasti základního uměleckého vzdělávání nedochází k výrazným změnám v počtu škol. Dlouhodobě v kraji poskytuje toto vzdělávání 50 ZUŠ. Zájem o vzdělávání v základních uměleckých školách však roste, což dokládá nárůst počtu žáků ve školním roce 2024/2025 o 72 v porovnání s předchozím školním rokem, na celkových 26 974 žáků.

Školní rok 2024/2025 byl prvním rokem platnosti Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2024–2028. Pro období jeho platnosti byly stanoveny čtyři priority – zajištění dostatku kvalitních a kvalifikovaných absolventů, kteří budou v kraji naplňovat potřeby trhu práce a přispějí k rozvoji podnikání; zvyšování kvality vzdělávání; podpora pozitivního klimatu ve školách a podpora žáků ohrožených socioekonomickým vyloučením. Realizace cílů, opatření a klíčových aktivit tohoto dlouhodobého záměru byla významným způsobem naplňována zejména prostřednictvím dvou krajských strategických projektů financovaných z prostředků EU – TPA (OP ST) a IDZ MSK (OP JAK),

kdy rozhodnutí Řídícího orgánu OP JAK o poskytnutí dotace na tento druhý zmiňovaný projekt ve výši téměř 191 mil. Kč obdržel MSK v červenci 2025. Také projekty, které realizovaly samy školy a školská zařízení, napomáhaly plnit cíle a opatření jednotlivých oblastí DZ MSK 2024–2028. Těmi nejvíce rozšířenými byly projekty z výzev tzv. šablon (OP JAK), prostřednictvím kterých mohly školy a školská zařízení obdržet prostředky na podpůrné personální pozice (např. školního asistenta, speciálního pedagoga, školního psychologa), osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků, podporu inovativního vzdělávání, nebo aktivity spolupráce s rodiči i veřejností.

Mezi významné faktory ovlivňující kvalitu výuky a připravenost žáků na následné uplatnění na trhu práce patří kvalitní materiálně-technické zázemí škol. Tato oblast byla u základních a středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem podporována jak z vlastních zdrojů zřizovatele, tak předkládáním projektů do příslušných výzev s cílem zajistit financování z evropských fondů.

Ve sledovaném školním roce probíhala realizace pěti investičních krajských projektů spolufinancovaných z IROP nebo OP ST s celkovými předpokládanými náklady přibližně 220,4 mil. Kč. Jednalo se o tyto akce: Rozšíření a modernizace výukových prostor na JG PT Ostrava-Poruba; Modernizace zázemí pro výuku zemědělských a polygrafických oborů v Albrechtově SŠ v Českém Těšíně; Modernizace Školního statku Opava III; Zřízení nového gastrocentra ve SŠ profesora Zdeňka Matějčka a Rozšíření a modernizace prostor ZŠ a MŠ v Ostravě-Porubě, Ukrajinská 19, příspěvkové organizace. Dále byly ve sledovaném období ke realizaci schváleny dva projekty Moravskoslezského kraje z IROP s celkovými náklady přibližně 137 mil. Kč: Rozšíření a modernizace prostor SŠ, ZŠ a MŠ v Karviné a Novostavba dílen a venkovního sportoviště pro Střední školu technickou Opava. Současně probíhala příprava tří krajských investičních projektů do příslušných výzev IROP a OP ST zaměřených na modernizaci, jejichž předpokládané celkové náklady činí přibližně 327,8 mil. Kč: Novostavba a přístavba objektu dílen a učeben praktického vyučování ve Středním odborném učilišti stavebním Opava; Modernizace a rozšíření ZŠ Hlučín a Novostavba školních dílen v areálu SŠ Bohumín.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zabezpečuje Moravskoslezský kraj prostřednictvím vlastní příspěvkové organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace. Tato organizace ve školním roce 2025/2026 realizovala 744 vzdělávacích aktivit pro 11 314 účastníků. Školy a školská zařízení v mnoha případech využívaly ve sledovaném školním roce na financování vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky také finanční zdroje získané z již výše zmíněných výzev tzv. šablon.

V roce 2025 obdržel kraj ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkové výši 23 127,8 mil. Kč. Finančnímu vypořádání k 31. 12. 2025 podléhala částka 23 122,7 mil. Kč, což je ve srovnání s předchozím rokem o 1 619,7 mil. Kč více (zvýšení o 7,53 %).

Nadále rostl objem prostředků určených na reprodukci majetku. V roce 2025 činila částka poskytnutá na tuto oblast 856 mil. Kč, což je nejvyšší částka od roku 2001.

Pozitivně lze hodnotit v r. 2025 meziroční nárůst průměrných platů u pedagogických i nepedagogických pracovníků. Nárůst platů byl u pedagogických pracovníků o 5,7 % a u nepedagogických pracovníků pak 7,2 %. Průměrný plat pedagogických pracovníků ve školách v MSK tak v roce 2025 činil 49 063 Kč a průměrný plat nepedagogických pracovníků pak 30 793 Kč.

## Přílohy

### Příloha č. 1 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží

Tab. č. 109: Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží ve školním roce 2024/2025

Název školy	Název soutěže	Pořadí
<b>AHOL - Střední odborná škola, s. r. o.</b>	Gastrojunior - kuchař	2.
<b>Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace</b>	Junior flair competition	2.
<b>Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace</b>	Soutěž v jazyce španělském	1.
<b>Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace</b>	Soutěž pěveckých sborů Gymnasia cantant	1.
	Hackaton junior	2.
<b>Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace</b>	Elektrotechnická olympiáda	1.
	Soutěž pěveckých sborů Gymnasia cantant	1.
	Soutěž v programování	3.
<b>Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>	Soutěž v jazyce ruském	1.
<b>Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace</b>	Turnaj mladých fyziků	2.
<b>Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace</b>	Prezentiáda	1.
<b>Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava, příspěvková organizace</b>	Lidice pro 21. století	1.
	Fyziklání online	2.
	JA EXPO	3.
<b>Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>	Šach	1.
	Eurorebus	3.
<b>Gymnázium, Havířov-Město, příspěvková organizace</b>	Přírodovědný klokan	1.
	Matematický klokan	1.
	Soutěž pěveckých sborů Gymnasia cantant	2.
<b>Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace</b>	Florbal	1.
<b>Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace</b>	Soutěž v jazyce španělském	1.
	Fyzikální olympiáda	2.
	Soutěž pěveckých sborů Gymnasia cantant	2.
	Fyziklání	1.
	Fyziklání online	1.
	JA EXPO	3.
<b>Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace</b>	JA EXPO	1.
	Technologická olympiáda	3.
<b>Hotelová škola, Ostrava, příspěvková organizace</b>	Fyziklání online	3.
	Gastrojunior - kuchař	2.
<b>Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace</b>	Gastrománes	2.
	Středoškolská odborná činnost	2.
<b>Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace</b>	Soutěž v jazyce německém	1.
	Debatiáda	1.
	Debatní liga	3.
<b>Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace</b>	Mistrovství ČR ve zpracování textů	1. (2x)
	ChemQuest	2.
	Ekonomická olympiáda	2.
	Debatní liga	2.
	Debatní pohár	1.
	Basketbal	1.

Název školy	Název soutěže	Pořadí
<b>Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace</b>	Soutěž poštovních dovedností	2.
<b>Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace</b>	Gastrománes	3.
<b>Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace</b>	Dějepisná olympiáda	1.
<b>Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace</b>	Futsal	1.
	Golf	1.
	Atletický pohár sportovních gymnázií	2.
<b>Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace</b>	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ	3.
	Zlatý pohár LINDE	1.
<b>Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>	Zlatý pohár LINDE	1.
	Agropodnikání	3.
<b>Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace</b>	Czech skills	1. a 3.
<b>Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace</b>	Středoškolská odborná činnost	3.
	King of Daylight	3.
<b>Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace</b>	Dektalent	1.
	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ	2.
<b>Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace</b>	KOVO junior mechanik seřizovač	3.
<b>Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>	Volejbal	1.
	CANSAT	1.
	Soutěž v jazyce ruském	2.
	Středoškolská odborná činnost	3.
	Soutěž Mladých strojařů v programování CNC	3.
	Vzdělání a řemeslo (Elektroinstalace)	1.
<b>Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace</b>	Naučíme vás to opravit	1.
	Elektrikář silnoproud	1.
	Elektrikář slaboproud	3.
	Mladý módní tvůrce	2. a 3.
<b>Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>	Junior coctail competition	2.
	Sliv Cup	2.
	AR Junior	3. (3x)
	Řezník - uzenář	3.
<b>Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace</b>	Vědomostní olympiáda Cechu topenářů a instalatérů	1.
	Učeň instalatér	1.
<b>Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace</b>	AR Junior	1. (2x), 2. (2x), a 3.
	Brněnské zrcadlo	1. a 2.
<b>Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace</b>	Obkladačská naděje	1.
<b>Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace</b>	Truhlář junior	2.
<b>Střední škola technických oborů, Havířov, příspěvková organizace</b>	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ	1.
	Soutěž odborných dovedností oboru Kominík	3.
	Zlatý pohár Linde	1.
<b>Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace</b>	Mistr kávy junior	2. a 3.
<b>Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace</b>	Harmonie (kadeřník)	3.
	Brněnské zrcadlo	3.
<b>Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace</b>	Mistrovství ČR v programování průmyslových robotů	1.
<b>Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace</b>	Czech Press Photo junior	1.

Název školy	Název soutěže	Pořadí
	Oskar Ostrava	2. a 3.
<b>Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace</b>	Psychologická olympiáda	2.
<b>Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace</b>	Geografická olympiáda	1.
	Bobřík informatiky	1.
	Astronomická olympiáda	2.
	Matematický náboj	1.
	Fyzikální náboj	1.
	Fyziklání online	1. (2x)
	Soutěž v jazyce německém	2.
	Haxagon	2.
	Fyziklání	3.
	Soutěž v programování	2.
	Debatní superpohár	2.
	Matematický klokan	1.
	Přírodovědný klokan	3.
	<b>Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>	Mistrovství ČR ve floristice
	Mladý zahrádkář	2.
<b>Polská základní škola - Polska Szkoła Podstawowa im. Wisławy Szymborskiej, Vendryně, příspěvková organizace</b>	Soutěž v jazyce španělském	1.
<b>Základní škola a Mateřská škola Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456 okres Karviná, příspěvková organizace</b>	Finanční gramotnost	3.
<b>Základní škola a Mateřská škola Borovského, Karviná, příspěvková organizace</b>	Mistrovství ČR ve zpracování textů	1.
<b>Základní škola a Mateřská škola Dělnická, Karviná, příspěvková organizace</b>	Minifotbal	3.
<b>Základní škola a mateřská škola Ostrava-Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace</b>	Atletický čtyřboj	2.
<b>Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace</b>	Mladý zahrádkář	3.
<b>Základní škola a Mateřská škola Raduň, příspěvková organizace</b>	Eurorebus	3.
<b>Základní škola a Mateřská škola Slavkov, okres Opava, příspěvková organizace</b>	Přírodovědný klokan	2.
<b>Základní škola Emila Zátópka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín</b>	Florbal	2.
<b>Základní škola MUDr. Emílie Lukášové a Klegova, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace</b>	Dějepisná olympiáda	2.
<b>Základní škola Příbor, Jičínská 486, okres Nový Jičín</b>	Futsal	2.
<b>Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace</b>	Soutěž mladých zdravotníků	3.
<b>Základní škola Opava, Englišova 82 - příspěvková organizace</b>	Atletický čtyřboj	1.
	Pohár rozhlasu	2.
<b>Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvková organizace</b>	Futsal	2.
<b>Základní škola, Ostrava-Poruba, Porubská 832, příspěvková organizace</b>	Atletický štafetový pohár	3.

Zdroj: OŠMS

## Příloha č. 2 Projekty MSK a jeho příspěvkových organizací

Tab. č. 110: Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci IROP, výzvy č. 42 Střední školy – SC 4.1 (MRR), ve školním roce 2024/2025

Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory v Kč
Moravskoslezský kraj	Rozšíření a modernizace výukových prostor na JG PT Ostrava-Poruba	47 785 674
Moravskoslezský kraj	Novostavba dílen a venkovní sportoviště pro Střední školu technickou Opava	91 129 633
<b>Celkem</b>		<b>138 915 307</b>

Zdroj: MSK

Tab. č. 111: Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci IROP, výzvy č. 95. Školská poradenská zařízení, speciální vzdělávání a střediska výchovné péče – SC 4.1 (MMR), ve školním roce 2024/2025

Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory v Kč
Moravskoslezský kraj	Rozšíření a modernizace prostor SŠ, ZŠ a MŠ v Karviné	21 609 419
<b>Celkem</b>		<b>21 609 419</b>

Zdroj: MSK

Tab. č. 112: Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci Interreg Slovensko – Česko 2021–2027, ve školním roce 2024/2025

Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory v EUR
Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	Učím(e) s Math4U	270 874
Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Inovativny svet pneumatického vzdelávania	366 938
Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	Digitálna banka SK-CZ pokusov	131 314
Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Stredoeurópsky manažerský a rozvojový inštitút	84 101
<b>Celkem</b>		<b>853 227</b>

Zdroj: Interreg Slovensko – Česko 2021–2027

Tab. č. 113: Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování vzdělávacího programu Erasmus+, výzvy 2024–2025

Název žadatele	Číslo projektu	Schválená max. výše finanční podpory v EUR
Moravskoslezský kraj	2025-1-CZ01-KA121-SCH-000316962	336 665
<b>Celkem</b>		<b>336 665</b>

Zdroj: MSK

Tab. č. 114: Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzvy 2024–2025

Název žadatele	Číslo projektu	Schválená výše finanční podpory v EUR	Typ projektu
<b>Akreditované organizace na podzim 2024 ve školním vzdělávání</b>			
Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA120-SCH-000274211		
<b>Schválené projekty akreditovaných organizací na jaře 2025</b>			
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-SCH-000308021	62 710	Školní vzdělávání
Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310404	47 469	
Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310836	36 076	

Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-SCH-000311443	62 893	
Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-SCH-000311584	34 133	
Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-SCH-000315197	29 889	
Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-SCH-000316086	45 569	
Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-SCH-000316790	63 562	
Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Ostrava, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-SCH-000326559	34 024	
Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-SCH-000335833	28 077	
Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-SCH-000342678	60 884	
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-SCH-000342741	59 034	
<b>Schválené krátkodobé projekty mobility na jaře 2025</b>			
Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA122-VET-000307731	70 143	
Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA122-VET-000308661	76 798	
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA122-VET-000337756	81 360	
Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA122-VET-000319179	80 340	
Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA122-VET-000337977	55 342	
Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA122-VET-000316906	55 426	
Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA122-VET-000316694	35 530	
Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA122-VET-000324814	111 156	
Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA122-VET-000323532	89 826	
Střední škola průmyslová Krnov, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA122-VET-000318386	77 324	
Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA122-VET-000332067	33 812	
<b>Schválené projekty partnerství na jaře 2025</b>			
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA210-VET-000360476	60 000	
<b>Schválené projekty akreditovaných organizací na jaře 2025</b>			
Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-VET-000312153	111 595	Odborné vzdělávání
Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-VET-000313654	122 080	
Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-VET-000313721	136 363	
Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-VET-000312751	107 345	
Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-VET-000327050	89 945	
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-VET-000318463	130 125	
Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-VET-000325682	115 270	
Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-VET-000326499	87 225	
Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-VET-000316746	91 235	
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-VET-000316323	69 400	
Hotelová škola, Ostrava, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-VET-000330822	130 360	
Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-VET-000331584	146 890	
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-VET-000330381	151 410	
Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-VET-000328502	103 550	
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-VET-000320999	120 160	
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-VET-000314603	170 540	
Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-VET-000316146	149 490	
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	2025-1-CZ01-KA121-VET-000340226	77 460	

Schválené krátkodobé projekty mobilit na jaře 2024 v odborném vzdělávání a přípravě		
Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Dveře otevřené budoucnosti: rozvoj jazykových a odborných dovedností žáků a pedagogů SŠTaS Karviná	80 381,00
Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Zkušenosti bez hranic	89 311,00
<b>Celkem</b>		<b>3 501 820</b>

Zdroj: Dům zahraniční spolupráce

### Příloha č. 3 Střední školy zřizované MSK zapojené ve školním roce 2024/2025 do programu DoFE

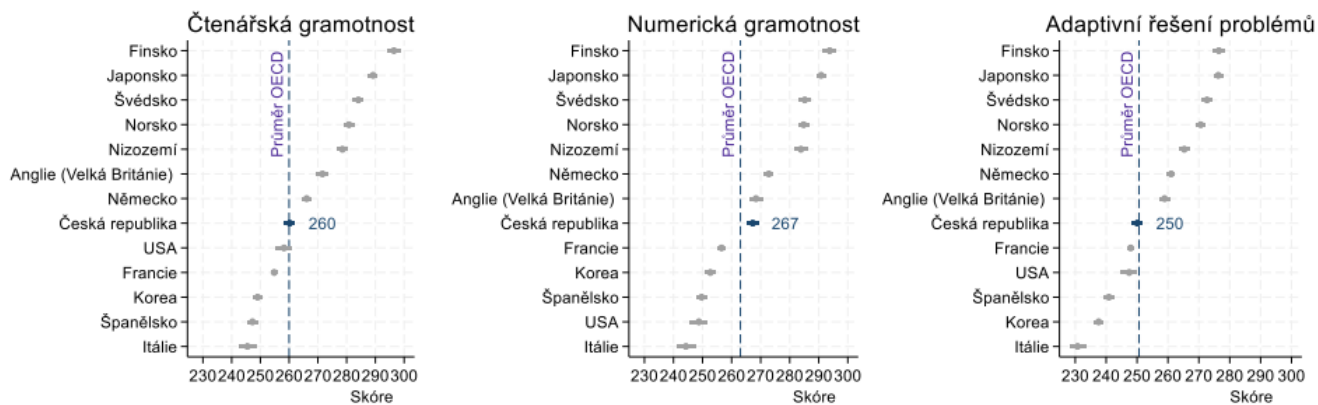
Tab. č. 115: Střední školy zřizované MSK zapojené ve školním roce 2024/2025 do programu DoFE

Poř. č.	Příspěvková organizace
1.	Matičnické gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace
2.	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
3.	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace
4.	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace
5.	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace
6.	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace
7.	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace
8.	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociálně právní, Ostrava, příspěvková organizace
9.	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace
10.	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace
11.	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace
12.	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace
13.	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace
14.	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
15.	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace
16.	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace
17.	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace
18.	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace
19.	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
20.	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
21.	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace
22.	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
23.	Gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace
24.	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace
25.	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
26.	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
27.	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace
28.	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace
29.	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
30.	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
31.	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace
32.	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
33.	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
26.	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
27.	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace
28.	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace
29.	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
30.	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
31.	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace
32.	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
33.	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

## Příloha č. 4 Výsledky šetření PIAAC

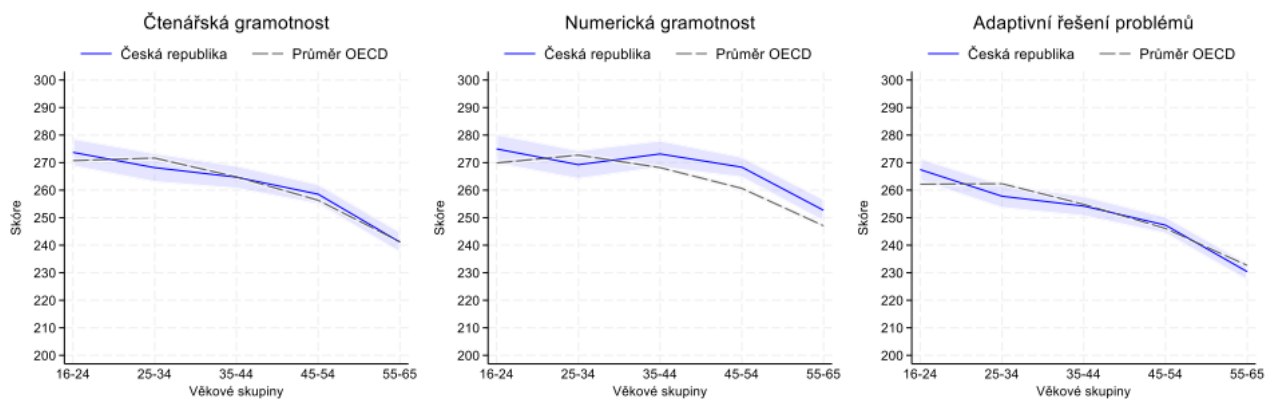
Graf č. 14: Průměrné skóre ve čtenářské gramotnosti, v numerické gramotnosti a v adaptivním řešení problémů ČR – průměr OECD a vybrané země/ekonomiky



Poznámky: Země pro srovnání jsou vybrány tak, aby zahrnujly státy s nejlepšími výsledky a také země s největším počtem dospělých ve věku 16–65 let. Vodorovné linky kolem průměrné hodnoty značí nejistotu měření spojenou s odhadem průměru (95% konfidenční interval).

Zdroj: [Mezinárodní výzkum dospělých PIAAC 2023 – Stručný přehled o České republice](#)

Graf č. 15: Průměrné skóre ve čtenářské gramotnosti, v numerické gramotnosti a v adaptivním řešení problémů podle věku – ČR a průměr OECD



Poznámka: Stínovaná plocha značí nejistotu měření spojenou s odhadem průměru (95% konfidenční interval).

Zdroj: [Mezinárodní výzkum dospělých PIAAC 2023 – Stručný přehled o České republice](#)

## Příloha č. 5 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2025

Tab. č. 116: Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2025 (v Kč)

IČO	Název	Výsledek hospodaření		Celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
00602078	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace	-543 019,32	358 919,42	-184 099,90
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	-67 499,25	8 208,00	-59 291,25
00576441	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-442 662,93	442 662,93	0,00
00601331	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	-158 173,79	158 173,79	0,00
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	-723 059,50	723 059,50	0,00
00601675	Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace	-498 180,81	498 180,81	0,00
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	-44 964,50	44 964,50	0,00
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	-9 690,00	9 690,00	0,00
61955574	Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
61989177	Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice, Hlučinská 7, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
61989193	Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	-7 358,00	7 358,00	0,00
62330268	Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
62331493	Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	-25 628,00	25 628,00	0,00
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace	-39 674,00	39 674,00	0,00
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	-32 000,00	32 000,00	0,00
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	-26 415,11	26 415,11	0,00
64628116	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	-21 664,00	21 664,00	0,00
70632090	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	-11 446,34	11 446,34	0,00
72547651	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	-1 506 868,58	1 506 868,58	0,00
60780568	Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	111,99	0,00	111,99
62330373	Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace	119,69	0,00	119,69
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	849,43	0,00	849,43
60780487	Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	984,02	0,00	984,02
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	1 046,31	0,00	1 046,31
00100340	Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace	-259 118,05	260 359,78	1 241,73
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	1 777,40	0,00	1 777,40
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	87,27	2 794,67	2 881,94
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	3 157,00	0,00	3 157,00
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	-43 870,57	47 130,40	3 259,83
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	-31 184,18	34 778,00	3 593,82
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	3 879,90	0,00	3 879,90
60802561	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace	6 154,39	0,00	6 154,39
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	-25 890,65	33 009,94	7 119,29

IČO	Název	Výsledek hospodaření		Celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
47813466	Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, příspěvková organizace	7 132,03	0,00	7 132,03
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	8 402,42	0,00	8 402,42
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	-96 013,12	104 581,59	8 568,47
61989266	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace	-43 190,36	54 033,00	10 842,64
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	0,00	11 676,45	11 676,45
00849936	Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace	12 069,88	0,00	12 069,88
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	7 655,06	5 515,00	13 170,06
61989321	Dětský domov Úsměv, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace	13 620,30	0,00	13 620,30
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	-248 185,87	261 858,66	13 672,79
13644301	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-477 644,79	492 044,29	14 399,50
64120392	Základní umělecká škola, Jablunkov, příspěvková organizace	2 239,90	12 577,48	14 817,38
00561151	Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-14 296,89	30 146,30	15 849,41
62331698	Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace	2 769,03	13 391,00	16 160,03
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	-3 623,94	22 699,50	19 075,56
70640696	Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovice, příspěvková organizace	20 290,04	0,00	20 290,04
00100307	Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace	0,00	23 610,66	23 610,66
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-242 056,50	266 308,25	24 251,75
61989231	Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace	25 125,54	0,00	25 125,54
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-302 027,70	327 413,46	25 385,76
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	-22 910,22	51 735,23	28 825,01
47813482	Základní škola, Opava, Praskova 411, příspěvková organizace	20 618,96	12 118,63	32 737,59
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	16 293,06	16 480,00	32 773,06
66741335	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace	20 155,05	13 482,00	33 637,05
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	2 698,27	33 562,67	36 260,94
61989339	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace	36 835,85	0,00	36 835,85
68899092	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace	27 345,30	11 209,83	38 555,13
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	39 077,05	0,00	39 077,05
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	42 427,74	0,00	42 427,74
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	-413 812,16	458 445,98	44 633,82
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	-26 287,75	73 906,00	47 618,25
60802774	Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace	48 041,58	0,00	48 041,58
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	1 719,50	47 190,00	48 909,50
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	145,56	48 953,52	49 099,08
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	-66 155,03	115 876,47	49 721,44
68334222	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	53 141,58	0,00	53 141,58
00842761	Matičnické gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	-195 188,80	251 155,93	55 967,13
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace	56 761,18	2 640,00	59 401,18
47813474	Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace	0,00	62 046,00	62 046,00
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-321 289,21	383 874,00	62 584,79
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	63 249,37	0,00	63 249,37

IČO	Název	Výsledek hospodaření		Celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
00849910	Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	58 877,38	6 000,00	64 877,38
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	66 388,82	0,00	66 388,82
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	73 095,65	0,00	73 095,65
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	28 191,97	46 610,21	74 802,18
00852481	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	77 674,04	0,00	77 674,04
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	-388 429,97	467 461,80	79 031,83
45234370	Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace	79 712,97	0,00	79 712,97
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	81 270,94	0,00	81 270,94
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	34 527,65	48 306,85	82 834,50
62330390	Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace	86 590,23	0,00	86 590,23
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	87 077,04	0,00	87 077,04
00601357	Gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	3 278,30	85 777,35	89 055,65
47813504	Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	90 209,09	0,00	90 209,09
70640718	Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace	92 284,26	0,00	92 284,26
62330357	Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace	59 150,16	35 705,70	94 855,86
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	-102 177,35	197 251,00	95 073,65
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	-338 544,66	434 662,78	96 118,12
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-337 927,87	435 829,90	97 902,03
47813491	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace	98 525,70	0,00	98 525,70
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace	73 130,75	28 899,55	102 030,30
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	26 032,47	76 007,52	102 039,99
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	19 818,89	83 631,39	103 450,28
47813539	Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	107 081,08	0,00	107 081,08
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0,00	108 503,39	108 503,39
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	63 214,98	45 652,19	108 867,17
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	72 829,60	44 392,42	117 222,02
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	0,00	119 184,45	119 184,45
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	35 606,64	83 870,06	119 476,70
00601985	Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené a vady řeči, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	94 076,07	25 558,76	119 634,83
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	-61 433,02	181 600,89	120 167,87
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	44 169,14	76 355,00	120 524,14
48004898	Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmucho 10, příspěvková organizace	49 653,61	73 235,00	122 888,61
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	26 835,78	98 279,00	125 114,78
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	-6 403,54	133 138,73	126 735,19
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	0,00	129 554,28	129 554,28
47813172	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace	0,00	132 884,82	132 884,82
00577260	Hotelová škola, Ostrava, příspěvková organizace	58 331,13	74 882,73	133 213,86
00601624	Střední škola a Vyšší odborná škola, Kopřivnice, příspěvková organizace	-118 554,82	253 648,89	135 094,07
00846881	Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-880 199,97	1 019 773,24	139 573,27
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	14 519,03	125 913,02	140 432,05
62330349	Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	140 960,10	0,00	140 960,10

IČO	Název	Výsledek hospodaření		Celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	-55 448,28	199 264,02	143 815,74
60337389	Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace	100 015,19	44 237,00	144 252,19
49590928	Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace	149 451,45	5 640,00	155 091,45
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	-178 977,46	334 900,44	155 922,98
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	87 975,23	70 950,00	158 925,23
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	-670 965,73	833 598,30	162 632,57
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	120 686,82	44 187,00	164 873,82
62331566	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	0,00	167 061,59	167 061,59
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	-72 317,95	243 620,13	171 302,18
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	0,00	176 374,49	176 374,49
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	139 915,88	38 420,00	178 335,88
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	0,00	181 448,91	181 448,91
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	-32 042,26	215 110,44	183 068,18
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	103 390,98	79 682,49	183 073,47
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	21 758,27	163 714,56	185 472,83
60780541	Základní umělecká škola, Krnov, příspěvková organizace	186 866,34	0,00	186 866,34
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	179 058,07	11 165,00	190 223,07
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	0,00	197 557,56	197 557,56
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	3 281,05	195 887,77	199 168,82
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	21 311,13	181 424,29	202 735,42
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	44 307,72	159 465,20	203 772,92
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociálně právní, Ostrava, příspěvková organizace	39 705,39	165 514,04	205 219,43
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace	24 375,06	182 447,18	206 822,24
47811919	Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace	-24 663,67	243 500,00	218 836,33
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	11 275,90	209 207,85	220 483,75
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	129 580,19	92 042,00	221 622,19
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	-387 890,44	622 087,84	234 197,40
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	-7 576,42	244 104,79	236 528,37
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	0,00	236 621,19	236 621,19
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	98 231,67	142 955,30	241 186,97
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	11 007,69	230 568,00	241 575,69
47813512	Základní umělecká škola, Opava, příspěvková organizace	249 356,11	0,00	249 356,11
62330322	Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace	252 294,93	0,00	252 294,93
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	245 923,25	8 987,00	254 910,25
47813571	Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace	131 848,98	125 249,94	257 098,92
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	187,11	266 589,67	266 776,78
62331639	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	-104 562,74	371 835,34	267 272,60
47813148	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	0,00	267 752,85	267 752,85
00842753	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	-347 444,32	616 914,38	269 470,06
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	6 335,94	265 947,78	272 283,72
62331540	Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	20 561,89	261 318,27	281 880,16
62330276	Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace	285 077,09	0,00	285 077,09
14451093	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-834 244,16	1 119 719,41	285 475,25

IČO	Název	Výsledek hospodaření		Celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	-172 350,09	462 002,79	289 652,70
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	64 366,25	228 831,94	293 198,19
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	-16 624,67	310 217,64	293 592,97
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	55 826,69	239 517,00	295 343,69
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	93 841,40	203 370,65	297 212,05
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	296 466,63	1 096,00	297 562,63
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	-101 137,59	399 339,61	298 202,02
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	0,00	299 003,26	299 003,26
13644289	Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	-119 675,09	419 675,09	300 000,00
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava, příspěvková organizace	0,00	300 000,00	300 000,00
00848077	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	285 318,14	203 793,47	489 111,61
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	530 198,22	431 987,25	962 185,47
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	522 118,14	721 418,86	1 243 537,00
62330403	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	-1 688 721,65	3 150 892,65	1 462 171,00
07331533	Vzdělávací a sportovní centrum, Bílá, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
<b>Celkem</b>		<b>-7 138 353,72</b>	<b>28 762 306,82</b>	<b>21 623 953,10</b>

Poznámka:

- \* - výsledek hospodaření za rok 2025 organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace, IČO 68321261, ve výši 13 672,79 Kč bude použit k vypořádání ztráty předchozích let (nevypořádaná ztráta tak bude vykazovat zůstatek ve výši 413 426,20 Kč);
- \* - výsledek hospodaření za rok 2025 organizace Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, IČO 13644301, bude ve výši 14 399,50 Kč použit k vypořádání ztráty předchozích let (nevypořádaná ztráta tak bude vykazovat zůstatek ve výši 1 636 700,10 Kč).

Zdroj: OŠMS

## Příloha č. 6 Reprodukce majetku

Tab. č. 117: Reprodukce majetku – akce školství za rok 2025 (v tis. Kč)

IČO	Příjemce	Název akce	Neinvestice	Investice	Forma poskytnutí
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	144,00	0,00	**
		Rekonstrukce kuchyně_MŠL Ostrava-Poruba	869,16	9 528,64	**
60337389	Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace	Na dovybavení školky po rekonstrukci	380,00	0,00	**
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	40,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	0,00	70,00	**
		Rekonstrukce hygienického zařízení	0,00	6 398,37	*
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	10,00	0,00	**
47813474	Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	131,00	0,00	**
		Rekonstrukce oplocení	0,00	38,00	*
<b>Celkem mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami</b>			<b>1 574,16</b>	<b>16 035,01</b>	
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	531,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	0,00	60,00	**
		Úsporná energetická opatření Gymnázia v Ostravě Hrabůvce – úprava ústředního vytápění	0,00	6 817,63	*
62330390	Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	216,00	0,00	**
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	297,00	0,00	**
		Rekonstrukce elektroinstalace celkem	0,00	14 712,85	*
<b>Celkem základní školy</b>			<b>1 044,00</b>	<b>21 590,48</b>	
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami		130,00	***
00601985	Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené a vady řeči, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	778,00	0,00	**
		Rekonstrukce elektroinstalace a hygienických zařízení	0,00	10 616,49	*
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	252,00	0,00	**
		Rekonstrukce elektroinstalace	0,00	681,23	*
		Rekonstrukce opěrné zidky	0,00	241,78	*
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	108,00	0,00	**
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	Instalace venkovních žaluzií	0,00	1 450,88	*
		Na pořízení jídelních stolů a židlí	214,27	0,00	**
61989266	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace	Na pořízení školního nábytku a skříněk do učitelské šatny	289,00	0,00	**
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	652,00	0,00	**
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	135,00	0,00	**
		Novostavba školní družiny	0,00	89,54	*
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	370,00	230,00	**
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace včetně výměny osvětlovacích těles	0,00	834,90	*
		Úprava parkovacích ploch	0,00	1 887,86	*

IČO	Příjemce	Název akce	Neinvestice	Investice	Forma poskytnutí
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	478,00	0,00	**
70640696	Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovice, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	96,00	0,00	**
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	Sanace trhlin budovy	0,00	352,49	*
70640718	Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	229,00	0,00	**
47813491	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	108,00	0,00	**
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	117,00	0,00	**
70632090	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	Rekonstrukce zpevněné plochy	0,00	2 138,02	*
		Vybudování kanalizační přípojky	0,00	891,47	*
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Demolice staré kotelny	95,83	0,00	*
		Rekonstrukce oplocení	0,00	240,79	*
60802561	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	90,00	0,00	**
<b>Celkem základní školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami</b>			<b>4 012,10</b>	<b>19 785,45</b>	
00842761	Matičín gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	225,00	0,00	**
		Rekonstrukce elektroinstalace	0,00	380,59	*
00100307	Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	0,00	1 092,75	*
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	414,00	0,00	**
		Rekonstrukce elektroinstalace a zdravotně technické instalace	0,00	695,77	*
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Modernizace venkovních ploch gymnázia	0,00	174,24	*
		Na projektovou dokumentaci sportoviště	0,00	500,00	**
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	477,00	0,00	**
		Úprava regulačních uzlů	0,00	2 100,00	*
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	253,00	0,00	**
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	466,00	0,00	**
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	449,61	0,00	**
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	378,00	0,00	**
		Přístavba tělocvičny Sportovního gymnázia Dany a Emila Zátokových	0,00	109,20	
		Výstavba sportovního plaveckého bazénu při Sportovním gymnáziu Dany a Emila Zátokových v Ostravě	0,00	2 819,30	EP
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Obnova majetku po povodních v odvětví školství -pojistné plnění	2 290,87	450,00	poj.
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	0,00	300,00	**
		Rekonstrukce sociálního zařízení	0,00	933,93	*
62331639	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	333,00	0,00	**
62331493	Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	270,00	0,00	**
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského2, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	540,00	0,00	**
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	266,00	0,00	**

IČO	Příjemce	Název akce	Neinvestice	Investice	Forma poskytnutí
		Rekonstrukce tělocvičny	0,00	17 599,43	*
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	143,00	0,00	**
		Výměna oken	0,00	350,00	*
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	450,00	0,00	**
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Rekonstrukce kuchyně_Gymnázium Bílovec	0,00	7 589,93	
00601675	Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace	Rekonstrukce školní kuchyně a jídelny	0,00	607,72	*
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	90,00	0,00	**
		Oprava střechy tělocvičny	6 500,00	0,00	*
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Na projektovou dokumentaci sportoviště	0,00	413,00	**
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	207,00	0,00	**
		Rekonstrukce elektroinstalace	0,00	5 438,89	*
		Sanace zdiva	0,00	301,29	*
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	414,00	0,00	**
		Sportovní areál na ul. Komenského, Opava	286,55	5 168,46	
		Stavební úpravy tělocvičny	0,00	25 235,02	*
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Na výdaje spojené s estetizací vstupních prostor	220,00	0,00	**
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství	69,56	0,00	**
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství -pojistné plnění	5 983,00	0,00	poj.
		Revitalizace Slezského gymnázia, Oprava, příspěvková organizace	0,00	9 441,77	
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	0,00	150,00	**
		Rekonstrukce venkovního hřiště	0,00	100,43	
		Rekonstrukce venkovního hřiště	0,00	21 632,92	*
00846881	Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	500,00	0,00	**
		Na vybavení tříd školním nábytkem	500,00	0,00	**
		Odstranění havarijního stavu kanalizace splaškových a srážkových vod	398,95	0,00	*
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	108,00	0,00	**
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	414,00	0,00	**
00601357	Gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	Na pořízení nábytku	1 270,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	0,00	130,00	**
		Rekonstrukce zdroje vytápění školy	0,00	2 826,68	*
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	Na obnovu skříněk na učební pomůcky	400,00	0,00	**
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	441,00	0,00	**
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství -pojistné plnění	996,96	0,00	poj.
		Rekonstrukce elektroinstalace	154,93	9 136,01	
<b>Celkem gymnázia</b>			<b>25 909,43</b>	<b>115 677,33</b>	
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	522,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	150,00	0,00	**
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	279,00	0,00	**

IČO	Příjemce	Název akce	Neinvestice	Investice	Forma poskytnutí
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	Na výdaje spojené s estetizací vstupních prostor	240,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	250,00	250,00	**
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociálně právní, Ostrava, příspěvková organizace	Na vybavení kanceláří nábytkem	240,00	0,00	**
		Příjezdová komunikace a parkoviště pro obchodní akademii	0,00	150,26	*
		Rekonstrukce elektroinstalace	0,00	9 831,83	*
		Stavební úpravy objektu domova mládeže pro potřeby VOŠ	0,00	109,20	
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Na architektonickou studii multifunkčního hřiště	187,00	0,00	**
		Na projektovou dokumentaci sportoviště	0,00	600,00	**
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	162,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	300,00	0,00	**
		Rekonstrukce zdravotnické	0,00	756,25	*
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	132,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	0,00	350,00	**
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	382,00	0,00	**
		Odstranění havarijního stavu ležaté kanalizace	2 975,63	0,00	*
		Revitalizace tělocvičny	0,00	232,32	*
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	Modernizace šaten	0,00	7 399,99	*
		Na pořízení šatních kovových skříněk	1 100,00	0,00	**
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	432,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	0,00	150,00	**
		Rekonstrukce podlahy v tělocvičně	0,00	2 582,42	*
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	Na pronájem provizorní konstrukce	2 135,60	0,00	**
		Oprava objektů po požáru	15 862,58	13 586,38	
		Oprava střechy a fasády tělocvičny	7 068,21	0,00	*
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	520,00	0,00	**
		Rekonstrukce topného systému v budově tělocvičny	0,00	1 071,63	*
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	342,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	270,00	330,00	**
		Rekonstrukce obvodového pláště	0,00	70,30	
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	315,00	0,00	**
		Rekonstrukce zdroje vytápění hlavní budovy školy	0,00	3 126,39	*
47813148	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Na projektovou dokumentaci sportoviště	0,00	500,00	**
		Rekonstrukce zdroje vytápění v kotelně hlavní budovy	0,00	3 227,33	*
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	Na pořízení šatních skříněk	1 300,00	0,00	**
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	141,00	0,00	**
		Úprava zpevněných ploch	0,00	240,62	*
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	513,00	0,00	**
		Rekonstrukce sportovní haly včetně zázemí	0,00	2,42	
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	135,00	0,00	**
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství -pojistné plnění	2 380,00	120,00	poj.

IČO	Příjemce	Název akce	Neinvestice	Investice	Forma poskytnutí
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	0,00	500,00	**
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	Obnova majetku po povodních v odvětví školství	2 815,00	0,00	**
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství -pojistné plnění	4 699,71	4 348,33	poj.
		Sanace objektu Husova	0,00	5 916,69	*
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Fotovoltaický systém pro Střední průmyslovou školu a OA v Bruntále	0,00	6 521,16	*
		Havárie teplovodu	589,47	0,00	*
		Na obnovu vybavení kabinetů nábytkem	600,00	0,00	**
		Na sestavení nákladního automobilu	0,00	4 800,00	**
		Rekonstrukce elektroinstalace v budově jídelny	0,00	3 285,91	*
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Novostavba výukových prostor včetně venkovních úprav	0,00	3 421,84	*
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	150,00	0,00	**
<b>Celkem střední odborné školy</b>			<b>47 188,20</b>	<b>73 481,27</b>	
13644297	Střední škola a Základní škola, Haviřov-Šumbark, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	619,00	0,00	**
		Na vybavení tříd školním nábytkem a pomůckami	600,00	0,00	**
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	284,00	0,00	**
		Na vybavení tříd školním nábytkem, obnovu cvičných kuchyněk a spotřebičů	510,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	360,00	140,00	**
		Rekonstrukce vnitřní elektroinstalace	0,00	11 791,45	*
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	Výměna osobního výtahu	0,00	1 537,14	*
<b>Celkem střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</b>			<b>2 373,00</b>	<b>13 468,59</b>	
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	Modernizace Školního statku Opava II. - posklizňová linka	0,00	7 252,09	
		Oprava krovů a střešního pláště budov školního statku	4 852,13	0,00	*
<b>Celkem střediska praktického vyučování a školní hospodářství</b>			<b>4 852,13</b>	<b>7 252,09</b>	
00602078	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace	Modernizace koncertního sálu	0,00	22 727,18	*
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	150,00	0,00	**
		Oprava protihlukové stěny	8 638,69	0,00	*
<b>Celkem konzervatoře</b>			<b>8 788,69</b>	<b>22 727,18</b>	
00100307	Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace	Rekonstrukce suterénu školy a spojovacího krčku	0,00	100,43	
62331540	Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	315,00	0,00	**
		Rekonstrukce obloukové střechy	0,00	26 445,05	*
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	162,00	0,00	**
		Vybudování hřiště	0,00	556,60	*
		Výstavba sportovní haly pro Gymnázium a SPŠEI ve Frenštátě pod Radhoštěm	794,38	40,09	EP
00601331	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	270,00	0,00	**
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení v budově A, B	0,00	3 398,89	*
		Revitalizace fasády budovy dílen	0,00	11 621,48	*
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	315,00	0,00	**
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	492,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	0,00	150,00	**

IČO	Příjemce	Název akce	Neinvestice	Investice	Forma poskytnutí
		Rekonstrukce dešťové kanalizace	0,00	2 138,87	*
		Rekonstrukce elektroinstalace	0,00	8 438,79	*
		Rekonstrukce nádvoří	0,00	7 199,86	*
<b>00844985</b>	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	135,00	0,00	**
<b>00601624</b>	Střední škola a Vyšší odborná škola, Kopřivnice, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	810,00	0,00	**
<b>00601152</b>	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	801,00	0,00	**
		Oprava podlahy v tělocvičně	1 100,00	0,00	*
<b>47813130</b>	Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava, příspěvková organizace	Na nákup osobního vozidla	0,00	320,00	**
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	504,00	0,00	**
		Pořízení výukové pomůcky z programu centra odborné přípravy		1 372,37	***
		Rekonstrukce elektroinstalace v domově mládeže	0,00	9 240,69	*
		Rekonstrukce venkovního hřiště	0,00	6 800,67	*
<b>72547651</b>	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	126,71	40,29	**
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství	1 042,33	0,00	**
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství – pojistné plnění	2 793,98	980,66	poj.
<b>00845213</b>	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	Na pořízení užitkového vozidla pro potřeby odborného výcviku žáků	0,00	465,00	**
		Na projektovou dokumentaci sportoviště	0,00	600,00	**
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	108,00	0,00	**
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství	198,00	0,00	**
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství – pojistné plnění	1 000,00	0,00	poj.
		Odstranění havarijního stavu zateplovacího systému	9 254,64	0,00	*
		Stavební úpravy části školy pro potřeby Vzdělávacího a výcvikového střediska a umístění sídla Správy silnic MSK v Ostravě-Zábřehu	0,00	61 938,99	*
<b>00577260</b>	Hotelová škola, Ostrava, příspěvková organizace	Na pořízení zabezpečovacího zařízení pro vstup do hlavní budovy	0,00	600,00	**
		Oprava střechy nad domovem mládeže	2 349,14	0,00	*
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	500,00	0,00	**
		Rekonstrukce objektu SŠ a domova mládeže	64,16	73 136,35	
<b>14451093</b>	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Výstavba ředitelství včetně spojovacích chodeb	0,00	2 820,91	
<b>13644327</b>	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	396,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	0,00	100,00	**
<b>00575933</b>	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	168,00	0,00	**
		Rekonstrukce střechy tělocvičny	0,00	7 344,41	*
<b>66932581</b>	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	153,00	0,00	**
<b>68321261</b>	Střední škola technických oborů, Haviřov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	342,00	0,00	**
<b>13644271</b>	Střední škola, Haviřov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Obnova majetku po povodních v odvětví školství -pojistné plnění	316,73	265,63	poj.
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	0,00	170,00	**
		Rekonstrukce sociálních zařízení a zdravotnických	0,00	424,91	*

IČO	Příjemce	Název akce	Neinvestice	Investice	Forma poskytnutí
13644289	Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Stínící technika v budově školy	0,00	2 389,45	*
		Na nákup osobního vozidla	0,00	400,00	**
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	350,00	0,00	**
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	371,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	200,00	0,00	**
		Rekonstrukce podhledů a osvětlení v tělocvičně	0,00	4 605,00	*
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	135,00	0,00	**
		Na výdaje spojené s estetizací vstupních prostor	300,00	300,00	**
		Rekonstrukce elektroinstalace	0,00	11 493,99	*
		Rekonstrukce školní kuchyně a výdejny	0,00	52 345,05	*
00576441	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	450,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	255,00	315,00	**
00848077	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	144,00	0,00	**
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	327,00	0,00	**
		Na výdaje spojené s estetizací vstupních prostor	100,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	10,00	240,00	**
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Na nákup vícemístného vozidla	0,00	580,00	**
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	117,00	0,00	**
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství	2 779,43	4 597,00	**
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství – pojistné plnění	15 730,56	8 269,44	poj.
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	190,00	0,00	**
		Rekonstrukce zdroje vytápění centrální kotelny	0,00	364,21	*
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Pořízení výukové pomůcky z programu centra odborné přípravy		1 428,00	***
		Vybudování dílen pro praktické vyučování	220,19	25 353,59	
13644301	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Fotovoltaický systém pro Střední škola řemesel, Frýdek-Místek	0,00	13 903,71	*
		Na obnovu vybavení školy	89,50	0,00	**
		Na pořízení světelné sportovní tabule		154,00	**
		Na pořízení vícemístného užitkového vozidla pro potřeby odborného výcviku žáků	0,00	500,00	**
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	315,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	400,00	45,00	**
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	288,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	40,00	40,00	**
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	Obnova majetku po povodních v odvětví školství	16 521,96	9 641,00	**
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství – pojistné plnění	10 000,00	6 700,00	poj.
		Optimalizace využívaných prostor SŠP Krnov	0,00	100,43	
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Vybudování sportoviště ve vnitrobloku školy	0,00	3 838,36	*
00100307	Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace	Demolice objektu domova mládeže	19,51	0,00	*
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	288,00	0,00	**

IČO	Příjemce	Název akce	Neinvestice	Investice	Forma poskytnutí
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství -pojistné plnění	1,30	224,19	poj.
		Rekonstrukce střež dílen	0,00	338,80	*
		Rekonstrukce suterénu školy a spojovacího krčku	0,00	2 435,78	*
00100340	Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace	Na vybavení nábytkem	900,00	0,00	**
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	306,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	60,00	440,00	**
		Rekonstrukce školního hřiště	0,00	15 236,92	*
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Na nákup vícemístného vozidla se speciální úpravou pro převoz imobilních žáků	0,00	1 100,00	**
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	450,00	0,00	**
		Oprava rozvodů vody celkem	6 300,43	0,00	*
		Vybudování hřiště	0,00	10 728,36	*
<b>Celkem střední školy</b>			<b>82 169,95</b>	<b>404 818,22</b>	
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	Na vybavení rodinných skupin nábytkem	2 000,00	0,00	**
62330268	Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace	Na nákup osobního vozidla	0,00	430,00	**
		Na obměnu nábytku v rodinných skupinách	570,00	0,00	**
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	153,00	0,00	**
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	Na pořízení 7místného osobního automobilu	0,00	800,00	**
		Na pořízení průmyslové pračky		100,00	**
		Vybudování systému čištění odpadních vod	0,00	1 775,71	*
47813571	Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	279,00	0,00	**
		Přípojka splaškové kanalizace	0,00	4 212,11	*
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	419,00	0,00	**
		Revitalizace zahrady a zpevněných ploch	0,00	284,11	*
61989321	Dětský domov Úsměv, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace	Na nákup vozidla	0,00	250,00	**
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	54,00	0,00	**
		Na výdaje spojené s estetizací vstupních prostor	65,00	0,00	**
61989339	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace	Na pořízení osobního vozidla	0,00	600,00	**
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	270,00	0,00	**
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství -pojistné plnění	295,16	0,00	poj.
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Haviřov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	Na pořízení profesionální pračky prádla		234,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	65,00	0,00	**
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	117,00	0,00	**
		Oprava venkovního schodiště a teras	3 000,00	0,00	*
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	189,00	0,00	**
47813466	Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, příspěvková organizace	Na obnovu nábytku v pokojích dětí	250,00	0,00	**
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	248,00	0,00	**
		Oprava obvodové kamenné zdi	8 755,71	0,00	*
47811919	Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace	Na výdaje spojené s estetizací vstupních prostor	185,00	0,00	**

IČO	Příjemce	Název akce	Neinvestice	Investice	Forma poskytnutí
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	Na pořízení osobního vozidla	0,00	540,00	**
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství -pojistné plnění	701,63	0,00	poj.
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	225,00	0,00	**
		Rekonstrukce zdroje vytápění dětského domova	0,00	1 699,13	*
<b>Celkem dětské domovy</b>			<b>17 841,50</b>	<b>10 925,06</b>	
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Na pořízení termozařízení na dohřívání a udržování jídel s příslušenstvím		250,00	**
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Na pořízení gastro vybavení v souvislosti s realizací akce „Rekonstrukce školní jídelny a výdejny“	152,00	0,00	**
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	Výměna nákladního výtahu	0,00	1 357,86	*
00100340	Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace	Na pořízení konvektomatu		200,00	**
<b>Celkem školní stravování</b>			<b>152,00</b>	<b>1 807,86</b>	
45234370	Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	207,00	0,00	**
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	Izolace a sanace objektu	0,00	108,90	*
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	297,00	0,00	**
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	207,00	0,00	**
		Rekonstrukce střeš	0,00	2 017,17	*
00849936	Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	109,00	0,00	**
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	270,00	0,00	**
<b>Celkem zařízení výchovného poradenství</b>			<b>1 090,00</b>	<b>2 126,07</b>	
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení domova mládeže vč. drobných oprav a údržby	1 931,00	0,00	**
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Sanace sklepních prostorů v budově domova mládeže	0,00	2 988,58	*
<b>Celkem domovy mládeže</b>			<b>1 931,00</b>	<b>2 988,58</b>	
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	72,00	0,00	**
		Odstranění havarijního stavu střechy a fasády budovy školy	125,34	0,00	*
		Rekonstrukce zdroje vytápění budovy na ul. sokolská třída	0,00	966,19	*
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	342,00	0,00	**
61989193	Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	0,00	140,00	**
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	540,00	0,00	**
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	239,00	0,00	**
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	198,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	350,00	0,00	**
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	180,00	0,00	**
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství -pojistné plnění	1 442,26	0,00	poj.
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	216,00	0,00	**

IČO	Příjemce	Název akce	Neinvestice	Investice	Forma poskytnutí
		Oprava objektů po požáru	875,81	0,00	*
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	176,00	0,00	**
		Na výdaje spojené s estetizací vstupních prostor	90,00	0,00	**
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	378,00	0,00	**
		Rekonstrukce reprezentačního sálu včetně zázemí	0,00	1 808,04	*
68899092	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	270,00	0,00	**
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace	Na opravu střechy a výměnu koberců	190,00	0,00	**
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	131,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	400,00	0,00	**
62330357	Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace	Na pořízení koncertního křídla		1 200,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	30,00	59,17	**
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	210,00	0,00	**
62330322	Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	50,00	0,00	**
		Na zakoupení klavírního křídla		600,00	**
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	252,00	0,00	**
62330373	Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	108,00	0,00	**
49590928	Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace	Na hudební nástroje		185,00	**
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	342,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	230,00	0,00	**
62330349	Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	338,00	0,00	**
00849910	Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	117,00	0,00	**
47813512	Základní umělecká škola, Opava, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	0,00	200,00	**
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	198,00	0,00	**
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	40,00	0,00	**
64120392	Základní umělecká škola, Jablunkov, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	135,00	0,00	**
61955574	Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	189,00	0,00	**
60780568	Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	90,00	0,00	**
60780487	Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	360,00	0,00	**
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství	152,51	0,00	**
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství -pojistné plnění	1 002,45	0,00	poj.
00852481	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	Na pořízení mobiliáře na pobočku v Břidličné	200,00	0,00	**
		Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	90,00	0,00	**
		Oprava komínu	158,09	0,00	*
		Opravy po elektrevizích	394,04	0,00	*
		Stavební úpravy objektů na ulicích Divadelní a Čapkova	0,00	429,55	
<b>Celkem základní umělecké školy</b>			<b>10 901,50</b>	<b>5 587,95</b>	

IČO	Příjemce	Název akce	Neinvestice	Investice	Forma poskytnutí
<b>07331533</b>	Vzdělávací a sportovní centrum, Bílá, příspěvková organizace	Využití objektu v Bílé	0,00	780,33	
<b>Celkem ostatní záležitosti vzdělávání</b>			<b>0,00</b>	<b>780,33</b>	
<b>00602060</b>	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Na dovybavení sportovních areálů využívaných žáky sportovního gymnázia	200,00	500,00	**
<b>00846881</b>	Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Na dovybavení nově otevřeného sportovního hřiště při Gymnáziu Cihelní	350,00	250,00	**
<b>Celkem ostatní sportovní činnost</b>			<b>550,00</b>	<b>750,00</b>	
<b>Celkem za školství</b>			<b>210 377,66</b>	<b>719 801,47</b>	
<b>z toho:</b>	Akce financované přímo z rozpočtu kraje, vč. ORJ 14 (EP)		17 382,79	158 147,17	
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu kraje (z poskytnutých pojistných plnění pojišťovny)		49 634,61	21 358,25	poj.
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7 (Odbor investiční a majetkový)		63 451,62	491 028,58	*
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13 (OŠMS)		79 908,64	46 337,10	**
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo zemědělství České republiky, MŠMT) (***)		0,00	2 930,37	***

Poznámka:

- forma poskytnutí:
  - prázdné políčko = akce financované přímo z rozpočtu kraje ORJ 13 a ORJ 7;
  - EP = akce financované přímo z rozpočtu kraje ORJ 14;
  - poj. = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu kraje (z prostředků pojistných plnění poskytnutých pojišťovnou);
  - \* = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7;
  - \*\* = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13;
  - \*\*\* = akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo zemědělství České republiky, MŠMT);
  - u opakující se akce "Na podporu modernizace a rozvoje ICT a implementace standardu konektivity, infrastruktury a kyberbezpečnosti" je v tabulce uveden zkrácený název;
  - v případě kombinace formy poskytnutí, označeno dle převažující (např. administrace VZ).

Zdroj: OŠMS

## Příloha č. 7 Reprodukce majetku – akce z OP ŽP a Integrovaného regionálního operačního programu

Tab. č. 118: Reprodukce majetku – akce spolufinancované z EU z OP ŽP a IROP za rok 2025 (v tis. Kč)

IČO	Příjemce	Název akce	Neinvestice	Investice	Forma poskytnutí
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	Energetické úspory - Základní škola, Karasova 6, Ostrava – Mariánské Hory, příspěvková organizace	0,00	1 034,55	EP
<b>Celkem základní školy</b>			<b>0,00</b>	<b>1 034,55</b>	
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	Rozšíření a modernizace prostor SŠ, ZŠ a MŠ v Karviné	12,71	671,07	EP
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa - ZŠaMŠ Nový Jičín	0,00	24,52	EP
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	Rozšíření a modernizace prostor ZŠ a MŠ v Ostravě-Porubě, Ukrajinská 19, příspěvkové organizace	12,71	10 845,49	EP
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace	Modernizace a rozšíření ZŠ Hlučín	138,55	615,89	*
61989266	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. - ZŠ Ostrava U Haldy	0,00	45 515,57	EP
<b>Celkem základní školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami</b>			<b>163,97</b>	<b>57 672,54</b>	
00846881	Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekultivace sportovního areálu Gymnázia Cihelní	718,17	28 540,13	EP
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rozšíření a modernizace výukových prostor na JG PT Ostrava-Poruba	2 266,93	35 018,60	EP
<b>Celkem gymnázia</b>			<b>2 985,10</b>	<b>63 558,73</b>	
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa - SŠaZŠ Havířov - Šumbark	0,00	623,47	EP
<b>Celkem střední odborné školy</b>			<b>0,00</b>	<b>623,47</b>	
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	Modernizace Školního statku Opava III	291,83	6 225,97	EP
<b>Celkem střediska praktického vyučování a školní hospodářství</b>			<b>291,83</b>	<b>6 225,97</b>	
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Modernizace zázemí pro výuku zemědělských a polygrafických oborů	11,62	0,00	EP
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa - SOUS Opava	0,00	1 402,83	EP
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Novost. a přístavba objektu dílen a učeben prakt. vyučování ve SOU stavebním Opava	36,30	0,00	EP
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa - SPŠaOA Bruntál	0,00	49,04	EP
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa - SŠE Ostrava	2,42	11 418,30	EP
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa - SŠGOaS Frýdek-Místek	0,00	24,52	EP
13644301	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa - SŠŘ Frýdek-Místek	0,07	23 330,84	EP
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Novostavba dílen a venkovní sportoviště pro Střední školu technickou Opava	36,18	163,35	EP
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa - SŠTO Havířov - Šumbark	0,00	7 341,13	EP
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Multifunkční odborná učebna Gastrocentrum (Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace)	1 800,00	8 085,87	*
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	Novostavba školních dílen v areálu SŠ Bohumín	0,00	446,49	*
<b>Celkem střední školy</b>			<b>1 886,59</b>	<b>52 262,37</b>	
68334222	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Pilotní transformace dětských domovů v Moravskoslezském kraji	38,60	19 200,00	EP

IČO	Příjemce	Název akce	Neinvestice	Investice	Forma poskytnutí
<b>47813563</b>	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	Energetické úspory – Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	0,00	580,80	*
<b>Celkem dětské domovy</b>			<b>38,60</b>	<b>19 780,80</b>	
<b>62331752</b>	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa - PPP Karviná	2,17	6 349,80	EP
<b>Celkem zařízení výchovného poradenství</b>			<b>2,17</b>	<b>6 349,80</b>	
<b>00601624</b>	Střední škola a Vyšší odborná škola, Koprivnice, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa - SŠaVOŠ Koprivnice	0,00	24,52	EP
<b>Celkem vyšší odborné školy</b>			<b>0,00</b>	<b>24,52</b>	
<b>62331663</b>	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa - ZUŠ B. Martinů	0,00	2 560,72	EP
<b>64628116</b>	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa - ZUŠ L. Janáčka Ostrava - Vítkovice	0,00	1 645,23	EP
<b>Celkem základní umělecké školy</b>			<b>0,00</b>	<b>4 205,95</b>	
<b>Celkem za školství</b>			<b>5 368,26</b>	<b>211 738,70</b>	
<b>Celkem akce financované z rozpočtu ORJ 14 - spolufinancované z EU</b>			3 429,71	202 009,65	EP
<b>Celkem akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 14 (*)</b>			1 938,55	9 729,05	*

Poznámka:

- forma poskytnutí:
  - EP = akce financované přímo z rozpočtu kraje;
  - \* = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 14 (odbor EP);
  - u akcí zahrnujících více forem poskytnutí byla označena převažující.

Zdroj: OŠMS

## Seznam použitých zkratek

ADD	porucha pozornosti bez hyperaktivity (attention deficit disorder)	MTA	Moravskoslezská Technologická Akademie, z. s.
ADHD	porucha pozornosti s hyperaktivitou (attention deficit hyperactivity disorder)	MV	Ministerstvo vnitra ČR
AI	umělá inteligence (artificial intelligence)	MZ	maturitní zkouška
AP	asistent pedagoga	NIV	neinvestiční výdaje
CPIC	Centrum na podporu integrace cizinců	NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
ČR	Česká republika	NPO	Národní plán obnovy
ČSÚ	Český statistický úřad	NUTS	územní celky vytvořené pro statistické účely (Nomenclature of Units for Territorial Statistics)
DD	dětský domov	OKAP II	projekt Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v Moravskoslezském kraji II (07/2021–11/2023)
DFV	denní forma vzdělávání	OMJ	odlišný mateřský jazyk
DIAKONIE ČCE	Diakonie Českobratrské církve evangelické	ONIV	ostatní neinvestiční výdaje
DiS.	diplomovaný specialista	OON	ostatní osobní náklady
DM	domov mládeže	OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
DofE	Program Mezinárodní ceny vévodů z Edinburghu (The Duke of Edinburgh 's International Award – DofE)	o. p. s	obecně prospěšná společnost
DP	dotiční program	OPST	Operační program spravedlivá transformace
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků	OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
DZ MSK 2024–2028	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2024–2028	OPZ+	Operační program Zaměstnanost plus
EP	Odbor evropských projektů Krajského úřadu Moravskoslezského kraje	OP ŽP	Operační program Životní prostředí
EPC	nástroj realizace úsporných opatření (Energy performance contracting)	ORP	obec s rozšířenou působností
ESF	Evropský sociální fond	OSN	Organizace spojených národů
EU	Evropská unie	OSPOD	orgán sociálně-právní ochrany dětí
EUR	Euro (měna)	OŠMS	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje
EVVO	environmentální výchova, vzdělávání a osvěta	PAS	poruchy autistického spektra
FKSP	Fond kulturních a sociálních potřeb	p. b.	procentní bod
G	gymnázium	PIAAC	Mezinárodní výzkum dospělých (Programme for International Assessment of Adult Competencies)
HŠZ	hodnocení škol zřizovatelem	PNP	prostředky na platy
ICT	informační a komunikační technologie	PO	příspěvková organizace
IDZ MSK	projekt Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje (12/2023–08/2028)	PO3	Prioritní osa 3
IROP	Integrovaný regionální operační program	PP	pedagogičtí pracovníci
IT	informační technologie	PPP	pedagogicko-psychologická poradna
ITI	Integrované územní investice (Integrated Territorial Investments)	PŠD	povinná školní docházka
JPZ	jednotné přijímací zkoušky	REDIZO	resortní identifikátor právnické osoby
JŠpSJJZ	jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	RP	rozvojový program
K	konzervatoř	SJZ	státní jazyková zkouška
KAP MSK	projekt Krajský akční plán Moravskoslezského kraje III (MSK)	SOČ	středoškolská odborná činnost
Kč	koruna česká (měna)	SOŠ	střední odborná škola
KND	Klub nadaných dětí	SOU	střední odborné učiliště
KÚ MSK	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	SPC	speciálně pedagogické centrum
KVIC	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	SpecŠ	speciální škola
LAN	Lokální počítačová síť (Local Area Network)	SPCH	specifické poruchy chování
LMS	systém pro řízení výuky (Learning Management System)	SPŠ	střední průmyslová škola
MAP	místní akční plán rozvoje vzdělávání	SPU	specifické poruchy učení
MČR	mistrovství České republiky	SPUCH	specifické poruchy učení a chování
MEC	Moravskoslezské energetické centrum, příspěvková organizace	SPV	středisko praktického vyučování
MS	mistrovství světa	SR	státní rozpočet
MSID	Moravskoslezské Investice a Development, a. s.	s. r. o.	společnost s ručením omezeným
MSK	Moravskoslezský kraj	SŠ	střední škola
MŠ	mateřská škola	SVČ	středisko volného času
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR	ŠVP	speciální vzdělávací potřeby
		ŠD	školní družina
		ŠH	školní hospodářství
		ŠK	školní klub
		ŠPP	školní poradenské pracoviště
		ŠPZ	školské poradenské zařízení
		ŠVP	školní vzdělávací program
		ŠZ	zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
		TPA	projekt Technologická a podnikatelská akademie – Inovační centrum pro

ÚP ČR	transformaci vzdělávání (09/2022–12/2027)	VUR	vzdělávání pro udržitelný rozvoj
UNESCO	Úřad práce České republiky	WAN	rozlehlá počítačová síť (Wide Area Network)
	Organizace Spojených národů pro vzdělání, vědu a kulturu (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)	z. s.	zapsaný spolek
VL	výuční list	ZŠ	základní škola
VOŠ	vyšší odborná škola	ZŠS	zařízení školního stravování
VOV	vyšší odborné vzdělávání	ZUOVPV	zařízení pro výkon ústavní-ochranné výchovy a preventivně výchovné péče
VŠ	vysoká škola	ZUŠ	základní umělecká škola
		ZZ	zdravotnické zařízení



## Seznam tabulek

Tab. č. 1:	Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK .....	6
Tab. č. 2:	Demografický vývoj v MSK podle věkových skupin dětí, žáků a studentů odpovídajících jednotlivým druhům vzdělávání .....	7
Tab. č. 3:	Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů .....	9
Tab. č. 4:	Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění podle zřizovatele .....	10
Tab. č. 5:	Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v Rejstříku škol a školských zařízení k 30. 9. 2024 .....	11
Tab. č. 6:	Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK .....	12
Tab. č. 7:	Předškolní vzdělávání v MSK .....	12
Tab. č. 8:	Mateřské školy běžné v členění podle zřizovatele .....	13
Tab. č. 9:	Přípravné třídy základní školy .....	13
Tab. č. 10:	Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK .....	15
Tab. č. 11:	Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky (PŠD) ve středních školách a konzervatořích v MSK .....	15
Tab. č. 12:	Základní školy běžné v členění podle zřizovatele .....	16
Tab. č. 13:	Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií .....	16
Tab. č. 14:	Žáci plnící povinnou školní docházku v základních školách podle § 38 a § 41 školského zákona .....	17
Tab. č. 15:	Kurzy pro získání základního vzdělání .....	17
Tab. č. 16:	Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK .....	18
Tab. č. 17:	Střední školy a konzervatoře v členění podle zřizovatele .....	19
Tab. č. 18:	Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK .....	19
Tab. č. 19:	Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích podle stupně vzdělání .....	20
Tab. č. 20:	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří podle stupně vzdělání .....	20
Tab. č. 21:	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání .....	21
Tab. č. 22:	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání .....	21
Tab. č. 23:	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem .....	22
Tab. č. 24:	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem .....	23
Tab. č. 25:	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou .....	23
Tab. č. 26:	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou .....	25
Tab. č. 27:	Celkový počet žáků a žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem .....	26
Tab. č. 28:	Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři .....	27
Tab. č. 29:	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři .....	27
Tab. č. 30:	Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK .....	28
Tab. č. 31:	Vyšší odborné školy v členění podle zřizovatele .....	28
Tab. č. 32:	Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání .....	29
Tab. č. 33:	Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání .....	30
Tab. č. 34:	Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění podle zřizovatele .....	31
Tab. č. 35:	Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti podle druhu postižení .....	32
Tab. č. 36:	Přípravný stupeň – počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených .....	32
Tab. č. 37:	Počet dětí ve třídách přípravného stupně podle druhu zdravotního postižení .....	33
Tab. č. 38:	Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění podle zřizovatele .....	33
Tab. č. 39:	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení .....	33
Tab. č. 40:	Praktické školy v členění podle zřizovatele .....	34
Tab. č. 41:	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání .....	34
Tab. č. 42:	Nadané děti v mateřských školách .....	35
Tab. č. 43:	Nadaní žáci v základních školách .....	36
Tab. č. 44:	Nadaní žáci ve středních školách a konzervatořích .....	36
Tab. č. 45:	Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2024/2025 .....	39
Tab. č. 46:	Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2023/2024 .....	40
Tab. č. 47:	Základní umělecké školy .....	41
Tab. č. 48:	Pravidelná činnost středisek volného času .....	42
Tab. č. 49:	Táborová činnost a pobytové akce .....	43
Tab. č. 50:	Pravidelná činnost školních družin a školních klubů .....	43
Tab. č. 51:	Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů .....	46
Tab. č. 52:	Činnosti pedagogicko-psychologických poraden .....	46
Tab. č. 53:	Klienti PPP, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření .....	47
Tab. č. 54:	Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden .....	47
Tab. č. 55:	Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů .....	48
Tab. č. 56:	Klienti SPC, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření .....	48
Tab. č. 57:	Činnosti speciálně pedagogických center .....	49
Tab. č. 58:	Odborní pracovníci speciálně pedagogických center .....	49
Tab. č. 59:	Střediska praktického vyučování .....	50
Tab. č. 60:	Domovy mládeže – počet, kapacita, pracovníci .....	51
Tab. č. 61:	Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění podle zřizovatele .....	51
Tab. č. 62:	Internáty – počet, kapacita, pracovníci .....	52
Tab. č. 63:	Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech .....	52



Tab. č. 64:	Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování .....	53
Tab. č. 65:	Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování .....	53
Tab. č. 66:	Dětské domovy .....	54
Tab. č. 67:	Přijetí do dětských domovů .....	55
Tab. č. 68:	Odchody z dětských domovů .....	55
Tab. č. 69:	Odborní pracovníci dětských domovů .....	55
Tab. č. 70:	Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou .....	56
Tab. č. 71:	Přijetí do zařízení .....	56
Tab. č. 72:	Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů .....	57
Tab. č. 73:	Odchody ze zařízení .....	57
Tab. č. 74:	Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT .....	57
Tab. č. 75:	Učitelé v MSK podle druhů škol .....	58
Tab. č. 76:	Ostatní pedagogičtí pracovníci škol v MSK podle druhů škol .....	59
Tab. č. 77:	Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2024/2025 .....	60
Tab. č. 78:	I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku .....	60
Tab. č. 79:	II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost .....	61
Tab. č. 80:	Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání .....	62
Tab. č. 81:	Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2024/2025 podle států studia .....	63
Tab. č. 82:	Hrubá úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky po podzimním zkušebním období (v %) .....	82
Tab. č. 83:	Průměrné procentní skóre výsledků JPZ přijatých uchazečů v 1. kole přijímacího řízení v ČR a MSK .....	82
Tab. č. 84:	Počet účastníků okresních a krajských kol soutěží v cizích jazycích v Moravskoslezském kraji ve šk. r. 2024/2025 .....	116
Tab. č. 85:	Účast a úspěchy žáků z Moravskoslezského kraje v celostátních kolech soutěží v cizích jazycích ve šk. r. 2024/2025 .....	116
Tab. č. 86:	Vývoj počtu podpořených organizátorů okresních a krajských kol soutěží ZŠ, ZUŠ a SŠ (z rozpočtu MSK) .....	117
Tab. č. 87:	Počet podpořených účastníků mezinárodních soutěží ve šk. r. 2024/2025 .....	117
Tab. č. 88:	Vývoj počtu nominací a oceněných žáků a týmů .....	117
Tab. č. 89:	Účast dospělé populace na vzdělávání (v %) .....	118
Tab. č. 90:	Průměrné skóre dospělých ve čtenářské gramotnosti, v numerické gramotnosti a v adaptivním řešení problémů .....	119
Tab. č. 91:	Zabezpečované rekvalifikační kurzy v MSK ve školním roce 2024/2025 .....	120
Tab. č. 92:	Zvolené rekvalifikace realizované v Moravskoslezském kraji .....	120
Tab. č. 93:	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků (v tis. Kč) .....	124
Tab. č. 94:	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (programové období 2021–2027) .....	125
Tab. č. 95:	Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje (v tis. Kč) .....	127
Tab. č. 96:	Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi (v tis. Kč) .....	127
Tab. č. 97:	Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK (v tis. Kč) .....	128
Tab. č. 98:	Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem (v tis. Kč) .....	130
Tab. č. 99:	Výše nákladů v hlavní činnosti (v mil. Kč) .....	132
Tab. č. 100:	Struktura nákladů PO v hlavní činnosti (v tis. Kč) .....	132
Tab. č. 101:	Přehled o výši výnosů hlavní činnosti (v mil. Kč) .....	133
Tab. č. 102:	Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje (v tis. Kč) .....	134
Tab. č. 103:	Objem dotací podle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu školy nebo školského zařízení v letech 2019–2025 (v tis. Kč) .....	135
Tab. č. 104:	Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi .....	136
Tab. č. 105:	Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu .....	136
Tab. č. 106:	Vývoj průměrného platu v letech (v Kč) .....	138
Tab. č. 107:	Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců (v Kč) .....	138
Tab. č. 108:	Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2025 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu (v Kč) .....	139
Tab. č. 109:	Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží ve školním roce 2024/2025 .....	143
Tab. č. 110:	Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci IROP, výzvy č. 42 Střední školy – SC 4.1 (MRR), ve školním roce 2024/2025 .....	146
Tab. č. 111:	Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci IROP, výzvy č. 95. Školská poradenská zařízení, speciální vzdělávání a střediska výchovné péče – SC 4.1 (MMR), ve školním roce 2024/2025 .....	146
Tab. č. 112:	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci Interreg Slovensko – Česko 2021–2027, ve školním roce 2024/2025 .....	146
Tab. č. 113:	Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování vzdělávacího programu Erasmus+, výzvy 2024–2025 .....	146
Tab. č. 114:	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzvy 2024–2025 .....	146
Tab. č. 115:	Střední školy zřizované MSK zapojené ve školním roce 2024/2025 do programu DoFE .....	149
Tab. č. 116:	Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2025 (v Kč) .....	151
Tab. č. 117:	Reprodukce majetku – akce školství za rok 2025 (v tis. Kč) .....	156
Tab. č. 118:	Reprodukce majetku – akce spolufinancované z EU z OP ŽP a IROP za rok 2025 (v tis. Kč) .....	167



## Seznam grafů

Graf č. 1:	Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK.....	6
Graf č. 2:	Demografický vývoj v MSK podle věkových skupin .....	7
Graf č. 3:	Demografický vývoj 15letých v MSK.....	8
Graf č. 4:	Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2024/2025 .....	10
Graf č. 5:	Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK.....	12
Graf č. 6:	Demografický vývoj 6–14letých v MSK .....	15
Graf č. 7:	Demografický vývoj 15–18letých v MSK .....	18
Graf č. 8:	Demografický vývoj 19–21letých v MSK .....	28
Graf č. 9:	Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2007 do roku 2025 (v mil. Kč).....	123
Graf č. 10:	Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT přiděleným školám a školským zařízením za rok 2025 (v tis. Kč) .....	126
Graf č. 11:	Dosažené výsledky hospodaření (v mil. Kč) .....	131
Graf č. 12:	Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku (v mil. Kč) .....	134
Graf č. 13:	Objem dotací poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2016–2025 (v tis. Kč) .....	135
Graf č. 14:	Průměrné skóre ve čtenářské gramotnosti, v numerické gramotnosti a v adaptivním řešení problémů ČR – průměr OECD a vybrané země/ekonomiky.....	150
Graf č. 15:	Průměrné skóre ve čtenářské gramotnosti, v numerické gramotnosti a v adaptivním řešení problémů podle věku – ČR a průměr OECD .....	150