



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI
ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017**



Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

Ostrava, březen 2018



Obsah

ÚVOD	4
1 STAV A VÝVOJ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI	6
1.1	DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ 6
1.2	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH 9
1.3	PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 11
1.3.1	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 14
1.4	ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA 15
1.4.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 19
1.5	STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ V KONZERVATOŘI 20
1.5.1	Střední vzdělání 23
1.5.2	Střední vzdělání s výučním listem 25
1.5.3	Střední vzdělání s maturitní zkouškou 27
1.5.4	Vzdělávání v konzervatoři 29
1.5.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích 30
1.6	VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ 31
1.6.1	Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami 33
1.7	VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ 34
1.8	ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ 35
1.9	JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ 35
1.10	ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ 36
1.10.1	Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků 36
1.10.2	Školská poradenská zařízení 36
1.10.3	Školská zařízení pro zájmové vzdělávání 39
1.10.4	Školská účelová zařízení 42
1.10.5	Výchovná a ubytovací zařízení 42
1.10.6	Zařízení školního stravování 44
1.10.7	Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči 45
1.11	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 49
1.12	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ 50
1.13	SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY 52
1.13.1	Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji 52
1.13.2	Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích 53
1.13.3	Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK 53
1.14	OCEŇOVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE PŘI PŘÍLEŽITOSTI DNE UČITELŮ 55
1.15	ANALÝZA VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VYPLÝVAJÍCÍ Z INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE VYHODNOCENÉ ZŘIZOVATELEM VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017 56
1.16	ÚČAST ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH 57
1.17	UZNÁVÁNÍ ZAHRANIČNÍHO VZDĚLÁNÍ 58
2 NAPLŇOVÁNÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2016	59
2.1	ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ 59
2.1.1	Podpora inkluzivního (společného) vzdělávání 59
2.1.2	Podpora vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných 59
2.1.3	Národnostní školství 61
2.1.4	Další rozvoj pedagogicko-psychologického poradenství 62
2.1.5	Prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů) dětí a mládeže 62
2.2	ZVYŠOVÁNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ S AKCENTEM NA PŘIPRAVENOST ABSOLVENTŮ PRO TRH PRÁCE A ŽIVOT V MODERNÍ SPOLEČNOSTI 64
2.2.1	Podpora technického a přírodovědného vzdělávání 64
2.2.2	Rozvoj kariérového poradenství 65
2.2.3	Podpora rozvoje klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské gramotnosti 65
2.2.4	Podpora kvality vzdělávání prostřednictvím monitorování výsledků vzdělávání 66
2.3	PODPORA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 67
2.4	PODPORA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ 69
2.5	VZDĚLÁVÁNÍ PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ 72
2.6	KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 72

3	EKONOMICKÁ ČÁST	73
3.1	ROZPOČET KRAJE V OBLASTI ŠKOLSTVÍ	73
3.1.1	Účelové dotace	73
3.1.2	Prostředky z rozpočtu MSK	80
3.1.3	Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací	82
3.2	HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZŘÍZENÝCH MSK ZA ROK 2017 VČETNĚ DOSAŽENÝCH VÝSLEDKŮ HOSPODAŘENÍ	82
3.2.1	Dosažené výsledky hospodaření.....	82
3.2.2	Struktura nákladů.....	83
3.2.3	Struktura výnosů	86
3.2.4	Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku	87
3.2.5	Jednotkové náklady dle druhů škol.....	88
3.3	VÝDAJE NA SOUKROMÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ V ROCE 2017	89
3.4	POČET ZAMĚSTNANCŮ A ÚROVEŇ ODMĚŇOVÁNÍ V ROCE 2017 VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH ZŘIZOVANÝCH OBCEMI A KRAJEM	90
3.4.1	Počet a struktura zaměstnanců.....	90
3.4.2	Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2017.....	92
3.4.3	Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů	95
3.4.4	Plnění závazných ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání.....	95
3.5	CELKOVÉ ZHODNOCENÍ EKONOMICKÝCH VÝSLEDKŮ ZA ROK 2017	95
	ZÁVĚR	96
	PŘÍLOHY	98
PŘÍLOHA Č. 1	VÝZNAMNÉ ÚSPĚCHY ŠKOL V ÚSTŘEDNÍCH KOLECH SOUTĚŽÍ	98
PŘÍLOHA Č. 2	PROJEKTY MSK A JEHO PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ.....	99
PŘÍLOHA Č. 3	VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZA ROK 2017	102
PŘÍLOHA Č. 4	REPRODUKCE MAJETKU	107
	SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	111
	SEZNAM TABULEK	112
	SEZNAM GRAFŮ	115

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2016/2017 (dále jen výroční zpráva) je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s ustanoveními § 4–6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy jsou dány zmíněnou vyhláškou č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Zpráva je rozdělena do tří tematických částí:

1. Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

První část sleduje především změny ve vzdělávací soustavě, k nimž došlo ve školním roce 2016/2017 ve srovnání s předchozím školním rokem, věnuje se specifickým demografického vývoje ve vazbě na vývoj v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy v kraji, poskytuje informace o situaci v oblasti předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání, rámcově také o situaci v oblasti vysokoškolského vzdělávání. Dále poskytuje přehled o situaci v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a realizaci dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ve školách v kraji, informuje o oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v kraji, podává informace o úspěších žáků v mezinárodních a celostátních soutěžích, o uznávání zahraničního vzdělání aj.

2. Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016

Tato kapitola se zaměřuje na vyhodnocení realizace prioritních oblastí rozvoje vzdělávání formulovaných v regionálním strategickém dokumentu pro oblast školství - v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016 v průběhu školního roku 2016/2017. Tento strategický dokument je koncipován v souladu s legislativou na časové období 4 let. Školní rok 2016/2017 byl prvním školním rokem v řadě, kdy byly naplňovány příslušné prioritní oblasti formulované v aktualizované verzi regionálního strategického dokumentu, schválené počátkem roku 2016. Mezi tyto prioritní oblasti patří:

- Rovné příležitosti ve vzdělávání
- Zvyšování kvality vzdělávání s akcentem na připravenost absolventů pro trh práce a život v moderní společnosti
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Další vzdělávání v rámci celoživotního učení
- Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

3. Ekonomická část

Třetí kapitola poskytuje ekonomické informace o regionálním školství – zejména o rozpočtu Moravskoslezského kraje v oblasti školství, hospodaření příspěvkových organizací, výdajích na soukromé školy a školská zařízení, zaměstnancích a úrovni odměňování ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem.

Výroční zpráva je zpracována s využitím statistických dat a informací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy; Českého statistického úřadu; Národního ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků; Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a dalších uvedených zdrojů.

Vysvětlivky

Ležatá čárka (-) v tabulce na místě čísla značí, že se jev nevyskytoval nebo počet se nevykazuje.

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet z celku.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet z celku.

Podkladem pro srovnávání ročních údajů v tabulkách (zdroj MŠMT) je Statistická ročenka školství 2016/2017 – Výkonové ukazatele v porovnání se Statistickou ročenkou školství 2015/2016 – Výkonové ukazatele, databáze MŠMT (Sběr dat regionální školství).

V tabulkách jsou zahrnuty pouze školy a školská zařízení, které vykazovaly v příslušném školním roce děti, žáky nebo studenty přihlášené ke vzdělávání (s výjimkou škol při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy).

Údaje v tabulkách a grafech vykazují v případě škol (mimo VOŠ a VŠ) a přípravného stupně základní školy speciální skutečnost k 30. 9. ve srovnávaných letech 2015 a 2016 a v případě školských zařízení a VOŠ k 31. 10. takéž v letech 2015 a 2016.

U VŠ se porovnává stav k 31. 12. 2015 a k 31. 12. 2016 (tabulka č. 39).

U některých školských zařízení se příslušné statistické údaje sledují zpětně za předchozí školní rok, proto se v tabulkách č. 41, 42, 44, 45, 48, 49, 50, 63, 64, 67, 68, 69 a 72 porovnávají školní roky 2014/2015 a 2015/2016.

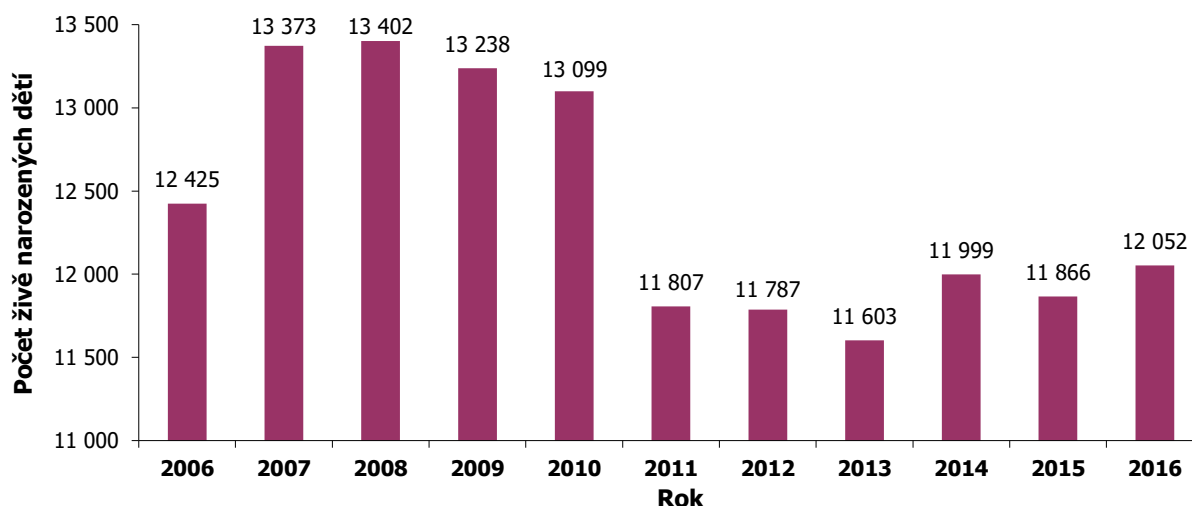
Zdroj dat ČSÚ - stav k 31. 12. příslušného roku.

1 Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

1.1 Demografický vývoj

Demografický vývoj zásadně ovlivňuje vývoj vzdělávací soustavy v regionu. Projekce demografického vývoje v rámci jednotlivých věkových skupin je určujícím faktorem pro možnosti rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

Graf č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Bruntál	962	1 064	1 014	1 021	957	867	868	828	944	839	894
Frýdek-Místek	2 208	2 246	2 207	2 254	2 302	2 027	2 148	2 034	2 159	2 077	2 157
Karviná	2 546	2 737	2 805	2 728	2 765	2 375	2 406	2 262	2 347	2 296	2 315
Nový Jičín	1 603	1 714	1 647	1 727	1 683	1 501	1 485	1 507	1 551	1 584	1 569
Opava	1 857	1 950	1 966	1 893	1 788	1 749	1 685	1 750	1 753	1 795	1 822
Ostrava-město	3 249	3 662	3 763	3 615	3 604	3 288	3 195	3 222	3 245	3 275	3 295
Celkem MSK	12 425	13 373	13 402	13 238	13 099	11 807	11 787	11 603	11 999	11 866	12 052

Zdroj: ČSÚ

Vývoj počtu živě narozených dětí dosáhl za sledované období vrcholu v roce 2008, v období let 2009-2013 byla zaznamenávána pouze klesající tendence, s výjimkou 3,4% nárůstu mezi lety 2013 a 2014, rozdíl mezi lety 2014 a 2015 byl však znovu záporný. V posledním sledovaném mezidobí byl zaznamenán opět mírný nárůst počtu živě narozených dětí, a to o 186 dětí (1,6 %). Meziroční nárůst vykazaly všechny okresy vyjma okresu Nový Jičín.

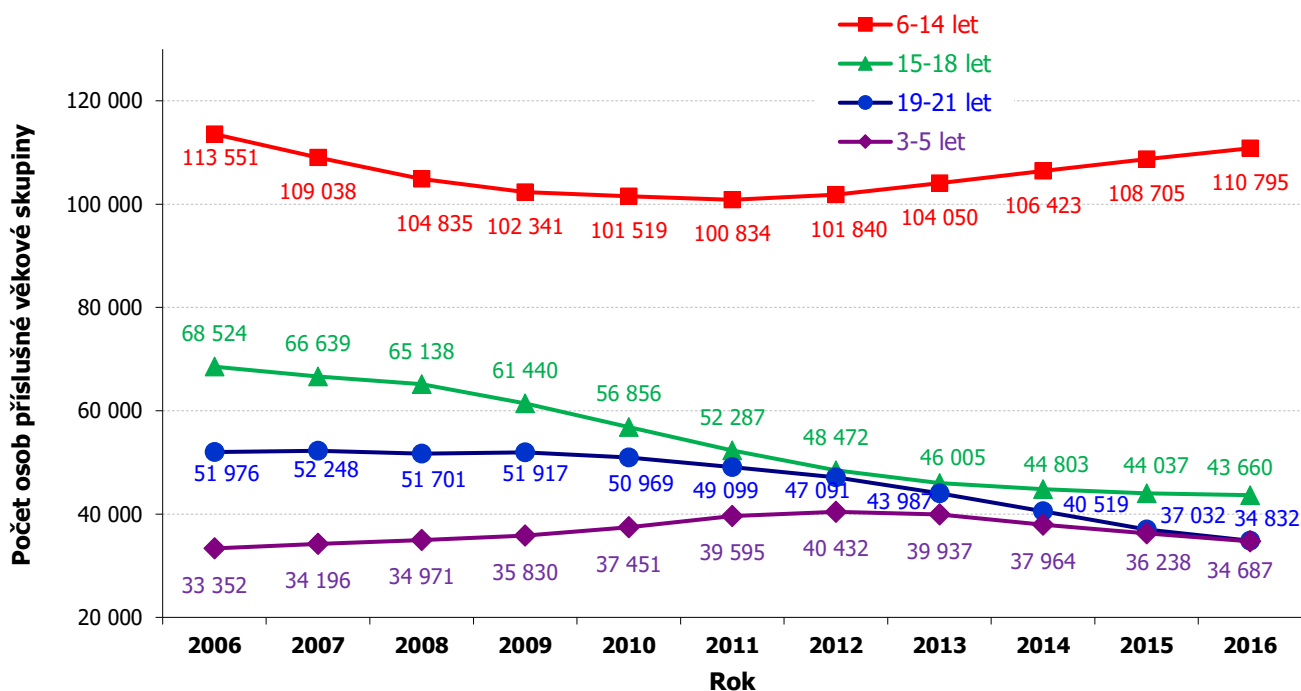
Tab. č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání

Věková skupina	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
3-5 let	33 352	34 196	34 971	35 830	37 451	39 595	40 432	39 937	37 964	36 238	34 687
6-14 let	113 551	109 038	104 835	102 341	101 519	100 834	101 840	104 050	106 423	108 705	110 795
15-18 let	68 524	66 639	65 138	61 440	56 856	52 287	48 472	46 005	44 803	44 037	43 660
19-21 let	51 976	52 248	51 701	51 917	50 969	49 099	47 091	43 987	40 519	37 032	34 832

Zdroj: ČSÚ

Ve věkové skupině 3-5letých byl zaznamenán příznivý demografický vývoj v období let 2006-2012. Od roku 2013 lze v této věkové skupině sledovat mírný pokles, v meziročním srovnání mezi lety 2015 a 2016 byl vykázan pokles o 1 551 dětí (4,3 %). Pozitivní trend ve vývoji skupiny 6-14letých nadále pokračuje, od roku 2012 je patrný každoroční nárůst v této kategorii. Poslední vykázaný meziroční přírůstek (mezi lety 2015 a 2016) činil 2 090 žáků (1,9 %). Dlouhodobě pokračuje pokles v kategorii 15-18letých s meziročním úbytkem o 377 žáků (0,9 %) za poslední uváděné období, což je zhruba o polovinu méně než mezi lety 2014 a 2015. Ve skupině 19-21letých byla dlouhodobě vykazována stagnace, od roku 2010 počet obyvatel v této věkové skupině postupně klesá, meziroční úbytek mezi lety 2015 a 2016 vykazoval hodnotu 2 200 (5,9 %). Oproti předchozímu období se jedná o mírné zlepšení v této věkové skupině.

Graf č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin

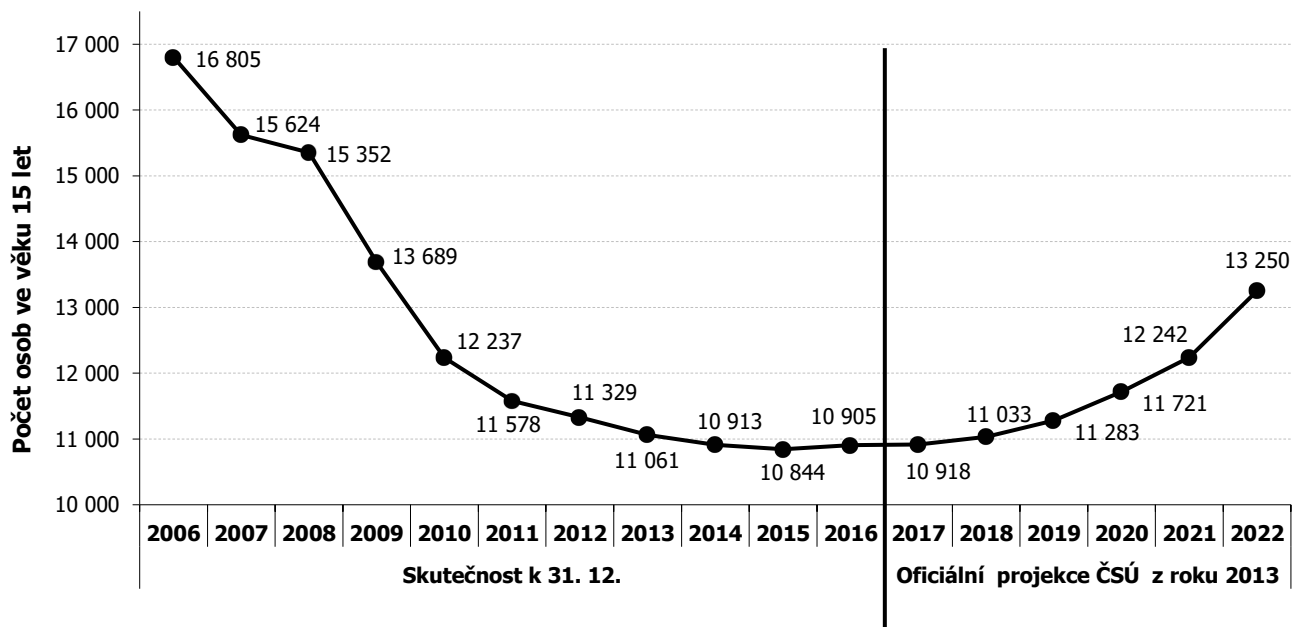


Zdroj: ČSÚ

Demografický vývoj 15letých

Počet 15letých, tzn. obyvatel ve věku ukončení povinné školní docházky, je ukazatelem poptávky po středním vzdělávání a má vliv na jeho strukturu.

Graf č. 3 Demografický vývoj 15letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Poprvé za několikaleté období byl vykázan nárůst počtu 15letých. Mezi léty 2015 a 2016 vzrostl počet 15letých o 61 (0,6 %). Dle projekce ČSÚ lze i nadále očekávat mírně stoupající trend ve vývoji počtu 15letých. V nejbližších následujících letech by však tento nárůst měl být pouze pozvolný.

1.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních

Vzdělávací soustavu tvoří dle školského zákona školy a školská zařízení. V MSK je k dispozici široká nabídka nejrůznějších druhů škol a školských zařízení, jejichž počty se od posledního sledovaného období nijak výrazně nezměnily. Meziroční změny v rámci sledovaného období, které se týkají základních údajů o jednotlivých druzích škol a typech školských zařízení, uvádí následující tabulka.

Tab. č. 3 *Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů*

Vzdělávací soustava		Školní rok					
		2015/2016			2016/2017		
		Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí/žáků/studentů/klientů/uživatelů/účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení	Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí/žáků/studentů/klientů/uživatelů/účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení
Druh školy	Mateřské školy *	476	40 267	84,6	467	39 419	84,4
	<i>Přípravné třídy základní školy *</i>	29	492	17,0	27	442	16,4
	Základní školy *	442	101 518	229,7	438	103 260	235,8
	Střední školy *	137	49 868	364,0	135	48 527	359,5
	Konzervatoře *	2	469	234,5	2	462	231,0
	Vyšší odborné školy *	13	2 442	187,8	13	2 336	179,7
	Základní umělecké školy	51	26 803	525,5	51	26 818	525,8
	Jazykové školy s právem SJZ	4	229	57,3	4	399	99,8
	Jazykové školy ostatní	9	261	29,0	9	262	29,1
	Celkový počet dětí, žáků, studentů *		195 090			194 467	
Typy školských zařízení	Pedagogicko-psychologické poradny	6	17 008	2834,7	6	17 719	2953,2
	Speciálně pedagogická centra	10	9 974	997,4	10	10 479	1047,9
	Střediska volného času	32	27 825	869,5	32	26 918	841,2
	Školní družiny	434	34 884	80,4	431	35 880	83,2
	Školní kluby	38	2 483	65,3	36	2 554	70,9
	Školní hospodářství	3	-	-	3	-	-
	Střediska praktického vyučování	2	99	49,5	2	95	47,5
	Školní knihovny	433	128 422	296,6	441	127 273	288,6
	Přípravný stupeň základní školy speciální *	7	34	4,9	5	21	4,2
	Domovy mládeže	34	1 906	56,1	32	1 616	50,5
	Internáty	4	54	13,5	4	63	15,8
	Zařízení školního stravování	829	140 194	169,1	820	142 577	173,9
	Dětské domovy	18	557	30,9	18	575	31,9
	Dětské domovy se školou	3	54	18,0	3	58	19,3
	Diagnostické ústavy	2	58	29,0	2	57	28,5
	Výchovné ústavy	2	203	101,5	2	107	53,5
	Střediska výchovné péče	2	1 107	553,5	2	1 107	553,5
	KVIC	1	-	-	1	-	-

Poznámka:

- * počty dětí, žáků a studentů v druzích škol označených hvězdičkou jsou vykázané v položce "Celkový počet dětí, žáků a studentů *" a tento počet souhlasí s počtem „Celkem“ v tabulce č. 4,
- Přípravné třídy základní školy - nejedná se o druh školy, ale o třídy při základní škole pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj; počet žáků v těchto třídách není zahrnut mezi počty žáků v MŠ ani v ZŠ,
- údaje za školní knihovny jsou vykazovány zpětně za předchozí školní rok.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet dětí, žáků a studentů, kteří se v MSK ve školním roce 2016/2017 účastnili vzdělávání, byl 194 467, což je o 623 (tj. o 0,3 %) méně než v předchozím školním roce. Stejně jako v předcházejících letech byl největší pokles zaznamenán u počtu žáků vzdělávajících se ve středních školách (o 1 341 žáků, tj. 2,7 %), také u mateřských škol bylo vykázano snížení počtu dětí (o 848 dětí, tj. 2,1 %), úbytek je téměř dvojnásobný ve srovnání s předchozím sledovaným obdobím. Naopak

u základních škol dochází dlouhodobě k nárůstu počtu žáků, za poslední sledované období se jedná o nárůst o 1 742 (1,7 %). Poklesem se vyznačuje také kategorie vyšších odborných škol (o 106 studentů, tj. 4,3 %).

Tab. č. 4 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Obec		Kraj		Soukromník		Církev		MŠMT		MV		Celkem	
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
Počet právnických osob*	631	610	183	183	94	94	16	16	7	7	1	1	932	911
Počet dětí, žáků, studentů **	135 978	136 929	45 031	43 664	11 771	11 565	2 056	2 038	174	171	80	100	195 090	194 467

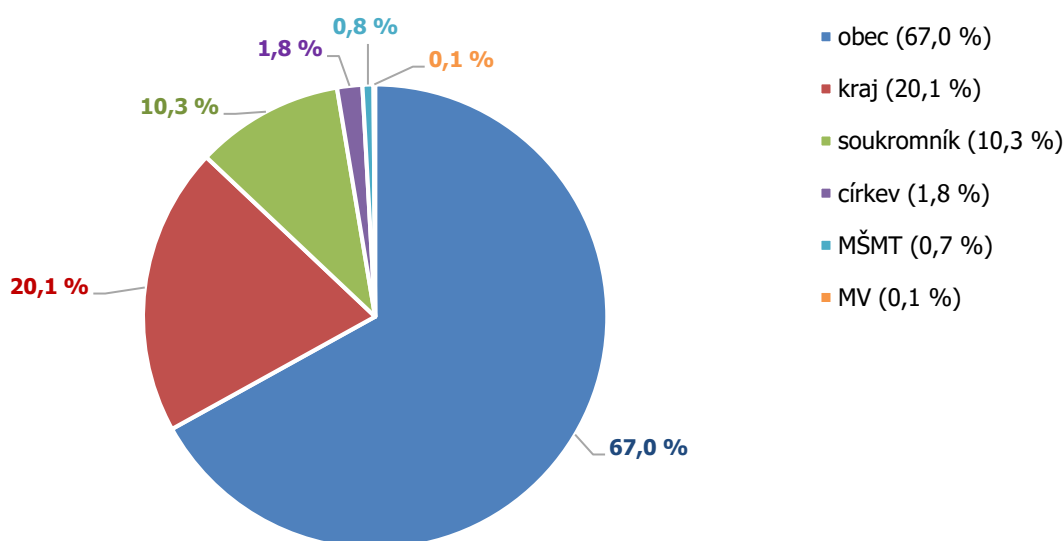
Poznámka:

- * počet všech právnických osob zapsaných k 30. 9. příslušného školního roku do rejstříku škol a školských zařízení;
- ** počet dětí, žáků, studentů, kteří se vzdělávají ve školách poskytujících příslušné vzdělání (předškolní, základní, střední, vzdělání v konzervatoři, vyšší odborné), v přípravných třídách základní školy a v přípravném stupni základní školy speciální.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2016/2017 působilo na území MSK 911 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení (jejich druhy a počty jsou uvedeny v tabulce č. 5). Celkový počet se vůči předchozímu školnímu roku snížil o 21. Nejvíce právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení bylo zřizováno obcemi, a to 610 (právě v této kategorii došlo k výše uvedenému úbytku o 21 organizací především vlivem slučování organizací), kraj byl stejně jako v předchozím školním roce zřizovatelem 183 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení. Ani v případě dalších kategorií zřizovatelů nedošlo ke změnám v počtu právnických osob. Procentuální vyjádření uvádí níže uvedený graf.

Graf č. 4 Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2016/2017



Zdroj: OŠMS

Tab. č. 5 Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení ke dni 30. 9. 2016 resp. 31. 10. 2016

Druh	VOŠ	K	SŠ	ZŠ	MŠ	SpecŠ	ZUOVPV	SPC*	PPP	JŠspSJZ	SPV	SVČ	ZUŠ	Ostatní	Celkem
VOŠ	5		7							1					13
K		2													2
SŠ			112	2						2		1	1		118
ZŠ				160	234								1		395
MŠ					215										215
SpecŠ **						35	2	9							46
ZUOVPV							22								22
PPP									6						6
JŠspSJZ										1					1
SPV											2				2
SVČ												31			31
ZUŠ													49		49
DM														1	1
ŠH														1	1
ZŠS														8	8
KVIC														1	1
Celkem	5	2	120	162	449	35	24	9	6	4	2	32	51	11	911

Poznámka:

- v případě, že právnická osoba vykonává činnost více druhů škol nebo školských zařízení, je uvedena v řádku podle školy poskytující nejvyšší stupeň vzdělání;
- * u jedné VOŠ a SŠ zřizované soukromým subjektem funguje také SPC, z důvodu zachování přehlednosti tabulky není v celkovém počtu uvedeno;
- ** v této tabulce jsou jako "SpecŠ" označeny školy, které byly zřízeny pro děti se SVP, ačkoliv některé mají v současné době také běžnou třídu/třídy;
- mezi "Ostatní" jsou zařazena školská zařízení, která působí jako samostatné subjekty, např. domovy mládeže, školní hospodářství, zařízení školního stravování, KVIC.

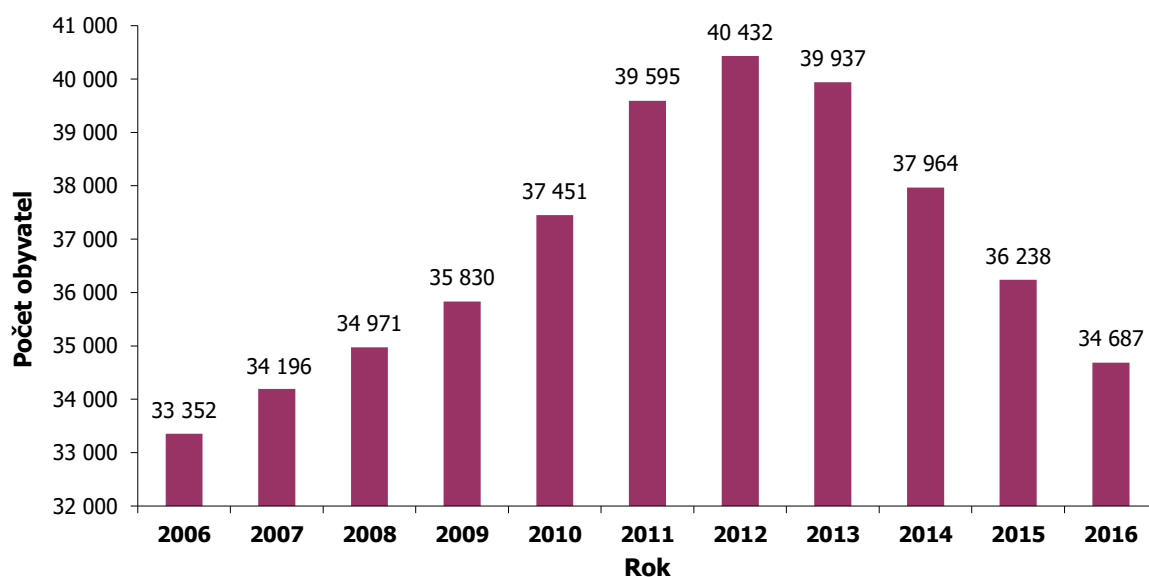
Zdroj: MŠMT

1.3 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Základním pedagogickým dokumentem, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání, je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Graf č. 5 Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 6 Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Bruntál	2 699	2 759	2 762	2 794	2 910	3 048	3 111	2 987	2 776	2 578	2 419
Frydek-Místek	5 615	5 800	5 949	6 065	6 411	6 897	7 135	7 131	6 875	6 725	6 441
Karviná	7 172	7 210	7 149	7 331	7 571	8 000	8 156	8 097	7 657	7 244	6 777
Nový Jičín	4 269	4 385	4 492	4 582	4 804	5 040	5 175	5 146	4 971	4 735	4 527
Opava	4 686	4 920	5 092	5 334	5 588	5 987	6 079	5 875	5 600	5 366	5 271
Ostrava-město	8 911	9 122	9 527	9 724	10 167	10 623	10 776	10 701	10 085	9 590	9 252
Celkem MSK	33 352	34 196	34 971	35 830	37 451	39 595	40 432	39 937	37 964	36 238	34 687

Zdroj: ČSÚ

Demografický vývoj věkové skupiny 3–5letých v MSK dosáhl svého vrcholu v roce 2012. Od roku 2013 zaznamenáváme pokles v této věkové skupině. Poslední statisticky vykázaný meziroční úbytek mezi lety 2015 a 2016 činil 1 551 dětí, to je pokles o 4,3 %. Záporný meziroční rozdíl evidují všechny okresy v MSK, nejvyšší absolutní úbytek zaznamenal okres Karviná (o 467 dětí méně), nejnižší úbytek zaznamenal okres Opava (o 95 dětí méně).

Počet škol a dětí

Tab. č. 7 Předškolní vzdělávání v MSK

Předškolní vzdělávání	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
MŠ běžné	461	452	1 711	1 703	39 768	39 019	23,4	22,9	86,3	86,3
MŠ pro děti se SVP	15	15	51	44	499	400	10,2	9,1	33,3	26,7
MŠ Celkem	476	467	1 762	1 747	40 267	39 419	22,9	22,6	84,6	84,4

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2016/2017 se počet organizací vykonávajících činnost mateřských škol běžných celkově snížil o 9 škol. Zmíněný pohyb v celkových počtech MŠ běžných byl způsoben zejména slučováním právnických osob na území některých obcí k datu 1. 1. 2016, a to konkrétně:

- Karviná – z původních 16 právnických osob vykonávajících činnost MŠ působí k uvedenému datu 12 takovýchto právnických osob

- Rýmařov – z původních 4 právnických osob vykonávajících činnost MŠ se jejich počet snížil na 1 právnickou osobu
- Ostrava – sloučení 2 MŠ do 1 právnické osoby
- Bohumín – sloučení 2 MŠ do 1 právnické osoby

Další pohyb v počtech mateřských škol v kraji byl zapříčiněn následujícími změnami

- 1 MŠ zřizovaná soukromým zřizovatelem nevykázala činnost
- 1 MŠ zřizovaná soukromým zřizovatelem byla k 1. 9. 2016 vymazána z rejtríku škol a školských zařízení
- 1 MŠ zřizovaná soukromým zřizovatelem (zapsaná do rejtríku škol a školských zařízení už v předchozím sledovaném období) nově vykázala činnost
- 1 MŠ zřizovaná krajem nově vykázala běžnou třídu, tzn. navýšila ve statistickém výkaznictví počet škol poskytujících předškolní vzdělávání v běžných třídách

Tab. č. 8 *Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		děti		děti na třídu		děti na školu	
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
Obec	427	418	1 629	1 623	38 197	37 527	23,4	23,1	89,5	89,8
Kraj	0	1	0	6	0	70	0,0	11,7	0,0	70,0
Soukromník	30	29	73	65	1 387	1 245	19,0	19,2	46,2	42,9
Církev	4	4	9	9	184	177	20,4	19,7	46,0	44,3
Celkem	461	452	1 711	1 703	39 768	39 019	23,2	22,9	86,3	86,3

Zdroj: MŠMT

Stejně jako v posledních dvou sledovaných obdobích došlo k poklesu celkového počtu dětí v MŠ běžných, a to o 848. Úbytek je, ve srovnání s předchozím školním rokem, výraznější (zhruba dvojnásobný). Počet tříd mateřských škol běžných se meziročně snížil o 8. Klesl i průměrný počet dětí na třídu, průměrný počet dětí na školu zůstal téměř totožný. Výše uvedená data odrážejí negativní demografický vývoj v odpovídající věkové skupině na území MSK.

Převážná většina běžných mateřských škol je zřizovaná obcemi, jejich podíl činí 92,5 %. Mateřské školy zřizované soukromým subjektem zaujímají 6,5% podíl.

Tab. č. 9 *Přípravné třídy základní školy*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		děti		děti na třídu		děti na školu	
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
Obec	23	21	28	25	402	363	14,4	14,5	17,5	17,3
Kraj	6	6	7	6	90	79	12,9	13,2	15,0	13,2
Celkem	29	27	35	31	492	442	14,1	14,3	17,0	16,4

Zdroj: MŠMT

Pro děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl povolen odklad PŠD, jsou v posledním roce před zahájením povinné školní docházky zřizovány přípravné třídy. Během pobytu v této třídě jsou děti systematicky připravovány na vstup do základní školy. Počet škol zřizujících přípravné třídy se meziročně snížil o 2, celkový počet těchto tříd se oproti minulému období snížil o 4 třídy. Došlo také k celkovému poklesu dětí v přípravných třídách, a to o 50 dětí.

1.3.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchova a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna v mateřských školách běžných na základě přiznaných podpůrných opatření, případně docházkou do mateřské školy zřízené pro děti s určitým druhem znevýhodnění.

Odborná péče, která je věnována dětem v rámci mateřských škol pro děti se SVP, ale také péče věnovaná dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vřazeným v běžné mateřské škole, usnadňuje jejich následný vstup do systému základního vzdělávání. V případě nápravy nebo zmírnění obtíží mohou děti navštěvovat běžnou základní školu.

Tab. č. 10 Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
Kraj	11	10	44	37	452	360	10,3	9,7	41,1	36,0
Soukromník	2	3	3	3	24	20	8,0	6,7	12,0	6,7
Církev	2	2	4	4	23	20	5,8	5,0	11,5	10,0
Celkem	15	15	51	44	499	400	9,8	9,1	33,3	26,7

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních;
- mezi školy pro děti se SVP jsou započítány jen ty, které vzdělávají děti pouze ve speciálních třídách.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet mateřských škol vzdělávajících děti se speciálními vzdělávacími potřebami se meziročně nezměnil. Jedna škola zřizovaná krajem je nyní vykazována jako běžná, jelikož má běžnou třídu, která funguje jako firemní školka. Zároveň vznikla jedna mateřská škola zřízená soukromým subjektem. Celkově však došlo v MŠ pro děti se SVP ke snížení počtu dětí (o 99, tj. 19,8 %) i tříd (o 7).

Tab. č. 11 Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle druhu postižení

Druh postižení	Počet dětí				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách		15/16	16/17
	15/16	16/17	15/16	16/17		
Mentální postižení	21	26	64	51	-	-
z toho středně těžké	5	5	23	20	-	-
z toho těžké	0	1	11	14	-	-
Sluchové postižení	8	8	31	25	-	-
Zrakové postižení	6	3	78	72	-	-
Vady řeči	200	204	1 039	997	-	-
Tělesné postižení	25	25	35	28	-	-
Souběžné postižení více vadami	9	8	54	62	-	-
Vývojové poruchy	19	19	9	2	-	-
Autismus	65	61	182	175	-	-
Celkem	353	354	1 492	1 412	130	126

Poznámka:

- v tabulce jsou uvedeny děti zařazené ve speciálních třídách v běžných i speciálních školách.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet dětí se SVP vřazených do běžných mateřských škol se meziročně téměř nemění, jedná se především o děti s vadami řeči, autismem, tělesným a mentálním postižením. Počet dětí ve speciálních třídách klesl o 80, největší počet tvoří děti s vadami řeči. Oproti školnímu roku 2015/2016 se snížil počet speciálních tříd o 4 třídy.

Přípravný stupeň základní školy speciální

V přípravném stupni základní školy speciální se vzdělávají děti s těžkým zdravotním postižením, zpravidla těžkým mentálním postižením, s více vadami a lékařskou diagnózou autismus. V Moravskoslezském kraji zajišťuje vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální aktuálně 5 zařízení různých zřizovatelů.

Tab. č. 12 Přípravný stupeň - počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených

Zřizovatel	Počet						z toho děti nově zařazené	
	zařízení		tříd		dětí		15/16	16/17
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17		
Kraj	4	4	5	3	25	18	14	13
Církev	3	1	2	0	9	3	5	2
Celkem	7	5	7	3	34	21	19	15

Zdroj: MŠMT

Dochází k meziročnímu poklesu o 2 zařízení zřizovaná církví. V souvislosti s tímto poklesem se snížil také počet tříd a dětí vzdělávajících se v přípravném stupni základní školy speciální.

Tab. č. 13 Počet tříd a dětí dle postižení v přípravném stupni

Druh postižení	Počet dětí		Počet tříd	
	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
Středně těžké mentální	10	4	-	-
Těžké mentální	3	0	-	-
Souběžné s více vadami	4	6	-	-
Autismus	17	11	-	-
Celkem	34	21	7	3

Zdroj: MŠMT

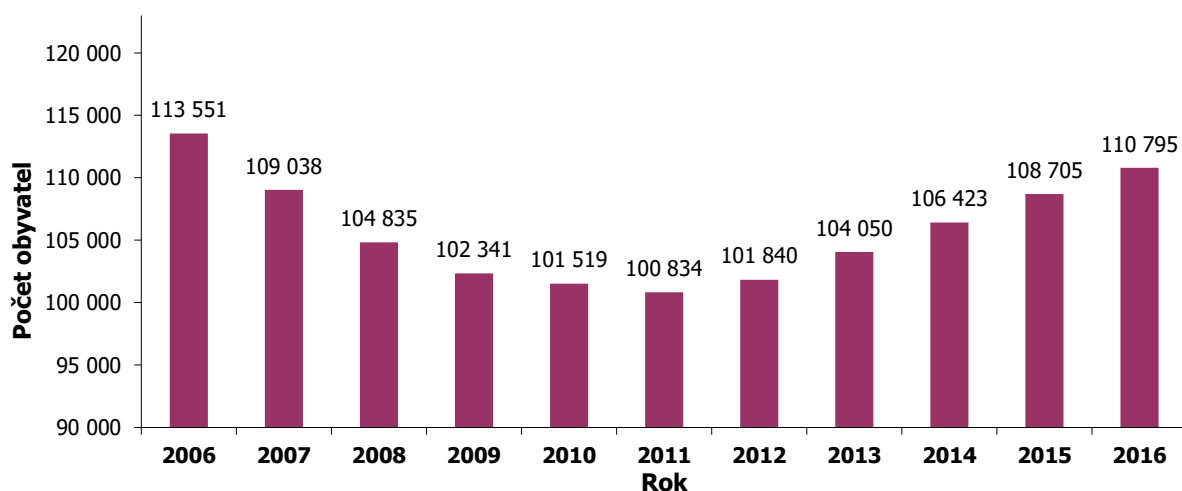
Z výše uvedené tabulky vyplývá, že ve třídách přípravného stupně se vzdělávají především děti s autismem, souběžným postižením více vadami a středně těžkým mentálním postižením.

1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Cílem základního vzdělávání je vést žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Tento dokument platný pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání je určený všem základním školám, včetně těch, které vzdělávají žáky s lehkým mentálním postižením, a rovněž 1. stupni víceletých gymnázií.

Graf č. 6 Demografický vývoj 6–14letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 14 Demografický vývoj 6-14letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Bruntál	9 419	9 047	8 734	8 463	8 360	8 212	8 205	8 245	8 360	8 428	8 491
Frýdek-Místek	19 666	18 856	18 129	17 803	17 716	17 769	17 952	18 445	18 920	19 430	20 015
Karviná	25 014	23 810	22 732	21 950	21 654	20 886	20 951	21 141	21 436	21 700	21 983
Nový Jičín	14 518	13 935	13 431	13 100	13 003	13 165	13 263	13 559	13 790	14 155	14 453
Opava	15 985	15 467	14 971	14 692	14 699	14 897	15 155	15 596	16 016	16 449	16 726
Ostrava-město	28 949	27 923	26 838	26 333	26 087	25 905	26 314	27 064	27 901	28 543	29 127
Celkem MSK	113 551	109 038	104 835	102 341	101 519	100 834	101 840	104 050	106 423	108 705	110 795

Zdroj: ČSÚ

Dlouholetý pokles počtu dětí ve věkové skupině 6–14letých byl ukončen v roce 2011. Od roku 2012 dochází k pravidelnému meziročnímu nárůstu počtu dětí v této věkové skupině. Mezi lety 2015 a 2016 byl vykázán nárůst o 2 090 dětí (1,9 %). Nárůst počtu dětí této věkové skupiny vykazovaly všechny okresy MSK, největší absolutní nárůst byl stejně jako v předchozím roce zaznamenán v okresech Ostrava-město a Frýdek-Místek.

Počet škol a žáků

Tab. č. 15 Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky ve středních školách a konzervatořích v MSK

Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky	Počet									
	škol		tříd		žáků		žáků na třídu		žáků na školu	
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
Základní školy	442	438	5 085	5 165	101 518	103 260	19,96	19,99	229,68	235,75
v tom										
základní školy (běžné)	402	403	4 736	4 826	98 757	100 690	20,85	20,86	245,66	249,85
základní školy pro žáky se SVP	40	35	349	339	2 761	2 570	7,91	7,58	69,03	73,43
Plnění PŠD na SŠ a konzervatoři	33	33	132	134	3 636	3 763	27,55	28,08	110,18	114,03
v tom										
víceletá gymnázia	32	32	132	134	3 592	3 725	27,21	27,80	112,25	116,41
taneční konzervatoř	1	1	-	-	44	38	-	-	-	-
Celkem	475	471	5 217	5 299	105 154	107 023	20,16	20,20	221,38	227,23

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy a byli by do celkového počtu zahrnuti duplicitně;
- konzervatoře nevykazují rozdělení svých žáků do tříd.

Zdroj: MŠMT

Délka povinné školní docházky je stanovena školským zákonem a činí devět let. Realizuje se v základní škole (devítiletý program), základní škole speciální (desetiletý program), ve střední škole na nižším stupni víceletého gymnázia nebo v konzervatoři v osmiletém oboru vzdělání Tanec. Žáci, kteří v průběhu plnění povinné školní docházky přejdou na víceleté gymnázium nebo na taneční konzervatoř, plní zbývající část povinné školní docházky v těchto školách.

Počet škol, v nichž bylo možno plnit povinnou školní docházku, se ve školním roce 2016/2017 snížil celkem o 4 školy, ubylo 5 ZŠ pro žáky se SVP a přibyla 1 běžná základní škola; počet SŠ a konzervatoří, ve kterých lze na území MSK plnit PŠD se nezměnil. Zvýšil se počet tříd a také celkový počet žáků plnících povinnou školní docházku. Došlo k mírnému nárůstu průměrného počtu žáků na třídu a také k nárůstu průměrného počtu žáků na školu. Počet žáků plnících povinnou školní docházku v základních školách pro žáky se SVP v souladu s dlouhodobým trendem klesal, počet žáků plnících povinnou školní docházku ve víceletých gymnáziích se stejně jako v předchozím roce zvýšil (o 133, tj. 3,7 %).

Tab. č. 16 Základní školy běžné v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet tříd		Počet žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
Obec	387	385	4 634	4 697	59 511	60 469	37 612	38 321	97 123	98 790	21,0	21,0	251,0	256,6
Kraj	2	3	18	26	206	249	66	102	272	351	15,1	13,5	136,0	117,0
Soukromník	9	10	44	53	381	478	127	153	508	631	11,5	11,9	56,4	63,1
Církev	4	4	40	45	496	518	358	375	854	893	21,4	19,8	213,5	223,3
MŠMT	0	1	0	5	0	0	0	25	0	25	0,0	5,0	0,0	0,0
Celkem	402	403	4 736	4 826	60 594	61 714	38 163	38 976	98 757	100 690	20,9	20,9	245,7	249,9

Zdroj: MŠMT

Základní školy běžné jsou zřizovány převážně obcemi (95,5 %). Meziročně se počet základních škol zřizovaných obcemi snížil vlivem slučování organizací v okrese Ostrava-město o 2. Již v předchozím školním roce byla do rejstříku škol a školských služeb zapsána organizace Mateřská a základní škola MONTE, žáky však poprvé vykazala až ve školním roce 2016/2017. Jedna základní škola zřizovaná krajem, která v předchozích letech poskytovala základní vzdělávání pouze pro žáky se SVP, zřídila třídu běžnou, tím se zařadila do kategorie běžných základních škol. Pohyb nastal i v kategorii ZŠ zřizovaných MŠMT - jedna ze škol zřízená při dětském domově v okrese Karviná se vlivem příslušné změny školské legislativy přesunula z kategorie škol pro žáky se SVP do kategorie škol běžných.

Tab. č. 17 Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií

Školní rok na ZŠ a následně prima na SŠ	Počet žáků		podíl odcházejících z 5. tříd (%)	Počet žáků		podíl odcházejících ze 7. tříd (%)
	v 5. ročnících	přijatých do 8letého G		v 7. ročnících	přijatých do 6letého G	
2012/2013 - 2013/2014	10 949	782	7,14	10 344	254	2,46
2013/2014 - 2014/2015	11 017	716	6,50	10 060	268	2,66
2014/2015 - 2015/2016	10 916	795	7,28	10 116	294	2,91
2015/2016 - 2016/2017	11 512	855	7,43	10 337	268	2,59

Zdroj: MŠMT

Počet žáků v 5. ročnících ZŠ se meziročně zvýšil o 596, počet žáků přijatých do prim 8letých gymnázií se taktéž zvýšil, a to o 60 žáků. Podíl žáků odcházejících do víceletých gymnázií z 5. ročníků ZŠ dosáhl hodnoty 7,43 %, oproti předcházejícímu roku se tedy navýšil o 0,15 procentního bodu. V případě žáků odcházejících do víceletých gymnázií ze 7. tříd se během sledovaného období navýšil celkový počet žáků v 7. ročnících (o 221 žáků), počet přijatých do 6letých gymnázií se však snížil (o 26 žáků). Došlo tak k mírnému snížení podílu žáků odcházejících ze 7. tříd do víceletých gymnázií, o 0,32 procentního bodu.

Tab. č. 18 Žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38, § 41 a § 42 školského zákona

Zřizovatel	2015/2016			2016/2017		
	§ 38	§ 41	§ 42	§ 38	§ 41	§ 42
Obec	853	32	0	876	52	0
Kraj	43	2	2	31	0	4
Soukromník	9	1	0	12	0	0
Církev	18	4	0	13	2	0
Celkem	923	39	2	932	54	4

Poznámka:

- § 38 školského zákona - vzdělávání v zahraničí nebo škola mimo území ČR;
- § 41 školského zákona - individuální vzdělávání;
- § 42 školského zákona - vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (vykazováni pouze žáci, kteří jsou žáky ZŠ).

Zdroj: MŠMT

Plnění povinné školní docházky je dle školského zákona rovněž možné docházkou do české školy zřízené při zastupitelském úřadě nebo docházkou do zahraniční školy (§ 38). Základní vzdělání lze od 1. 9. 2016 uskutečňovat formou individuálního vzdělávání na prvním i druhém stupni ZŠ (§ 41). Děti s hlubokým mentálním postižením stanoví krajský úřad se souhlasem zákonného zástupce takový způsob vzdělávání, který odpovídá duševním a fyzickým možnostem dítěte, a to na základě doporučení lékaře a školského poradenského zařízení (§ 42).

Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole meziročně vzrostl o 9 žáků. V počtu žáků vzdělávajících se formou individuálního vzdělávání byl zaznamenán v porovnání s minulým školním rokem nárůst o 15 žáků, počet žáků vzdělávajících se dle § 42 se zvýšil o 2.

Tab. č. 19 Kurzy pro získání základů vzdělání a základního vzdělání

Počet kurzů a žáků	2015/2016				2016/2017		
	Základy vzdělání	Základní vzdělání			Základní vzdělání		
		v ZŠ	ve SŠ	celkem	v ZŠ	ve SŠ	celkem
Kurzy	2	2	1	3	2	0	2
z toho v denní formě	1	0	0	0	0	0	0
Žáci	8	37	24	61	32	0	32
z toho v denní formě	4	0	0	0	0	0	0
z toho ve večerní a kombinované	4	0	0	0	0	0	0
z toho v dálkové formě	0	37	24	61	32	0	32

Zdroj: MŠMT

Z důvodu změny školského zákona už nejsou oproti předchozímu období realizovány a tudíž ani vykazovány kurzy základů vzdělání poskytované základní školou speciální, jež byly určeny osobám s těžkým mentálním postižením, s více vadami a autismem, které nezískaly základy vzdělání, a absolventům základní školy speciální, kteří dokončili povinnou školní docházku v některém z nižších ročníků základní školy speciální.

Ustanovení § 55 odst. 3 školského zákona umožňuje občanům, kteří nezískali základní vzdělání v době plnění povinné školní docházky, doplnit si základní vzdělání v kurzu pro získání základního vzdělání. Tyto kurzy mohou organizovat vybrané základní a střední školy. Ve školním roce 2016/2017 byly na území MSK organizovány celkem 2 kurzy pro získání základního vzdělání v základních školách, což je o 1 kurz méně než v předešlém školním roce. V těchto kurzech se, ve srovnání s předchozím školním rokem, vzdělávalo o 29 žáků méně.

1.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jednou z priorit v oblasti školství v Moravskoslezském kraji je vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání těchto žáků je realizováno v běžných základních školách na základě podpůrných opatření stanovených žákům, případně v základních školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tab. č. 20 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet tříd		Počet žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
Obec	2	1	19	15	77	67	55	47	132	114	6,95	7,60	66,00	114,00
Kraj	25	23	242	244	970	954	1 034	929	2 004	1 883	8,28	7,72	80,16	81,87
Soukromník	5	4	42	39	172	161	155	152	327	313	7,79	8,03	65,40	78,25
Církev	3	3	24	23	87	88	78	69	165	157	6,88	6,83	55,00	52,33
MŠMT	5	4	22	18	47	54	86	49	133	103	6,05	5,72	26,60	25,75
Celkem	40	35	349	339	1 353	1 324	1 408	1 246	2 761	2 570	7,91	7,58	69,03	73,43

Zdroj: MŠMT

Počet základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami meziročně poklesl o 5; jedná se o 1 školu zřizovanou obcí, 1 zřizovanou soukromým subjektem, 1 zřizovanou MŠMT a 2 zřizované krajem. U škol zřizovaných krajem došlo ke zrušení ZŠ u organizace Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace, a Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace, je nově vykazována jako ZŠ běžná. S těmito změnami souvisí také celkový pokles počtu tříd a počtu žáků.

Tab. č. 21 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení

Druh postižení	Počet žáků				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách			
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
Mentální postižení	211	266	1 552	1 461	-	-
z toho						
středně těžké postižení	8	13	205	184	-	-
Těžké postižená	0	0	82	88	-	-
Hluboké postižení	0	0	18	22	-	-
Sluchové postižení	76	88	50	53	-	-
Zrakové postižení	45	44	26	19	-	-
Vady řeči	994	1 199	500	511	-	-
Tělesné postižení	143	150	33	35	-	-
Souběžné postižení více vadami	30	39	333	332	-	-
Vývojové poruchy učení	5 152	5 010	196	177	-	-
Vývojové poruchy chování	643	667	189	161	-	-
Autismus	341	417	412	470	-	-
Celkem	7 635	7 880	3 291	3 219	393	403

Poznámka:

- v tabulce nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny);

Zdroj: MŠMT

V souvislosti se zavedením inkluzivního vzdělávání došlo k nárůstu o 245 žáků s přiznaným podpůrným opatřením integrovaných v běžných školách. Zároveň došlo k poklesu o 72 žáků ve speciálních třídách a s tím také k poklesu o 10 speciálních tříd.

Nejpočetnější skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrovaných v běžných třídách jsou žáci s vývojovými poruchami učení, vadami řeči a vývojovými poruchami chování, vzrostl také počet žáků s autismem a s mentálním postižením. Počty žáků s postižením v běžných základních školách každoročně stoupají. Ve speciálních třídách je největší počet žáků s mentálním postižením, jejich počet však meziročně poklesl o 91 žáků.

1.5 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

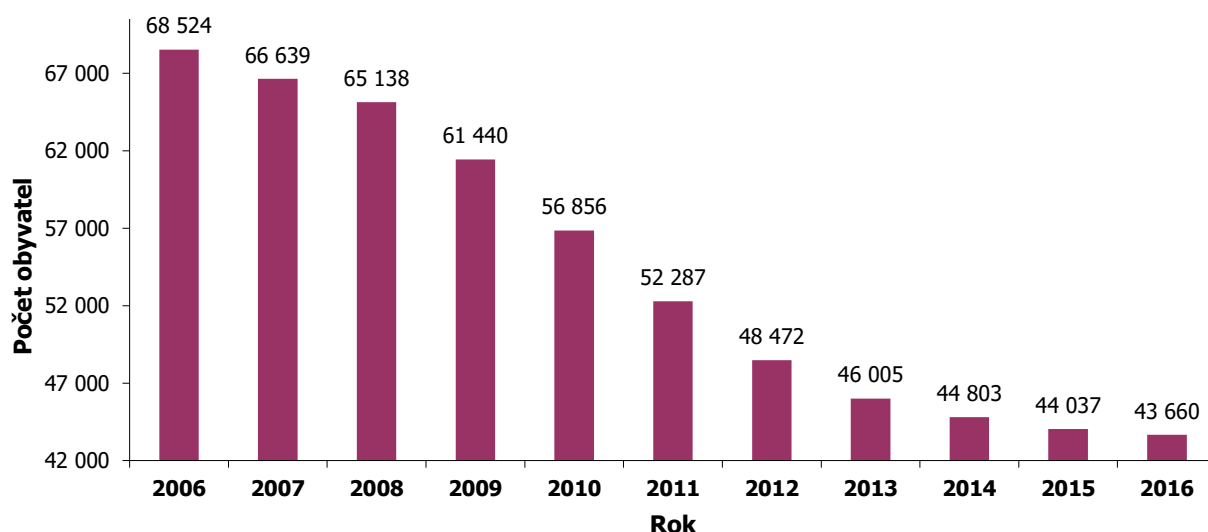
Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Střední vzdělání získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. Tento stupeň vzdělání neposkytuje výuční list ani vysvědčení o maturitní zkoušce.

Střední vzdělání s výučním listem získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem.

Střední vzdělání s maturitní zkouškou získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů šestiletého nebo osmiletého gymnázia, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání, vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Graf č. 7 Demografický vývoj 15–18letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 22 Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Bruntál	5 641	5 524	5 427	5 089	4 711	4 355	4 054	3 869	3 751	3 634	3 569
Frýdek-Místek	11 676	11 463	11 226	10 671	10 064	9 312	8 636	8 286	8 003	7 947	7 842
Karviná	15 128	14 791	14 506	13 711	12 678	11 446	10 425	9 771	9 426	9 139	9 042
Nový Jičín	8 709	8 497	8 355	7 943	7 328	6 667	6 220	5 878	5 789	5 753	5 691
Opava	9 646	9 272	9 011	8 527	7 898	7 491	7 069	6 805	6 635	6 487	6 398
Ostrava-město	17 724	17 092	16 613	15 499	14 177	13 016	12 068	11 396	11 199	11 077	11 118
Celkem MSK	68 524	66 639	65 138	61 440	56 856	52 287	48 472	46 005	44 803	44 037	43 660

Zdroj: ČSÚ

Z výše uvedené tabulky a grafu je zřejmé, že demografická skupina 15–18letých začíná být po několikaletém setrvalém poklesu relativně stabilizovaná. V porovnání s rokem 2015 v této kohortě meziročně poklesl počet obyvatel o 377 (0,9 %). Pokles této populační skupiny byl tedy opět mírnější než v předcházejícím roce, kdy činil 1,7 %, a s výjimkou okresu Ostrava-město, kde počet obyvatel této

věkové skupiny vzrostl o 41 osob (0,4 %), k němu došlo ve všech okresech MSK, z nich nejvýznamněji v okrese Bruntál (o 1,8 %).

Počet škol a žáků

Tab. č. 23 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK

Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři		Počet									
		škol		žáků		tříd		žáků na školu		žáků na třídu	
		15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
Střední školy celkem		137	135	49 868	48 527	2 195	2 133	364,0	359,5	22,7	22,8
z toho	denní forma vzdělávání	137	135	47 235	46 248	2 038	1 988	344,8	342,6	23,2	23,3
	ostatní formy vzdělávání	45	44	2 633	2 279	157	145	58,5	51,8	16,8	15,7
v tom	SŠ pro žáky bez SVP ***	126	125	49 070	47 824	2 114	2 063	389,4	382,6	23,2	23,2
	SŠ pro žáky se SVP **	11	10	798	703	81	70	72,5	70,3	9,9	10,0
Konzervatoře		2	2	469	462	Poznámka: ***škola s minimálně jednou běžnou třídou (tj. třídou, která není samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením a ani se nejedná o třídu ve škole při školském zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy); **škola složená výhradně ze tříd pro žáky se SVP; *Ve školním roce 15/16 položka celkem neodpovídá součtu konzervatoří a středních škol; v počtu středních škol je zahrnuto také gymnázium, které od 1. 9. 2007 do 31. 8. 2016 tvořilo jednu právnickou osobu s konzervatoří.					
z toho	denní forma vzdělávání	2	2	390	388						
	ostatní formy vzdělávání	2	2	79	74						
Celkem		138*	137	50 337	48 989						

Zdroj: MŠMT

Počty žáků ve středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři ve sledovaném období vzhledem k demografickému vývoji nadále klesaly, meziroční pokles o 1 348 žáků (2,7 %) je však nižší než pokles počtu žáků v minulém období, kdy činil 1 997 žáků (3,9 %). Pokles počtu žáků středních škol a konzervatoří v denní formě vzdělávání (o 987 žáků, tj. 2,1 %) byl výrazně nižší než pokles počtu žáků v ostatních formách vzdělávání (o 354 žáků, tj. 13,4 %).

Ve sledovaném období se počet středních škol snížil o dvě, ze 137 na 135, tj. o 1,5 %; s účinností od 1. 9. 2016 došlo k výmazu organizace Soukromá střední škola PRAKTIK s.r.o., výmazu součásti střední škola v organizaci Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace, a současně ke změně názvu organizace na Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace.

Tab. č. 24 Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele

Školní rok	Zřizovatel	Střední školy					Konzervatoře			
		Školy	Žáci	Třídy	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok	Školy	Žáci	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok
2015/2016	Obec	1	124	7	25	18	0	0	0	0
	Kraj	92	40 467	1 644	11 222	8 700	1	353	64	36
	Soukromník	39	8 531	496	2 449	1 650	0	0	0	0
	Církev	4	705	39	163	120	1	116	17	8
	MŠMT	1	41	9	13	2	0	0	0	0
	Celkem	137	49 868	2 195	13 872	10 490	2	469	81	44
2016/2017	Obec	1	135	8	36	22	0	0	0	0
	Kraj	91	39 297	1 517	10 738	7 845	1	346	70	31
	Soukromník	38	8 380	417	2 307	1 472	0	0	0	0
	Církev	4	672	37	152	149	1	116	19	10
	MŠMT	1	43	9	14	1	0	0	0	0
	Celkem	135	48 527	1 988	13 247	9 489	2	462	89	41

Zdroj: MŠMT

Počet žáků ve středních školách zřizovaných MSK meziročně poklesl o 1 170 žáků (2,9 %), ve středních školách soukromých zřizovatelů byl pokles počtu žáků nižší, o 151 žáků (1,8 %). V církevních středních školách byl pokles počtu žáků relativně nejvyšší – o 33 žáků (4,7 %). Došlo k nevýznamnému snížení počtu žáků konzervatoří, a to o 7 žáků (1,5 %).

Tab. č. 25 Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	N	390	388	79	74	469	462
	Celkem	390	388	79	74	469	462
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	13 640	13 486	32	26	13 672	13 512
	L	4 337	4 036	1 544	1 329	5 881	5 365
	<i>z toho nástavbové studium</i>	<i>1 237</i>	<i>1 134</i>	<i>1 544</i>	<i>1 329</i>	<i>2 781</i>	<i>2 463</i>
	M	17 884	17 931	848	731	18 732	18 662
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>30</i>	<i>13</i>	<i>195</i>	<i>206</i>	<i>225</i>	<i>219</i>
Celkem	35 861	35 453	2 424	2 086	38 285	37 539	
Střední vzdělání s výučním listem	H	9 799	9 373	209	193	10 008	9 566
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>137</i>	<i>92</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>137</i>	<i>92</i>
	E	1 230	1 093	0	0	1 230	1 093
	Celkem	11 029	10 466	209	193	11 238	10 659
Střední vzdělání	C	297	275	0	0	297	275
	J	7	11	0	0	7	11
	Celkem	304	286	0	0	304	286
Celkem		47 584	46 593	2 712	2 353	50 296	48 946

Poznámka k tabulkám č. 23 až 34, 37 a 38:

- označení kategorií vzdělání a skupin oborů vzdělání je dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- v tabulkách nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách v členění na stupně dosaženého vzdělání a skupiny oborů vzdělání nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

V oborech středního vzdělání s výučním listem (kategorie E, H) se meziročně snížil počet žáků o 579 (5,2 %). Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou zaznamenaly menší relativní pokles počtu žáků než obory s výučním listem, a to o 746 žáků (1,9 %); v tomto stupni vzdělání ubylo v gymnáziích 160 žáků (1,2 %), v oborech kategorie M se snížil počet žáků o 70 (0,4 %), výraznější byl pokles v kategorii L, kdy meziročně ubylo 516 žáků (8,8 %), což způsobil zejména pokles počtu žáků v oborech nástavbového studia o 318 (11,4 %). Pokles počtu žáků v kategorii „L“, tj. v oborech s maturitní zkouškou a odborným výcvikem a v oborech nástavbového studia s maturitní zkouškou je pravděpodobně způsoben opakovaně vysokou neúspěšností žáků těchto oborů ve společné části maturitní zkoušky; tento neúspěch je ovlivněn vysokou absencí žáků a jejich malými studijními předpoklady a dalšími faktory, přičemž nejproblematictějšími obory vzdělání z hlediska úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky jsou nástavbové obory, zejména obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání (zdroj: Tematická zpráva – Vzdělávání ve středních školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky, ČŠI, srpen 2017).

Počet žáků v oborech středního vzdělání Praktická škola jednoletá, Praktická škola dvouletá a Obchodní škola klesl o 18 žáků (5,9 %).

Přijímací řízení

Mírný nárůst v demografické skupině 15letých v roce 2016 se ve školním roce 2016/2017 neprojevil v počtech žáků nově přijatých do 1. ročníků středních škol a konzervatoří. Do denní formy vzdělávání bylo v meziročním srovnání přijato o 405 žáků (3,2 %) méně. Do ostatních forem vzdělávání bylo přijato o 213 žáků (19,6 %) méně.

Tab. č. 26 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	N	66	76	15	13	81	89
	Celkem	66	76	15	13	81	89
Střední vzdělání a maturitní zkouškou	K	2 593	2 612	1	5	2 594	2 617
	L	1 505	1 416	718	628	2 223	2 044
	<i>z toho nástavbové studium</i>	<i>700</i>	<i>640</i>	<i>718</i>	<i>628</i>	<i>1 418</i>	<i>1 268</i>
	M	4 743	4 581	261	156	5 004	4 737
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>23</i>	<i>7</i>	<i>82</i>	<i>54</i>	<i>105</i>	<i>61</i>
	Celkem	8 841	8 609	980	789	9 821	9 398
Střední vzdělání s výučním listem	H	3 337	3 251	91	71	3 428	3 322
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>102</i>	<i>78</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>102</i>	<i>78</i>
	E	471	407	0	0	471	407
	Celkem	3 808	3 658	91	71	3 899	3 729
Střední vzdělání	C	132	99	0	0	132	99
	J	7	7	0	0	7	7
	Celkem	139	106	0	0	139	106
Celkem		12 854	12 449	1 086	873	13 940	13 322

Zdroj: MŠMT

V kategorii středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání došlo k nárůstu počtu žáků přijatých do gymnaziálních oborů o 19 žáků (0,7 %), do oborů kategorie M naopak k poklesu o 162 žáků (3,4 %). V oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou kategorie L došlo k poklesu o 89 žáků (5,9 %), z toho bylo do oborů nástavbového studia přijato o 60 žáků (8,6 %) méně; výrazně poklesl počet žáků přijatých do zkráceného studia s maturitní zkouškou, a to jak v denní, tak v dálkové formě vzdělávání, o celkových 44 žáků (41,9 %).

U oborů středního vzdělání s výučním listem se celkový počet nově přijatých žáků snížil o 170 žáků (4,4 %), z toho v denní formě vzdělávání o 150 žáků (3,9 %); u zkráceného studia s výučním listem se celkový počet nově přijatých žáků snížil o 24 žáků (23,5 %).

Celkový počet nově přijatých žáků do denní formy vzdělávání v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky a bez výučního listu se snížil o 33 žáků (23,7 %).

V rámci přijímacího řízení do 1. ročníku oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou se poprvé konaly povinné celostátní jednotné přijímací zkoušky. (Jednotná přijímací zkouška v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou je stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb.)

1.5.1 Střední vzdělání

Počet žáků

V MSK probíhá vzdělávání poskytující střední vzdělání ve skupinách oborů 78 Obecně odborná příprava a 63 Ekonomika a administrativa.

Tab. č. 27 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
63 Ekonomika a administrativa	7	11	0	0	7	11
78 Obecně odborná příprava	297	275	0	0	297	275
Celkem	304	286	0	0	304	286

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2016/2017 se v oborech středního vzdělání (jedná se o obory vzdělání bez výučního listu i bez maturitní zkoušky) vzdělávalo 275 žáků v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá, určených žákům se SVP, a 11 žáků v oboru vzdělání Obchodní škola, což ve srovnání s předešlým školním rokem znamenalo celkový pokles o 18 žáků (5,9 %). Vzdělávání probíhalo výhradně v denní formě vzdělávání.

Dvouletý obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola byl v MSK vyučován druhým rokem, a to pouze v organizaci Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace. V oboru byli vzdělávání výhradně žáci se zdravotním postižením, skupinově integrovaní a zařazení ve speciálních třídách.

Přijímací řízení

Tab. č. 28 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
63 Ekonomika a administrativa	7	7	0	0	7	7
78 Obecně odborná příprava	132	99	0	0	132	99
Celkem	139	106	0	0	139	106

Zdroj: MŠMT

Do 1. ročníku oborů středního vzdělání nastoupilo ve školním roce 2016/2017 o 33 žáků (tj. o 23,7 %) méně než v předchozím školním roce. Problematika oborů vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá je blíže rozpracována v kapitole 1.5.5. Druhým rokem byli přijímáni uchazeči do 1. ročníku oboru vzdělání Obchodní škola.

1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem

Počet žáků

Ve školním roce 2016/2017 se v MSK v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem vzdělávalo celkem 10 659 žáků, což ve srovnání se školním rokem 2015/2016 představuje snížení o 579 žáků (o 5,2 %). Tento procentuální pokles počtu žáků v uvedeném stupni vzdělání je znatelně vyšší než pokles celkového počtu žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (o 1,9 %), což znamená, že se podíl žáků v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem oproti oborům maturitním snížil.

Tab. č. 29 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	bez zkráceného studia		zkrácené studium		bez zkráceného studia		15/16	16/17
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17		
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	40	58	0	0	0	0	40	58
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2 769	2 675	70	30	35	26	2 874	2 731
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	979	908	14	21	0	0	993	929
29 Potravinářství a potravinářská chemie	732	707	0	0	0	0	732	707
31 Textilní výroba a oděvnictví	13	14	0	0	0	0	13	14
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	465	443	10	9	0	0	475	452
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	46	44	0	0	0	0	46	44
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	992	889	32	32	4	6	1 028	927
39 Speciální a interdisciplinární technické obory	26	26	0	0	0	0	26	26
41 Zemědělství a lesnictví	924	884	0	0	0	0	924	884
53 Zdravotnictví	251	220	0	0	37	39	288	259
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 976	1 876	11	0	129	116	2 116	1 992
66 Obchod	695	653	0	0	4	6	699	659
69 Osobní a provozní služby	867	893	0	0	0	0	867	893
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	117	84	0	0	0	0	117	84
Celkem	10 892	10 374	137	92	209	193	11 238	10 659

Zdroj: MŠMT

V početně významných skupinách oborů došlo k výraznějšímu snížení celkového počtu žáků zejména ve skupině Zdravotnictví (obor Ošetřovatel, o 29 žáků, tj. 10,1 %), Stavebnictví, geodézie a kartografie (o 101 žáků, tj. 9,8 %), Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 64 žáků, tj. 6,4 %), Gastronomie, hotelnictví a turismus (o 124 žáků, tj. 5,9 %), Strojírenství a strojírenská výroba (o 143 žáků, tj. o 5,0 %) a Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (o 23 žáků, tj. 4,8 %). Relativně vysoký pokles počtu žáků v oborové skupině Pedagogika, učitelství a sociální péče (o 33 žáků, 28,2 %) se týká jediného oboru vzdělání s výučním listem v této skupině, konkrétně se jedná o obor Pečovatelské služby, který je určen zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ke zvýšení počtu žáků došlo pouze ve skupině oborů Osobní a provozní služby (o 26 žáků, 3,0 %), dále ve skupinách oborů s marginálním počtem žáků – ve skupině 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství (o 18 žáků, 45 %) - obor Hutník v Třinci a Rýmařově a Modelář v Ostravě-Hrabůvce, ve skupině 31 Textilní výroba a oděvnictví (o 1 žák, 7,7 %) - obor Šití oděvů vyučován v Opavě, jež je určen především pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přijímací řízení

Ke vzdělávání v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem bylo ve školním roce 2016/2017 přijato 3 729 žáků, což je o 170 žáků (4,4 %) méně než v roce předcházejícím. Tento pokles je přitom relativně prakticky stejný, jako pokles počtu nově přijatých žáků do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou (o 4,3 %).

Tab. č. 30 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	bez zkráceného studia		zkrácené studium		bez zkráceného studia		15/16	16/17
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17		
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	10	22	0	0	0	0	10	22
23 Strojírenství a strojírenská výroba	932	917	37	17	6	4	975	938
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	265	233	14	20	0	0	279	253
29 Potravinářství a potravinářská chemie	277	276	0	0	0	0	277	276
31 Textilní výroba a oděvnictví	5	5	0	0	0	0	5	5
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	159	166	9	9	0	0	168	175
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	13	14	0	0	0	0	13	14
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	335	305	32	32	2	2	369	339
39 Speciální a interdisciplinární technické obory	10	11	0	0	0	0	10	11
41 Zemědělství a lesnictví	308	296	0	0	0	0	308	296
53 Zdravotnictví	78	53	0	0	23	21	101	74
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	683	682	10	0	59	41	752	723
66 Obchod	278	224	0	0	1	3	279	227
69 Osobní a provozní služby	301	353	0	0	0	0	301	353
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	52	23	0	0	0	0	52	23
Celkem	3 706	3 580	102	78	91	71	3 899	3 729

Zdroj: MŠMT

K významnějšímu poklesu počtu přijatých žáků došlo zejména ve skupinách oborů Pedagogika, učitelství a sociální péče (o 29 žáků, 55,8 %); Zdravotnictví (o 27 žáků, 26,7 %); Obchod (o 52 žáků, 18,6 %); Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 26 žáků, 9,3 %); Stavebnictví, geodézie a kartografie (o 30 žáků, 8,1 %).

K nárůstu počtu nově přijatých žáků došlo ve skupinách oborů Osobní a provozní služby (o 52 žáků, 17,3 %) – obory Kadeřník a Rekondiční a sportovní masér; Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (o 7 žáků, 4,2 %) a dále ve skupinách oborů s minimálním počtem žáků, zejména ve skupině Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství (o 12 žáků, 120 %).

1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Počet žáků

Ve školním roce 2016/2017 se v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v Moravskoslezském kraji připravovalo celkem 37 539 žáků. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k poklesu o 746 žáků (1,9 %). V předešlém školním roce činil tento pokles 2,9 %.

Tab. č. 31 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	135	137	0	0	0	0	0	0	135	137
18 Informatické obory	2 125	2 146	6	0	0	0	0	0	2 131	2 146
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	133	127	0	0	0	0	0	0	133	127
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2 136	2 219	144	117	0	0	189	182	2 469	2 518
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 531	1 516	128	126	0	0	48	51	1 707	1 693
28 Technická chemie a chemie silikátů	372	390	0	0	0	0	0	0	372	390
29 Potravinářství a potravinářská chemie	42	40	0	0	0	0	0	0	42	40
31 Textilní výroba a oděvnictví	19	28	0	0	0	0	0	0	19	28
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	100	73	40	31	0	0	14	23	154	127
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	315	308	9	0	0	0	0	0	324	308
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	994	1 005	26	26	0	0	26	30	1 046	1 061
37 Doprava a spoje	343	359	0	0	0	0	0	0	343	359
39 Speciální a interdisciplinární obory	522	506	0	0	0	0	0	0	522	506
41 Zemědělství a lesnictví	470	468	0	0	0	0	0	0	470	468
53 Zdravotnictví	1 325	1 293	0	0	110	102	45	40	1 480	1 435
63 Ekonomika a administrativa	2 814	2 652	0	0	141	77	0	0	2 955	2 729
64 Podnikání v oborech, odvětví	0	0	762	760	0	0	1 205	979	1 967	1 739
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 828	1 776	118	74	0	0	48	52	1 994	1 902
66 Obchod	30	25	19	0	0	0	0	0	49	25
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1 131	1 228	0	0	227	185	14	12	1 372	1 425
69 Osobní a provozní služby	563	519	0	0	0	0	0	0	563	519
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	950	929	0	0	175	161	150	166	1 275	1 256
78 Obecně odborná příprava	2 164	2 157	0	0	0	0	0	0	2 164	2 157
79 Obecná příprava	13 640	13 486	0	0	32	26	0	0	13 672	13 512
82 Umění a užité umění	912	919	15	13	0	0	0	0	927	932
Celkem	34 594	34 306	1 267	1 147	685	551	1 739	1 535	38 285	37 539

Zdroj: MŠMT

Stejně jako v předchozích letech se nejvíce žáků vzdělávalo ve skupině oborů Obecná příprava (obory gymnázií). V této skupině oborů se ve školním roce 2016/2017 vzdělávalo 13 512 žáků, což je pokles o 160 žáků (1,2 %). Podíl žáků skupiny oborů Obecná příprava činil 36 % z celkového počtu žáků ve všech formách vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, meziročně došlo tedy k nárůstu podílu počtu žáků v gymnáziích o 0,3 procentního bodu z loňských 35,7 %.

Dalšími skupinami oborů s vysokým počtem žáků a velkým podílem na celkovém počtu žáků byly skupiny oborů Ekonomika a administrativa; Strojírenství a strojírenská výroba; Obecně odborná příprava (obory lyceí); Informatické obory; Gastronomie, hotelnictví a turismus; Podnikání v oborech, odvětví a Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika.

V početně významnějších skupinách oborů došlo ke snížení počtu žáků o více než deset procent v oborové skupině Podnikání v oborech, odvětví (o 228 žáků, tj. 11,6 %), větší pokles zaznamenaly

skupiny Osobní a provozní služby (o 44 žáků, tj. 7,8 %); Ekonomika a administrativa (o 226 žáků, tj. 7,6 %); Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie (o 16 žáků, tj. 4,9 %); Gastronomie, hotelnictví a turismus (o 92 žáků, tj. 4,6 %) a Zdravotnictví (o 45 žáků, tj. 3,0 %). Příčinami úbytku žáků může být jednak demografický pokles, jednak, a to zejména ve dvou skupinách s největším poklesem, to může být vysoká neúspěšnost jejich žáků ve společné části maturitní zkoušky (zdroj: Tematická zpráva – Vzdělávání ve středních školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky, ČŠI, srpen 2017).

Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k významnějšímu nárůstu celkového počtu žáků zejména ve skupinách oborů Technická chemie a chemie silikátů (o 18 žáků, tj. 4,8 %); Doprava a spoje (o 16 žáků, tj. 4,7 %); Právo, právní a veřejnosprávní činnost (o 53 žáků, tj. 3,9 %) a Strojírenství a strojírenská výroba (o 49 žáků, tj. 2,0 %).

Přijímací řízení

Ve školním roce 2016/2017 bylo přijato do prvních ročníků oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou 9 398 žáků, tj. o 423 žáků (4,3 %) méně než v roce předchozím. V oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem došlo ke srovnatelnému procentuálnímu poklesu přijatých žáků o 4,4 %.

Tab. č. 32 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	35	30	0	0	0	0	0	0	35	30
18 Informatické obory	576	562	6	0	0	0	0	0	582	562
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	32	19	0	0	0	0	0	0	32	19
23 Strojírenství a strojírenská výroba	578	657	88	60	0	0	108	94	774	811
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	423	394	69	73	0	0	25	21	517	488
28 Technická chemie a chemie silikátů	93	114	0	0	0	0	0	0	93	114
29 Potravinářství a potravinářská chemie	7	8	0	0	0	0	0	0	7	8
31 Textilní výroba a oděvnictví	0	10	0	0	0	0	0	0	0	10
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	23	10	26	19	0	0	3	12	52	41
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	92	90	9	0	0	0	0	0	101	90
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	263	276	18	16	0	0	15	15	296	307
37 Doprava a spoje	91	99	0	0	0	0	0	0	91	99
39 Speciální a interdisciplinární obory	135	131	0	0	0	0	0	0	135	131
41 Zemědělství a lesnictví	123	102	0	0	0	0	0	0	123	102
53 Zdravotnictví	349	338	0	0	28	31	30	0	407	369
63 Ekonomika a administrativa	696	622	0	0	61	4	0	0	757	626
64 Podnikání v oborech, odvětví	0	0	436	432	0	0	524	446	960	878
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	473	430	63	40	0	0	34	34	570	504
66 Obchod	8	0	0	0	0	0	0	0	8	0
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	336	352	0	0	49	29	9	6	394	387
69 Osobní a provozní služby	170	138	0	0	0	0	0	0	170	138
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	215	235	0	0	41	38	52	54	308	327
78 Obecně odborná příprava	563	521	0	0	0	0	0	0	563	521
79 Obecná příprava	2 593	2 612	0	0	1	5	0	0	2 594	2 617
82 Umění a užité umění	244	212	8	7	0	0	0	0	252	219
Celkem	8 118	7 962	723	647	180	107	800	682	9 821	9 398

Zdroj: MŠMT

Nejvýznamnější pokles počtu žáků byl zaznamenán v oborových skupinách Osobní a provozní služby (o 32 žáků, tj. 18,8 %), Ekonomika a administrativa (o 131 žáků, tj. 17,3 %), Zemědělství a lesnictví (o 21 žáků, tj. o 17,1 %), Gastronomie, hotelnictví a turismus (o 66 žáků, tj. 11,6 %), Zdravotnictví (o 38 žáků, tj. 9,3 %), Podnikání v oborech, odvětví (o 82 žáků, tj. 8,5 %). Možné příčiny poklesu počtu přijatých žáků jsou zmíněny již v komentáři pod tabulkou č. 29.

Počet nově přijatých žáků významněji vzrostl zejména v oborových skupinách Technická chemie a chemie silikátů (o 21 žáků, tj. 22,6 %), Doprava a spoje (o 8 žáků, tj. 8,8 %), Pedagogika, učitelství a sociální péče (o 19 žáků, tj. 6,2 %), Strojírenství a strojírenská výroba (o 37 žáků, tj. 4,8 %) a Stavebnictví, geodézie a kartografie (o 11 žáků, tj. 3,7 %).

V ostatních oborových skupinách se vzdělával buď marginální počet žáků, nebo ke změně počtu nově přijatých žáků prakticky nedošlo.

1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři

Počet žáků

Tab. č. 33 Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
82 Umění a užité umění	31	323	325	79	74	402	399
	32	67	63	0	0	67	63
Celkem		390	388	79	74	469	462

Poznámka:

- druh vzdělání:

31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění);

32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

V MSK dlouhodobě působí dvě konzervatoře – Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace, a Církevní konzervatoř Opava, počet jejich žáků nedoznal významnějších změn. V denní formě vzdělávání se v nich vzdělávalo o 2 žáky (0,5 %) méně než v předchozím školním roce, v ostatních formách vzdělávání se počet žáků snížil o 5 žáků (6,3 %). Celkový počet žáků obou konzervatoří se snížil ze 469 na 462 žáků (o 1,5 %).

Přijímací řízení

Tab. č. 34 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
82 Umění a užité umění	31	56	68	15	13	71	81
	32	10	8	0	0	10	8
Celkem		66	76	15	13	81	89

Poznámka:

- druh vzdělání:

31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění);

32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

V počtech žáků nově přijatých do konzervatoří došlo k výraznější změně v denní formě vzdělávání, do které bylo přijato o 10 žáků (15,2 %) více než v předchozím školním roce. Do oborů vzdělání v ostatních formách vzdělávání bylo přijato ke vzdělávání 13 žáků, tj. o 2 žáky (13,3 %) méně než ve školním roce 2015/2016. Celkový počet žáků přijatých do 1. ročníku konzervatoří se zvýšil z 81 na 89 žáků (o 9,9 %).

1.5.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích

Počet žáků

Tab. č. 35 Praktické školy

Obory vzdělání	Zřizovatel	Počet					
		škol		tříd		žáků	
		15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
Praktická škola jednoletá	kraj	7	6	10,00	10,00	64	65
	církev	2	2	4,52	5,02	35	35
	Celkem	9	8	14,52	15,02	99	100
Praktická škola dvouletá	kraj	8	8	19,00	16,00	159	134
	církev	2	2	4,47	4,99	39	41
	Celkem	10	10	23,47	20,99	198	175
Celkem		11	11	38,00	36,00	297	275

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2016/2017 se počet žáků v oboru vzdělání Praktická škola jednoletá zvýšil o 1 žáka (1,5 %), meziročně se o jednu školu snížil počet škol, v nichž se tento obor vyučoval – v nabídce organizace Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, je obor nadále zapsán, ale pro školní rok 2016/2017 nebyli žádní uchazeči o jednoleté vzdělávání v této škole. Obor vzdělání Praktická škola dvouletá se ve sledovaném období vyučoval v 10 školách, počet žáků v tomto oboru poklesl o 23 žáků (11,6 %).

Tab. č. 36 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání

Druh postižení	Konzervatoř		Střední škola				Počet speciálních tříd	
	Počet žáků							
	individuálně integrovaných na K	individuálně integrovaných na SŠ	ve speciálních třídách SŠ		15/16	16/17	15/16	16/17
Mentální postižení	0	0	46	37	1 170	1 044	-	-
z toho středně těžké postižení	0	0	0	1	135	137	-	-
z toho těžké postižení	0	0	0	0	23	27	-	-
Sluchově postižení	0	0	36	36	7	4	-	-
Zrakově postižení	1	1	15	14	5	4	-	-
Vady řeči závažné	1	0	42	52	19	16	-	-
Tělesně postižení	0	0	53	68	32	28	-	-
Souběžné postižení více vadami	0	0	7	8	84	85	-	-
Vývojové poruchy učení	8	12	823	984	46	48	-	-
Vývojové poruchy chování	0	0	23	30	23	21	-	-
Autismus	0	1	52	79	93	110	-	-
Celkem	10	14	1 097	1 308	1 479	1 360	146	142

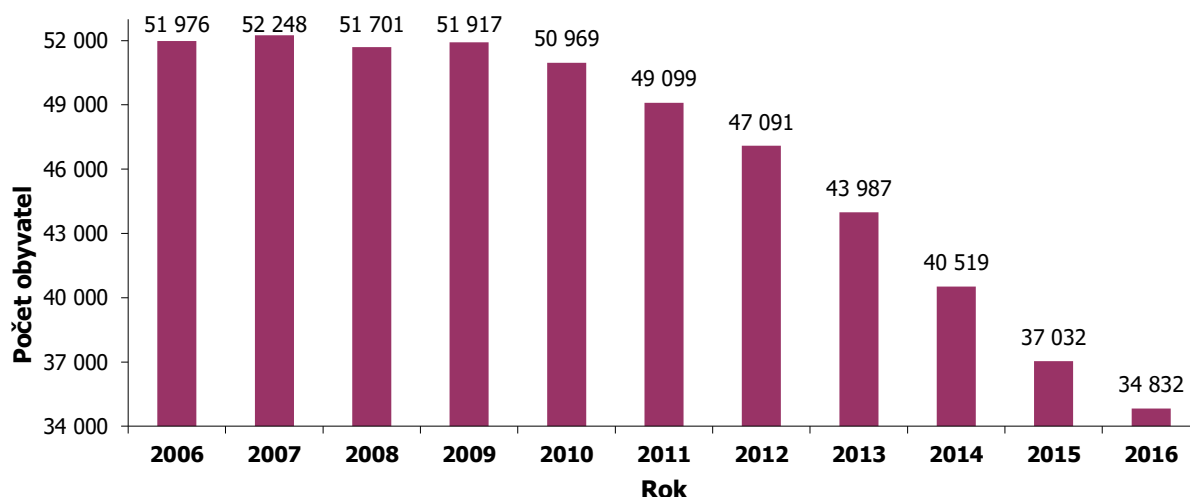
Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2016/2017 meziročně vzrostl počet individuálně integrovaných žáků ve středních školách o 211 žáků (o 19,2 %) a v konzervatořích o 4 žáky (40 %). V souvislosti s tím se počet žáků ve speciálních třídách snížil o 119 žáků (o 8,0 %), přičemž počet speciálních tříd se snížil ze 146 na 142 tříd (o 2,7 %).

1.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vzdělávání ve vyšších odborných školách spadá do sektoru terciárního vzdělávání. Toto vzdělávání je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří své vzdělávání ukončili maturitní zkouškou, chtějí se dále vzdělávat, ale nevyhovuje jim příliš teoreticky zaměřené vzdělávání na vysoké škole, případně se chtějí vzdělávat v oborech, které vysoké školy dosud nenabízí. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání, poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností, je zakončeno absolutoriem.

Graf č. 8 Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 37 Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Bruntál	4 140	4 125	4 106	4 201	4 224	4 102	3 901	3 606	3 301	3 004	2 841
Frydek-Místek	8 677	8 791	8 889	8 882	8 731	8 518	8 326	7 825	7 260	6 629	6 290
Karviná	11 919	11 709	11 427	11 412	11 161	10 680	10 268	9 591	8 745	7 945	7 272
Nový Jičín	6 319	6 505	6 425	6 520	6 442	6 369	6 063	5 709	5 198	4 723	4 426
Opava	7 466	7 524	7 438	7 341	7 216	6 903	6 622	6 181	5 775	5 353	5 142
Ostrava-město	13 455	13 594	13 416	13 561	13 195	12 527	11 911	11 075	10 240	9 378	8 861
Celkem MSK	51 976	52 248	51 701	51 917	50 969	49 099	47 091	43 987	40 519	37 032	34 832

Zdroj: ČSÚ

V meziročním srovnání byl zaznamenán v MSK pokles počtu osob ve věku 19–21 let o 2 200 osob (5,9 %). K poklesu došlo ve všech okresech a pohyboval se v rozmezí 3,9–8,5 %. Nejvyšší úbytky byly zaznamenány v okresech Karviná (8,5 %) a Nový Jičín (6,3 %), nejnižší v okrese Opava (3,9 %) a Frydek-Místek (5,1 %).

Tab. č. 38 Vyšší odborné školy

Zřizovatel	Počet škol		Počet studentů					
			v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
Kraj	5	5	826	760	542	500	1 368	1 260
Soukromník	7	7	811	809	183	167	994	976
Ministerstvo vnitra	1	1	0	0	80	100	80	100
Celkem	13	13	1 637	1 569	805	767	2 442	2 336

Zdroj: MŠMT

Počet vyšších odborných škol působících v MSK se oproti předchozímu školnímu roku 2015/2016 nezměnil. Ve školním roce 2016/2017 působilo na území kraje 13 vyšších odborných škol, z toho 5 škol

zřizovaných krajem, 7 škol zřizovaných soukromým zřizovatelem a 1 škola zřizovaná Ministerstvem vnitra. Ve vyšších odborných školách všech zřizovatelů se ve školním roce 2016/2017 vzdělávalo celkem 2 336 studentů, což oproti předešlému školnímu roku představuje pokles o 106 studentů (4,3 %). V denní formě vzdělávání se vzdělávalo 1 569 studentů, tedy o 68 studentů méně než v předchozím školním roce (4,2 %). K poklesu celkového počtu studentů došlo také v ostatních formách vzdělávání, a to o 38 studentů (4,7 %). Tento meziroční pokles má souvislost s demografickým vývojem v odpovídající věkové kohortě 19–21letých a také s dostupností nabídky vysokoškolského vzdělávání v kraji.

Tab. č. 39 Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
23 Strojírenství a strojírenská výroba	42	27	44	26	86	53
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	4	11	0	0	4	11
41 Zemědělství a lesnictví	41	39	0	0	41	39
53 Zdravotnictví	374	378	185	196	559	574
63 Ekonomika a administrativa	157	123	74	59	231	182
64 Podnikání v oborech, odvětví	71	75	66	44	137	119
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	338	318	49	29	387	347
66 Obchod	45	40	0	0	45	40
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	293	335	67	81	360	416
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	38	23	0	0	38	23
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	234	200	240	232	474	432
Celkem	1 637	1 569	725	667	2 362	2 236

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

V největší míře byly ve sledovaném školním roce ve VOŠ v MSK zastoupeny následující skupiny oborů vyššího odborného vzdělávání: 53 Zdravotnictví, 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče, 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost a 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus. Naopak nejméně studentů se vzdělávalo v oborech: 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 72 Publicistika, knihovnictví a informatika a 41 Zemědělství a lesnictví. Nárůst v počtech studentů byl meziročně zaznamenán pouze ve skupinách oborů: 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnosti, kde činil 15,6 %, 53 Zdravotnictví, nárůst o 2,7 % a 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (vzhledem k celkově malému počtu studentů v této skupině, jde jen o 11 studentů, nelze tento nárůst ze statistického hlediska považovat za významný). Ve všech ostatních skupinách oborů byl zaznamenán pokles počtu studentů.

Přijímací řízení

Tab. č. 40 Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
23 Strojírenství a strojírenská výroba	10	11	25	10	35	21
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	0	11	0	0	0	11
41 Zemědělství a lesnictví	17	21	0	0	17	21
53 Zdravotnictví	164	165	62	105	226	270
63 Ekonomika a administrativa	48	43	16	17	64	60
64 Podnikání v oborech, odvětví	28	32	19	11	47	43
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	152	137	7	2	159	139
66 Obchod	20	27	0	0	20	27
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	128	160	20	29	148	189
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	13	6	0	0	13	6
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	94	63	123	99	217	162
Celkem	674	676	272	273	946	949

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra.

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání se počet nově přijímaných studentů do vyšších odborných škol v kraji téměř nezměnil. Nejvíce studentů bylo ve školním roce 2016/2017 přijato do 1. ročníků v rámci skupiny oborů 53 Zdravotnictví, meziroční nárůst nově přijatých o 44 studentů (19,5 %), dále pak do skupiny oborů 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost, meziroční nárůst počtu nově přijatých studentů o 41 (27,7 %).

1.6.1 Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2016/2017 bylo ve vyšších odborných školách v kraji individuálně integrováno celkem 6 studentů se zdravotním postižením. Celkový počet studentů se speciálními vzdělávacími potřebami klesl oproti předchozímu školnímu roku o 2 studenty.

1.7 Vysokoškolské vzdělávání

V Moravskoslezském kraji poskytovaly v akademickém roce 2016/2017 vysokoškolské vzdělávání celkem čtyři vysokoškolské instituce, tři veřejné univerzity a jedna soukromá vysoká škola neuniverzitního typu se sídlem v MSK. Mezi veřejné vysoké školy v kraji patří: Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Ostravská univerzita a Slezská univerzita v Opavě. Soukromou vysokou školou neuniverzitního typu je Vysoká škola sociálně správní, Institut celoživotního vzdělávání Havířov, o.p.s. Na území MSK nabízí vysokoškolské vzdělávání také Vysoká škola podnikání a práva, a.s., která však sídlí mimo území MSK. Dále nabízejí vysokoškolské vzdělávání v kraji také některé další subjekty sídlící mimo území MSK.

Tab. č. 41 Počet studentů na vysokých školách v MSK

Školní rok	Vysoká škola	Studenti (fyzické osoby) celkem ³⁾										
		Celkem ³⁾	v prezenčním studiu					v distančním a kombinovaném studiu				
			Celkem ³⁾	v typu studijního programu				Celkem ³⁾	v typu studijního programu			
				bakalářském	magisterském ²⁾	navazujícím magisterském ¹⁾	doktorandském		bakalářském	magisterském ²⁾	navazujícím magisterském ¹⁾	doktorandském
2015/2016	Ostravská univerzita	9 189	6 838	4 367	733	1 494	258	2 381	1 562	127	556	139
	Slezská univerzita	5 511	3 312	2 471	2	771	69	2 210	1 585	0	520	108
	VŠB - TU Ostrava	15 815	10 826	7 041	0	3 254	532	5 032	2 700	0	1 569	768
	VŠ sociálně-správní o.p.s.	229	51	51	0	0	0	178	178	0	0	0
	Celkem	30 744	21 027	13 930	735	5 519	859	9 801	6 025	127	2 645	1 015
2016/2017	Ostravská univerzita	8 660	6 498	4 093	744	1 406	269	2 192	1 407	122	501	164
	Slezská univerzita	5 011	2 795	2 039	0	685	71	2 232	1 485	0	649	99
	VŠB - TU Ostrava	14 185	9 517	6 004	0	3 030	484	4 720	2 421	0	1 611	693
	VŠ sociálně-správní o.p.s.	251	43	43	0	0	0	208	208	0	0	0
	Celkem	28 107	18 853	12 179	744	5 121	824	9 352	5 521	122	2 761	956

Poznámka:

- ¹ magisterské studium v délce 1 až 3 roky, které je pokračováním studia bakalářských programů;
- ² magisterské studijní programy v délce 4 až 6 let;
- ³ celkový součet nemusí souhlasit se součtem za VŠ/fakulty, formy studia, typy studijních programů. Student může studovat ve více oborech i více formách studia, také několik VŠ – v celkovém počtu se však počítá s fyzickými osobami, proto se projeví tento student pouze jedenkrát.

Zdroj: MŠMT

Na všech vysokých školách se sídlem v MSK studovalo v akademickém roce 2016/2017 celkem 28 107 studentů, v meziročním srovnání je to o 2 637 studentů méně, tj. pokles o 8,6 %. V prezenčním studiu se vzdělávalo celkem 18 853 studentů (meziroční pokles o 10,3 %), z toho: v bakalářském studijním programu 12 179 studentů (pokles o 12,6 %), v magisterském programu 744 studentů (nárůst o 1,22 %), v navazujícím magisterském programu 5 121 studentů (pokles o 7,2 %) a v doktorandském programu 824 studentů (pokles o 4,1 %). V distančním a kombinovaném studiu se vzdělávalo celkem 9 352 studentů (meziroční pokles o 4,6 %) z toho: v bakalářském studijním programu 5 521 (pokles o 8,4 %), v magisterském programu 122 (pokles o 3,9 %), v navazujícím magisterském programu 2 761 (nárůst o 4,4 %) a v doktorandském programu 956 studentů (pokles o 5,8 %). Uvedené poklesy počtu studentů jsou způsobeny zejména pokračujícím negativním demografickým vývojem.

1.8 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání uskutečňované dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a dle vyhlášky MŠMT č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je poskytováno v základních uměleckých školách zřizovaných krajem, obcemi, soukromými subjekty a církví.

Tab. č. 42 Základní umělecké školy

Školní rok	Zřizovatel	Počet škol	Učitelé		Žáci v oborech								
			fyzické osoby	přepočteno na plné úvazky	celkem	hudební	% z celku	výtvarný	% z celku	taneční	% z celku	literárně-dramatický	% z celku
2015/2016	kraj	37	1 085	790	21 421	14 770	68,95	3 893	18,17	2 125	9,92	633	2,96
	obec	7	161	118,7	3 129	2 270	72,55	711	22,72	102	3,26	46	1,47
	soukromník	6	97	62,5	2 047	1 201	58,67	404	19,74	253	12,36	189	9,23
	církev	1	18	9,9	206	206	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Celkem	51	1 361	981,1	26 803	18 447	68,82	5 008	18,68	2 480	9,25	868	3,24
2016/2017	kraj	37	1 069	799,3	21 474	14 843	69,12	3 921	18,26	2 061	9,60	649	3,02
	obec	7	160	121,2	3 113	2 252	72,34	715	22,97	101	3,24	45	1,45
	soukromník	6	94	64	2 008	1 234	61,45	354	17,63	243	12,10	177	8,81
	církev	1	20	10,7	223	223	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Celkem	51	1 343	995,2	26 818	18 552	69,18	4 990	18,61	2 405	8,97	871	3,25

Zdroj: MŠMT

Základní umělecké vzdělání neposkytuje stupeň vzdělání, ale poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech (v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru); připravuje žáky na vzdělávání ve středních školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vyšších a vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. V neposlední řadě základní umělecké vzdělávání zprostředkovává plní společensky důležitou funkci prevence sociálně patologických jevů.

Základní umělecké školy jsou nedílnou součástí vzdělávací soustavy. Ve školním roce 2016/2017 bylo v rejstříku škol a školských zařízení na území MSK zapsáno a vykonávalo činnost celkem 51 ZUŠ. Síť základních uměleckých škol je dlouhodobě stabilizovaná. Ve sledovaném období nedošlo ke změně zřizovatelských funkcí a rozložení ZUŠ mezi jednotlivé skupiny zřizovatelů zůstalo stejné jako v roce 2015/2016, tzn. 37 ZUŠ zřizovaných krajem, 7 zřizovaných obcí, 6 soukromými subjekty a 1 ZUŠ zřizovaná církví.

Celkový počet žáků zůstal v porovnání s rokem 2015/2016 téměř beze změny, zvýšení je pouze nepatrné. Také procentuální rozložení celkového počtu žáků mezi jednotlivé obory zůstalo, při pohledu na celou skupinu ZUŠ bez rozlišení zřizovatelů, proporcionalně téměř beze změny, meziroční rozdíly tvoří u výtvarného oboru pouze setiny procentních bodů, u hudebního a literárně-dramatického oboru nárůst a u tanečního oboru pokles desetiny procentních bodů. Tradičně vysoký zájem byl o hudební obor, počet žáků v tomto oboru tvořil téměř 70 % z celkového počtu žáků v ZUŠ (nejvíce ze všech uměleckých oborů), absolutní přírůstek počtu žáků byl v tomto oboru 105 žáků. V literárně-dramatickém oboru vzrostl počet žáků pouze nepatrně (o 3 žáky), v dalších dvou uměleckých oborech došlo k meziročnímu poklesu počtu žáků. Z hlediska rozvoje a stability regionálního školství v kraji je zajímavé sledovat podíl počtu žáků ZUŠ na celkovém počtu žáků základních škol (viz kapitola 1.4). Tento podíl v porovnání s předchozím školním rokem nepatrně klesl (vzhledem k meziročnímu nárůstu počtu žáků v ZŠ), v obou obdobích se pohyboval na cca 26 %.

1.9 Jazykové vzdělávání

Podle školského zákona jazykové vzdělávání poskytuje jazykové vzdělání v cizích jazycích. V případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Následující text obsahuje statistické informace o jazykovém vzdělávání v užším smyslu, a to o jazykovém vzdělávání, které se uskutečňuje

v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou. Jazykové vzdělávání poskytované v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální. Ve školním roce 2016/2017 vykazovaly v MSK činnost 4 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, dvě organizace zřizované MSK a dvě soukromým subjektem. V těchto organizacích se vzdělávalo 399 žáků, což bylo o 170 žáků více než v předchozím školním roce.

Dne 1. února 2014 nabyla účinnosti vyhláška č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou. V souladu s touto vyhláškou zveřejňuje MŠMT seznam vzdělávacích institucí poskytujících jednoleté kurzy cizích jazyků pro daný školní rok. Ve školním roce 2016/2017 vykazovalo žáky v jednoletých kurzech v rámci MSK kromě výše uvedených 4 jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky ještě 9 dalších soukromých subjektů. Vzdělávalo se v nich celkem 262 žáků, což je téměř totožná hodnota jako v předcházejícím období.

1.10 Školská zařízení

1.10.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Úlohou zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je podle školského zákona zajišťovat další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení; poskytovat školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení; zprostředkovávat informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťovat koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí.

Na území MSK působí za tímto účelem dvě instituce, a to Národní institut pro další vzdělávání, Krajské pracoviště Ostrava, jehož zřizovatelem je MŠMT (<http://nidv.conka.pro/kontakty/443-ostava>) a dále Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC), jehož zřizovatelem je Moravskoslezský kraj (<http://www.kvic.cz>).

KVIC patří v MSK mezi hlavní poskytovatele DVPP, je akreditovanou vzdělávací institucí dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace KVIC je:

- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení;
- zajištění vzdělávání pracovníků MSK a organizací založených nebo zřizovaných MSK nebo organizací, které byly na MSK převedeny zvláštním zákonem;
- poskytování poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení;
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání;
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a projektů.

Organizace působí na území celého MSK. Vedle sídla organizace v Novém Jičíně je DVPP realizováno v dalších místech (odloučených pracovištích), a to ve městech Frýdek-Místek, Ostrava (zde je zajišťována územní působnost také pro region Karviná), Opava (zde je zajišťována územní působnost také pro region Bruntál). Aktivity DVPP v oblastech měst Krnov a Karviná jsou zabezpečovány v krátkodobě pronajímaných učebnách škol.

Další informace k DVPP jsou uvedeny v kapitolách 1.11 a 2.3.

1.10.2 Školská poradenská zařízení

Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra jsou školská poradenská zařízení, která poskytují standardní poradenské služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Moravskoslezský kraj je zřizovatelem šesti pedagogicko-psychologických poraden (dále jen poradny) a devíti speciálně pedagogických center (dále jen centra), jedno centrum je zřízeno soukromým subjektem.

Pedagogicko-psychologické poradny

Pedagogicko-psychologická poradna poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko-psychologickou a speciálně pedagogickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků.

Tab. č. 43 Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů

Pedagogicko-psychologické poradny a klienti	Školní rok	
	2014/2015	2015/2016
Počet PPP	6	6
Počet odloučených pracovišť	12	19
Celkem klientů	17 008	17 719
z mateřských škol	2 771	2 642
z přípravné třídy/přípravného stupně	-	22
ze základních škol	11 583	12 509
ze středních škol	2 312	2 246
z konzervatoří	12	4
z vyšších odborných škol	4	9
z rodin a školsky nezařazení	326	287

Zdroj: MŠMT

Počet poraden se meziročně nezměnil. Došlo ke změně metodiky vykazování, nově se vyazuje počet pracovišť poskytujících poradenství, dříve se vykazoval počet odloučených pracovišť. Síť poradenských služeb je v rámci kraje dlouhodobě dobře pokryta. Celkový počet klientů meziročně vzrostl o 711, tento nárůst se týkal především klientů v kategorii základních škol.

Tab. č. 44 Činnosti pedagogicko-psychologických poraden

Činnosti		Školní rok	
		2014/2015	2015/2016
Individuální činnosti s klienty	komplexní vyšetření	14 097	13 785
	ostatní individuální péče*	21 749	22 350
Služby pedagogům	metodické konzultace	3 593	2 730
	kurzy, semináře	133	146
Ostatní odborné činnosti		302	313
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		13 288	12 803
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	14 149	14 882
	skupinové	766	1 087

Poznámka:

- *počet setkání, jejichž účelem byla konzultace, terapie, kontrola, reedukace apod.

Zdroj: MŠMT

Činnost poradny se uskutečňuje ambulantně na pracovišti poradny a návštěvami zaměstnanců právnické osoby vykonávající činnost poradny ve školách a školských zařízeních. Ve srovnávaném období došlo v souvislosti s celkovým nárůstem počtu klientů také k nárůstu počtu činností. Nárůst je patrný zejména u ostatních individuálních vyšetření, individuálních a skupinových činností se zákonnými zástupci.

Tab. č. 45 Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden

Odborní pracovníci	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
Psychologové	50	50	46,5	45,2
Speciální pedagogové	39	48	35,4	43,4
Ostatní pedagogové	6	6	5,3	5,3
Sociální pracovníci	14	16	12,9	15
Celkem	109	120	100,1	108,9

Zdroj: MŠMT

Počty odborných pracovníků – psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pracovníků a metodiků prevence – v poradnách se mění v závislosti na počtu potenciálních klientů. Ve sledovaném období došlo k celkovému nárůstu počtu pracovníků o 9 speciálních pedagogů a 2 sociální pracovníky. Z hlediska přepočtu na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 8 a 2,1 úvazku. Poradny navýšily počty pracovníků na základě RP MŠMT na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních.

Speciálně pedagogická centra

Centrum poskytuje poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Jedno centrum poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům znevýhodnění.

Tab. č. 46 Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů

Speciálně pedagogická centra a klienti		Školní rok	
		2014/2015	2015/2016
Počet SPC		10	10
Počet odloučených pracovišť*		1	11
Celkem klientů		9 974	10 479
Druh postižení	mentální	3 569	3 461
	sluchové	253	270
	zrakové	266	295
	s vadou řeči	3 570	3 770
	tělesné	696	728
	s více vadami	175	185
	autismus	1 174	1 409
	ostatní	271	361

Poznámka:

- *od roku 2015/2016 počet pracovišť, kde je poskytováno poradenství

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období se počet center v kraji nezměnil. Došlo ke změně metodiky vykazování, nově se vyazuje počet pracovišť, kde je poskytováno poradenství, dříve se vykazoval počet odloučených pracovišť. Ve srovnání s minulým obdobím došlo k nárůstu o 505 klientů. Z hlediska postižení se jedná především o klienty s vadami řeči a autismem. Nárůst však byl zaznamenán v rámci většiny postižení.

Tab. č. 47 Činnosti speciálně pedagogických center

Činnosti		Školní rok	
		2014/2015	2015/2016
Individuální činnost s klienty	komplexní vyšetření	1 640	1 425
	ostatní	30 007	28 326
Skupinové činnosti s klienty		1 091	1 465
Služby pedagogům		7 408	10 642
Poradenská činnost se zákonnými zástupci		11 776	12 132
Ostatní odborné činnosti		1 490	1 856
Pobytové akce		7	11
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		15 621	14 638
Individuální vzdělávací plány		1 313	2 470

Zdroj: MŠMT

Činnost center se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách a zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením. Z meziročního srovnání je patrný nárůst ve většině sledovaných činností, zejména u služeb pedagogům, poradenské činnosti se zákonnými zástupci, ostatních odborných činností a individuálních vzdělávacích plánů.

Tab. č. 48 Odborní pracovníci speciálně pedagogických center

Odborní pracovníci	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
Psychologové	20	21	15,9	16,1
Speciální pedagogové	49	53	44,2	50,3
Sociální pracovníci	12	13	11,6	11,8
Ostatní	15	17	4,8	4,7
Celkem	96	104	76,5	82,9

Zdroj: MŠMT

V rámci odborných pracovníků speciálně pedagogických center dochází k nárůstu o 8 pracovníků z hlediska počtu fyzických osob. V přepočtu na plně zaměstnané došlo však k nárůstu o 6,4 úvazku. Posíleny byly všechny kategorie zaměstnanců. Centra navýšila počty pracovníků na základě RP MŠMT na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních.

1.10.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání poskytují možnost naplnění volného času pro širokou skupinu účastníků. Dělí se na střediska volného času, školní kluby a školní družiny. Účastníky zájmového vzdělávání jsou děti, žáci a studenti, mohou jimi však být i pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby.

Střediska volného času

Tab. č. 49 Pravidelná činnost středisek volného času

Zřizovatel	Počet						z celkového počtu zapsaných účastníků							
	SVČ		zájmových útvarů		účastníků		děti		žáci		studenti		ostatní	
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
Kraj	1	1	111	101	1 489	1 277	81	95	1 378	1 127	0	29	30	26
Obec	27	27	2 045	2 682	23 984	23 217	2 757	2 697	18 192	17 551	635	617	2 400	2 352
Soukromník	1	1	17	16	281	290	16	20	127	151	1	0	137	119
Církev	3	3	217	203	2 071	2 134	104	80	1 476	1 476	257	498	234	80
Celkem	32	32	2 390	3 002	27 825	26 918	2 958	2 892	21 173	20 305	893	1 144	2 801	2 577

Zdroj: MŠMT

V MSK mají největší zastoupení střediska volného času zřizovaná obcemi. Ve sledovaném období byl v rámci pravidelné činnosti SVČ zaznamenán meziroční nárůst počtu zájmových útvarů celkem o 25,6 %. Taktéž je patrný nárůst počtu účastníků z řad studentů o 28,1 %, což může mít souvislost s nabídkou technicky zaměřených kroužků. Počet SVČ se meziročně nezměnil, celkový počet účastníků zájmových útvarů mírně klesl (cca o 3 %).

Tab. č. 50 Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlášené nebo spoluvyhlášené MŠMT

Zřizovatel	Příležitostná činnost				Soutěže MŠMT			
	Počet akcí		Účastníci		Počet soutěží		Účastníci	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Kraj	409	512	20 540	23 704	172	171	19 947	19 187
Obec	8 493	8 266	372 864	338 092	268	253	48 941	51 516
Soukromník	53	56	2 639	2 384	0	0	0	0
Církev	254	255	5 825	5 295	0	0	0	0
Celkem	9 209	9 089	401 868	369 475	440	424	68 888	70 703

Zdroj: MŠMT

Formy zájmového vzdělávání upravuje vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Mezi tyto formy patří rovněž příležitostné činnosti a soutěže vyhlášené MŠMT.

Tradičně nejvíce příležitostných činností a soutěží probíhá v SVC zřizovaných obcemi, což souvisí s jejich početním zastoupením v kraji. Ve sledovaném období došlo k mírnému poklesu počtu příležitostných akcí (o 1,3 %) i k poklesu počtu jejich účastníků (o 8,1 %). Počet soutěží vyhlašovaných MŠMT byl o 3,6 % nižší, počet účastníků v rámci těchto soutěží však meziročně mírně vzrostl (o 2,6 %).

Tab. č. 51 Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání

Zřizovatel	Počet účastníků v další činnosti zájmového vzdělávání							
	osvětové a informační		individuální		spontánní		ostatní	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Obec	1 553	909	1 134	1 237	30 767	38 099	927	986
Soukromník	425	696	17	38	1 500	1 358	183	129
Církev	190	170	134	218	28 180	27 197	0	11
Celkem	2 168	1 775	1 285	1 493	60 447	66 654	1 110	1 126

Zdroj: MŠMT

V oblasti zájmového vzdělávání jsou organizovány také další činnosti – osvětová, informační, individuální, spontánní a ostatní. Meziročně došlo k poklesu osvětové a informační činnosti o 18,1 %, přičemž nejvyšší pokles byl zaznamenán u SVC obecních zřizovatelů (o 41,5 %). Nárůst v této oblasti vykázalo SVC soukromého zřizovatele. K nárůstu celkového počtu účastníků došlo jak v kategorii individuálních činností (o 16,2 %), tak v kategorii spontánních činností (o 10,3 %).

Tab. č. 52 Táborová činnost a pobytové akce

Zřizovatel	Tábory				Městské tábory			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Kraj	24	25	773	893	12	13	238	257
Obec	209	189	6 964	6 159	174	201	4 271	6 040
Soukromník	1	1	12	7	1	0	11	0
Církev	10	9	126	138	42	35	882	823
Celkem	244	224	7 875	7 197	229	249	5 402	7 120
Zřizovatel	Ostatní pobytové akce				Celkem táborová činnost a pobytové akce			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Kraj	64	60	1 587	1 229	100	98	2 598	2 379
Obec	597	409	12 354	9 199	980	799	23 589	21 398
Soukromník	11	3	84	27	13	4	107	34
Církev	78	88	1 099	1 218	130	132	2 107	2 179
Celkem	750	560	15 124	11 673	1 223	1 033	28 401	25 990

Zdroj: MŠMT

Takřka ve všech sledovaných položkách došlo k mírnému snížení. Nejvyšší pokles se projevil u ostatních pobytových akcí, kde došlo k meziročnímu úbytku počtu akcí o 25,3 % a poklesu celkového počtu účastníků o 22,8 % (3 451 účastníků). Celkově se počet akcí v rámci táborové činnosti a pobytových akcí snížil, úbytek byl zaznamenán v případě zařízení všech zřizovatelů vyjma SVC zřizovaných církví. Největší úbytek počtu akcí byl patrný u SVC zřizovaných obcí, dochází také k poklesu počtu účastníků. Počet táborů každoročně mírně klesá, zvyšuje se však počet městských táborů a pobytových akcí. Tato skutečnost je pravděpodobně determinována ekonomicky, neboť náklady na městské tábory jsou výrazně nižší než u pobytových táborů.

Meziroční změny v počtech účastníků v kategoriích městské tábory a ostatní pobytové akce mohou být ovlivněny také prolínáním jednotlivých kategorií v rámci statistického vykazování. Pokud se účastník městského tábora zapojí do jeho činností jen vybrané dny v týdnu, SVC tohoto účastníka vykazuje v rámci ostatních pobytových akcí.

Tab. č. 53 Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

Zřizovatel	Fyzické osoby						Interní přepočtení na plně zaměstnané	
	interní		externí		celkem		15/16	16/17
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17		
Kraj	16	15	54	47	70	62	15,5	14,5
Obec	174	185	1 445	1 202	1 619	1 387	166,6	176,3
Soukromník	1	1	9	6	10	7	1,0	1,0
Církev	21	21	39	40	60	61	20,1	19,4
Celkem	212	222	1 547	1 295	1 759	1 517	203,2	211,2

Zdroj: MŠMT

Celkový počet pedagogických pracovníků středisek volného času meziročně poklesl o 242 (13,8 %). Zatímco počet externích pracovníků poklesl o 252 (16,3 %), počet interních pracovníků vzrostl o 10, v přepočtu interních pracovníků na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 8 pracovníků.

Školní družiny a školní kluby

Zájmové vzdělávání je poskytováno i v zařízeních jako je školní družina a školní klub. Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy, činnost školního klubu je určena přednostně pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.

Tab. č. 54 Pravidelná činnost školních družin a školních klubů

Druh zařízení	Zřizovatel	Zařízení		Oddělení		Zapsaní účastníci		Útvary		Účastníci útvarů	
		15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
Školní družiny	Kraj	28	28	75	80	848	876	51	47	553	524
	Obec	386	383	1 227	1 269	33 171	34 098	1 198	1 114	17 407	16 327
	Soukromník	14	14	32	38	530	549	69	76	627	887
	Církev	5	5	14	16	311	330	35	29	353	283
	MŠMT	1	1	3	3	24	27	3	2	30	22
	Celkem	434	431	1 351	1 406	34 884	35 880	1 356	1 268	18 970	18 043
Školní kluby	Kraj	5	3	-	-	72	54	14	4	124	32
	Obec	31	31	-	-	2 280	2 380	230	248	2 749	3 022
	Soukromník	1	1	-	-	23	23	5	5	67	23
	Církev	1	1	-	-	108	97	6	6	142	101
	Celkem	38	36	-	-	2 483	2 554	255	263	3 082	3 178

Poznámka:

školní kluby se na oddělení nerozdělují.

Zdroj: MŠMT

Z důvodu sloučení několika základních škol zřizovaných obcí došlo k meziročnímu poklesu počtu školních družin o 3. Vlivem pozitivního demografického vývoje však vzrostl celkový počet oddělení školních družin o 55 (tj. 4,1 %), stejně tak byl zaznamenán meziroční nárůst počtu zapsaných účastníků o 996. Nejvyšší zastoupení školních družin je tradičně při školách zřizovaných obcemi (obce jsou zřizovateli 95,5 % základních škol v kraji).

V případě školních klubů došlo v porovnání s předchozím obdobím ke snížení počtu o 2, jelikož tato školská zařízení (zřizovaná krajem) nevykázala ve sledovaném období žádné účastníky. Celkový počet účastníků ve školních klubech byl v porovnání s předchozím obdobím vyšší o 71 (o 2,9 %).

1.10.4 Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení podle účelu, k němuž byla zřízena, napomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti, zajišťují materiálně technické služby, poradenské, informační nebo ekonomicko-administrativní služby, poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance, zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

Školní hospodářství

Školní hospodářství zajišťuje praktické vyučování žáků středních škol v oblasti zemědělství, zahradnictví, lesnictví a rybníkářství podle školních vzdělávacích programů příslušných škol. Školní hospodářství je školní statek, školní zahradnictví, školní polesí nebo školní rybníkářství.

Na území MSK v průběhu školního roku 2016/2017 působila celkem tři školní hospodářství, všechna zřizovaná krajem. S účinností od 31. 8. 2017 byl proveden výmaz školního hospodářství při organizaci Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace. Jediným samostatným školním hospodářstvím byl Školní statek, Opava, příspěvková organizace, nadále je aktivně využíváno školní zahradnictví při Střední zahradnické škole, Ostrava, příspěvková organizace.

Střediska praktického vyučování

Středisko praktického vyučování zajišťuje praktické vyučování žáků středních škol podle školních vzdělávacích programů příslušných škol.

Tab. č. 55 Střediska praktického vyučování

Střediska praktického vyučování		Školní rok	
		2015/2016	2016/2017
Počet středisek		2	2
Počet žáků v DFV	1. ročník	27	30
	2. ročník	29	23
	3. ročník	19	26
	4. ročník	24	16
	Celkem	99	95
Učitelé odborného výcviku	Fyzické osoby	6	6
	Přepočtení na plně zaměstnané	6	6

Zdroj: MŠMT

V MSK v hodnoceném období působila dvě střediska praktického vyučování (SPV), která zajišťovala praktické vyučování žáků středních škol podle školních vzdělávacích programů příslušných oborů vzdělání, a to v oborech vzdělání Prodavač (33 žáků) a Uměleckořemeslné zpracování dřeva (62 žáků).

Počet žáků ve střediscích praktického vyučování meziročně klesl o 4 žáky (4,0 %), počet pedagogických pracovníků zůstal beze změny. Obě SPV měla soukromé zřizovatele.

Tento typ školských účelových zařízení je středními školami využíván již jen zcela ojediněle, většina středních škol si praktické vyučování svých žáků zajišťuje samostatně, a to zejména na svých pracovištích nebo na smluvních pracovištích partnerských podniků.

1.10.5 Výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení a školská účelová zařízení se, v souladu s platnou legislativou, rozlišují na domov mládeže, internát a školu v přírodě.

Domov mládeže

Domov mládeže poskytuje žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších

odborných škol a zajišťuje těmto žákům a studentům školní stravování. V případě hodném zvláštního zřetele může být do domova mládeže umístěn i žák druhého stupně základní školy.

Tab. č. 56 Domovy mládeže - počet, kapacita, pracovníci

Domovy mládeže		Školní rok			
		2015/2016		2016/2017	
Počet domovů celkem		34		32	
zřizovatel	Kraj	26		26	
	Soukromník	6		4	
	Církev	2		2	
Lůžková kapacita *		3 067		3 004	
Počet pokojů		1 220		1 213	
Počet nevybavených žádostí		37		15	
Pracovníci domovů mládeže		fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem		120	111,9	116	107,0
z toho	vychovatelé	110	107,2	107	102,8
	pracovníci sociální péče	1	1,0	1	1,0
	asistenti pedagogů	9	3,7	8	3,2

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet domovů mládeže byl oproti předchozímu školnímu roku o dva nižší, jelikož dva domovy mládeže soukromého zřizovatele nevykázaly ve sledovaném období činnost. S tím souvisí mírný pokles lůžkové kapacity – celkem o 63 lůžek. I přes tento pokles byl zaznamenán nižší počet nevybavených žádostí o ubytování v DM, než tomu bylo v předchozím školním roce.

Pokles počtu zaměstnanců v přepočtu na plně zaměstnané koresponduje s poklesem počtu DM.

Tab. č. 57 Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele

Ubytování v domovech mládeže		Celkem		Kraj		Soukromník		Církev	
		15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
Celkem žáků/studentů		1 906	1 616	1 600	1 601	201	156	105	104
v tom ze	základních škol	13	17	13	53	0	0	0	0
	středních škol	1 730	1 456	1 459	1 414	201	156	70	70
	konzervatoří	81	38	46	57	0	0	35	34
	vyšších odborných škol	82	105	82	77	0	0	0	0
Počet ubytovaných jiných osob		74	119	73	61	1	6	0	0
z toho studenti VŠ		64	110	63	49	1	1	0	0
Celkem ubytovaných		1 980	1 735	1 673	1 662	202	162	105	104

Zdroj: MŠMT

V celkovém meziročním srovnání došlo k poklesu počtu ubytovaných v domovech mládeže. Tento fakt souvisí mj. s výše uvedeným zrušením dvou DM soukromého zřizovatele. Nejvyšší úbytek byl vykázán v případě ubytovaných žáků konzervatoří (o 53,1 %) a dále také v kategorii žáků středních škol (o 15,8 %). Naopak mírný nárůst byl zaznamenán v případě žáků základních škol a studentů VOŠ. Zvýšily se také počty ubytovaných jiných osob, a to o 45 ubytovaných (60,8 %).

Internát

Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování.

Tab. č. 58 Internáty - počet, kapacita, pracovníci

Internáty		Školní rok			
		2015/2016		2016/2017	
Počet internátů (zřizovatel kraj)		4		4	
Lůžková kapacita *		108		99	
Počet pokojů		34		36	
Počet nevybavených žádostí		0		3	
Pracovníci internátů		fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem		20	15,8	20	16,8
v tom	vychovatelé	13	10,2	14	11,4
	asistenti pedagogů	7	5,6	6	5,4

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Počet internátů v kraji zůstal nezměněn, z důvodu stavebně technických možností se snížila lůžková kapacita, došlo však k mírnému zvýšení počtu pokojů. Počty pracovníků v internátech nedoznaly výraznějších změn.

Tab. č. 59 Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech

Ubytování v internátech		Školní rok	
		2015/2016	2016/2017
Celkem dětí/žáků		54	63
v tom z	přípravného stupně	0	3
	mateřských škol	1	2
	základních škol	48	52
	středních škol	5	6

Zdroj: MŠMT

Meziročně došlo k navýšení počtu ubytovaných v internátech o 9 dětí/žáků (16,7 %), konkrétně se jedná o 3 děti/žáky v přípravném stupni, 1 v MŠ a SŠ a 4 ze ZŠ.

1.10.6 Zařízení školního stravování

Stravování dětí, žáků, studentů a dalších osob, jimž je poskytováno školní stravování, zabezpečují dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů, zařízení školního stravování, kterými jsou školní jídelna, školní jídelna-výdejna a školní jídelna-vývařovna. Školní jídelna vydává jídla, která sama připravuje, a může připravovat jídla, která vydává školní jídelna-výdejna. V případě dietního stravování může vydávat také jídla jiného provozovatele. Školní jídelna-vývařovna pouze připravuje jídla, která vydává školní jídelna-výdejna (v případě dietního stravování také školní jídelna). Školní jídelna-výdejna vydává jídla, která připravuje jiný provozovatel stravovacích služeb, a může připravovat doplňková jídla.

Tab. č. 60 Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

Zařízení školního stravování		Školní rok	
		2015/2016	2016/2017
Počet zařízení školního stravování celkem *		829	820
z toho	jídelna (vývařovna s výdejnou)	509	492
	výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do rejstříku	313	320
	výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku	6	8
	kuchyně bez jídelny – vývařovna	2	2

Poznámka:

- * jedno zařízení školního stravování může souběžně realizovat činnost ve více druzích zařízení: výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do školského rejstříku, jídelna (vývařovna s výdejnou), kuchyně bez jídelny – vývařovna, výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet zařízení školního stravování se meziročně snížil o 9 zařízení. Stejně jako v předchozích letech i nadále převažuje typ školní jídelna (60 %), ve sledovaném období se jejich počet snížil o 17. Více jak jednu třetinu z celkového počtu zařízení školního stravování tvoří výdejny dovážející stravu z jiného zařízení zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení, meziročně jejich počet stoupl o 7. Jen velmi malou část tvoří výdejny dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku škol a školských zařízení, meziročně vzrostl jejich počet o 2 zařízení. Počet školních jídelen-vývařoven se meziročně nezměnil.

Tab. č. 61 Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

Počty stravovaných		Celkem		z toho kraj	
		15/16	16/17	15/16	16/17
Děti/žáci/studenti celkem		140 194	142 577	20 686	21 207
v tom	mateřské školy, vč. přípravného stupně a přípravných tříd	40 091	39 226	462	470
	základní školy	75 557	78 188	1 273	1 348
	nižší stupeň víceletých gymnázií a konzervatoří	2 644	2 921	1 593	1 777
	střední školy	21 166	21 406	17 072	17 258
	konzervatoře	244	270	109	127
	vyšší odborné školy	377	457	167	217
	zařízení ústavní výchovy	115	109	10	10
Ostatní pravidelně stravovaní		38 951	7 591	7 228	7 455
Celkem strávníků		179 145	150 168	27 914	28 662
% stravovaných dětí/žáků/studentů z celkového počtu dětí/žáků/studentů		71,9%	73,3%	-	-

Zdroj: MŠMT

Počet dětí, žáků a studentů, kteří se ve školním roce 2016/2017 stravovali v zařízeních školního stravování, vzrostl o 2 383 strávníků (1,7 %). Vývoj počtu strávníků v jednotlivých kategoriích se v souladu s demografickou křivkou navýšil v případě strávníků z řad žáků základních škol, meziroční nárůst o 2 631 strávníků (3,5 %). I další kategorie strávníků zaznamenaly nárůst, vyjma kategorie dětí z MŠ (způsobeno demografickým vývojem) a v zanedbatelném množství i v kategorii strávníků ze zařízení ústavní výchovy. Opakovaně se zvýšil také podíl dětí, žáků a studentů, kteří využívají školní stravování. Ve školním roce 2016/2017 jich bylo 73,3 % z celkového počtu dětí, žáků, studentů, což oproti školnímu roku 2015/2016 představuje navýšení o 1,4 procentního bodu.

Z celkového počtu všech strávníků se asi 15 % stravovalo v zařízeních školního stravování, vůči nimž má zřizovatelskou kompetenci kraj. Počet těchto strávníků se meziročně zvýšil o 521 stravovaných (2,5 %). Jedná se o pozitivní změnu oproti předchozím sledovaným obdobím. Úbytek nebyl zaznamenán v žádné skupině strávníků.

1.10.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Účelem školských zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči je zajišťovat nezletilé osobě, a to zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Takovýmito zařízeními jsou dětský domov, dětský domov se školou, diagnostický ústav a výchovný ústav.

Dětské domovy

Dětský domov ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální; pečuje o děti podle jejich individuálních potřeb. Účelem dětského domova je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Tyto děti se vzdělávají ve školách, které nejsou

součástí dětského domova. Do dětského domova mohou být umístovány děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Do dětského domova se rovněž umísťují nezletilé matky spolu s jejich dětmi.

Zařízení může na základě žádosti poskytovat plné přímé zaopatření zletilé nezaopatřené osobě po ukončení výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy, připravující se na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let, podle smlouvy uzavřené mezi nezaopatřenou osobou a zařízením nejpozději do 1 roku od ukončení ústavní výchovy nebo ochranné výchovy.

Tab. č. 62 Dětské domovy

Zřizovatel	Počet domovů		Lůžková kapacita*		Počet dětí (mládeže)		v tom					
							před zahájením PŠD		plnění PŠD		po ukončení PŠD	
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
Kraj	17	17	661	661	549	563	36	43	319	328	194	192
Církev	1	1	10	12	8	12	0	1	5	8	3	3
Celkem	18	18	671	673	557	575	36	44	324	336	197	195

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

V MSK působí celkem 17 dětských domovů zřizovaných krajem a jeden dětský domov zřizovaný církví. Tento počet zůstal beze změn. Lůžková kapacita byla navýšena u dětského domova církevního zřizovatele, a to o 2 lůžka.

V počtu dětí umístěných v dětských domovech došlo meziročně k nárůstu o 18 dětí (3,2 %). Nejvyšší zastoupení v počtu umístěných dětí je vykazováno každoročně u dětí plnění povinnou školní docházkou, následují děti po ukončení povinné školní docházky a nejméně jsou v tomto typu zařízení zastoupeny děti před nástupem PŠD.

Tab. č. 63 Přijetí do dětských domovů

Zřizovatel	Nové přijetí*		v tom							
			z mateřských škol		ze základních škol		ze středních škol a konzervatoří		ostatní	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Kraj	117	186	12	18	79	132	19	21	7	15
Církev	6	6	2	1	4	2	0	0	0	3
Celkem	123	192	14	19	83	134	19	21	7	18

Poznámka:

- * do DD mohou být umístěny děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Rovněž se zde umísťují nezletilé matky s dětmi.

Zdroj: MŠMT

Meziročně bylo přijato do dětských domovů na území MSK o 69 dětí více (56,1 %). Jednalo se především o děti ze základních škol plnění PŠD.

Tab. č. 64 Odchody z dětských domovů

Zřizovatel	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho					
							děti propuštěné trvale		děti ubytované mimo zařízení*		ostatní	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Kraj	0	0	24	10	143	163	133	144	2	6	8	13
Církev	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
Celkem	0	0	24	10	144	164	134	145	2	6	8	13

Poznámka:

- * jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období bylo zaznamenáno celkem 164 odchodů z dětských domovů, meziročně to znamená nárůst o 20 (13,9 %). Byl vykázán vyšší počet dětí trvale propuštěných, a to o 11 dětí (8,2 %); do péstounské péče odešlo meziročně o 14 dětí méně (58,3 %). Nebyla uskutečněna žádná adopce.

Tab. č. 65 Odborní pracovníci dětských domovů

Druh odborných pracovníků	Fyzické osoby						Přepočten na plně zaměstnané					
	2015/2016			2016/2017			2015/2016			2016/2017		
	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet
Speciální pedagogové	3	0	3	5	0	5	3,0	0,0	3,0	4,7	0,0	4,7
Vychovatelé	222	5	227	222	4	226	217,3	3,9	221,2	213,1	4,0	217,1
Asistenti pedagogů	18	2	20	15	3	18	16,4	1,5	17,9	14,7	3,0	17,7
Psychologové	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Zdravotničtí pracovníci	2	0	2	2	0	2	2,0	0,0	2,0	2,0	0,0	2,0
Sociální pracovníci	19	1	20	19	1	20	18,0	1,0	19,0	17,8	1,0	18,8
Ostatní pracovníci	19	0	19	34	0	34	17,6	0,0	17,6	32,7	0,0	32,7
Celkem	283	8	291	297	8	305	274,3	6,4	280,7	285,0	8,0	293,0

Zdroj: MŠMT

Meziroční úbytek v kategorii pracovníků dětských domovů představoval 4 pracovníky, v přepočtu na plně zaměstnané činil tento úbytek 3,9 úvazků (1 %).

Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

Diagnostický ústav přijímá děti s nařízeným předběžným opatřením, nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Na základě výsledků komplexního vyšetření, zdravotního stavu dětí a volné kapacity jednotlivých zařízení jsou umísťovány děti s uloženou ochrannou výchovou do dětských domovů se školou nebo výchovných ústavů. Zřizovatelem diagnostických ústavů je MŠMT.

Výchovný ústav pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální; zřizovatelem výchovných ústavů v Moravskoslezském kraji je MŠMT.

Účelem **dětského domova se školou** je zajišťovat péči o děti:

- s nařízenou ústavní výchovou (péče o děti, které mají buď závažné poruchy chování, nebo pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči);
- s uloženou ochrannou výchovou;
- jsou-li nezletilými matkami a splňují podmínky stanovené v písmenu a) nebo b), a jejich děti, které nemohou být vzdělávány ve škole, jež není součástí dětského domova se školou.

Pro děti se závažnými poruchami chování, které z těchto důvodů nemohou plnit povinnou školní docházku v jiné škole, zřizovatel zařízení zřizuje školu s odpovídajícími vzdělávacími programy jako součást zařízení. Do dětského domova se školou mohou být umísťovány děti zpravidla od 6 let do ukončení povinné školní docházky. Zřizovatelem tohoto druhu zařízení je také MŠMT.

Tab. č. 66 Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

Druh zařízení	Počet zařízení		Lůžková kapacita*		Počet skupin		Počet dětí (mládeže)		v tom			
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	plnění PŠD		po ukončení PŠD	
									15/16	16/17	15/16	16/17
Diagnostický ústav	2	2	88	76	11	11	58	57	29	25	29	32
Výchovný ústav	2	2	129	122	17	16	203	107	107	12	96	95
DD se školou	3	3	62	63	9	9	54	58	45	50	9	8

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných;
- pobyt dětí v diagnostickém ústavu trvá po dobu nezbytného komplexního vyšetření, zpravidla 8 týdnů. Po ukončení vyšetření jsou děti umístěny v zařízeních s dlouhodobějším pobytem.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet uváděných zařízení zůstal beze změny, snížení lůžkové kapacity pravděpodobně souviselo s úpravou stavebně technických možností v zařízeních. K výraznému snížení došlo ve sledovaném období v kategorii počtu dětí umístěných ve výchovném ústavu, meziroční úbytek činil 96 dětí (47,3 %); tato skutečnost se týkala téměř ve všech případech dětí plnících povinnou školní docházku. Počet dětí přijatých do dětského domova se školou se celkově zvýšil o 4.

Tab. č. 67 Přijetí do zařízení

Druh zařízení	Nové přijetí		v tom								
	14/15	15/16	z mateřských škol		ze základních škol		ze středních škol a konzervatoří		ostatní		
			14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	
Diagnostický ústav	88	91	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Výchovný ústav	103	107	-	-	-	-	-	-	-	-	-
DD se školou	30	31	0	0	30	31	0	0	0	0	0

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období nebyly zaznamenány výraznější změny.

Tab. č. 68 Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů

Rozmístění celkem		z toho do								Dny strávené dětmi v diagnostickém ústavu	
14/15	15/16	výchovných ústavů		dětských domovů		dětských domovů se školou		rodinné péče		14/15	15/16
		14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16		
67	79	35	32	11	21	15	13	6	13	24 264	23 642

Zdroj: MŠMT

Nejvíce dětí/mládeže bylo z diagnostického ústavu přemístěno do dětského domova, zde byl zaznamenán nárůst o 10 dětí. Do rodinné péče se vrátilo 7 dětí, což při porovnání s předchozím obdobím činí navýšení o 116,7 %.

Došlo také k mírnému snižování počtu dnů strávených dětmi v diagnostickém ústavu. Tuto skutečnost lze hodnotit velmi pozitivně.

Tab. č. 69 Odchody ze zařízení

Druh zařízení	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho					
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	dětí propuštěné trvale		dětí ubytované mimo zařízení*		ostatní	
							14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Výchovný ústav	0	0	0	0	105	104	84	98	6	6	15	0
DD se školou	0	0	0	1	21	23	7	13	0	1	14	9

Poznámka:

- jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období nebyly zaznamenány výraznější změny. V případě počtu odchodů osob z výchovných ústavů je patrný nevýrazný pokles o 1 osobu a v případě dětských domovů se školou nárůst o 2 děti.

Tab. č. 70 Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT

Druh odborných pracovníků		Diagnostický ústav		Výchovný ústav		DD se školou	
		15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
Fyzické osoby		82	79	118	118	67	66
v tom	speciální pedagogové	10	10	7	8	5	6
	vychovatelé	29	30	46	47	21	22
	asistenti pedagogů	27	24	58	56	32	33
	psychologové	5	3	1	1	2	2
	zdravotničtí pracovníci	1	1	0	0	1	0
	sociální pracovníci	7	8	6	6	3	3
	ostatní	3	3	0	0	3	0
Přepočet na plně zaměstnané		80,3	76,3	107,2	107,1	63,9	63,7

Zdroj: MŠMT

Počty odborných pracovníků v uvedených zařízeních jsou poměrně stabilní. Za zmínku stojí pouze pokles v rámci diagnostických ústavů, a sice v kategorii asistenti pedagoga a psychologové – celkově se jednalo o pokles o 4 osoby v přepočtu na plně zaměstnané.

1.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich pracovní dobu, další vzdělávání a kariérní systém upravuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci. Dále se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si kvalifikaci zvyšují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se realizuje zejména na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. DVPP se uskutečňuje na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem; nebo samostudiem; a v případě učitelů zdravotnických studijních oborů dalším vzděláváním zdravotnických pracovníků podle zvláštního právního předpisu.

Ve školním roce 2016/2017 nabízelo aktivity DVPP přes 100 poskytovatelů se sídlem v MSK, kteří měli v nabídce okolo 3 200 vzdělávacích akcí. Nejvyšší počet nabízených akreditovaných vzdělávacích akcí byl z oblasti výpočetní techniky a informatiky a z oblasti cizích jazyků. Kromě poskytovatelů DVPP se sídlem v MSK realizují vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky také další organizace s mezikrajskou nebo s celorepublikovou působností.

Nejvýznamnějším poskytovatelem DVPP v MSK je organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC), kterou zřizuje Moravskoslezský kraj. Tato organizace svou územní strukturou a nabídkou širokého spektra aktivit, školení a kurzů v závislosti na aktuální poptávce škol a školských zařízení zajišťuje velmi dobrou dostupnost DVPP v celém Moravskoslezském kraji.

Dalšími významnými poskytovateli DVPP akreditovanými v systému DVPP v MSK jsou NIDV, vysoké školy (Ostravská univerzita, Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Slezská univerzita v Opavě). Vedle těchto hlavních poskytovatelů DVPP nabízí akreditované i neakreditované kurzy v oblasti DVPP další akreditované organizace, např. společnosti s ručením omezeným, příspěvkové organizace, spolky, obecně prospěšné společnosti, sdružení, apod.

KVIC ve školním roce 2016/2017 zrealizoval pro 10 955 pedagogických pracovníků 717 aktivit DVPP. V tomto počtu jsou zahrnuta také studia ke splnění kvalifikačních a dalších kvalifikačních předpokladů dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Tab. č. 71 Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2016/2017

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 31. 8. 2017			Studium probíhající k 31. 8. 2017	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů					
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.	2	43	41	0	0
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.	6	142	134	3	72
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 2 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.	0	0	0	0	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.	1	24	23	0	0
Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky	0	0	0	0	0
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	0	0	0	1	20
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	0	0	0	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence soc. pat. jevů)	0	0	0	1	22
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO)	0	0	0	0	0
Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP	0	0	0	0	0

Zdroj: KVIC

Ve školním roce 2016/2017 ukončilo 198 absolventů z 9 skupin studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (8 studium pedagogiky a 1 studium pro ředitele škol) a v dalších 3 skupinách studium k 31. 8. 2017 ještě nebylo ukončeno, jednalo se o studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.

Studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů byla ve školním roce 2016/2017 zahájena dvě, a to studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT) a studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence soc. pat. jevů).

Další informace k oblasti DVPP jsou rozpracovány v kapitole 2, ve které je vyhodnoceno naplňování cílů a opatření DZ MSK 2016, v cíli Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

1.12 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Celoživotní učení zahrnuje veškeré vzdělávací aktivity jedince, které mají za cíl rozvoj kompetencí, které umožňují jak jeho osobnostní rozvoj a růst, tak občanské a profesní uplatnění. Školy mohou působit kromě systému počátečního vzdělávání i v systému dalšího vzdělávání, přičemž další vzdělávání představuje jednu z etap celoživotního učení a je obvykle chápáno jako vzdělávání v dospělém věku po vstupu jedince na trh práce. Tato část výroční zprávy se zabývá dalším vzděláváním, které školy realizují podle školského zákona (dalším vzděláváním z hlediska naplňování dlouhodobého záměru v kraji se zabývá kapitola 2.7 Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení).

Další vzdělávání ve školách

V souladu se školským zákonem mohou školy vedle vzdělávání podle vzdělávacích programů uskutečňovat odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů nebo jiných ucelených částí učiva nebo pomaturitní specializační kurzy. Tyto kurzy však neposkytují stupeň vzdělání, lze je nabízet za úplatu a účastníci vzdělávání nejsou žáky nebo studenty dané školy. Dokladem o úspěšném ukončení kurzu je osvědčení. Kromě toho školy mohou realizovat rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání, které se uskutečňují podle zákona o zaměstnanosti.

Následující tabulka uvádí údaje o realizaci zmíněných kurzů, a to ve srovnání školních let 2014/2015 a 2015/2016. Jedná se o údaje, které školy vykazují v rámci běžného statistického šetření.

Tab. č. 72 Další vzdělávání ve školách

Druh kurzu	Okres	Bruntál		Frýdek-Místek		Karviná		Nový Jičín		Opava		Ostrava		Celkem	
	Počet	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Odborné kurzy	škol	4	4	2	3	8	7	2	1	3	4	11	8	30	27
	kurzů	15	28	13	13	45	47	9	3	24	15	937	787	1 043	893
	účastníků	79	181	23	137	387	344	104	60	240	208	2 833	3 147	3 666	4 077
Kurzy jednotlivých předmětů	škol	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	4	3	6	4
	kurzů	0	0	0	0	1	0	0	0	5	6	17	13	23	19
	účastníků	0	0	0	0	13	0	0	0	10	6	197	180	220	186
Kurzy ucelených částí učiva	škol	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	3	4
	kurzů	6	9	0	0	0	10	0	0	3	5	3	0	12	24
	účastníků	10	22	0	0	0	23	0	0	3	16	7	0	20	61
Pomaturitní specializační kurzy	škol	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
	kurzů	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
	účastníků	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů	škol	2	2	0	0	4	1	0	0	3	2	5	4	14	9
	kurzů	25	13	0	0	70	21	0	0	17	7	40	33	152	74
	účastníků	176	112	0	0	344	124	0	0	86	16	817	266	1 423	518
Celkem	škol*	5	5	2	3	9	7	2	1	5	6	13	12	36	34
	kurzů	46	50	13	13	116	78	9	3	50	33	997	833	1 231	1 010
	účastníků	265	315	23	137	744	491	104	60	340	246	3 854	3 593	5 330	4 842

Poznámka:

- *jedna škola může vzdělávat účastníky ve více druzích kurzů, proto celkový počet škol není součtem škol u jednotlivých druhů kurzů.

Zdroj: MŠMT

V celkovém meziročním srovnání středních škol ve všech okresech a všech druhů kurzů nedošlo k významnějším změnám – počet škol organizujících kurzy se celkově snížil o dvě (5,6 %) a snížil se jak počet kurzů o 221 (18,0 %), tak i účastníků o 488 (9,2 %).

Vývoj v počtu škol pořádajících kurzy oproti předešlému roku rámci jednotlivých okresů rovněž nezaznamenal výraznější změny – v okrese Frýdek-Místek přibyla 1 škola; v okrese Karviná ubyly 2 školy; v okrese Nový Jičín ubyla 1 škola; v okrese Opava přibyla 1 škola a v okrese Ostrava celkem ubyly 2 školy (3 školy přibyla a 5 jich ubylo).

Odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů nebo jiných ucelených částí učiva jsou určeny k doplnění všeobecných i odborných vědomostí a dovedností potřebných pro výkon povolání a pracovních činností. Z hlediska četnosti jsou nejpodstatnější odborné kurzy, které se každoročně konají ve všech okresech v kraji. Počet škol pořádajících odborné kurzy se ve srovnání s předchozím školním rokem snížil o tři, došlo ke snížení počtu kurzů (o 150), ale naopak ke zvýšení počtu účastníků (o 411). Kurzy jednotlivých předmětů byly realizovány pouze ve 3 školách v okrese Ostrava a v jedné škole v okrese Opava a došlo ke snížení počtu škol o dvě a rovněž ke snížení počtu kurzů (o 4) a účastníků (o 34). Kurzy ucelených částí učiva se konaly ve 4 školách (v minulém období ve 3 školách) v okresech Bruntál, Karviná a Opava, ve kterých došlo k navýšení počtu kurzů (o 12) a účastníků (o 41).

Pomaturitní specializační kurzy jsou určeny k získání speciálních teoretických i praktických vědomostí a dovedností, které navazují svým odborným zaměřením na dříve ukončené vzdělávání a rozšiřují kvalifikaci pro výkon povolání nebo pracovních činností a ve sledovaném období se nekonaly (v minulém školním roce proběhl 1 kurz pro 1 účastníka).

V oblasti rekvalifikačních kurzů došlo k poklesu počtu škol pořádajících rekvalifikace o 5, snížil se rovněž počet kurzů (o 78) i účastníků (o 905).

1.13 Soutěže a přehlídky

1.13.1 Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji

Soubor soutěží a přehlídek zveřejněný ve Věstníku MŠMT poskytl žákům a studentům možnost seberealizace v pestré škále sportovních disciplín, vědomostních a uměleckých oborů. Z celkového počtu 160 soutěží a přehlídek bylo u 25 akcí (typ A) vyhlášovatelem MŠMT, 84 soutěží a přehlídek (typ B) pak MŠMT spoluorganizovalo s magistráty měst, Asociací školních sportovních klubů ČR, Českým atletickým svazem a různými zájmovými sdruženími. Soutěže typu A a B jsou financovány, resp. spolufinancovány MŠMT. Dalších 56 soutěží typu C ministerstvo školám pouze doporučilo bez finanční podpory.

Žákovské soutěže byly organizovány na bázi postupu nejúspěšnějších účastníků v linii školní, okresní, krajské a ústřední kolo v souladu s vyhláškou MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání.

Nezbytné finanční prostředky pro realizaci okresních a krajských kol soutěží v roce 2017 poskytlo MŠMT (1.624.000 Kč pro soutěže typu A a B) a Moravskoslezský kraj (1.320.000 Kč pro soutěže typu A, B a C). Mimo okresních a krajských kol pak navíc realizovaly níže uvedené pověřené organizace také ústřední kola (ÚK) a republiková finále (RF) vybraných soutěží. Mezi tyto vrcholné akce patřily:

- ÚK Turnaje mladých fyziků (Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace),
- ÚK Astronomické olympiády (Filozoficko-přírodovědecká fakulta Slezské univerzity v Opavě),
- ÚK mezinárodní soutěže žáků SŠ ve svařování Zlatý pohár Linde (Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace),
- ÚK AHOL CUP 2017 (AHOL - Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství),
- ÚK celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů Opava cantat (Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace),
- ÚK Celostátní přehlídka církevních škol v zájmové umělecké činnosti (Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České),
- ÚK Celostátní sportovní hry zrakově postižené mládeže (Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace)
- ÚK Zlatá udice (Český rybářský svaz, MO Šilheřovice)

Moravskoslezský kraj podpořil v roce 2017 organizaci celostátních kol soutěží vyhlášených MŠMT částkou ve výši 765.000 Kč, 30.000 Kč bylo věnováno žákům, kteří dále reprezentovali kraj na mezinárodních kolech a 47.000 Kč bylo určeno na realizaci krajských, celostátních a mezinárodních soutěží a přehlídek, které nebyly vyhlášeny ve Věstníku MŠMT.

Organizaci a financování okresních a krajských kol soutěží a přehlídek typu A a B zabezpečila střediska volného času v Ostravě (konkrétně v městském obvodu Moravská Ostrava a Přívoz), Karviné, Novém Jičíně, Opavě, Frýdku-Místku a Krnově (soutěže „předmětové“, „umělecké“ a „ostatní“), Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace, („Soutěž žáků ZUŠ“), a Krajské středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace, ve spolupráci s Krajskou radou Asociace školních sportovních klubů ČR Moravskoslezského kraje („sportovní soutěže“).

Výsledky krajských kol soutěží a přehlídek byly průběžně zveřejňovány na webových stránkách Střediska volného času, Ostrava - Moravská Ostrava, příspěvková organizace, Krajského střediska volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace, a Krajské rady Asociace školních sportovních klubů ČR Moravskoslezského kraje. Výsledky kol okresních uváděly webové stránky 6 pověřených středisek volného času.

Nejúspěšnější účastníci krajských kol olympiád v matematice, fyzice, českém jazyce, zeměpisu a programování byli z důvodu časové náročnosti vyhodnocení soutěží (vysoký počet účastníků, náročnost vyhodnocení apod.) oceněni na slavnostním vyhlášení konaném pod záštitou náměstka hejtmána kraje ve Světě techniky v Dolní oblasti Vítkovic. Obdobným způsobem byli oceněni také nejúspěšnější účastníci celostátních a mezinárodních kol vědomostních, sportovních, uměleckých a odborných soutěží.

1.13.2 Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích

Přehlídkou znalostí a dovedností nejtalentovanějších jedinců jsou každoročně celostátní kola vybraných soutěží. Výrazného úspěchu dosáhli ve školním roce 2016/2017 žáci MSK ve Středoškolské odborné činnosti (4 medaile), fyzikálních soutěžích (4 medaile) a jazykových soutěžích (7 medailí).

V oblasti sportovních soutěží se dařilo našim reprezentantům nejvíce v pohybových skladbách (7 medailí), gymnastických disciplínách a Poháru rozhlasu (7 medailí), silovém čtyřboji, přespolním běhu, plavání a volejbalu (po 2 medailích). V roce 2017 se také konaly VIII. letní hry olympiády dětí a mládeže v Jihomoravském kraji, kde reprezentace Moravskoslezského kraje skončila na 4. místě.

Žáci z MSK předvedli své dovednosti také v řadě uměleckých soutěží. V pětioborové umělecké soutěžní přehlídce nazvané Soutěž žáků ZUŠ získaly školy z našeho kraje 22 medailí, zvítězili v soutěži Opava cantant, kde získali zlaté a stříbrné pásmo.

V soutěžích odborných škol získaly naše školy nejvíce úspěchů v oborech autoopravář, gastronomie, malíř, karosář, cukrář, a dalších soutěžích. Celkem žáci získali medailové umístění v 11 soutěžích.

Mimo soutěží předmětových, sportovních, uměleckých a odborných, získaly školy také 20 medailí v soutěžích „ostatních“ (např. České hlavičky, Soutěži v programování, apod.).

Vybrané předmětové, sportovní a odborné soutěže mají každoročně také mezinárodní návstavbu. Žáci z Mendelova gymnázia, Opava, příspěvkové organizace získali stříbrné medaile na mezinárodním Turnaji mladých fyziků a Evropské dívčí matematické olympiádě. Na Mezinárodní fyzikální olympiádě získal bronzovou medaili žák Gymnázium J. A. Komenského Havířov, příspěvkové organizace, žáci se účastnili také dalších soutěží, mezi nimi např. Přírodovědná olympiáda zemí EU (EUSO), Mezinárodní olympiáda v astronomii a astrofyzice, Mezinárodní astronomická olympiáda, Mezinárodní matematická olympiáda a Expo Science Amavet.

1.13.3 Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK

V listopadu 2017 proběhl již 16. ročník slavnostního „**Oceňování nejúspěšnějších žáků a školních týmů středních škol v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2016/2017**“.

Slavnostní ocenění proběhlo v Multifunkčním sále GONG, kde byly žákům předány věcné dary ve formě poukázek na nákup zboží pro volný čas, dále certifikáty, květiny a prezentační předměty kraje v celkové hodnotě 130.000 Kč.

Návrhy na ocenění žáků mohli podávat ředitelé středních škol, které mají sídlo v Moravskoslezském kraji, a to bez ohledu na zřizovatele. Celkem bylo podáno 45 návrhů na ocenění nejúspěšnějšího žáka a 22 návrhů na ocenění školního týmu. **Po vyhodnocení bylo navrženo a radou kraje schváleno k ocenění 25 žáků a 5 školních týmů.**

Kritéria hodnocení se týkala školního roku 2016/2017 a patřila mezi ně:

- dosažení mimořádných výsledků krajského, národního či mezinárodního významu v mimoškolních aktivitách v oblastech: umělecké a kulturní činnosti, sportu, technických dovedností, péče o přírodu a životní prostředí, v badatelské činnosti (věda, výzkum, historie) nebo žák vynikal v jiných společensky prospěšných činnostech,
- úspěšná reprezentace školy na soutěžích a přehlídkách vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a jinými vyhlášovatelí,
- aktivní účast na dobrovolnické činnosti zaměřené na společensky znevýhodněné občany.

Tab. č. 73 Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2016/2017

Jednotlivci	Název školy	Místo školy
Barošová Ivana	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Nový Jičín
Doležel Petr	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Ostrava
Hanus Michal	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Frenštát pod Radhoštěm
Havelka Jakub	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Havířov
Ivora Adam	Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Orlová
Kalužiková Tereza	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Opava
Karch Šimon	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Havířov
Kopfová Lenka	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Opava
Kotzur Daniel	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Ostrava
Kučerová Kateřina	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Ostrava
Marek Jiří	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Opava
Marušíková Raszka Jiřina	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Ostrava
Mielec Jaromír	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Ostrava
Nagy Dominik	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Bílovec
Novotný Cyril	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Frýdek-Místek
Prokop Matěj	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Ostrava
Raunig Tomáš	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Hlučín
Slobodová Anna Marie	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Havířov
Sobotíková Adéla	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	Český Těšín
Stejskal Dominik	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	Krnov
Stenclík Štěpán	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Třinec
Šalajka Jiří	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	Bruntál
Šromová Sára	Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace	Vítkov
Wysoglad Jaromír	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	Opava
Žůrek Michal	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Ostrava

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 74 Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2016/2017

Školní tým	Název školy	Místo školy
Pavel Štěpánek, David Wittek, Daniel Rychlý, Jakub Domes, Tomáš Wolf	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Opava
František Košař, Jakub Heiduk	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	Ostrava
Natálie Kaňáková, Dominik Kula, Matěj Kuchař, Ondřej Havelka	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Frýdek-Místek
René Sasyn, Tomáš Martynek, Vojtěch Grycz, Patrik Vašíček, Jan Lasota, Sebastian Filipek, Patrik Raška, Radomír Josiek, Marian Otruba, Jan Trefný	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Třinec
Jiří Sedlář, Jakub Chromečka, Ondřej Bajger, Rudolf Šimečka, Daniel Peřina, Nikolas Carbol, David Válek	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Ostrava

Zdroj: OŠMS

1.14 Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje při příležitosti Dne učitelů

V březnu roku 2017 se v Janáčkově konzervatoři v Ostravě uskutečnilo u příležitosti Dne učitelů již šestnácté slavnostní ocenění pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje. Ocenění v podobě finančního daru, pamětního listu a květin předal vybraným 25 pedagogickým pracovníkům hejtmán Moravskoslezského kraje společně s dalšími hosty.

Ve dvou kategoriích byli oceněni tyto pedagogičtí pracovníci:

I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku

Jméno	Organizace
Mgr. Simona Belanová	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace
Mgr. Jana Huvarová	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Mgr. Petr Juras	Základní škola a Mateřská škola Dělnická, Karviná, příspěvková organizace
Mgr. Karel Moric	Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice, příspěvková organizace
Roman Petřík	Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace
Mgr. Lenka Plachtová	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace
Sabina Šigutová	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace
Mgr. Pavla Tomisová	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace
Jana Vitásková	Základní škola a Mateřská škola Lichnov, okres Nový Jičín, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost

Jméno	Organizace
Mgr. Karel Balarin	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace
Mgr. Jiří Čupa	Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace
Marie Davidová	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace
Mgr. Jarmila Halšková	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace
Mgr. Milada Hillová	Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
RNDr. Radmila Horáková	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace
Mgr. Zdeňka Kadláčková	Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace
PhDr. Helena Káňová	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace
Ing. Pavel Klouda	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace
Mgr. Eliška Kopečná	Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace
Mgr. Karel Koyš	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace
Mgr. Libor Lepík	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace
Mgr. Marie Olšovská	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace
Mgr. Petr Solich	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Mgr. Jiří Taufer, Ph.D.,	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace
Radmila Vaňková	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

Tato akce byla širokou veřejností vnímána jako forma uznání a morálního ocenění náročné a společensky vysoce prospěšné práce pedagogických pracovníků.

1.15 Analýza výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti České školní inspekce vyhodnocené zřizovatelem ve školním roce 2016/2017

Česká školní inspekce ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku a na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe, a v místě, kde se uskutečňuje individuální vzdělávání žáka, v rámci inspekční činnosti získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy, zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů. ČŠI dále hodnotí podmínky a průběh poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a rovněž vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu.

Ve školním roce 2016/2017 bylo zřizovatelem vyhodnoceno celkem 94 výsledků inspekční činnosti v celkem 53 organizacích zřizovaných Moravskoslezským krajem, v tom 35 inspekčních zpráv a 59 protokolů o kontrole.

Z celkem 35 hodnocených inspekcí 16 z nich bylo realizováno v organizacích poskytujících střední vzdělávání, 7 v dětských domovech, 4 v organizacích poskytujících základní umělecké vzdělávání, 3 v organizacích poskytujících základní vzdělávání, 2 v organizacích poskytujících střední vzdělávání a vyšší odborné vzdělávání, 1 v organizaci poskytující předškolní vzdělávání, 1 v organizaci poskytující základní vzdělávání a předškolní vzdělávání a 1 v domově mládeže.

Z inspekčních zpráv vyplývá, že školy a školská zařízení poskytují vzdělání a školské služby v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školy vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a zajišťují bezpečnost a ochranu jejich zdraví v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Ve školách jsou dodržovány zásady a cíle školského zákona, respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělávání a školy dosahují požadovaných výstupů podle realizovaných školních vzdělávacích programů. V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání dodržují stanovená pravidla, pravidelně sledují a vyhodnocují celkovou úspěšnost svých žáků a studentů. Méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření, byly zaznamenány ve 3 organizacích poskytujících střední vzdělávání, 2 dětských domovech, 1 organizaci poskytující základní umělecké vzdělávání a 1 v organizaci poskytující základní vzdělávání a předškolní vzdělávání. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušné opatření, byly zjištěny v 1 organizaci poskytující střední vzdělávání.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, se týkala 32 organizací poskytujících střední vzdělávání (přičemž v 6 těchto organizacích byly vyhodnoceny 2 protokoly o kontrole), 8 dětských domovů, 5 organizací poskytujících základní umělecké vzdělávání, 3 organizací poskytujících základní vzdělávání, 2 organizací poskytujících střední vzdělávání a vyšší odborné vzdělávání, 1 organizace poskytující předškolní vzdělávání, 1 organizace poskytující základní vzdělávání a předškolní vzdělávání a 1 domova mládeže. Ve 3 dětských domovech, 2 organizacích poskytujících střední vzdělávání a 2 organizacích poskytujících základní umělecké vzdělávání byly shledány méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušné opatření, byly zjištěny v 1 organizaci poskytující střední vzdělávání.

Veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu se uskutečnila v 1 organizaci poskytující střední vzdělávání, a to s výsledkem bez nedostatků v části protokolu o kontrole ve vztahu k využívání finančních prostředků státního rozpočtu.

1.16 Účast škol a školských zařízení v mezinárodních programech

Detailní přehled o zapojení kraje a jeho příspěvkových organizací do mezinárodních programů je uveden v Příloze č. 2.

Tab. č. 75 *Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání*

	2015/2016	2016/2017
IROP Moravskoslezsko – strategický cíl 2.4. - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení - projekty MSK		
Počet projektů	0	6
Finanční podpora v Kč	0	125 508 716,74
IROP Moravskoslezsko – strategický cíl 2.4. - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení vzdělávání - projekty škol zřizovaných MSK		
Počet projektů	0	11
Finanční podpora v Kč	0	53 192 631,49
Projekty škol zřizovaných MSK – vzdělávací program Erasmus+		
Počet projektů	30	28
Finanční podpora v EUR	1 246 307,00	1 298 477,00
Projekty škol zřizovaných MSK – Interreg V-A Česká republika - Polsko		
Počet projektů	0	2
Finanční podpora v EUR	0	23 305,00
Projekty škol zřizovaných MSK – INTERREG V-A Slovenská republika – Česká republika		
Počet projektů	0	1
Finanční podpora v EUR	0	356 360,88

Zdroj: OŠMS

Meziroční srovnání počtu projektů schválených k financování a objemu schválených finančních prostředků EU dokumentuje tabulka č. 75. Uvedené skutečnosti jsou ovlivněny harmonogramy výzev v jednotlivých operačních programech.

1.17 Uznávání zahraničního vzdělání

Krajský úřad podle § 108 školského zákona uznává zahraniční vzdělání žadatelů s místem pobytu v Moravskoslezském kraji. Absolventům zahraničních škol, kteří získali doklad o dosažení základního, středního nebo vyššího odborného vzdělání, krajský úřad vydává osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení, a to v případech, kdy Česká republika není vázána mezinárodní smlouvou uznat dané zahraniční vysvědčení za rovnocenné s dokladem o vzdělání vydaným v České republice (nostrifikace).

Ve školním roce 2016/2017 bylo krajskému úřadu doručeno celkem 97 žádostí o uznání zahraničního vzdělání. Žadatelé byli převážně absolventi středních škol z Ukrajiny, Vietnamské socialistické republiky a Slovenské republiky. Přehled států studia ukazuje následující tabulka.

Tab. č. 76 Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2016/2017 dle států studia

Stát studia	Počet žadatelů
Bangladéšská lidová republika	1
Běloruská republika	2
Etiopská federativní demokratická republika	2
Chorvatská republika	1
Indická republika	1
Irácká republika	3
Italská republika	1
Mongolsko	1
Pákistánská islámská republika	1
Polská republika	5
Rakouská republika	1
Republika Kazachstán	3
Ruská federace (SSSR)	4
Řecká republika	1
Slovenská republika	11
Spojené státy americké	1
Spolková republika Německo)	1
Ukrajina (Ukrajinská SSR)	31
Vietnamská socialistická republika	26
Celkem	97

Zdroj: OŠMS

V řízení o nostrifikaci může krajský úřad nařídít nostrifikační zkoušku v souladu s § 108 školského zákona a vyhláškou č. 12/2005 Sb., o podmínkách uznání rovnocennosti a nostrifikace vysvědčení vydaných zahraničními školami. Nostrifikační zkouška se koná ve škole, která obsahem a rozsahem svého vzdělávacího programu odpovídá zahraniční škole, která zahraniční vysvědčení vydala. Ve školním roce 2016/2017 byly ve středních školách zřizovaných Moravskoslezským krajem nařízeny nostrifikační zkoušky, v jejichž rámci žadatelé o uznání zahraničního vzdělání konali zkoušky ze 79 předmětů. Zkoušky z nejvyššího počtu předmětů (celkem 72) realizovaly školy: Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace a Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace.

V 97 řízeních o žádosti o uznání platnosti zahraničního vysvědčení zahájených ve školním roce 2016/2017 krajský úřad vydal celkem 36 kladných rozhodnutí s nostrifikačními doložkami, 18 osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení, 26 žádostí bylo zamítnuto, 3 řízení byla zastavena, 1 žádost byla vzata zpět, 1 žádost byla postoupena příslušnému správnímu orgánu a 12 řízení nebylo k 31. 10. 2017 uzavřeno.

2 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016

V rámci strategické části DZ MSK 2016 byly vymezeny prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v MSK, které reflektují jak DZ ČR 2015-2020, tak současně zohledňují specifické potřeby v kraji. Jedná se o následující oblasti, kterým je průběžně věnována pozornost: Rovné příležitosti ve vzdělávání (Podpora inkluzivního vzdělávání; Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných; Národnostní školství; Další rozvoj pedagogicko-psychologického poradenství; Prevence sociálně-patologických jevů dětí a mládeže); Zvyšování kvality vzdělávání s akcentem na připravenost absolventů pro trh práce a život v moderní společnosti (Podpora technického a přírodovědného vzdělávání; Rozvoj kariérového poradenství; Podpora rozvoje klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské gramotnosti; Podpora kvality vzdělávání prostřednictvím monitorování výsledků vzdělávání); Další vzdělávání pedagogických pracovníků; Další vzdělávání v rámci celoživotního učení; Vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

2.1 Rovné příležitosti ve vzdělávání

2.1.1 Podpora inkluzivního (společného) vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání znamená přizpůsobení vzdělávacího systému všem dětem, žákům, studentům bez ohledu na jejich rozdílnost či jinakost s důrazem na kvalitu vzdělávání. Inkluzivní vzdělávání je společné vzdělávání, jež je založeno na principu práva všech dětí, žáků, studentů na vzdělávání se svými vrstevníky, kdy rodiče, pedagogové a ostatní spolupracující subjekty mají k dispozici dostatečné zdroje zohledňující potřeby dětí, žáků, studentů. Od školního roku 2016/2017 byla tato oblast významně ovlivněna novelizací školského zákona a vydáním vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných. Tato vyhláška nastavila systém podpurných opatření, jež umožňují školám v případě potřeby lépe zajišťovat dětem, žákům, studentům se speciálními vzdělávacími potřebami společné vzdělávání s jejich vrstevníky.

Podpora inkluzivního (společného) vzdělávání je v MSK zajišťována dlouhodobě a probíhá různými formami. Jedním z opatření v této oblasti je vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, pro které byla prostřednictvím organizace KVIC realizována celá škála vzdělávacích aktivit. Ve sledovaném období se uskutečnilo 195 aktivit zaměřených na rovnost příležitostí ve vzdělávání.

Školy realizující inkluzivní vzdělávání s podporou asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním se také ve školním roce 2016/2017 zapojily do Rozvojového programu MŠMT Na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním. Ve sledovaném období se do tohoto programu zapojilo 38 škol, které získaly finanční prostředky ve výši 12 258 063 Kč.

S aplikací vyhlášky č. 27/2016 Sb. od 1. 9. 2016 došlo ke zvýšení počtu asistentů pedagoga, kteří zajišťují pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc při komunikaci s dětmi, žáky a rodiči i s komunitou, ze které žák pochází.

V MSK byla ve sledovaném období zahájena realizace projekt **Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji** (podrobněji viz 2.1.2) a probíhala rovněž spolupráce škol a školských zařízení s nestátními neziskovými organizacemi (NNO), které se věnují pomoci ohroženým rodinám – rodinám s různými problémy, např. s handicapovanými dětmi, rodinám z vyloučených lokalit či rodinám s neznalostí českého jazyka. NNO pomáhaly dětem např. při přípravě na vstup do mateřské školy nebo při přípravě na zápis k povinné školní docházce a dále také s organizací volnočasových aktivit pro lepší začlenění dětí a žáků do školních kolektivů i celé společnosti.

2.1.2 Podpora vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných

V rámci podpory vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami Moravskoslezský kraj 1. 10. 2016 zahájil realizaci projektu **Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji** (výdaje projektu činí cca 36,7 mil. Kč). Projekt je zaměřen na podporu žáků ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí. Stěžejním cílem je podpořit tyto žáky v dosahování školního úspěchu a

zabránit tak jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání. Aktivita jsou zaměřeny na vzdělávání a metodickou podporu pedagogických pracovníků, rozvoj školních poradenských pracovišť, přímou práci se žáky v rámci doučování, kroužků zaměřených na rozvoj gramotností, spolupráci s rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání. Partnery projektu je 9 základních škol; KVIC Nový Jičín; Společně-Jekhetane, o.p.s.; Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace; Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace.

Dlouhodobá podpora je poskytována také nadaným dětem, žákům a studentům. Nadaní, kteří prošli diagnostikou pedagogicko-psychologických poraden, jsou v rámci kraje nejčastěji vzděláváni v běžných třídách. Jednou z forem podpory nadaných žáků je v MSK každoroční oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol hejtmanem kraje (viz kapitola 1.13.1). Další formou je finanční příspěvek MSK na náklady spojené s účastí škol v soutěžích (podrobněji v Příloze č. 1).

Problematika podpory dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků, studentů nadaných je řešena rovněž v projektu **Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje**. V rámci priority Podpora inkluzivního vzdělávání byly plněny dílčí cíle zaměřené právě na podporu nadaných dětí, žáků, studentů a dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí podpory bylo rovněž prohloubení spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními.

S aplikací legislativních změn v uvedené oblasti postupně dochází ke zvyšování počtu asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty, s tím souvisí také potřeba jejich vzdělávání. Akreditované vzdělávací programy ke vzdělávání asistentů pedagoga realizuje KVIC Nový Jičín; obor vzdělání Pedagogika pro asistenty pedagoga nabízí Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace.

Na podporu vzdělávání sociálně znevýhodněných romských žáků, jejichž rodinám způsobují náklady spojené se studiem finanční potíže, vyhláší každoročně MŠMT dotační program Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol. Ve sledovaném období získali žáci škol v MSK 324 300 Kč. Problematikou začleňování příslušníků této komunity se mj. zabývá strategický dokument kraje Strategie integrace romské komunity na léta 2015-2020.

Další skupinou dětí a žáků, která vyžaduje specifický přístup v procesu vzdělávání, je skupina dětí/žáků cizinců. Vzdělávání dětí/žáků cizinců probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Povinná předškolní i školní docházka se týká všech žáků cizinců pobývajících na území ČR po dobu delší než 90 dnů, tedy dětí/žáků cizinců s udělenou mezinárodní ochranou (tj. s uděleným azylem či požívajících doplňkovou ochranu), dětí/žáků cizinců ze zemí EU i ze třetích zemí. Skupinou cizinců ze třetích zemí se rozumí osoby ze zemí mimo EU, Islandu, Lichtenštejnska, Norska a Švýcarska.

V souladu s ustanovením § 20 odst. 5 školského zákona a v souladu s ustanovením § 10 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, Krajský úřad Moravskoslezského kraje ve spolupráci se zřizovateli škol určil 7 základních škol, ve kterých je na území kraje poskytována bezplatná příprava k začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků pro žáky cizince, kteří na území MSK plní povinnou školní docházku. V těchto školách jsou dle potřeby zřizovány třídy pro jazykovou přípravu. Seznam těchto škol je zveřejněn na webových stránkách MSK: http://www.msk.cz/skolstvi/jazykova_priprava_cizincu.html. V průběhu sledovaného školního roku byl seznam škol aktualizován, pro oblast okresu Ostrava-město již od 1. 9. 2017 nebude zajišťovat bezplatnou přípravu organizace Základní škola a mateřská škola Ostrava, Ostrčilova 10, příspěvková organizace, nově bude příprava zajišťována v organizaci Základní škola Ostrava, Nádražní 117, příspěvková organizace. V červnu 2017 se na Krajském úřadě Moravskoslezského kraje uskutečnilo setkání se zástupci určených škol s cílem sdílení zkušeností a prodiskutování aktuálních problémů v oblasti vzdělávání cizinců v MSK. Výstupem z jednání byl návrh realizovat na území kraje v rámci DVPP vzdělávací program zaměřený na výuku češtiny jako cizího nebo druhého jazyka, organizovat pravidelná setkávání pedagogů (popř. osob z jiných organizací), kteří se věnují práci s dětmi a žáky cizinci a v neposlední řadě také apelovat na MŠMT, aby rozvojový program určený na podporu vzdělávání žáků cizinců byl vyhlášen častěji než jednou ročně a byl takto zohledněn fenomén časté migrace rodin cizinců v rámci území ČR.

Na podporu výuky českého jazyka jako cizího jazyka, pokrytí zvýšených nároků na práci s žáky cizinci při jejich výuce, na další aktivity škol při integraci těchto žáků a při financování ostatních neinvestičních

nákladů byly Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy stejně jako každý rok vyhlášeny následující rozvojové programy:

Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie - do tohoto RP MŠMT se v roce 2016 v MSK zapojila 1 základní škola s třídou pro jazykovou přípravu a získala finanční prostředky ve výši 9 600 Kč. V roce 2017 o tuto formu podpory požádala 1 mateřská škola v MSK.

Zajištění podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky a dětí cizinců umístěných v zařízení pro zajištění cizinců - do tohoto RP MŠMT se v roce 2016 v MSK zapojila 1 základní škola, která získala prostředky ve výši 142 801 Kč. V roce 2017 na podporu této skupiny cizinců podala do RP žádost taktéž 1 základní škola.

Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků cizinců z třetích zemí - do tohoto RP MŠMT se v roce 2016 zapojilo 10 základních škol v MSK, na podporu výuky žáků cizinců z třetích zemí byly vyčerpány finanční prostředky ve výši 305 580 Kč. V roce 2017 na podporu výuky žáků cizinců z třetích zemí podalo žádost 13 škol v kraji.

2.1.3 Národnostní školství

Specifikem vzdělávací soustavy v MSK je národnostní školství. Nárok na vzdělávání ve vlastním jazyce uplatňuje v současnosti na území ČR pouze polská národnostní menšina. Tento nárok je zakotven v zákoně č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, kde je konkrétně v § 11 zaručeno příslušníkům národnostních menšin, které „tradičně a dlouhodobě“ žijí na území ČR, právo na výchovu a vzdělávání v mateřském jazyce ve školách, v předškolních zařízeních a školských zařízeních, a to za podmínek, které stanoví právní předpisy.

V souvislosti s uplatňováním výše uvedeného práva příslušníků národnostních menšin mají na území MSK dlouholetou tradici školy s polským jazykem vyučovacím. Dle posledních dostupných výsledků sčítání lidu v r. 2011 se 69 % obyvatel hlásících k polské národnosti na území ČR nachází na území dvou okresů Moravskoslezského kraje, a to okresů Karviná a Frýdek-Místek. Tomu odpovídá i rozmístění celkem 41 škol s polským vyučovacím jazykem (19 mateřských škol, 21 základních škol, 1 střední škola). V případě MŠ není oproti předchozímu období už mezi školami s polským jazykem vyučovacím statisticky vykazována jedna z organizací v okrese Karviná, která přijala ke vzdělávání dětí ze zrušené MŠ soukromého zřizovatele, kde byl vyučovacím jazykem jazyk český. Nedošlo tedy ke zrušení této MŠ, pouze ke změně vykazování. Na území zmíněných okresů působí navíc 5 mateřských škol s českým a polským vyučovacím jazykem.

Tab. č. 77 Školy s polským jazykem vyučovacím

Druh školy	Počet						Průměr na třídu	
	škol		tříd		dětí/žáků			
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
MŠ	20	19	39	37	815	772	20,90	20,86
ZŠ	21	21	119	125	1 801	1 872	15,13	14,98
SŠ (gymnázium)	1	1	12	12	318	325	26,50	27,08
Celkem	42	41	170	174	2 934	2 969	17,26	17,06

Poznámka:

- uvedeny počty dětí/žáků s polským jazykem vyučovacím na školách, které vzdělávají pouze děti/žáky s polským jazykem vyučovacím.

Zdroj: MŠMT

Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že ve sledovaném období klesal v souladu s demografickým vývojem počet dětí v mateřských školách s polským jazykem vyučovacím a narůstal počet žáků v základních školách s polským jazykem vyučovacím. Mírně se zvýšil rovněž počet žáků středních škol. Ve výše zmíněných 5 mateřských školách s českým a polským vyučovacím jazykem je v provozu celkem 5 tříd s polským jazykem vyučovacím, v nichž se ve sledovaném školním roce vzdělávalo 55 dětí v polském vyučovacím jazyce, což je o 12 dětí více, než v roce předešlém.

Vzdělávací, metodickou a informační podporu zajišťuje těmto školám Pedagogické centrum pro polské národnostní školství v Českém Těšíně, zřizované MŠMT. V rámci polského národnostního školství jsou vytvářeny odpovídající podmínky rovněž pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.1.4 Další rozvoj pedagogicko-psychologického poradenství

Součástí péče o děti, žáky, studenty se speciálními vzdělávacími potřebami je zkvalitňování a rozšiřování poradenských služeb ve školství.

V souvislosti se změnami legislativního nastavení v této oblasti a zvýšením požadavků na činnost pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center při stanovování podpůrných opatření vznikla potřeba personálního posílení školských poradenských zařízení. Proto MŠMT vyhlásilo v listopadu 2016 **Rozvojový program na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2017**. Účelem rozvojového programu bylo zajistit dostatečnou odbornou podporu pro realizaci § 16 školského zákona, a to navýšením kapacit školských poradenských zařízení všech zřizovatelů zapsaných do školského rejstříku. Školská poradenská zařízení v MSK byla podpořena částkou 14,7 mil. Kč určenou na financování 24 úvazků pracovníků těchto zařízení.

MSK finančně a metodicky podporuje práci školních psychologů a školních speciálních pedagogů v základních a středních školách zřizovaných krajem. K 1. 1. 2017 byla podpořena činnost školních poradenských pracovišť ve 22 školách. ŠPP působí rovněž v mnoha školách zřizovaných obcemi, jejich činnost je hrazena např. z tzv. šablon v rámci OP VVV. Pro všechna ŠPP jsou již tradičně dvakrát ročně pořádána regionální setkání, cílem je vzdělávání pracovníků ŠPP a jejich metodická podpora. Práce ŠPP je zaměřena především na zlepšování klimatu školy a tříd, prevenci školního neúspěchu žáků, metodickou podporu pedagogických pracovníků a spolupráci s rodiči, zřizování ŠPP má v MSK již dlouholetou tradici.

V říjnu 2016 byl vyhlášen **Rozvojový program MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách na období leden-srpen 2017**. Z tohoto programu byly podpořeny 2 školy částkou 448 tis. Kč. Program již nebude v dalším období vyhlášován.

2.1.5 Prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů) dětí a mládeže

V oblasti problematiky rizikového chování u dětí a mládeže ve školním prostředí ve sledovaném období pokračovalo naplňování priorit daných krajským koncepčním materiálem **Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2013–2018**. Tímto dokumentem je určeno 5 prioritních vzájemně propojených oblastí podpory, kterým je věnována pozornost.

První oblast efektivní specifická primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže byla v Moravskoslezském kraji podporována zejména vyhlášením dotačního programu na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikových forem chování. V rozpočtu Moravskoslezského kraje byla alokována částka 2 mil. Kč, podpořeno bylo 31 subjektů, převážně se jednalo o školy a projekty, které se týkaly všeobecné primární prevence, včasné intervence a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Další podpořenou oblastí bylo zvyšování odborné úrovně poskytovatelů služeb v oblasti primární prevence, podpora vzdělávání a rozvoje vzdělávacích programů v oblasti prevence, v rámci které Moravskoslezský kraj např. zrealizoval 9. krajskou konferenci pro cca 150 poradenských pracovníků škol a školských zařízení; na tuto akci byla vyčleněna částka 120 tis. Kč. Mimo to byl Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy v roce 2017 Moravskoslezský kraj podpořen částkou 240 tis. Kč na realizaci krajského systémového projektu – **Bezpečnější klima ve školách Moravskoslezského kraje**. Pilířem projektu bylo vzdělávání poradenských pracovníků a poskytovatelů preventivních aktivit ve školách. Ve sledovaném období se Moravskoslezský kraj také připojil k celorepublikovému projektu **Kraje pro bezpečný internet**, jehož stěžejní součástí bylo e-learningové vzdělávání v oblasti bezpečného chování na internetu.

Podpora třetí oblasti - efektivní koordinace aktivit a subjektů zapojených do preventivních aktivit v kraji - probíhala prostřednictvím spolupráce s organizacemi poskytujícími své programy v oblasti primární prevence, se subjekty pracujícími s ohroženými dětmi, vzdělávacími či represivními organizacemi. V průběhu celého roku dále probíhala intenzivní práce zástupce odboru školství, mládeže a sportu, oddělení mládeže a sportu v několika pracovních skupinách – Týmu pro mládež Ostrava (řízen

Magistrátem města Ostravy), Pracovní skupině pro protidrogovou politiku (řízena krajským úřadem), Pracovní skupině pro prevenci kriminality (řízena krajským úřadem). Ve všech těchto skupinách je aktivně rozvíjena a řešena problematika primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže.

Další důležitou oblastí bylo informování veřejnosti v kraji o výskytu rizikového chování a o realizovaných opatřeních, která je zajišťována průběžně, předávání informací probíhá pravidelně např. na konferencích k prevenci, na metodických schůzkách pro školní metodiky prevence, které pořádají metodici prevence v pedagogicko-psychologických poradnách, využívány jsou rovněž i webové stránky Moravskoslezského kraje. Téma prevence rizikového chování má ve struktuře webových stránek Moravskoslezského kraje svou samostatnou sekci na <http://www.msk.cz/cz/skolstvi/prevence-rizikoveho-chovani-u-deti-a-mladeze-40547/>, kde je veřejnost informována o akcích, o aktuální legislativě, strategických dokumentech, o výsledcích realizovaných výzkumů v dané problematice, o možnostech pomoci i o organizacích pracujících s problémovými dětmi a mládeží.

Poslední podporovanou oblastí byla podpora výzkumu a aktuálního monitoringu výskytu rizikového chování a následná aplikace získaných poznatků v praxi. Ve sledovaném období byl stejně jako v minulých letech realizován pravidelný monitoring o situaci ve školách na území Moravskoslezského kraje. V rámci monitoringu je sledován stav přímo ve školách - zázemí školních metodiků prevence a řešené případy rizikového chování. Z výsledků řešeného rizikového chování vyplývá, že nejvýraznějším jevem je agresivní chování, které může mít také podobu šikany či kyberšikany.

2.2 Zvyšování kvality vzdělávání s akcentem na připravenost absolventů pro trh práce a život v moderní společnosti

Uplatnitelnost absolventů na trhu práce, resp. posilování relevance vzdělávání ve vztahu k potřebám trhu práce, a to jak z hlediska struktury vzdělávací nabídky, tak z hlediska zkvalitňování vzdělávacího obsahu, patří mezi priority Moravskoslezského kraje. Mezi hlavní prvky posilující zvyšování kvality vzdělávání lze zařadit realizaci rozvojového programu MSK KVALITA, na celostátní úrovni pak jednotné přijímací zkoušky, maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky.

Neméně významnou oblastí je modernizace infrastruktury pro vzdělávání, kdy ve školním roce 2016/2017 probíhala příprava 11 investičních projektů MSK v objemu 250 mil. Kč zaměřených na podporu technického a přírodovědného vzdělávání. Do těchto projektů financovaných z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) a Integrované teritoriální investice (ITI) se zapojí desítky škol zřizovaných Moravskoslezským krajem. Jedná se o projekty: **Budova dílen pro obor Opravář zemědělských strojů ve Střední odborné škole Bruntál, Podpora výuky CNC programování, Modernizace výuky svařování, Elektrolaboratoře, Modernizace výuky přírodovědných předmětů I. a II., Laboratoře technických měření, Laboratoře virtuální reality, Podpora digitálního vzdělávání, Podpora jazykového vzdělávání v SŠ MSK, Výuka pro Průmysl 4.0.** Zároveň probíhala příprava 16 projektů v objemu 300 mil. Kč zaměřených na energetické úspory školských budov.

Spolupráce škol se sociálními partnery patří mezi základní činnosti škol přinášející nejen aktualizaci samotného obsahu vzdělávání, ale také lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Právě z těchto důvodů byla ve školním roce 2016/2017 zahájena aktivita týkající se zkušebního ověřování prvků duálního vzdělávání v MSK.

2.2.1 Podpora technického a přírodovědného vzdělávání

Moravskoslezský kraj systematicky a trvale podporuje rozvoj vzdělávání a materiálně technického zázemí krajem zřizovaných i ostatních škol, modernizaci a zkvalitňování výuky a potřebného výukového vybavení přímými investicemi ze svého rozpočtu, realizací projektů spolufinancovaných z prostředků EU a rozvojových programů vlastních i MŠMT. V kapitole výše je uveden výčet 11 investičních projektů MSK v objemu 250 mil. Kč zaměřených na podporu technického a přírodovědného vzdělávání, jejichž intenzivní příprava probíhala ve školním roce 2016/2017. Samotná realizace těchto projektů proběhne v roce 2018.

Kromě trvalé finanční podpory zaměřené na zlepšování kvality výuky technických oborů a řemesel cestou modernizace nebo budování nových odborných učeben, laboratoří a dílen a prohlubování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, poskytuje MSK nově rovněž přímou finanční podporu žákům studujícím řemeslné a technické obory, jejichž absolventi v regionu chybí nejvíce.

Poskytování stipendií a krajskými stipendii podporované obory vzdělání a podmínky finanční podpory jednotlivým žákům vzdělávajícím se ve středních školách zřizovaných Moravskoslezským krajem bylo schváleno 25. 4. 2017 Radou Moravskoslezského kraje a udělování stipendií z krajského rozpočtu bylo zahájeno od školního roku 2017/2018 počínaje 1. ročníkem. Obory vzdělání vybranými k podpoře jsou: Pokrývač, Klempíř, Kominík, Rezník-uzenář, Malíř a lakýrník, Montér suchých staveb, Nástrojař, Elektrikář, Tesař, Zedník, Pekař, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Výrobce textilií, Mechanik strojů a zařízení, Mechanik seřizovač, Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, Operátor dřevařské a nábytkářské výroby. Očekávané příznivé dopady krajských stipendií do prohloubení zájmu o studium uvedených oborů budou průběžně sledovány a bude zvažována možnost případného rozšíření podpory o další obory vzdělání.

V březnu 2017 byly na základě iniciativy Svazu průmyslu a dopravy České republiky a s podporou MSK zahájeny práce na přípravě zkušebního ověřování prvků duálního vzdělávání v MSK, které má proběhnout ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019. Cílem pilotního ověřování je posoudit možnosti využití prvků duálního systému v oblasti technického vzdělávání. V rámci pilotáže se bude ověřovat možnost realizace praktického vyučování žáků středních škol na pracovištích zaměstnavatelů tak, aby absolventi byli lépe seznámeni s reálným pracovním prostředím u zaměstnavatelů a tím také lépe uplatnitelní na trhu práce. Na podporu pilotního ověření duálního systému podepsal ministr školství, mládeže a tělovýchovy s hejtnanem kraje a zástupcem Svazu průmyslu a dopravy společně **Memorandum o spolupráci v oblasti duálního vzdělávání.**

Realizace zkušební ověřování bude probíhat formou partnerské spolupráce pěti významných průmyslových podniků a pěti středních škol. Tři z nich jsou zřizovány MSK: Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace; Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace; Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace. Zřizovatelem organizace VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA jsou VÍTKOVICE, a.s., a zřizovatelem organizace Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm je Zlínský kraj.

Pro školní rok 2016/2017 byl stejně jako v letech předchozích MŠMT vyhlášen **Rozvojový program Podpora odborného vzdělávání**, jehož cílem je vytvářet optimální podmínky pro zvyšování kvality vzdělávání ve středních školách, a to zejména v oborech vzdělání, které lze z pohledu potřeb a poptávky trhu práce, popřípadě i z pohledu určité unikátnosti a tradice, považovat v daném území za nenahraditelné. Rozvojovým programem jsou podpořeny víceoborové třídy a málopočetné jednooborové třídy ve vybraných oborech vzdělání. Z tohoto rozvojového programu získal MSK pro školní rok 2016/2017 celkem 24,6 mil. Kč, podpořeno bylo 37 středních škol všech zřizovatelů, maximální částka na jednu střední školu činila 1,3 mil. Kč/školní rok a nejnižší částka 168 tis. Kč/školní rok.

Za určitý druh podpory technického a přírodovědného vzdělávání lze také považovat aktivitu spočívající v nezvyšování podílu otevíraných tříd gymnázií a oborů vzdělání středních škol humanitního a společenského zaměření z celkového počtu otevíraných tříd ve středních školách zřizovaných krajem. Ve školním roce 2016/2017, ostatně stejně jako v letech minulých, proběhla v rámci tzv. kulatých stolů s řediteli SŠ k přijímacímu řízení debata o počtech otevíraných tříd pro další školní rok. Jedním z výstupů této debaty je regulace vzdělávací nabídky škol ve výše uvedeném smyslu.

2.2.2 Rozvoj kariérového poradenství

Podpora kariérového poradenství probíhala především v rámci aktivit projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje. V únoru 2017 bylo realizováno tematické setkání pro ředitele středních škol, na kterém bylo projednáno mimo jiných témat směřování podpory v této oblasti. Ve sledovaném období probíhala příprava krajského projektu MSK Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání, v rámci kterého bude podpořena také oblast kariérového poradenství. V průběhu projektu bude realizováno vzdělávání výchovných/kariérových poradců, metodická podpora pedagogů a aktivity kariérového poradenství pro žáky středních i základních škol.

Ve školním roce 2016/2017 nadále probíhala četná aktivita škol v oblasti své propagace, ať už v rámci různých akcí typu burza škol, ale také při dnech otevřených dveří škol a dalších akcích.

2.2.3 Podpora rozvoje klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské gramotnosti

Naplnění cílů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a jazykových kompetencí probíhá mj. prostřednictvím realizace aktivit Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje. V roce 2017 bylo realizováno tematické setkání pro ředitele a zástupce středních škol se zaměřením na oblast rozvoje výuky cizích jazyků a čtenářskou a matematickou gramotnost. Základním bodem bylo především shrnutí výsledků dotazníkového šetření realizovaného Národním ústavem pro vzdělávání. Oblast rozvoje výuky cizích jazyků se dále zaměřila na mapování potřeb žáků a učitelů a na možnosti zahraniční spolupráce škol formou projektů eTwinning. V oblasti podpory čtenářské a matematické gramotnosti byly účastníkům představeny výsledky mezinárodního šetření PISA a dále možnosti rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti ve vyučovacích hodinách.

Mezi významné aktivity realizované v této oblasti ve školním roce 2016/2017 lze zahrnout přípravu krajského projektu v rámci výzvy **Implementace krajských akčních plánů** s názvem **Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání**. Mimo hlavní aktivity projektu, mezi které patří odborné vzdělávání, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, kariérové poradenství, se budou realizovat další zajímavé činnosti, například manažerské vzdělávání ředitelů škol, vzdělávací programy v ZOO Ostrava, vzdělávací programy ve Světě techniky, letní podnikatelský kemp aj. Samotná realizace projektu bude zahájena v červenci 2018.

Školy také mohly využívat možnosti zapojení se do tzv. Šablon v rámci zjednodušeného vykazování projektů prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Záměrem výzvy bylo, aby bylo podání žádosti o podporu pro školy co možná nejjednodušší. Škola si sestaví svůj projekt pouze prostřednictvím výběru tzv. šablon aktivit. Více informací v kapitole 2.3.

V rámci podpory výuky jazyků předložil MSK v rámci výzvy ITI projekt s názvem **Podpora jazykového vzdělávání v SŠ MSK**. Cílem projektu je vybudování jazykových laboratoří v 9 středních školách za účelem zkvalitnění výuky cizích jazyků a zlepšení podmínek pro výuku žáků středních škol, které povedou k rozvoji požadovaných jazykových kompetencí pro budoucí uplatnění na regionálním trhu práce.

Dále v roce 2017 proběhla příprava pilotního projektu určeného k posílení výuky anglického jazyka ve středních zdravotnických školách zřizovaných Moravskoslezským krajem. Hlavními aktivitami projektu jsou podpora vyrovnávacích hodin pro žáky prvních ročníků a hodiny odborného cizího jazyka vedené lektory a rodilými mluvčími pro žáky třetích a čtvrtých ročníků. Pilotní projekt byl zahájen v září 2017.

V oblasti podpory rozvoje digitální gramotnosti připravil a předložil MSK ve školním roce 2016/2017 v rámci výzvy ITI projekt **Podpora digitálního vzdělávání v SŠ MSK**. Do projektu je zapojeno 9 středních škol, cílem projektu je vybudování či modernizace IT učeben vybavených informačními a komunikačními technologiemi za účelem zvýšení kvality vzdělávání a podmínek pro vzdělávání, atraktivit výuku přírodovědných, technických předmětů, výuku informačních technologií, jazyků a dalších předmětů, ve vazbě na budoucí uplatnění absolventů škol na trhu práce.

V kalendářním roce 2017 na podporu rozvoje v oblasti ICT byly rovněž vyčleněny prostředky z rozpočtu MSK. V rámci příspěvku na provoz byly základním a středním školám zřizovaným MSK poskytnuty prostředky ve výši 5,4 mil. Kč. Organizace mohly prostředky využít především na zajištění připojení k internetu a související platby, modernizaci výpočetní a prezentační techniky ve školách a dále ke vzdělávání v oblasti ICT. Dále byla částkou 357 tis. Kč z rozpočtu MSK podpořena organizace konferencí, metodická pomoc školám a předávání zkušeností formou soutěží, metodická podpora organizací v oblasti licenčního poradenství. Prostředky na podporu zajištění uvedených činností byly poskytnuty Krajskému zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačnímu centru, Nový Jičín, příspěvková organizace.

Pokračovala také systematická podpora škol a školských zařízení zřizovaných MSK v oblasti licencí operačních systémů a kancelářského balíku. Na základě smlouvy byla pro 123 organizací z rozpočtu MSK uhrazena platba za pronájem licencí na rok 2017 ve výši 7,3 mil. Kč. Pro zbývající organizace byly zajištěny chybějící trvalé licence.

Moravskoslezský kraj se dále zaměřil na podporu rozvoje digitální gramotnosti žáků a učitelů, a to prostřednictvím různých vzdělávacích akcí. Konaly se zejména tyto akce: konference a workshopy zaměřené na oblast ICT (dvě konference ročně), soutěže TOPík, ORIGIN a soutěž v MS Office.

2.2.4 Podpora kvality vzdělávání prostřednictvím monitorování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2016/2017 byly realizovány další části testování žáků středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem v rámci krajského rozvojového programu KVALITA. Jednalo se o dva souběžné cykly tohoto testování, a to 4. cyklus testování pro roky 2016–2020, testování žáků 1. ročníků oboru vzdělání s maturitní zkouškou proběhlo na podzim 2016, stejní žáci budou následně testováni na jaře roku 2019. A dále 3. cyklus testování pro roky 2014–2018, na jaře 2017 proběhlo testování žáků 3. ročníků, kteří byli testováni v 1. ročníku na podzim 2014. Cílem programu je podpora kvality vzdělávání v oborech poskytujících vzdělání s maturitní zkouškou ve středních školách zřizovaných MSK. Zapojení škol do testování je dobrovolné a účastní se ho téměř všechny školy, kterých se testování týká. Žáci jsou testováni ze znalostí a dovedností v předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk (anglický nebo německý). Testování je koncipováno tak, aby zmapovalo znalosti a dovednosti žáků ve dvou klíčových bodech studia, a to v 1. ročníku, tedy po nástupu na střední školu, a poté ve 3. ročníku, kdy je zjišťována tzv. přidaná hodnota vzdělávání, která zachycuje relativní přírůstek znalostí žáků během studia. Výsledky testování jsou využívány především školami jakožto zpětná vazba při provádění vlastního hodnocení školy, zkvalitňování poskytované výuky a také pro informování rodičů a žáků o úrovni jejich znalostí a dovedností.

2.3 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Povinnost dalšího vzdělávání je pro pedagogické pracovníky zakotvena v zákoně č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a zároveň je podpora této oblasti jednou z priorit DZ MSK 2016, protože kvalifikovaní a vysoce motivovaní pedagogičtí pracovníci jsou nejdůležitějším článkem při vzdělávání dětí, žáků a studentů ve všech druzích škol a školských zařízeních.

Ve školním roce 2016/2017 v MSK působilo přes 100 právnických a fyzických osob se sídlem v Moravskoslezském kraji, které nabízely přes 3 200 vzdělávacích akcí DVPP s platnou akreditací MŠMT. Přehled vzdělávacích institucí a vzdělávacích programů akreditovaných dle § 25 a navazujících ustanovení zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, zveřejňuje MŠMT v databázi akcí DVPP na webové stránce <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/databaze-akci-dvpp>.

Nejvýznamnějším poskytovatelem DVPP v MSK také ve školním roce 2016/2017 bylo Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace. Činnost této organizace je klíčová při formování nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v závislosti na struktuře poptávky a zajištění dostupnosti DVPP. Velká část aktivit, které ve sledovaném školním roce organizace realizovala, byla uskutečněna podle aktuální a rychle rostoucí poptávky škol pro Šablony pro MŠ a ZŠ I a Šablony pro SŠ a VOŠ I a od ledna 2017 byla nabídka vzdělávacích aktivit KVICu rozšířena o vzdělávání v rámci probíhajících projektů s bezplatnou účastí cílových skupin (např. projekt KVICu **CESTA**, který je zaměřen na přijímání a poskytování efektivní kolegiální podpory mezi učiteli ve škole a získání kompetencí pro realizaci interního mentoringu a lektorskou činnost.).

Ve školním roce 2016/2017 měl KVIC v nabídce 1 647 akreditovaných vzdělávacích programů, přičemž nově bylo zpracováno a akreditační komisí MŠMT schváleno 418 programů.

KVIC ve sledovaném školním roce zrealizoval celkem 717 aktivit pro 10 955 účastníků. Nejvíce účastníků vzdělávání představovali pedagogičtí pracovníci ze ZŠ (51 %), 22 % ze SŠ, 19 % z MŠ a 8 % z ostatních škol a školských zařízení. Přehled realizovaných aktivit podle prioritních okruhů DVPP znázorňuje následující tabulka.

Tab. č. 78 Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2016/2017 dle obsahových priorit

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	195	27,2	3 446	31,3	47 059	37,0	13,7
Klíčové kompetence učitele	104	14,5	1 731	15,8	22 884	18,0	13,2
Efektivní řízení škol	90	12,6	1 719	15,6	14 619	11,5	8,5
Jazyková komunikace	40	5,5	584	5,3	9 709	7,6	16,6
Udržitelný rozvoj	35	4,9	458	4,2	4 323	3,4	9,4
Technická komunikace	116	16,2	1 026	9,3	7 615	6,0	7,4
Zkvalitňování a modernizace výuky	91	12,7	1 426	13,0	17 884	14,1	12,5
Oborové činnosti	46	6,4	605	5,5	3 085	2,4	5,1
Celkem	717	100,0	10 995	100,0	127 178	100,0	11,6

Poznámka:

- tabulka zahrnuje také aktivity v rámci projektů OP VVV, které KVIC realizuje.

Zdroj: KVIC

Ve sledovaném období se do některé z aktivit DVPP, které pořádal KVIC, zapojilo 10 995 účastníků, což je o 4,6 % účastníků méně než v minulém školním roce. Meziročně se však zvýšil průměrný počet učitelohodin, a tím také počet hodin na účastníka na 11,6 (v minulém roce 8,5). Nejvíce aktivit DVPP realizovaných KVICem se zároveň nejvyšším počtem účastníků a nejvyšším počtem učitelohodin bylo realizováno v oblasti rovnosti příležitostí ve vzdělávání.

Kromě KVICu působí v MSK řada dalších poskytovatelů DVPP, např. vysoké školy (Ostravská univerzita, VŠB – TU), soukromé subjekty (Vzdělávací centrum Hello s.r.o.), zapsané spolky (Eduwork), školy - nabídka DVPP škol v MSK <https://www.msk.cz/cz/skolstvi/dalsi-vzdelavani-pedagogickych-pracovniku-82458/> a další.

V červnu 2016 byla MŠMT vyhlášena výzva na podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování - **Šablony pro MŠ a ZŠ I** k předkládání žádostí o podporu zjednodušených projektů do OP VVV, která byla ukončena 30. 6. 2017. MŠ a ZŠ si mohly v rámci DVPP podat žádost zejména v oblasti podpory osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů. Témata profesního rozvoje pedagogů byla zaměřena na oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti, inkluze, na cizí jazyky a mentoring. Ukončení všech těchto projektů je plánováno k 31. 8. 2019.

V prosinci 2016 byla MŠMT vyhlášena výzva na podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování - **Šablony pro SŠ a VOŠ I**, která byla ukončena 30. 9. 2017. SŠ a VOŠ si mohly v rámci DVPP podat žádost zejména v oblasti osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů, stáže, nové metody výuky apod. Témata profesního rozvoje pedagogů SŠ a VOŠ byla zaměřena na oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, inkluzi, na cizí jazyky, mentoring, výchovu k podnikavosti, kariérové vzdělávání, projektovou výuku, polytechnické vzdělávání a ICT. Ukončení všech těchto projektů je plánováno k 28. 2. 2020.

Řada aktivit DVPP probíhala v rámci udržitelnosti již ukončených projektů. V udržitelnosti krajského projektu **TIME** (Tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělání), (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3), jehož cílem bylo zlepšit odborné a profesní kompetence pedagogických pracovníků středních odborných škol MSK v oblasti elektrotechniky, strojírenství, gastronomie a automobilního zaměření, zapojené partnerské školy aktivně nabízely vzdělávací programy vytvořené během realizace projektu. Ve školním roce 2016/2017 se podařily uskutečnit vzdělávací aktivity pouze v oblasti gastronomie. Dále probíhaly aktivity v rámci udržitelnosti projektů KVICu, např. **Elektronická školička (Eliška)** – vzdělávací a poradenské aktivity v oblasti ICT pro PP MŠ; **Efektivní management škol (EMA)** – kurzy DVPP k podpoře rozvoje manažerských kompetencí a školského managementu a metodická podpora; **Škola pro život** – kurzy DVPP ke zvýšení kompetencí PP v přístupu k žákům se sociokulturním znevýhodněním; **Podpora poradců pro implementaci kurikulární reformy (Podpora poradců)** – kurzy DVPP k podpoře rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti a metodická podpora a další.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na podporu efektivních forem vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami, pedagogy a zaměstnavateli v oblasti odborného vzdělávání; vzdělávání v oblasti zvyšování odborných, metodických a poradenských dovedností mentorů, lektorů a metodiků v rámci DVPP a aktivity zaměřené na management škol jsou předmětem běžné činnosti KVICu. Tato témata budou také zahrnuta do připravovaného krajského projektu v rámci výzvy na implementaci krajského akčního plánu, jehož přípravy byly v tomto období zahájeny, viz kapitola 2.6.

V rámci zajištění nabídky vzdělávání pro nepedagogické pracovníky škol a školských zařízení kraj inicializoval a KVIC zrealizoval vzdělávání pracovníků školních jídelen/výdejen. Celkem ve školním roce 2016/2017 proběhlo 21 kurzů na 5 různých témat pro 268 účastníků.

2.4 Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Úkoly škol v oblasti dalšího vzdělávání jsou formulovány ve strategických dokumentech na národní úrovni (Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020) i na regionální úrovni (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016, Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje) a spočívají zejména v realizaci různých druhů dalšího vzdělávání - profesního, zájmového, občanského, rekvalifikací - zaměřeného na dospělou populaci, včetně seniorů.

Situaci v dalším vzdělávání v České republice ve srovnání s dalšími Evropskými zeměmi popisuje následující tabulka s využitím zavedeného a nejčastěji používaného indikátoru: podíl osob, které se v uplynulých čtyřech týdnech účastnily jakékoli formy vzdělávání (formálního nebo neformálního), na populaci ve věku 25-64 let (%). Ve srovnání s předchozím rokem nedošlo v rámci zemí EU-27 ke změně, hodnota indikátoru činila opět 10,8 %, v rámci ČR došlo k mírnému nárůstu účasti o 0,3 p. bodů a v rámci MSK pak k výraznějším navýšení o 1,7 p. bodu.

Tab. č. 79 Účast dospělé populace na vzdělávání (%)

Země, kraj/rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
EU-27	9,5	9,3	9,3	9,3	9,1	8,9	9,0	10,5	10,7	10,8	10,8
ČR	5,6	5,7	7,8	6,8	7,5	11,4	10,8	9,7	9,3	8,5	8,8
MSK	4,7	4,5	5,5	6,0	5,6	12,1	11,3	11,8	10,0	9,4	11,1

Zdroj: Databáze Eurostatu

V rámci doplňkové činnosti mohou školy využívat své kapacity k dalšímu vzdělávání (vytvářet centra celoživotního učení a dalšího profesního vzdělávání) a efektivněji tak využívat své materiální, technické a technologické vybavení, učebny, dílny, laboratoře a další prostory a rovněž pedagogické pracovníky jako lektory dalšího vzdělávání. Koncept škol jako center celoživotního učení tedy představuje působení škol, zařazených v systému počátečního vzdělávání, i v systému dalšího vzdělávání. Škola je schopna v rámci profesního vzdělávání poskytovat vzdělávání formální (výsledkem dosažení stupně vzdělání, kvalifikace), nonformální (aktualizace, prohloubení znalostí), škola může poskytovat i vzdělávání občanské a zájmové v rámci celé životní dráhy jedince jako dospělého, později seniora. V MSK další vzdělávání nabízí cca 42 středních zejména odborných škol, méně všeobecně zaměřené školy (<https://www.msk.cz/cz/skolstvi/dalsi-vzdelavani-a-profesni-kvalifikace-v-moravskoslezskem-kraji-40536/>). Oblast nabízeného vzdělávání se nejčastěji odvíjí od oborového zaměření školy (technika, služby), dále jsou nejčastěji nabízeny kurzy z oblasti měkkých kompetencí, jazykové vzdělávání, ICT.

Využívání systému uznávání výsledků dalšího vzdělávání a jeho implementaci do praxe upravuje zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, na jehož základě je budován systém uznávání výsledků předchozího učení (nejen formálního, ale se stejnou platností i výsledky nonformálního vzdělávání a informálního učení) založený na Národní soustavě kvalifikací. Školy využívající tento systém jsou např. autorizovanými osobami a umožňují získat zájemcům profesní kvalifikaci, případně také nabízejí i odpovídající kurz. Zájemci mají možnost ve škole absolvovat kurz, podstoupit zkoušku a získat ověření o získání příslušné profesní kvalifikace, kterým se mohou prokazovat na trhu práce. Seznam autorizovaných osob v ČR uvádí webové stránky NSK (www.narodnikvalifikace.cz), přehled škol jako autorizovaných osob uvádí webové stránky kraje: Profesní kvalifikace ve školách v Moravskoslezském kraji <https://www.msk.cz/cz/skolstvi/dalsi-vzdelavani-a-profesni-kvalifikace-v-moravskoslezskem-kraji-40536/>.

Problémem systému uznávání výsledků dalšího vzdělávání zůstává nízká informovanost o jeho možnostech zejména u zaměstnavatelů, kteří jej tak nevyužívají a případně vůbec neznají. Někteří zaměstnavatelé však systém aktivně využívají případně i ve spolupráci se školami, např. při přípravě vzdělávacích programů pro požadované kvalifikace a dále při realizaci zkoušek vedoucích k získání dokladu o profesní kvalifikaci, příp. úplné profesní kvalifikaci.

Aktuálním úkolem škol zůstává zajištění propagace a informační podpory dalšího vzdělávání a systému uznávání založeném na Národní soustavě kvalifikací (o možnostech občanů získat osvědčení o uznání profesní kvalifikace) a zlepšení v oblasti marketingových aktivit. Důvodem je nedostačující

informovanost veřejnosti o dalším vzdělávání ve školách a v důsledku toho i menší zájem o vzdělávací kurzy, což může vést i k omezení aktivit škol v dalším vzdělávání. Cílem je poskytovat veřejnosti dostatek informací o školách nabízejících kurzy dalšího vzdělávání, o zaměření kurzů atd. Moravskoslezský kraj informace o aktivitách v dalším vzdělávání a profesních kvalifikacích uvádí na svých webových stránkách: <https://www.msk.cz/cz/skolstvi/dalsi-vzdelavani-a-profesni-kvalifikace-v-moravskoslezskem-kraji-40536/>.

K rozvoji dalšího vzdělávání a implementace zákona o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání přispívá spolupráce mezi školami a sociálními partnery, např. se zaměstnavateli, úřady práce, FDV, AIVD. Tato spolupráce probíhá v rámci běžné činnosti škol a týká se zejména zřizovatelů škol, místních samospráv, ÚP, zaměstnavatelů, ostatních vzdělavatelů, profesních asociací. Současná nižší nezaměstnanost a nedostatek některých profesí na trhu práce vyvolává větší potřebu rekvalifikací a vzdělávání, motivuje zejména významnější zaměstnavatele participovat na dalším vzdělávání, např. vznik sektorových dohod, účast v sektorových radách, spolupráce na lektorském zajištění kurzů. Konkrétním příkladem spolupráce v oblasti DV je Regionální sektorová dohoda pro Moravskoslezský kraj v oblasti zpracovatelského průmyslu, opatření podpora rozvoje systému dalšího vzdělávání k doplnění potřebného počtu kvalifikovaných techniků a řemeslníků nebo podpora rozvoje spolupráce zaměstnavatelů, vzdělavatelů technických oborů a veřejné správy. Do oblasti spolupráce s ÚP spadá realizace rekvalifikačních kurzů ve školách, přičemž tyto rekvalifikace jsou zpravidla zaměřeny na obor vzdělání, který mají školy zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, může jít o rekvalifikace zaměřené na celý obor nebo jeho část. Údaje úřadu práce týkající se rekvalifikačních kurzů ve školním roce 2016/2017 uvádí tabulka č. 80.

Tab. č. 80 Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol

Rekvalifikační kurzy	Všechna vzdělávací zařízení				z toho školy											
					SŠ a VOŠ				VŠ				Celkem			
	Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů	
Okres	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
Bruntál	63	105	374	509	7	7	67	68	0	0	0	0	7	7	67	68
Frýdek-Místek	81	41	305	109	18	7	20	7	0	0	0	0	18	7	20	7
Karviná	166	230	1 062	1 158	14	47	23	135	0	1	0	1	14	48	23	136
Nový Jičín	97	83	441	230	3	0	3	0	0	0	0	0	3	0	3	0
Opava	120	103	390	287	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
Ostrava	221	252	1 103	1 062	13	10	37	36	0	0	0	0	13	10	37	36
Celkem	748	814	3 675	3 355	56	72	151	247	0	1	0	1	56	73	151	248

Zdroj: ÚP

Z přehledu rekvalifikačních kurzů zabezpečovaných úřadem práce vyplývá, že z 814 realizovaných rekvalifikačních kurzů ve školním roce 2016/2017 střední školy zajistily 72 kurzů (tj. cca 9 %) pro 247 účastníků; VŠ realizovaly pouze 1 kurz pro 1 účastníka. Celkově ve všech vzdělávacích zřízeních došlo ke zvýšení počtu všech realizovaných rekvalifikačních kurzů o 66, počet jejich účastníků se ale snížil o 320. Rekvalifikační kurzy tedy realizovaly více jiná vzdělávací zařízení než školy, neboť školy zajistily 73 z celkového počtu 814 rekvalifikačních kurzů, a to pro 248 z celkového počtu 3 355 účastníků.

Další úlohou škol je zajištění vazby mezi počátečním a dalším vzděláváním, zajištění prostupnosti a propojenosti dalšího a počátečního vzdělávání, profesních a úplných kvalifikací – jen školy totiž mohou uznávat úplné profesní kvalifikace, tedy kvalifikace spojené se získáním stupně vzdělání, např. vyučení. Školy tak dávají možnost formalizovat znalosti a dovednosti, které jedinec získal zejména praxí (neformálním vzděláváním nebo informálním učením). Jednotlivé profesní kvalifikace je tak možné „skládat“ do úplné profesní kvalifikace, což vede k získání stupně vzdělání bez nezbytného absolvování celého vzdělávacího programu školy, která stupeň vzdělání poskytuje. Školy, které jsou autorizovanými osobami - umožňují získat zájemcům profesní či úplnou profesní kvalifikaci, často nabízejí i příslušné vzdělávání, kurzy. V MSK se jedná o cca 21 škol, konkrétní nabídku získání profesní kvalifikace uvádí webové stránky MSK: <https://www.msk.cz/cz/skolstvi/dalsi-vzdelavani-a-profesni-kvalifikace-v-moravskoslezskem-kraji-40536/>.

Kvalita práce pedagogických pracovníků je považována za jeden z nejdůležitějších aspektů ovlivňujících výsledky vzdělávání, zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků v kompetencích

potřebných pro lektorskou činnost v dalším vzdělávání (např. profesní kvalifikace lektor dalšího vzdělávání), průběžná profesní příprava a soustavné zlepšování pedagogických dovedností patří k důležitým činnostem každé školy. Vzdělávání PP pro oblast vzdělávání dospělých je navíc spojeno s otázkou preferencí a priorit vedení školy a podpory motivace učitelů k takto zaměřenému dalšímu vzdělávání. Kromě odborných kompetencí by PP měli disponovat dovednostmi a znalostmi z oblasti andragogiky, metod vzdělávání a didaktických pomůcek vzdělávání dospělých a dalšími specifickými dovednostmi lektorů. Příležitostí pro pedagogické pracovníky, kteří působí také jako lektoři DV, je možnost složit zkoušku z profesní kvalifikace dle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a stát se tak certifikovaným lektorem dalšího vzdělávání dle Národní soustavy kvalifikací.

Další motivací k realizaci DV v rámci doplňkové činnosti je kromě efektivnějšího využívání vybavení, prostor i pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání také finanční přínos pro školu i pro pedagogy, kteří mohou své pedagogické a odborné kompetence uplatnit ve vzdělávání dospělých. MSK motivuje ředitele krajských příspěvkových organizací k zajišťování dalšího vzdělávání poskytováním osobního příplatku na základě dlouhodobého dosahování velmi dobrých pracovních výsledků např. za zajišťování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení. Školy v oblasti dalšího vzdělávání realizují rekvalifikační, odborné a vzdělávací kurzy, školení a jiné vzdělávací akce včetně zprostředkování, a dále svářečské kurzy včetně přezkoušení; v roce 2016 školy a školská zařízení zřizované Moravskoslezským krajem (zejména střední školy a KVIC) za uvedené aktivity získaly cca 3,37 mil. Kč, oproti předchozímu roku došlo ke snížení o cca 230 tis. Kč (zdroj: Zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, část hospodaření organizace).

2.5 Vzdelávání pro udržitelný rozvoj

Moravskoslezský kraj se zapojil v rámci projektu **Implementace MA21 a principů udržitelného rozvoje v Moravskoslezském kraji** do procesu místní Agendy 21 (MA21). MA21 je tvořena za účasti a ve spolupráci s občany a organizacemi a jejím cílem je zajištění dlouhodobě vysoké kvality života a životního prostředí v konkrétním místě. Proto Moravskoslezský kraj již řadu let realizuje na regionální úrovni aktivity, které jsou v souladu s principy MA21. K těmto aktivitám lze např. řadit projekty, které jsou zaměřeny na podporu EVVO, naplňování krajských koncepcí a tematicky spadajících do oblasti udržitelného rozvoje.

V oblasti EVVO a VUR kraj se školami dlouhodobě spolupracuje a výsledkem jejich spolupráce jsou další akce a aktivity, jako např. setkání koordinátorů EVVO ze škol v celém kraji, celokrajská konference EVVO, letní škola koordinátorů EVVO, soutěžní přehlídka žákovských a studentských filmů ENVOFILM či prezentace žákovských badatelských projektů.

Kromě dotačního programu na podporu EVVO bylo dalším významným počinem MSK v této oblasti vyhlášení již 11. ročníku soutěže „Ekologická škola v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2016/2017“. Cílem soutěže je ocenit školy za jejich mimořádné výsledky v oblasti EVVO a VUR. Soutěž je členěna do tří kategorií – mateřské, základní a střední školy. Nejúspěšnější škola v každé kategorii obdržela certifikát „Ekologická škola v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2016/2017“ a dárkové poukazy na nákup pracovních pomůcek, experimentálního vybavení pro přírodovědné obory a ekologických pomůcek a hraček v celkové hodnotě 35 tisíc korun. Soutěž se každoročně těší velkému zájmu ze strany škol, ve školním roce 2016/2017 se jich do soutěže přihlásilo celkem 50.

2.6 Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje

Ve sledovaném období pokračovala realizace krajského projektu **Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje**. V rámci tohoto projektu byl vytvořen návrh dokumentu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje. Samotný dokument byl projednán a schválen Pracovní skupinou Vzdělávání, Regionální stálou konferencí a následně dne 1. února 2017 také Pracovní skupinou pro schvalování krajských akčních plánů Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy. Celý dokument je zveřejněn na stránkách MSK: https://www.msk.cz/assets/dotace_eu/kap.pdf. Následně započala jeho realizace spočívající zejména v organizování tematických setkávání ředitelů středních a vyšších odborných škol zaměřených hlavně na zlepšení řízení těchto škol a ke zvýšení kvality vzdělávání a v organizování workshopů a diskusí, zaměřených na předávání příkladů dobré praxe, vzájemnou komunikaci mezi subjekty vzdělávání.

První dvě tematická setkání ředitelů a zástupců škol proběhla v únoru a dubnu 2017. Obě setkání byla koncipována jako dvoudenní odborná a diskuzní platforma sloužící k zapojení škol, příp. dalších subjektů, v jednotlivých tématech, ke zlepšení řízení škol, rozvoji partnerství, předávání zkušeností a příkladů dobré praxe. První setkání bylo zaměřeno na oblasti podpory polytechnického vzdělávání; podpory odborného vzdělávání; rozvoje kariérového poradenství; rozvoje výuky cizích jazyků a čtenářskou a matematickou gramotnost. Druhé setkání bylo zaměřeno na témata podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě; rozvoje škol jako center dalšího profesního vzdělávání; podpory inkluze a ICT kompetencí. Obsahové a lektorské zajištění tematických setkání bylo zabezpečeno na základě konzultací a pracovních schůzek realizačního týmu s metodiky (minitýmy) pro jednotlivá témata.

Počátkem roku 2017 proběhlo nové dotazníkové šetření, které sloužilo jako podklad k aktualizaci Rámce pro podporu infrastruktury a investic. Všechny střední a vyšší odborné školy v kraji, bez rozdílu zřizovatele, měly možnost upravit a doplnit seznam svých investičních záměrů, které plánují realizovat prostřednictvím výzev Integrovaného regionálního operačního programu. Současně byly do Rámce zařazeny nové projektové záměry z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. Aktualizace byla projednána a schválena Regionální stálou konferencí ke dni 20. 3. 2017.

V červnu 2017 byla MŠMT vyhlášena výzva **Implementace krajských akčních plánů** k předkládání žádostí o podporu individuálních projektů z Operačního programu OP VVV. Odbor školství mládeže a sportu zahájil přípravy k podání projektové žádosti do této výzvy. Projekt by měl být zaměřen na odborné, kariérové, polytechnické a jazykové vzdělávání.

3 Ekonomická část

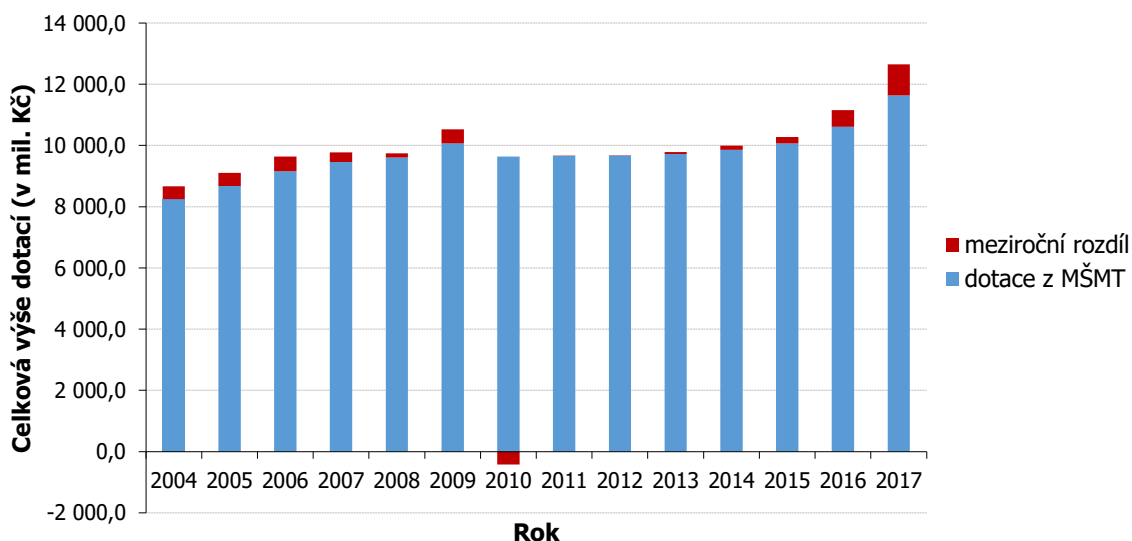
3.1 Rozpočet kraje v oblasti školství

3.1.1 Účelové dotace

Kraj obdržel ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkovém objemu 11 632,5 mil. Kč, což je o 1 020,9 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem a jde o nejvyšší meziroční nárůst dotací za celé sledované období. V procentuálním vyjádření jde o zvýšení o 9,62 %.

Zatímco do roku 2009 objem poskytnutých dotací meziročně rostl, v roce 2010 došlo poprvé k poklesu oproti předchozímu roku zejména z důvodu krácení objemu přímých nákladů na vzdělávání a dotací poskytovaných soukromým školám na základě usnesení vlády. K dalšímu plošnému krácení účelových dotací poté došlo v roce 2012. Teprve v roce 2015 se objem poskytnutých dotací vrátil na stav před krácením rozpočtu, tedy na úroveň roku 2009. Meziroční změny objemu poskytnutých dotací odrážely také pokles počtu žáků zejména v oblasti středního školství. Důvodem tak výrazného navýšení poskytnutých dotací v roce 2017 je nejen výrazný růst platů zaměstnanců ve školství, ale také objem prostředků poskytovaných na financování podpůrných opatření v rámci společného vzdělávání žáků. Vývoj objemu účelově poskytnutých dotací z MŠMT od roku 2004 je patrný z níže uvedeného grafu:

Graf č. 9 Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2004 do roku 2017 (v mil. Kč)



Zdroj: OŠMS

Tab. č. 81 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč

Účelový znak	Druh dotace	Objem poskytnutých prostředků v tis. Kč			
		2014	2015	2016	2017
Dotace poskytnuté MŠMT:					
33353	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	9 107 313	9 079 025	9 672 775	10 629 960
33354	Rozvojový program (dále jen RP) - Přímé náklady na vzdělávání - sportovní gymnázia	12 376	12 582	13 102	14 793
33018	RP na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním	3 893	-	-	-
33024	RP MŠMT pro děti-cizince ze 3. zemí	119	113	316	553
33025	RP vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru	590	537	1 025	-
33034	RP podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období	1 350	1 466	1 367	1 246
33038	RP excelence středních škol	1 744	1 765	1 626	1 581
33040	RP Podpora zavádění diagnostických nástrojů	212	156	198	-
33042	RP Podpora dalšího vzdělávání učitelů odborných předmětů v prostředí reálné praxe	100	-	-	-
33043	RP Podpora implementace Etické výchovy	482	164	361	-
33044	RP Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání	1 171	1 195	555	-
33047	Další cizí jazyk	2 550	-	-	-
33049	RP Podpora odborného vzdělávání	23 916	22 987	22 893	20 101
33050	RP na podporu školních psychologů, speciálních pedagogů a metodiků - specialistů	5 770	9 891	10 819	449
33051	RP Zvýšení platů pedagogických pracovníků RgŠ	17 450	-	-	-
33052	Zvýšení platů pracovníků regionálního školství	52 819	263 472	244 228	214 143
33059	Zvýšení platů pracovníků soukromého a církevního školství	-	5 810	-	-
33060	Zabezpečení škol a školských zařízení	-	329	-	-
33061	Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v roce 2015	-	45 688	-	-
33064	Naplňování Koncepce podpory mládeže na krajské úrovni	-	-	817	813
33065	Excelence základních škol	-	-	290	259
33068	AP pro děti, žáky a studenty se SVP a mimořádně nadané	-	-	-	105
33069	Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních	-	-	7 305	14 728
33070	Podpora výuky plavání v ZŠ	-	-	-	2 188
33071	Vzdělávací programy paměťových institucí do škol	-	-	-	858
33073	Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců RgŠ.	-	-	-	78 317
33122	Program sociální prevence a prevence kriminality	52	152	185	880
33155	Dotace pro soukromé školy	606 350	603 719	613 183	636 517
33160	Projekty romské komunity	610	330	695	334
33163	Program protidrogové politiky	135	104	170	-
33166	RP a DP soutěže	1 894	2 049	2 197	1 818
33192	Spolupráce s francouzskými, vlámskými a španělskými školami	144	143	161	160
33215	RP asistenti pedagogů v soukromých a církevních speciálních školách	1 481	1 915	4 635	2 423
33244	Podpora odborného vzdělávání	188	119	117	95
33264	Evropská jazyková cena	-	200	-	-
33339	Program podpory vzdělávání národnostních menšin	-	-	107	-
33435	Bezplatná příprava dětí azylantů, účastníků řízení o azyl a dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU k začlenění do základního vzdělávání	143	12	152	192
33457	RP asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	14 244	11 705	12 284	9 965
Celkem MŠMT		9 857 096	10 065 628	10 611 563	11 632 478
Dotace z ostatních ministerstev a institucí:					
15340	Ministerstvo životního prostředí - Ostatní neinvestiční dotace obcím a krajům, podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	143	180	-	-
29501	Centra odborné přípravy - investice*	-	-	-	1 660
34002	Ministerstvo kultury - Podpora obnovy kulturních památek prostřednictvím obcí s rozšířenou působností	-	125	110	-
34070	Ministerstvo kultury - Kulturní aktivity	380	350	350	360
Celkem z ostatních institucí		523	655	460	2 020

Poznámka:

- objem poskytnutých prostředků odpovídá výši upraveného rozpočtu daného roku
- *investice

Zdroj: OŠMS

V rámci nového Programového období 2014 až 2020 školy získaly dotační prostředky v celkovém objemu 345,7 mil. Kč. V rámci individuálních projektů OP VVV získaly školy zřízené obcemi částku 267,9 mil. Kč a školy zřízené krajem 59,1 mil. Kč. Kraj realizuje z prostředků OP VVV projekt Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji, na který obdržel 8,4 mil. Kč. V rámci OP Zaměstnanost realizuje svůj projekt Krajské středisko volného času JUVENTUS. Prostředky získané na projekt Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou z OP PMP čerpaly školy zřízené obcemi, krajem i školy soukromé.

Tab. č. 82 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč

Účelový znak	Druh dotace	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Programové období 2007-2013							
13233	Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost	-	107	428	-	-	-
33006, 33012 a 33887 *	Projekty podpořené v rámci globálních grantů OP VK	127 706	103 047	84 708	24 000	-	-
	z toho investiční prostředky	4 682	9 222	3 661	148	-	-
33019, 33910	Projekty podpořené v rámci globálních grantů OP VK - individuální projekty	14 248	3 909	35 149	30 533	611	-
	z toho investiční prostředky	269	-	-	-	-	-
33123	Projekty "EU peníze základním školám"	196 143	31 060	6 292	-	-	-
33031	Projekty "EU peníze středním školám"	93 970	62 647	-	-	-	-
33058	Výzva č. 56 - individuálních projektů OP 1.1 OP VK dne 5. a 9. června 2015 a dodatečně 7. 7. 2015	-	-	-	183 969	-	-
33058	Výzva č. 57 - individuálních projektů ostatních OP VK schválených k realizaci dne 15. září 2015	-	-	-	45 545	-	-
88xxx	Projekty v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko	4 393	-	-	11 998	5 121	-
	z toho investiční prostředky	3 078	-	-	9 327	2 031	-
Celkem Programové období 2007-2013		441 142	209 992	130 238	296 193	5 732	-
Programové období 2014-2020							
13013	Operační program Zaměstnanost	-	-	-	-	235	220
13014*	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP Potravinové a materiální pomoci v Moravskoslezském kraji	-	-	-	-	-	10 026
33063**	OP VVV – PO3 neinvestice	-	-	-	-	24 882	335 390
Celkem Programové období 2014-2020		-	-	-	-	25 117	345 636
Celkem		441 142	209 992	130 238	296 193	30 849	345 636

Poznámka:

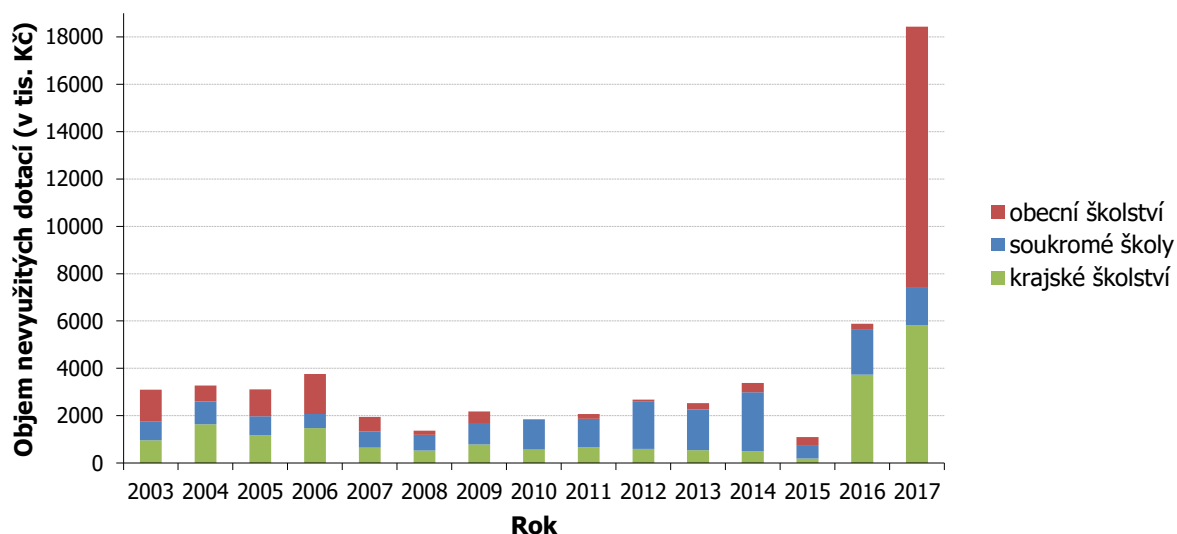
- * Prostředky poskytnuté školám na realizaci projektů, které jsou administrovány přímo na úrovni kraje
- ** nejsou zahrnuty Místní akční plány a Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje

Zdroj: OŠMS

Prostředky poskytnuté ministerstvem byly převedeny jednotlivým příjemcům v souladu s účelovým určením. Nevyčerpaná část účelových dotací ve výši 4 579 tis. Kč (tj. o 301 tis. Kč více oproti předchozímu roku) byla v souladu s pokyny poskytovatele odeslána na výdajový účet ministerstva ještě v průběhu roku 2017.

Ve všech rozhodnutích o poskytnutí účelových dotací na rok 2017 si ministerstvo, jako poskytovatel dotace, vymínilo vrácení všech nepřidělených dotací, ale také vrácení dotací, které byly poskytnuty konečným příjemcům a těmito příjemci nebyly v plné výši vyčerpany a vrácení prostředků, které školy uhradí jako sankce za porušení rozpočtové kázně při nakládání s těmito dotacemi. V průběhu roku byla na účet ministerstva odeslána částka 36 tis. Kč, která je tvořena odvody za porušení rozpočtové kázně u dotací poskytnutých v předchozích letech. Dále byla na příjmový účet MŠMT odeslána částka 185 tis. Kč, kterou organizace vrátily z důvodu přeplatků pojistného v předchozích obdobích.

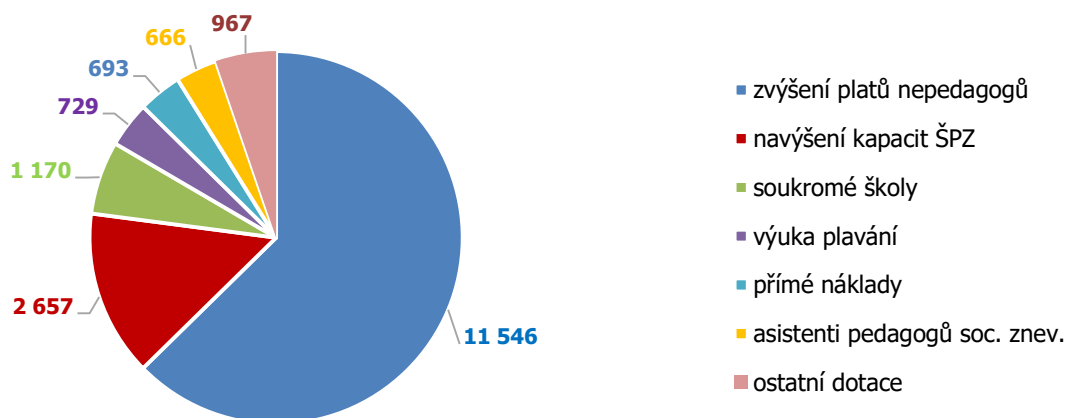
Graf č. 10 Objem nevyužitých dotací poskytovaných z MŠMT v tis. Kč



Zdroj: OŠMS

Celkový objem nevyužitých účelových dotací dosáhl částky 18 502 tis. Kč (z toho částka 75 tis. Kč se týká neziskové organizace a není zahrnuta do níže uvedeného přehledu), což je o 12 625 tis. Kč více ve srovnání s předchozím rokem a je to absolutně nejvyšší částka za celé sledované období. Na této částce se podílely největším objemem, tj. 60 %, nedočerpané dotace poskytnuté školám zřízeným obcemi, nedočerpané prostředky poskytnuté školám zřízeným krajem tvořily 31 % celkové částky a jen 9 % z nečerpaných dotací připadá na školy soukromé.

Graf č. 11 Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT za rok 2017 v tis. Kč



Zdroj: OŠMS

Největší objem nečerpaných prostředků se týkal RP na zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců RgŠ. Tento program byl účelově určen pouze na navýšení platových tarifů včetně souvisejících odvodů a přidělu do FKSP. Prostředky na období července a srpna nebylo možné využít na náhrady platu, případně na zvýšení dalších složek platu v souvislosti se zvýšením tarifů. Od počátku tak bylo zřejmé, že školy nebudou moci využít veškeré přidělené prostředky. Vraceno bylo 11 546 tis. Kč, tedy 15 % přidělených prostředků.

Druhý největší podíl nečerpaných dotací díky částce 2 657 tis. Kč se týkal RP Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních. Jednalo se o rozvojový program, který měl zajistit dostatečnou odbornou podporu realizaci § 16 školského zákona. Prostředky RP byly určeny na platy a zákonné odvody nových odborných zaměstnanců pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center, případně na navýšení úvazků stávajících zaměstnanců. Oproti předchozímu roku,

kdy bylo vyčerpáno jen 52 % poskytnutých prostředků, se zvýšilo čerpání tohoto rozvojového programu na 78 %.

Nečerpané dotace, které jsou poskytovány soukromým školám podle zákona č. 306/1999 Sb., dosáhly objemu 1 170 tis. Kč, což je o 305 tis. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem.

Z prostředků, které byly školám poskytnuty na nový program Podpora výuky plavání v základních školách, nebyly vyčerpány prostředky ve výši 729 tis. Kč. Důvodem bylo např. zrušení výuky z důvodu rekonstrukce bazénu, omezení rozsahu výuky oproti plánu případně i využití levnější hromadné dopravy.

Dotace na přímé náklady na vzdělávání, které tvoří největší objem poskytnutých dotací (10 630 mil. Kč) a týkají se i největšího počtu organizací, nebyly vyčerpány v objemu 693 tis. Kč (97 % této částky nečerpaly školy zřízené obcemi) zejména z důvodu ukončení či chybně vykázaných podpůrných opatření.

Z RP Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním byla vrácena částka 666 tis. Kč z důvodu neobsazení úvazků asistenta či jejich pozdějších nástupů.

Z prostředků poskytnutých na RP Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách byla vrácena částka 393 tis. Kč, a to zejména z důvodu převedení financování asistentů z RP do normované finanční náročnosti v rámci přiznaných podpůrných opatření.

V rámci prostředků poskytnutých na pokusné ověřování Vzdělávacích programů paměťových institucí do škol bylo vráceno 153 tis. Kč. Prostředky RP Podpora vzdělávání cizinců ve školách nebyly vyčerpány v objemu 132 tis. Kč zejména z důvodu ukončení vzdělávání těchto žáků v dotčených školách.

Nevyužité účelové dotace poskytované na zabezpečení programu Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ dosáhly částky 128 tis. Kč. Objem prostředků poskytnutých na tento program je nejnižší od roku 2001, přesto procento čerpání činí jen 62 %.

Odstoupení školy od realizace projektu bylo důvodem pro vrácení částky 80 tis. Kč z prostředků Programu na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování. Z prostředků RP poskytnutých na podporu organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou v podzimním zkušebním období byla vrácena částka 49 tis. Kč z důvodu nižšího počtu žáků u maturitní zkoušky a menšího počtu tzv. učebnozkoušek. Z prostředků RP Zvýšení platů pedagogických pracovníků a nepedagogických zaměstnanců RgŠ nebyla čerpána částka 27 tis. Kč. V plné výši se nepodařilo vyčerpat také prostředky poskytované na zabezpečení ubytování španělských lektorů, kde byla vrácena částka 3 tis. Kč, a prostředky poskytované na okresní a krajská kola soutěží a přehlídek (1 tis. Kč).

Objem prostředků poskytnutých školám zřízeným krajem na přímé náklady na vzdělávání (včetně příplatku na sport) dosáhl částky 3 492 mil. Kč. Došlo tak k meziročnímu zvýšení o částku 243 mil. Kč, což je zvýšení o 7,5 %. Oproti roku 2016, kdy bylo dosaženo meziročního zvýšení o 4,3 %, je toto ovlivněno zejména zvýšením tarifů, ale promítá se zde i zvýšený objem prostředků poskytovaný na společné vzdělávání. Jde tedy o významnou změnu oproti předchozím letům, kdy objem prostředků na přímé náklady klesal (za rok 2015 oproti roku 2014 o 2,8 %, o rok dříve dokonce o 3,6 %).

Objem přímých nákladů na vzdělávání v členění podle druhů jednotlivých organizací jsou uvedeny v následující tabulce. Pro zařazení prostředků bylo použito členění dle platné rozpočtové skladby, které vždy plně neodpovídá druhovému členění škol dle školské legislativy.

Tab. č. 83 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2014	2015	2016	2017				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
Mateřské školy	-	-	-	975	713	-	5	257
Mateřské školy pro děti se SVP	52 299	53 340	55 233	62 486	45 212	116	842	16 316
Základní školy	-	9 372	19 936	30 910	21 942	61	987	7 920
Základní školy pro žáky se SVP	273 899	260 870	270 717	296 100	211 488	940	7 264	76 408
Gymnázia*	539 425	526 727	550 715	588 957	421 685	2 625	11 988	152 659
Střední odborné školy	695 453	832 984	858 106	917 850	660 135	6 534	11 438	239 743

Druh školy/školského zařízení	2014	2015	2016	2017				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	626 000	424 687	424 994	436 644	311 816	5 674	5 106	114 048
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	129 400	128 119	137 157	149 593	107 584	751	2 320	38 938
Konzervatoře	55 290	54 497	57 613	61 434	43 816	1 200	236	16 182
Dětské domovy	166 931	161 555	172 004	186 104	135 340	1 031	660	49 073
Školní stravování	82 741	81 152	88 421	95 392	68 853	387	1 245	24 907
Školní družiny a kluby	23 000	22 879	24 762	28 089	20 507	96	71	7 415
Internáty	6 384	5 435	5 978	7 682	5 543	89	24	2 026
Zařízení výchovného poradenství	78 811	79 411	86 149	96 628	69 417	421	1 636	25 154
Domovy mládeže	50 511	50 066	52 281	55 755	40 075	587	482	14 611
Vyšší odborné školy	49 249	47 463	46 415	46 861	32 243	1 774	633	12 211
Základní umělecké školy	363 938	366 608	390 889	423 769	305 202	6 190	392	111 985
Střediska volného času	12 094	10 905	7 863	7 258	5 254	-	112	1 892
Celkem	3 205 425	3 116 070	3 249 233	3 492 487	2 506 825	28 476	45 441	911 745

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) a zákonné pojistné, přiděl do FKSP (odvody);
- * prostředky pro sportovní gymnázia včetně příplatku na sport jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

Přímé náklady na vzdělávání poskytnuté organizacím vykonávajícím činnost škol na území MSK zřizovaným obcemi či svazky obcí dosáhly objemu 7 152 mil. Kč. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení objemu poskytnutých prostředků o cca 716 mil. Kč, tedy o 11,1 %, jednak z důvodu zvýšení tarifních platů, nárůstu výkonů a zejména zvýšení objemu prostředků poskytnutých na realizaci podpůrných opatření. Rozdělení výdajů podle druhů organizací je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 84 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2013	2014	2015	2016	2017				Celkem NIV
	NIV	NIV	NIV	NIV	PNP	OON	ONIV	Odvody	
Mateřské školy	1 430 196	1 452 119	1 441 131	1 497 777	1 180 275	6 059	17 408	426 939	1 630 681
Základní školy	3 334 129	3 407 959	3 462 877	3 781 929	3 017 441	19 845	122 900	1 092 952	4 253 138
Základní školy pro žáky se SVP	16 591	17 530	16 533	15 465	13 507	-	923	4 863	19 293
Gymnázia	2 794	5 401	5 236	5 501	4 554	-	117	1 639	6 310
Základní umělecké školy	53 940	54 666	54 626	58 762	46 098	281	43	16 692	63 114
Školní družiny a kluby	343 366	362 302	374 824	406 560	330 071	3 738	1 367	120 093	455 269
Ostatní školní stravování	502 832	514 744	520 872	565 178	435 658	1 636	7 087	157 347	601 728
Střediska volného času	100 615	99 543	99 438	105 472	82 359	6 345	2 224	31 806	122 734
Celkem	5 784 463	5 914 264	5 975 537	6 436 644	5 109 963	37 904	152 069	1 852 331	7 152 267

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, zákonné pojistné + FKSP (Odvody) a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

Zdroj: OŠMS

Údaje o přímých výdajích na vzdělávání v rozdělení podle zřizovatelů škol a jednotlivých druhů škol přepočtené na jednotku výkonu (tedy dítě, žáka, ubytovaného apod.) jsou uvedeny v následující tabulce. Výdaj na žáka školy zřízené soukromým subjektem je vypočten z dotací poskytovaných podle zákona č. 306/1999 Sb.

Tab. č. 85 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	Školy zřízené soukromými subjekty				Školy zřízené obcemi				Školy zřízené krajem			
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
Mateřské školy	33,76	35,19	39,34	40,84	37,17	37,06	39,16	43,4	-	-	-	-
Mateřské školy pro děti se SVP	-	-	-	-	-	-	-	-	90,33	91,02	95,72	114,23
Základní školy	48,72	50,13	51,84	52,33	35,96	35,81	38,54	42,61	-	-	-	-
Základní školy pro žáky se SVP	131,57	127,96	134,06	140,98	-	-	-	-	102,62	98,11	110,15	116,12
Gymnázia	40,61	39,6	42,1	45,71	-	-	-	-	41,26	41,29	44,54	47,77
Střední odborné školy	45,3	46,82	47,91	50,16	-	-	-	-	45,74	47,1	49,09	54,38
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	53	54,39	54,94	59,03	-	-	-	-	49,75	49,72	50,85	57,51
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	99	99,95	102,25	98,16	-	-	-	-	96,07	101,04	107,35	122,92
Školní stravování	2,97	2,79	2,68	2,75	3,66	3,64	3,9	4,11	3,61	3,31	3,6	3,81
Ostatní školní stravování	-	-	-	-	-	-	-	-	3,28	-	-	-
Školní družiny a kluby	10,73	11,15	11,91	11,16	11,2	11,05	11,47	12,49	25,56	25,25	27,19	30,2
Internáty, domovy mládeže	24,19	23,99	25,22	26,29	-	-	-	-	33,43	33,21	34,98	38,12
Vyšší odborné školy	41,33	41,59	40,91	42,54	-	-	-	-	56,74	53,21	53,35	61,66
Základní umělecké školy	15,22	15,59	16,83	18,18	17,63	17,52	18,71	20,26	16,9	17,05	18,15	19,61
Střediska volného času	3,8	3,28	2,96	2,48	4,34	4,07	4,39	5,29	11,52	8,62	5,87	5,68

Poznámka:

- v přehledu nejsou uvedeny přímé výdaje na žáka v případech, kdy tyto údaje nejsou srovnatelné s údaji za školy jiných zřizovatelů, protože jsou počítány z příliš malého souboru s nízkým počtem žáků. V údajích za školy zřizované soukromými subjekty se projevuje také vliv počtu škol, jimž je poskytována pouze základní dotace, a dále dopad změny počtu žáků v průběhu školního roku na poskytnutou výši dotace.

Zdroj: OŠMS

Do následující tabulky byly zahrnuty neinvestiční účelové prostředky poskytované školám zřízeným krajem ze státního rozpočtu na realizaci rozvojových programů a pokusných ověřování v jednotlivých letech. Za rok 2017 se jedná zejména o prostředky na zvýšení platů pedagogických pracovníků a nepedagogických zaměstnanců RgŠ, na podporu odborného vzdělávání, na zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců RgŠ, prostředky na platy pro asistenty pedagogů pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním, program Excellence středních škol, na navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních, na ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou v podzimním zkušebním období a další. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení částky účelových dotací o 13,4 mil. Kč, tj. o 11,7 %.

Tab. č. 86 Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2013	2014	2015	2016	2017
Mateřské školy	-	-	-	-	75
Mateřské školy pro děti se SVP	-	171	814	956	945
Základní školy	-	-	1 073	1 626	1 607
Základní školy pro žáky se SVP	3 431	6 746	14 750	10 843	9 926
Internátní speciální ZŠ	-	-	-	-	-
Gymnázia	1 291	6 182	21 308	15 928	18 171
Střední odborné školy	1 797	8 504	30 708	22 975	27 404
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	185	24 587	41 295	33 492	31 778
Speciální střední odborné školy	-	-	-	-	-
SŠ a konzervatoře pro žáky se SVP	259	1 301	5 512	4 499	4 710
Konzervatoře	-	466	2 073	1 493	1 532
Sportovní gymnázia – gymnázia	-	-	-	-	-
Dětské domovy	-	-	4 325	3 565	5 753
Školní stravování	-	-	93	42	145
Ostatní školní stravování	-	16	-	-	-

Druh školy/školského zařízení	2013	2014	2015	2016	2017
Školní družiny a kluby	-	-	-	-	-
Internáty	-	-	-	-	-
Domovy mládeže	-	38	183	148	254
Zařízení výchovného poradenství	204	585	1 918	8 213	15 115
Speciální střední odborné školy	-	-	-	-	-
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	-	-	-	-	-
Vyšší odborné školy	-	-	-	-	-
Základní umělecké školy	-	2 932	13 417	10 598	10 251
Střediska volného času	-	-	252	182	255
Jazykové školy	-	-	-	-	-
Využití volného času dětí a mládeže	-	52	-	-	-
Ústavy péče o mládež	-	898	-	-	-
Celkem	7 167	52 478	137 721	114 559	127 921

Zdroj: OŠMS

3.1.2 Prostředky z rozpočtu MSK

V roce 2017 byly z rozpočtu kraje financovány obdobně jako v předchozích letech aktivity vedoucí k naplňování cílů, které byly vytýčeny v DZ MSK. Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času, prevence rizikových projevů chování a environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty realizovaných grantovým způsobem dosáhl částky 61,8 mil. Kč, což představuje oproti roku 2016 nárůst o 125 % (tj. o 34,6 mil. Kč) a jde o nejvyšší částku za celé sledované období. Významný objem prostředků (52,5 mil. Kč) byl určen na podporu sportu a pohybových aktivit občanů Moravskoslezského kraje. Částka 30 mil. Kč byla vyčleněna na podporu odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji, a to jak na úrovni vysokých škol, tak středních škol zřízených krajem (např. na stipendia u vybraných oborů vzdělání). Na zajištění pronájmů licencí vybraných programových produktů pro školy zřízené krajem byla nově vyčleněna částka 8,8 mil. Kč.

Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na příspěvky na provoz příspěvkových organizací byl pro rok 2017 vyčleněn ve výši 698,88 mil. Kč, což představuje 1% navýšení oproti roku 2016. Část příspěvku na provoz ve výši 104 mil. Kč byla školám a školským zařízením rozepsána účelově na krytí účetních odpisů. Nad rámec těchto provozních prostředků byla ve schváleném rozpočtu roku 2017 vyčleněna pro příspěvkové organizace částka 30,9 mil. Kč určená zejména na podporu rozvojových programů a aktivit kraje (ve srovnání s předchozím rokem je tato částka o 2,9 mil. Kč vyšší). Z této částky byla největší část, tj. 20 mil. Kč určena na řešení dopadů optimalizačních změn a udržení dostupnosti středního vzdělávání. Částkou 6,4 mil. Kč byli podpořeni školní psychologové a speciální pedagogové a část prostředků byla určena i na podporu soutěží, environmentální výchovy a talentů. V rozpočtu kraje byly vyčleněny také prostředky, z nichž byly zajišťovány trvalé licence a obnova ICT (2,6 mil. Kč). Členění těchto výdajů podle skutečnosti k 31. 12. 2017 je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 87 Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč

Účel výdajů	2015	2016	2017	z toho:			
				Příspěvek a dotace pro PO	Ostatní dotace	Ostatní výdaje	
Prostředky na běžný provoz příspěvkových organizací vč. individuálního posílení	672 979	682 146	693 340	693 340	-	-	
Ostatní účelové dotace příspěvkovým organizacím	6 846	13 427	8 166	8 166	-	-	
Oceňování pedagogických pracovníků (Den učitelů)	368	422	430	-	-	430	
Podpora akcí z DZ kraje	Oceňování nejúspěšnějších žáků a školních týmů středních škol v Moravskoslezském kraji	160	170,00	200	-	-	200
	Významné akce kraje - využití volného času dětí a mládeže	1 000	855	958	88	870	-
	Podpora talentů	1 113	1 286	1 483	1 044	431	8
	Kvalita vzdělávání na středních školách	824	555	563	-	-	563
	Podpora aktivit k rozvoji vzdělanosti	-	252	60	-	-	60
	Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVO) – konference a soutěž ekologická škola	340	780	1 510	1 510	-	-
	Prevence rizikových projevů chování – krajská konference	110	175	127	-	-	127
	DP – Podpora aktivit v oblasti sportu	15 017	35 722	30 347	-	30 347	-
	DP – Podpora aktivit v oblastech využití volného času dětí a mládeže a celoživotního vzdělávání osob se zdravotním postižením	2 000	2 172	2 199	-	2 199	-
	DP - Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže	-	2000	1 500	269	1 231	-
	DP - Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVO)	1 000	995	-	-	-	-
	DP - Moravskoslezský kraj podporuje Ostravu - Evropské město sportu 2014	-	-	4 374	-	4 374	-
	DP - Podpora volnočasových aktivit směřujících k "Naplnění Koncepce podpory mládeže na krajské úrovni"	-	351	347	-	347	-
	DP - Podpora vrcholového sportu v Moravskoslezském kraji	-	-	25 124	-	25 124	-
	Řešení dopadů optimalizačních změn a podpora málopočetných oborů a málopočetných tříd gymnázií	17 885	20 489	19 016	19 016	-	-
	Školní psychologové, školní speciální pedagogové	5815	5756	6 256	6 256	-	-
	Podpora odborného vzdělávání:	-	-	15 409	-	14 320	1 089
	- stipendia	-	-	1 246	1 246	-	-
	- podpora rozvoje kompetencí psaní všemi deseti	-	-	207	207	-	-
	- podpora výuky cizích jazyků	-	-	1 495	1 495	-	-
Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT	-	-	2 761	2 567	-	194	
Ostatní činnosti odboru							
Podpora soutěží a přehlídek	1 100	1 230	1 287	667	620	-	
Ostatní individuální dotace v odvětví školství	-	150	-	-	-	-	
Významné akce kraje - tělovýchovná činnost	33 059	92 766	60 165	800	57 815	1 550	
Hry "Olympiády dětí a mládeže"	1 309	1 079	2 157	-	400	1 757	
Prostředky na reprodukci majetku PO							
investiční dotace na reprodukci majetku	41 591	146 223	108 570	65 149	-	43 421	
neinvestiční dotace na reprodukci majetku	21 855	47 411	52 280	44 591	-	7 689	
Mimořádné investiční dotace obcím	-	-	200	-	200	-	
Mimořádné investiční dotace vysokým školám	-	-	8 890	-	8 890	-	
Celkem	824 371	1 056 412	1 050 667	846 411	147 168	57 088	

Zdroj: OŠMS

3.1.3 Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací

V následující tabulce je uveden objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřízených krajem (včetně prostředků poskytovaných na krytí účetních odpisů) a účelových prostředků, které byly jednotlivým příspěvkovým organizacím poskytnuty k realizaci rozvojových programů kraje a obdobných aktivit. V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytované školám účelově k zajištění reprodukce a oprav majetku, jež jsou uvedeny samostatně v tabulce č. 93 a dále prostředky, které nejsou sledovány podle druhů organizací (účelové dotace na EVVO, podpora talentů, soutěží a přehlídek apod.).

Tab. č. 88 Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřízeným krajem v tis. Kč

Druh školské organizace	2014		2015		2016		2017	
	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové
Mateřské školy	0	0	0	0	0	0	0	0
Mateřské školy pro děti se SVP	7 219	41	6 545		8 187	844	8 222	0
Základní školy			1 682	105	3 104	135	3 221	181
Základní školy pro žáky se SVP	46 127	1 239	47 096	2 117	43 420	1 769	44 396	1 286
Internátní speciální ZŠ	0	0	0	0	0	0	0	0
Gymnázia	101 307	3 649	102 017	3 077	102 216	4 761	108 358	4 325
Střední odborné školy	157 152	2 346	165 399	5 126	178 871	6 334	181 325	8 294
Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem	179 845	9 480	181 125	16 487	177 473	16 205	174 222	17 333
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SPV	22 632	490	19 609	1 629	21 017	1 640	22 783	3 452
Konzervatoře	6 883	1 161	6 627	505	7 096	22	7 188	0
Dětské domovy	64 738	187	65 374	531	67 366	1 110	68 603	626
Školní stravování	32 417	115	27 234	0	26 764	158	27 103	0
Školní družiny a kluby	1 382	0	1 204	0	1 138	0	1 200	0
Internáty	630	0	570	0	916	0	430	0
Domovy mládeže	21 734	14	17 116	0	15 975	15	16 124	0
Zařízení výchovného poradenství	6 701	97	7 741	42	7 303	2 145	7 304	752
Střediska praktického vyučování a školní hospodářství	9 435	54	11 661	0	10 759	22	11 910	0
Ostatní zařízení související s vých. a vzděl. mládeže	4 212	1 322	4 286	175	4 449	475	4 687	1 447
Vyšší odborné školy	6 381	0	4 924	0	3 252	0	3 449	0
Základní umělecké školy	0	297	0	243	0	797	7	350
Střediska volného času	2 715	54	2 769	90	2 840	1 225	2 808	834
Celkem	671 510	20 546	672 979	30 127	682 146	37 657	693 340	38 880

Poznámka:

- prostředky pro sportovní gymnázia jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

3.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřízených MSK za rok 2017 včetně dosažených výsledků hospodaření

3.2.1 Dosažené výsledky hospodaření

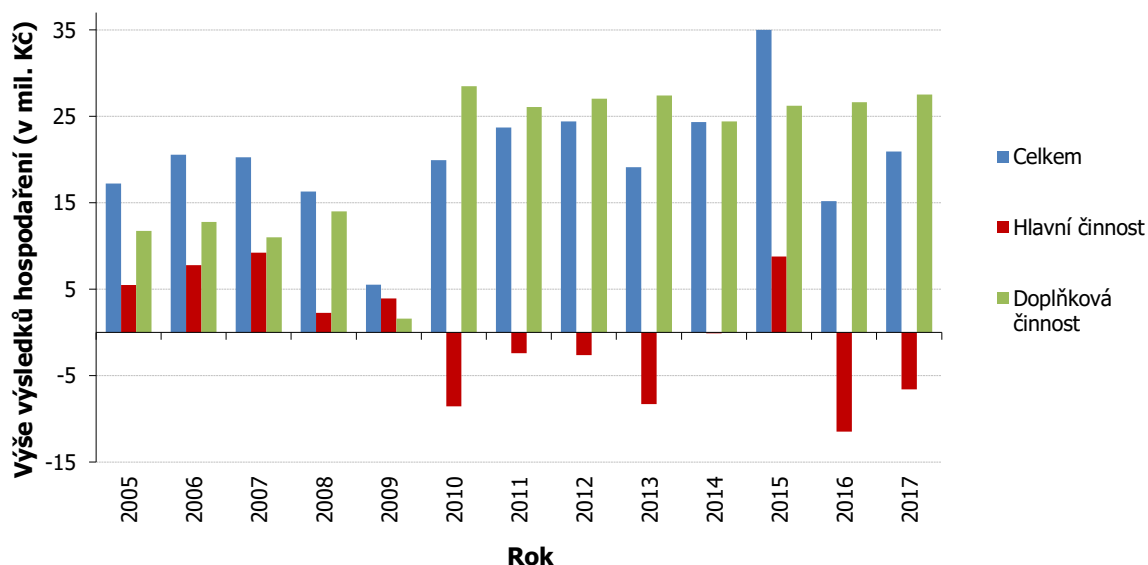
Rozpočtový rok zahájilo 183 organizací. K 1. červenci 2017 došlo ke sloučení Základní školy, Město Albrechtice, Hašlerova 2 se Střední školou zemědělství a služeb, Město Albrechtice a hospodaření k 31. 12. 2017 ukončilo 182 organizací. Ty vykázaly celkový kladný výsledek hospodaření ve výši 20,93 mil. Kč, který je tvořen ztrátou v hlavní činnosti ve výši 6,6 mil. Kč a ziskem v doplňkové činnosti ve výši 27,53 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem je celkový výsledek vyšší o 5,75 mil. Kč.

Zlepšený výsledek hospodaření vykázalo 162 organizací a 20 organizací dosáhlo vyrovnaného hospodaření. Žádná organizace nevykázala ztrátu za rok 2017. Nevypřádanou ztrátu za předchozí

období ve výši 496,17 tis. Kč vykazuje jen 1 organizace a po zapojení jejího kladného výsledku hospodaření ve výši 7,8 tis. Kč dojde ke snížení nevypořádané ztráty minulých období na částku 488,37 tis. Kč. Průměrná výše zisku připadající na 1 organizaci dosáhla částky 115 tis. Kč, což je o cca 32 tis. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. Přehled dosažených výsledků hospodaření za rok 2017 je uveden v Příloze č. 3.

Struktura výsledku hospodaření se v roce 2017 oproti roku 2016 výrazně nezměnila. Výsledky již nejsou ovlivňovány proúčtováním nekrytých fondů investic, jako tomu bylo v roce 2014 a 2015. Hospodaření v hlavní činnosti bylo ukončeno ztrátou 6,6 mil Kč, která je o 4,86 mil. Kč nižší než v předchozím období. Zisk v doplňkové činnosti vykázalo celkem 135 organizací a je o 0,89 mil. Kč vyšší ve srovnání s loňským rokem. Nejvyšší zisk v doplňkové činnosti byl vykázán v objemu 2,98 mil. Kč.

Graf č. 12 Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč



Zdroj: OŠMS

3.2.2 Struktura nákladů

Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly objemu 4 837 mil. Kč. Náklady od roku 2003 meziročně rostly, až dosáhly v roce 2009 maximální hodnoty 5 148 mil. Kč. V roce 2010 došlo k meziročnímu snížení nákladů o 3,3 % a klesající trend pokračoval až do roku 2015. K meziročnímu zvýšení nákladů došlo opět až za rok 2016 a tento vývoj pokračoval i v roce 2017, kdy došlo ke zvýšení nákladů o 299 mil. Kč (6,59 %).

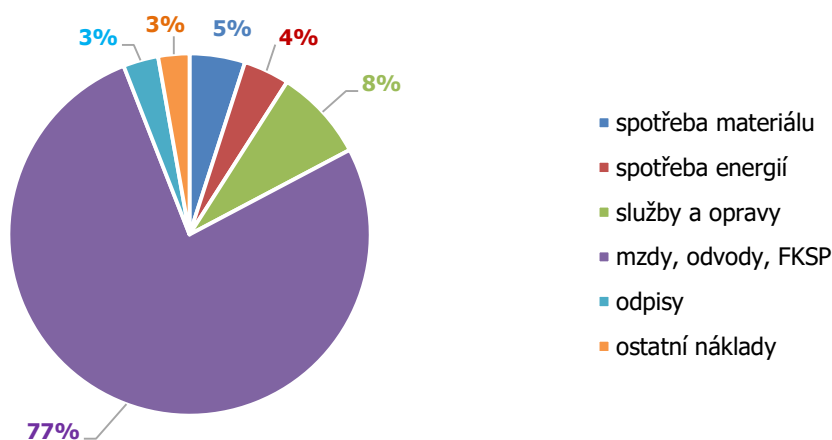
Z přehledu uvedeného v následující tabulce je zřejmé, že k největšímu meziročnímu nárůstu v absolutním vyjádření došlo díky výraznému navýšení tarifních platů u mzdových nákladů a souvisejících odvodů, což představuje zvýšení nákladů o 8 %. Objem prostředků vynaložených na opravy a služby se meziročně navýšil o 5 %. U účetních odpisů, které s částkou 152 mil. Kč dosáhly maxima za celé sledované období (v roce 2003 činily odpisy jen 90 mil. Kč), bylo dosaženo zvýšení o 3 %. Také spotřeba materiálu se zvýšila o 2 % ve srovnání s rokem 2016. Spotřeba energií s částkou 198 mil. Kč poklesla o 6 % oproti předchozímu roku. Největší procentuální nárůst nákladů (o 11 %) byl vykázán u ostatních nákladů, což však s ohledem na finanční vyjádření (13 mil. Kč) nemá významný dopad do celkových nákladů.

Tab. č. 89 Výše nákladů hlavní činnosti v mil. Kč

Druh nákladů	rok 2013			rok 2014			rok 2015			rok 2016			rok 2017		
	částka	%	meziroční koef. 13/12	částka	%	meziroční koef. 14/13	částka	%	meziroční koef. 15/14	částka	%	meziroční koef. 16/15	částka	%	meziroční koef. 17/16
spotřeba materiálu	353	7,6	0,99	377	8,3	1,07	357	7,9	0,95	235	5,2	0,66	240	5,0	1,02
spotřeba energií	268	5,8	0,95	222	4,9	0,83	211	4,7	0,95	210	4,6	1,00	198	4,1	0,94
služby a opravy	351	7,6	1,00	376	8,3	1,07	406	9,0	1,08	378	8,3	0,93	397	8,2	1,05
mzdy, odvody, FKSP	3 486	75,5	0,96	3 407	74,9	0,98	3 382	74,6	0,99	3 446	75,9	1,02	3 715	76,8	1,08
odpisy	131	2,8	1,19	138	3,0	1,05	136	3,0	0,99	147	3,2	1,08	152	3,1	1,03
ostatní náklady	27	0,6	1,08	29	0,6	1,07	43	0,9	1,48	122	2,7	2,84	135	2,8	1,11
Celkem	4 616			4 549			4 535			4 538			4 837		

Zdroj: OŠMS

Graf č. 13 Struktura nákladů v roce 2017



Zdroj: OŠMS

Z celkových nákladů vykázaných v hlavní činnosti příspěvkových organizací bylo 74,78 % kryto prostředky poskytnutými z rozpočtu MŠMT, 16,14 % příspěvkem zřizovatele, z ostatních zdrojů (vlastních výnosů, dotací z rozpočtu obcí a prostředků peněžních fondů) bylo uhrazeno 8,44 % a zbývajících 0,64 % nákladů bylo kryto prostředky, které školy získaly na realizaci projektů spolufinancovaných z prostředků Evropské unie.

Tab. č. 90 Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2017 v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Mateřské školy	2 020,00	1 041,00	895,00	84,00	0,00
Mateřské školy pro děti se SVP	70 162,00	61 534,00	6 686,00	1 789,00	153,00
Základní školy	29 755,00	25 346,00	3 534,00	325,00	550,00
Základní školy pro žáky se SVP	376 869,00	317 494,00	47 339,00	8 032,00	4 004,00
Gymnázia	764 438,00	605 440,00	124 392,00	30 620,00	3 986,00
Střední odborné školy	1 182 451,00	921 911,00	198 906,00	57 911,00	3 723,00
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	803 946,00	516 952,00	203 937,00	78 366,00	4 691,00
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	169 956,00	137 425,00	25 650,00	6 801,00	80,00
Střediska praktického vyučování a školní hospodářství	13 321,00	0,00	11 051,00	2 270,00	0,00
Konzervatoře	72 274,00	62 941,00	7 188,00	2 134,00	11,00
Dětské domovy	273 382,00	189 927,00	69 510,00	13 945,00	0,00
Školní stravování	220 613,00	92 722,00	32 105,00	95 746,00	40,00
Internáty	8 980,00	8 381,00	546,00	53,00	0,00

Druh školy/školského zařízení	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Domovy mládeže	84 990,00	54 117,00	18 718,00	12 155,00	0,00
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	24 277,00	0,00	6 134,00	15 367,00	2 776,00
Vyšší odborné školy	51 332,00	43 944,00	5 235,00	2 147,00	6,00
Základní umělecké školy	496 478,00	433 805,00	397,00	62 276,00	0,00
Střediska volného času	16 833,00	7 503,00	3 642,00	5 688,00	0,00
Ostatní	174 643,00	136 459,00	14 826,00	12 439,00	10 919,00
Celkem	4 836 720,00	3 616 942,00	780 691,00	408 148,00	30 939,00

Zdroj: OŠMS

Pro úplnost uvádíme srovnání procenta fixních nákladů z běžných provozních nákladů (tj. provozních nákladů hrazených pouze z prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů organizací, bez prostředků na platy, zákonných odvodů a nákladů na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb hrazených z těchto zdrojů) podle jednotlivých druhů škol. Oproti předchozímu roku došlo ke snížení podílu fixních nákladů (tj. nákladů na energie včetně tuhých paliv, na účetní odpisy majetku a hrazené nájmené) na provozních nákladech (bez mzdových nákladů) z 34,11 % na 32,48 %. Organizacím tak zůstal větší objem prostředků určených na obnovu a jejich další rozvoj. Nejvyššího podílu bylo dosaženo v roce 2009, a to 39,5 %, nejnižšího v roce 2015 s hodnotou 31,45 %.

Celkově došlo oproti roku 2016 ke zvýšení provozních nákladů o 44,7 mil. Kč, přičemž zvýšení provozních nákladů bez mzdových nákladů činilo 32,5 mil. Kč. Celkové fixní náklady se oproti roku 2016 snížily o 7,15 mil Kč, což bylo způsobeno snížením nákladů na energie, které meziročně poklesly o 11,5 mil. Kč, snížením nákladů na nájmené o 1,12 mil. Kč a současně zvýšením odpisů o 5,47 mil. Kč.

Tab. č. 91 Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	Provozní náklady	Provozní náklady bez mzdových nákladů	Celkové fixní náklady	% fixních nákladů	z toho:		
					náklady na energie	odpisy	hrazené nájmené
Mateřské školy	980	432	65	15,05	65	-	-
Mateřské školy pro děti se SVP	8 628	8 146	2 768	33,98	1 947	797	24
Základní školy	4 409	3 949	1 105	27,98	910	195	-
Základní školy pro žáky se SVP	59 376	54 283	20 898	38,50	12 457	7 472	969
Gymnázia	158 998	148 935	49 027	32,92	26 726	20 747	1 554
Střední odborné školy	260 540	248 275	93 551	37,68	48 746	42 944	1 861
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	286 994	256 244	94 282	36,79	40 585	51 633	2 064
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	32 531	28 131	9 365	33,29	6 068	2 942	355
Konzervatoře	9 333	9 259	5 454	58,90	1 906	3 548	-
Dětské domovy	83 456	81 732	19 066	23,33	12 168	6 581	317
Školní stravování	127 892	126 998	16 274	12,81	12 236	3 848	190
Internáty	598	589	390	66,21	390	-	-
Domovy mládeže	30 873	30 651	13 490	44,01	11 326	2 147	17
Vyšší odborné školy	7 387	7 225	3 220	44,57	3 130	52	38
Základní umělecké školy	62 673	59 200	21 185	35,79	13 483	3 790	3 912
Střediska volného času	9 329	7 021	1 686	24,01	1 139	387	160
Využití volného času dětí a mládeže	252	185	28	15,14	-	-	28
Ostatní	75 529	44 423	10 498	23,63	5 048	5 064	386
Celkem	1 219 778	1 115 678	362 352	32,48	198 330	152 147	11 875

Poznámka:

- v kategorii ostatní jsou uvedeny provozní náklady KVIC, školního statku, školních družin, PPP, SPC a dotace, které nejsou sledovány podle druhů organizací.

Zdroj: OŠMS

3.2.3 Struktura výnosů

Výnosy škol za rok 2017 dosáhly výše 4 830 mil. Kč, což je o 303 mil. Kč (tj. 6,69 %) více ve srovnání s předchozím rokem. Výnosy z transferů oproti roku 2016 vzrostly o 296 mil. Kč (v loňském roce vzrostly jen o 24,4 mil. Kč). Z dalších položek, u nichž došlo k významnějšímu navýšení, můžeme jmenovat výnosy z prodeje služeb (o 5,5 mil. Kč), ostatní výnosy z činnosti (o 4,96 mil. Kč) a ostatní finanční výnosy (o 0,75 mil. Kč). Meziročně poklesly výnosy z prodeje dlouhodobého majetku (o 0,24 mil. Kč), z prodeje zboží (o 0,24 mil. Kč) a smluvních pokut (o 0,2 mil. Kč). Změny ostatních výnosových položek nemají výrazný dopad na celkovou výši výnosů za rok 2017.

V průběhu roku 2017 organizace zapojily do hospodaření v hlavní činnosti prostředky peněžních fondů v objemu cca 41,8 mil. Kč, což je o 3,6 mil. Kč méně než v předchozím roce. Částka je tvořena zejména prostředky fondu investic ve výši 26 mil. Kč, který slouží jako doplňkový zdroj pro krytí oprav majetku. Zapojeny byly také prostředky rezervního fondu ve výši 10,2 mil. Kč, které slouží k úhradě provozních potřeb a dalšímu rozvoji organizací, prostředky fondu odměn ve výši 5,2 mil. Kč a FKSP (na nákup drobného dlouhodobého majetku) ve výši 0,4 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem zůstalo čerpání fondu odměn na stejné úrovni a u FKSP došlo ke zvýšení objemu o 0,2 mil. Kč. Naopak čerpání fondu investic pokleslo o 1,9 mil. Kč a rezervního fondu o 2 mil. Kč.

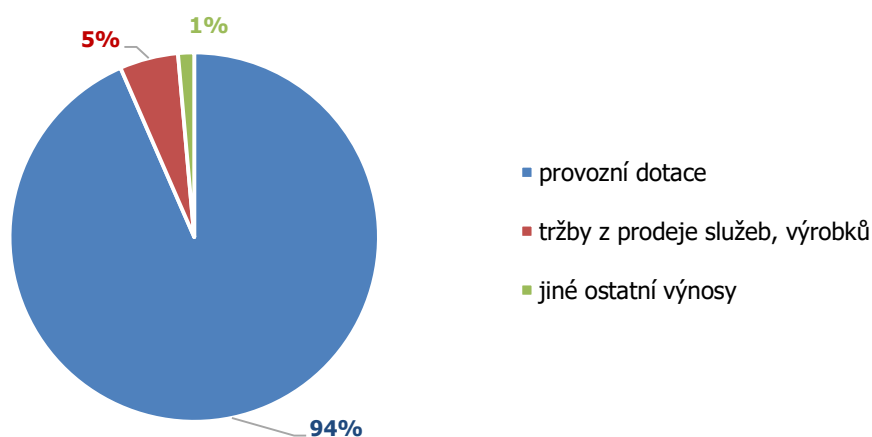
Tab. č. 92 Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč

Druh výnosů	rok 2013			rok 2014			rok 2015			rok 2016			rok 2017		
	částka	%	meziroční koef. 13/12	částka	%	meziroční koef. 14/13	částka	%	meziroční koef. 15/14	částka	%	meziroční koef. 16/15	částka	%	meziroční koef. 17/16
provozní dotace	4 289	93	0,97	4 224	92,9	0,98	4 193	92,3	0,99	4 218	93,2	1,01	4 514	93,5	1,07
tržby z prodeje služeb, výrobků	238	5,2	0,94	241	5,3	1,01	240	5,3	1,00	243	5,4	1,01	248	5,1	1,02
jiné ostatní výnosy	81	1,8	0,92	84	1,8	1,04	111	2,4	1,32	66	1,5	0,59	68	1,4	1,03
Celkem	4 608			4 549			4 544			4 527			4 830		

Zdroj: OŠMS

Srovnáním provozní dotace zjistíme, že oproti předchozímu roku došlo k jejímu navýšení o 7 % zejména vlivem rostoucího objemu přímých nákladů na vzdělávání. U výnosů z prodeje výrobků a služeb došlo při srovnání s rokem 2016 ke zvýšení o 5 mil. Kč, což představuje zvýšení o 2 %. U ostatních výnosů došlo ve srovnání s předchozím rokem sice k navýšení o 3 %, ale ve finančním vyjádření je to růst jen o 2 mil. Kč.

Graf č. 14 Struktura výnosů v roce 2017



Zdroj: OŠMS

3.2.4 Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku

Akce reprodukce majetku byly v roce 2017 financovány z rozpočtu Moravskoslezského kraje, z prostředků, které kraj získal jako náhrady vzniklých škod od pojišťovny, z účelové dotace ze státního rozpočtu a z prostředků fondů investic příspěvkových organizací. Bylo financováno celkem 103 akcí reprodukce majetku v odvětví školství na 72 organizacích (přehled je uveden v Příloze č. 4). V rámci obnovy movitých věcí bylo pořízeno např. osobní vozidlo, vícemístné vozidlo, nákladní auto a zemědělská technika. Dále byly poskytnuty finanční prostředky na výměnu nábytku ve školní jídelně, kamerové systémy a časomíru. V rámci prostředků na reprodukci majetku je uvedena také částka ve výši 2,7 mil. Kč, která byla poskytnuta 7 organizacím k řešení objektové bezpečnosti. V ostatních případech šlo o rekonstrukce a opravy nemovitostí. Jednalo se zejména o rekonstrukce sociálního zařízení, elektroinstalací, výměnu oken a dveří, rekonstrukce střech, opravy rozvodů vody, rekonstrukce podlah, ale i opravy chodníků, zpevněných ploch aj. Část prostředků vyčleněných na reprodukci majetku v objemu 11,7 mil. Kč představuje splátka v rámci projektu „Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech MSK“, v rámci kterého byla v roce 2012 realizována opatření vedoucí ke snížení spotřeby energií a tím i provozních nákladů u 10 škol. Vložené prostředky včetně nákladů na energetický management jsou postupně v období 10 let spláceny z úspor provozních prostředků vykázaných díky těmto opatřením.

Na akce reprodukce majetku v odvětví školství bylo prostřednictvím rozpočtu kraje vynaloženo 174,3 mil. Kč, což je o 32,9 mil. Kč, tj. 15,9 % méně ve srovnání s předchozím rokem. Na investiční akce bylo poskytnuto 117,64 mil. Kč a na neinvestiční akce 56,62 mil. Kč. Akce v celkovém objemu 51,1 mil. Kč byly hrazeny přímo z rozpočtu kraje (z toho částka 11,7 mil. Kč představuje splátka projektu EPC), akce v hodnotě 123,2 mil. Kč byly realizovány přímo příspěvkovými organizacemi (z toho z prostředků školství 4,3 mil. Kč).

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava obdržela částku 1,66 mil. Kč jako účelovou dotaci Ministerstva zemědělství v rámci projektu „Centra odborné přípravy“, účelově určenou na nákup vybraných investičních učebních pomůcek (malotraktor, jednoosý nosič náradí, GPS navigace). Další dotace ze státního rozpočtu nebyly školám poskytnuty.

V souvislosti s přípravou realizace 23 akcí zaměřených na zateplení škol financovaných z prostředků Operačního programu Životní prostředí, byla v roce 2017 vynaložena částka 9,29 mil. Kč. Dalším zdrojem, který je možno použít k financování reprodukce majetku kraje, jsou prostředky, jež školy získávají na realizaci svých projektů spolufinancovaných z prostředků EU. Tyto prostředky nejsou zahrnuty do následující tabulky.

Tab. č. 93 Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč

Druh školské organizace	2013		2014		2015		2016		2017	
	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice
Mateřské školy pro děti se SVP	10 228	-	1 039	919	500	1 126	5 561	607	937	394
Základní školy pro žáky se SVP	13 041	5 505	7 845	592	3 293	920	5 895	4 232	4 984	5 254
Gymnázia	16 676	8 210	24 894	7 658	9 050	9 356	41 039	7 480	41 936	27 725
Střední odborné školy	25 786	4 374	28 834	5 618	12 491	2 162	50 788	19 691	34 660	8 479
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	9 334	996	10 563	4 961	12 535	10 147	34 335	13 746	22 494	9 835
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	3 377	1 076	6 475	2 815	4 636	1 796	3 566	2 863	1 264	941
Konzervatoře	2 714	-	-	-	-	-	508	-	2 290	-
Dětské domovy	6 162	970	2 683	1 286	2 310	815	1 397	680	4 077	973
Školní stravování	-	-	454	-	628	-	1 484	-	-	450
Domovy mládeže	-	-	-	-	-	-	1 242	120	-	2 137
Zařízení výchovného poradenství	-	-	-	100	-	-	1 100	500	445	382
Školní hospodářství	-	-	-	-	500	-	-	-	-	-
Vyšší odborné školy	-	1 200	-	-	-	-	-	-	-	-
Základní umělecké školy	1 130	1 200	1 976	4 303	2 148	986	5 839	4 528	4 549	46
Státní jazykové školy	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Druh školské organizace	2013		2014		2015		2016		2017	
	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice
Celkem	88 446	23 532	84 763	28 252	48 091	27 308	152 754	54 447	117 636	56 616

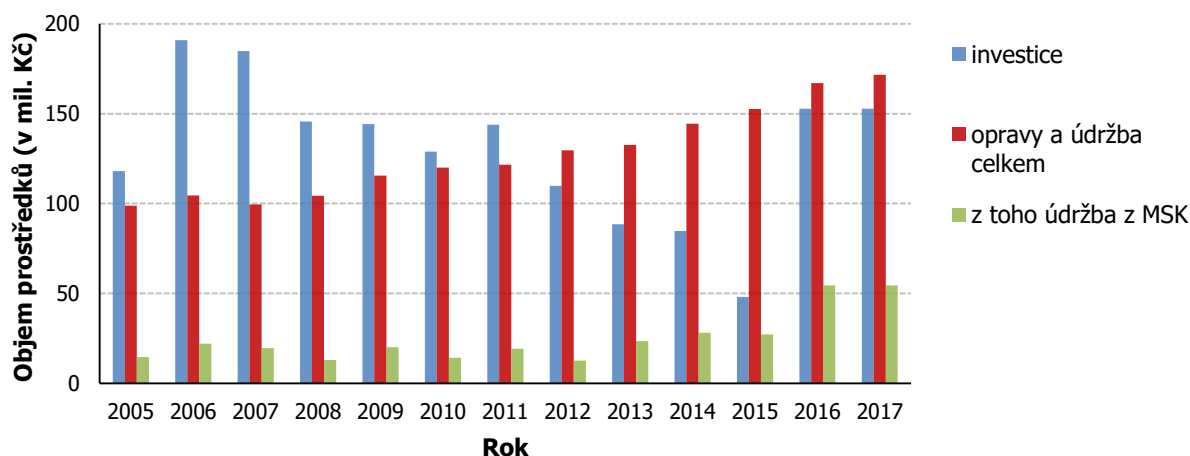
Poznámka:

- Bez prostředků na reprodukci majetku z projektů spolufinancovaných z EU. U Gymnázií je v roce 2013 a 2014 zahrnuta akce „Sportovní vybavení“ vedená pod „Ostatní tělovýchovná činnost“.

Zdroj: OŠMS

Školy využily k zajištění oprav nemovitého i movitého majetku (účet 511) v hlavní činnosti částku ve výši 171,7 mil. Kč, což je o 4,6 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem, viz graf níže.

Graf č. 15 Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč



Zdroj: OŠMS

3.2.5 Jednotkové náklady dle druhů škol

Pro stanovení jednotkových nákladů bylo použito údajů ze sestavy Rozbor a plnění výsledku hospodaření jednotlivých organizací za rok 2017 a tyto údaje byly vztaženy k počtu žáků denního studia uvedenému ve statistických zahajovacích výkazech na školní rok 2016/2017. Vypovídací hodnota uvedených údajů byla ovlivněna přesností sledování a vykazování jednotlivých nákladových druhů na všechny součásti, jež organizace sdružují, i počtem organizací v rámci uvedeného druhu.

Tab. č. 94 Jednotkové náklady dle druhů škol v tis. Kč

Druh školy / školského zařízení	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Mateřské školy pro děti se SVP	115,99	97,19	15,17	3,63	0,00
Základní školy pro žáky se SVP	137,48	115,17	18,98	3,33	0,00
Gymnázia	57,18	45,97	9,13	2,06	0,02
Střední odborné školy	61,76	47,53	11,08	3,15	0,00
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	96,26	62,16	25,03	9,06	0,01
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	131,95	107,94	19,55	4,46	0,00
Konzervatoře	222,43	191,51	23,16	7,76	0,00
Dětské domovy	405,41	274,74	109,28	21,39	0,00
Školní stravování	8,58	3,49	1,31	3,78	0,00
Internáty	137,95	128,95	8,78	0,22	0,00
Domovy mládeže	50,09	31,93	10,07	8,09	0,00
Vyšší odborné školy	59,83	50,45	7,00	2,38	0,00
Základní umělecké školy	21,77	18,65	0,25	2,87	0,00
Střediska volného času	14,22	6,01	3,02	5,19	0,00

Zdroj: OŠMS

3.3 Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2017

Od ledna 2017 působilo na území Moravskoslezského kraje 91 soukromých škol a školských zařízení (vyjma jazykových škol). V únoru potom zahájila činnost Zdravá vařečka – školní jídelna – vývařovna s.r.o. V průběhu roku došlo k převedení čtyř soukromých mateřských škol na jiného zřizovatele, a to na obce. Jedná se o tyto mateřské školy SOUKROMÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA TOVÁRNÍ s.r.o., Mateřská škola Orlík, s.r.o., Mateřská škola Čtyřlístek, s.r.o. a Mateřská škola Radost, s.r.o. Současně k 1. 9. 2017 zahájilo činnost šest soukromých škol, a to Lesní mateřská škola Mraveniště z.s., Mateřská škola Profa z.s., 1st Baby School – Mateřská škola s.r.o., Základní škola Labyrint Lhota, s.r.o., Montessori základní škola Úsměv, AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o. Následně 1st Baby School – Mateřská škola s.r.o. přerušila k 1. 11. 2017 svou činnost. Na dotace pro soukromé školy podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, obdržel kraj ze strany MŠMT finanční prostředky vyšší o cca 23 mil. Kč ve srovnání s předchozím rokem, což představuje nárůst o 3,8 %. Z důvodu dvěma školami nesprávně vykázaných podpůrných opatření byla částka 260 tis. Kč vrácena MŠMT ještě do konce roku 2017 a soukromým školám a školským zařízením byly poskytnuty dotace v celkovém objemu 636 mil. Kč.

Tab. č. 95 *Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu organizace v tis. Kč*

Druh školy/školského zařízení	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Mateřské školy	32 560	34 907	38 114	43 518	49 201	49 411	45 214
Mateřské školy pro děti se SVP	1 133	1 495	1 904	2 099	1 972	1 746	2 567
Základní školy	11 165	13 412	16 305	19 880	23 763	29 548	38 461
Základní školy pro žáky se SVP	42 259	43 941	44 889	43 549	41 842	41 961	44 692
Gymnázia	37 543	36 291	35 599	36 468	39 168	43 024	46 163
Střední odborné školy	170 369	164 975	165 144	171 329	177 079	183 514	197 686
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	159 957	167 126	180 452	181 157	166 557	160 969	157 305
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP *	25 821	23 832	19 188	18 909	16 592	13 293	9 718
Školní stravování	8 685	8 675	8 290	8 614	8 130	8 340	8 850
Školní družiny a kluby	4 597	4 970	5 168	5 699	6 165	6 812	7 888
Speciálně pedagogické centrum	2 267	2 320	2 327	2 322	2 283	2 302	2 231
Domovy mládeže a internáty	4 876	5 181	5 029	4 790	4 702	4 514	3 628
Vyšší odborné školy	28 832	32 715	35 275	36 452	33 733	33 097	34 586
Základní umělecké školy	24 895	27 103	29 058	30 385	31 611	33 795	36 560
Střediska volného času	905	897	894	1 152	921	857	708
Celkem	555 864	567 840	587 636	606 323	603 719	613 183	636 257

Poznámka:

* jedná se o obory vzdělání typu E/0, které jsou vyučovány v běžných středních školách.

Zdroj: OŠMS

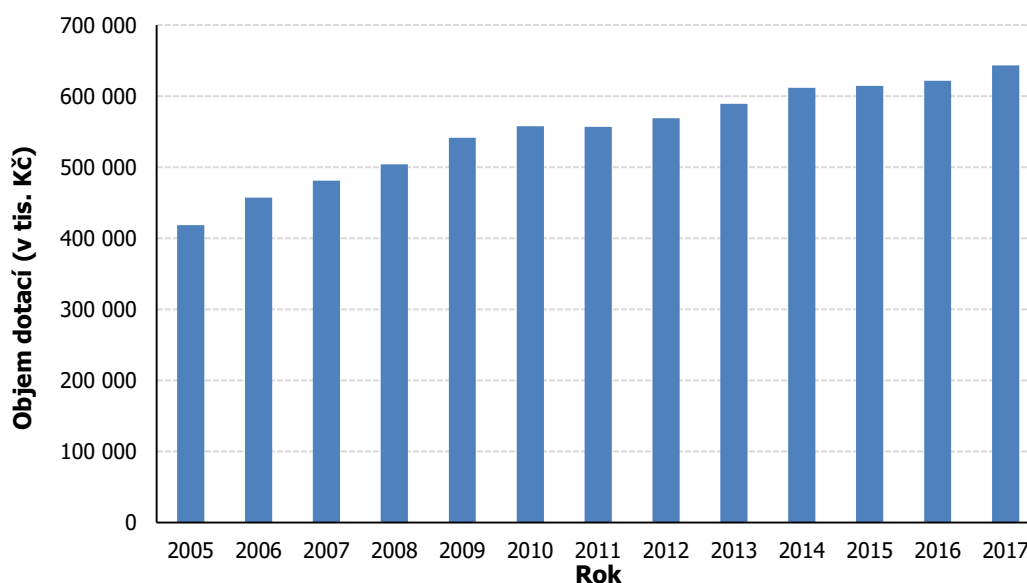
Ze státního rozpočtu byly dále soukromým školám a školským zařízením poskytnuty finanční prostředky na rozvojové programy v celkové výši 6 875 tis. Kč, což je o 1 637 tis. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem.

Největší část prostředků, tj. 2 703 tis. Kč, byla určena na RP Podpora odborného vzdělávání a 2 423 tis. Kč na RP Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách. Na RP Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních bylo poskytnuto 1 231 tis. Kč. Na RP Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním bylo přiděleno 179 tis. Kč. V rámci RP Podpora vzdělávání cizinců bylo vyplaceno 158 tis. Kč v modulu A a 40 tis. Kč v modulu B tohoto programu. Z RP Vzdělávací programy paměťových insitucí do škol bylo poskytnuto 123 tis. Kč. Další 11 tis. Kč potom bylo poskytnuto z RP Podpora výuky plavání a 8 tis. Kč z RP Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2016.

Dotace poskytnuté ze státního rozpočtu byly školami využity z 99,79 %. Důvodem nedočerpání prostředků byl zejména rozdíl mezi poskytnutými zálohami na poslední čtvrtletí roku a skutečným počtem žáků u dotace poskytované podle zákona č. 306/1999 Sb. Dále potom nedočerpání prostředků z důvodu přechodu financování z RP Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se

zdravotním postižením v soukromých a církevních školách na financování podpůrných opatření dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Graf č. 16 *Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2005 až 2017*



Zdroj: OŠMS

Soukromým školám byly v roce 2017 poskytnuty také finanční prostředky z rozpočtu kraje. Na zabezpečení soutěže ENGLISH NIGHTINGALE – Anglický slavík bylo poskytnuto 20 tis. Kč Gymnáziu, základní škole a mateřské škole Hello s.r.o. V rámci dotačního programu „Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže“ byla podpořena částkou 80 tis. Kč AHOL - Střední odborná škola, s.r.o.

3.4 Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2017 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem

3.4.1 Počet a struktura zaměstnanců

V roce 2017 bylo ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem zaměstnáno celkem 25 072 zaměstnanců, jejichž platy byly hrazeny z prostředků státního rozpočtu. Podíl zaměstnanců škol zřizovaných obcemi činil 69,4 %. Tento podíl se trvale zvyšuje a souvisí především s odlišným vývojem počtu dětí, žáků a studentů v obecním a krajském školství. Z celkového počtu zaměstnanců tvořili pedagogové 70,4 %.

Přes skutečnost, že se počet dětí, žáků a studentů v Moravskoslezském kraji celkově meziročně mírně snížil, počet zaměstnanců se zvýšil o 694. Je to dáno skutečností, že dochází jednak k nárůstu počtu žáků v základních školách a školních družinách a jednak k výraznému nárůstu počtu asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v souvislosti s nabytím účinnosti vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Na druhé straně dlouhodobě trvajícím úbytkem počtu žáků ve středních školách již není doprovázen snižováním počtu tříd, jak by se předpokládalo, naopak se snižuje jejich naplněnost, což v konečném důsledku vede ke vzniku dalších víceoborových tříd. Tento postup neumožňuje snižovat počty pedagogických zaměstnanců v takovém rozsahu, jež by odpovídal sníženým počtům žáků těchto škol.

Počet zaměstnanců se tak vyvíjí odlišně ve školství obecním a krajském tak, jak se odlišně mění počty dětí, žáků a studentů v jejich školách. Ve školách zřizovaných obcemi došlo k nárůstu celkového počtu zaměstnanců o 668, z toho pedagogických o 473 a nepedagogických o 195. Ve školách zřizovaných krajem pak došlo k nárůstu celkového počtu zaměstnanců jen o 26, z toho pedagogických o 24 a nepedagogických o 2. Ve školách zřizovaných obcemi byl v roce 2017 dosažen od roku 2005 nejvyšší

stav zaměstnanců, ve školách zřizovaných krajem pak poprvé od roku 2005 došlo k mírnému nárůstu počtu zaměstnanců.

Tab. č. 96 Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi

Zřizovatel	Počet zaměstnanců r. 2013	%	Počet zaměstnanců r. 2014	%	Počet zaměstnanců r. 2015	%	Počet zaměstnanců r. 2016	%	Počet zaměstnanců r. 2017	%
Obec	16 084	65,9	16 293	67,0	16 548	68,0	16 740	68,7	17 408	69,4
Kraj	8 321	34,1	8 019	33,0	7 778	32,0	7 638	31,3	7 664	30,6
Celkem	24 405	100,0	24 312	100,0	24 326	100,0	24 378	100,0	25 072	100,0

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 97 Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu

Druh školy/školského zařízení	Počet přepočtených zaměstnanců					z toho v r. 2017:		Absolutní rozdíl 2017/2016	Index 2017/2016
	2013	2014	2015	2016	2017	pedagogů	ostatních zaměstnanců		
Mateřské školy	4 118	4 154	4 188	4 192	4 364	3 263	1 101	172	1,04
MŠ zřiz. podle § 16 odst. 9 ŠZ	123	139	141	147	151	127	24	4	1,03
Základní školy	8 437	8 522	8 657	8 841	9 275	7 351	1 924	434	1,05
ZŠ zřiz. podle § 16 odst. 9 ŠZ	752	745	733	713	716	610	106	3	1,00
Internáty škol pro děti a žáky se zdrav. postižením	31	31	19	20	23	17	6	3	1,15
SŠ	4 994	4 726	4 509	4 347	4 470	3 489	981	123	1,03
SŠ zřiz. podle § 16 odst. 9 ŠZ	316	317	304	328	166	135	31	-162	0,51
Vyšší odborné školy	89	91	93	86	80	57	23	-6	0,93
Školní stravování	2 384	2 415	2 653	2 654	2 695	0	2 695	41	1,02
Školní družiny a kluby	907	957	1 004	1 030	1 078	1 078	0	48	1,05
Zařízení výchovného poradenství	116	116	115	118	128	97	31	10	1,08
Speciálně pedagogická centra	64	66	68	74	81	66	15	7	1,09
Ubytovací zařízení SŠ	295	280	146	142	141	89	52	-1	0,99
Základní umělecké školy	1 004	1 004	1 007	1 007	1 012	880	132	5	1,00
Střediska pro volný čas	299	295	296	289	303	169	134	14	1,05
Dětské domovy	476	454	393	390	389	232	157	-1	1,00
Celkem	24 405	24 312	24 326	24 378	25 072	17 660	7 412	694	1,00

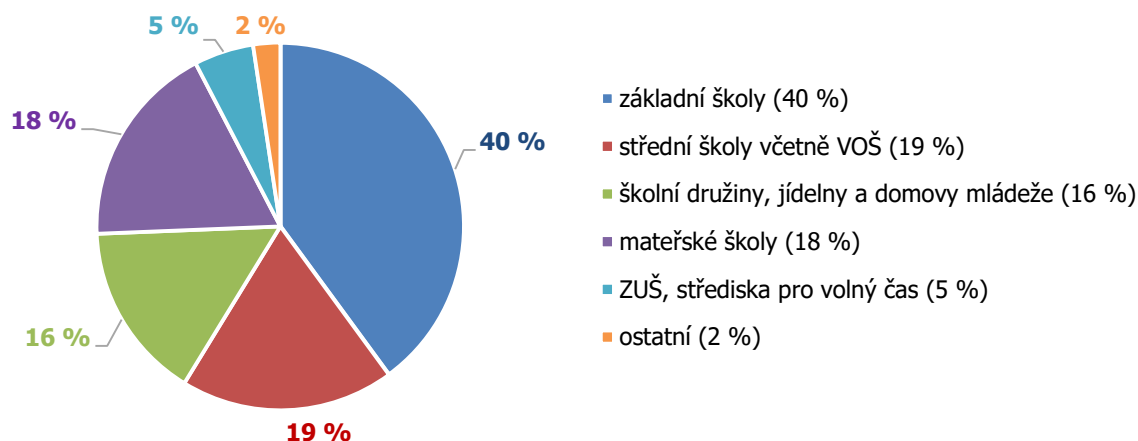
Zdroj: OŠMS

Změna počtu zaměstnanců probíhala v jednotlivých druzích škol a školských zařízeních odlišně:

- V mateřských školách došlo ke zvýšení stavu zaměstnanců o 172, a to i přes skutečnost mírného poklesu dětí v předškolním vzdělávání. Nárůst počtu pracovníků je ovlivněn zejména zrušením soukromých mateřských škol v průběhu roku a následným převedením nejen dětí, ale současně pracovníků pod jiného zřizovatele, v tomto případě pod obec, a také nárůstem počtu nových funkcí asistentů pedagoga k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- V souvislosti s nárůstem počtu žáků v základních školách se zvýšil celkový stav zaměstnanců o 434, z toho převážně v kategorii pedagogických, který se meziročně zvýšil o 358. K nárůstu počtu zaměstnanců došlo také v základních školách speciálních zřizovaných krajem. Nárůsty v základním školství jsou způsobeny především zvyšujícím se počtem funkcí asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jež vzešly z doporučení školských poradenských zařízení v rámci stanovených podpůrných opatření. Trvale dochází ke zvyšování počtu pedagogických zaměstnanců ve školních družinách s rostoucí poptávkou rodičů o tuto školskou službu, která se týká především žáků prvního stupně základních škol. Meziročně se zvýšil stav pedagogických zaměstnanců ve školních družinách o 48.
- Meziroční nárůst počtu zaměstnanců ve školských poradenských zařízeních o 17 souvisí s nabytím účinnosti § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,

- ve znění pozdějších předpisů od 1. 9. 2016. Navýšení kapacit školských poradenských zařízení bylo i v roce 2017 realizováno prostřednictvím vyhlášeného rozvojového programu MŠMT ČR.
- Největší pokles zaměstnanců, který reagoval na snížené počty žáků, se projevil ve středním školství, a to celkem o 39 zaměstnanců. Počet pedagogických zaměstnanců se meziročně snížil o 38 a nepedagogických o 1. Optický nárůst počtu zaměstnanců ve středních školách a naopak pokles ve středních školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona je způsoben pouze systémovou změnou ve vykazování.

Graf č. 17 Struktura zaměstnanců podle druhů škol



Zdroj: OŠMS

Ve struktuře zaměstnanců došlo opětovně ke snížení podílu zaměstnanců středních škol o 1 %, o které se naopak zvýšil podíl zaměstnanců základních škol.

Ve školách zřizovaných krajem bylo dále zaměstnáno 89 zaměstnanců škol, které jsou sice v rejstříku škol a školských zařízení, ale jejichž platy nejsou hrazeny z prostředků státního rozpočtu, nýbrž z jejich vlastních zdrojů a případně příspěvku zřizovatele. Jsou to KVIC (48), jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (2) a školní hospodářství (39).

Dále z ostatních zdrojů a doplňkové činnosti byly hrazeny platy dalších 733 zaměstnanců. Celkový počet zaměstnanců regionálního školství v organizacích, kde zřizovatelskou funkci plní Moravskoslezský kraj nebo obce dosáhl za rok 2017 výše 25 805. Do tohoto stavu zaměstnanců jsou zahrnuti bez ohledu na zdroje financování jejich platů a mezd rovněž pracovníci, jejichž platy jsou hrazeny z prostředků ESF.

3.4.2 Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2017

Průměrný měsíční plat zaměstnanců regionálního školství Moravskoslezského kraje dosáhl za rok 2017 hodnoty 26 290 Kč, což je o 1 758 Kč více než v roce 2016. Tohoto nárůstu bylo dosaženo v souvislosti se zvýšením rozpočtovaných platů pedagogických pracovníků o 8 % a nepedagogických zaměstnanců o 5,3 %. Z těchto hodnot se zvýšení odměňování projevilo v tarifních platech u pedagogů průměrně o 6 % a u nepedagogů průměrně o 4 %, což vyplynulo z novely nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů účinné od 1. 9. 2016. Další vliv na dosažený průměrný plat v roce 2017 měl vyhlášený rozvojový program MŠMT „Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství“, který zohledňoval změnu platových tarifů nepedagogů od 1. 7. 2017 a program „Zvýšení platů pedagogických pracovníků a nepedagogických zaměstnanců regionálního školství“, který zohledňoval další změnu platových tarifů zaměstnanců školství od 1. 11. 2017.

Tab. č. 98 Vývoj průměrného platu v letech v Kč

Platy	2013	2014	2015	2016	2017
Průměrný plat	22 506	22 829	23 326	24 532	26 290
Index meziročního nárůstu	1,01	1,01	1,02	1,05	1,07

Zdroj: OŠMS

Meziroční nárůst průměrného měsíčního platu činil v kategorii pedagog 6,5 % a u nepedagogických zaměstnanců pak 9,8 %.

Tab. č. 99 Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč

Kategorie	2013	2014	2015	2016	2017	Index 2017/2016
Pedagog	25 994	26 309	26 870	28 265	30 115	1,07
Ostatní	14 233	14 578	14 922	15 652	17 178	1,10
Celkem	22 506	22 829	23 326	24 532	26 290	1,07

Zdroj: OŠMS

Meziročně se průměrné platy pedagogů i nepedagogických zaměstnanců zvýšily v obou složkách platů, tzn., jak ve složce nárokové, tak ve složce nenárokové.

Tab. č. 100 Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2016 v Kč

Zřizovatel	Zvýšení průměrného platu o	Zvýšení nárokové složky o	Změna nenárokové složky o
Obec	1 746	1 429	316
Kraj	1 858	1 661	197
Celkem RgŠ	1 759	1 482	277

Zdroj: OŠMS

O dosažené úrovni průměrných platů v roce 2017 podle jednotlivých kategorií zaměstnanců a druhů škol a školských zařízení vypovídá následující přehled. Odlišný vývoj nárůstu platů u pedagogických a nepedagogických zaměstnanců vyplývá především z dvojího navýšení tarifních platů v průběhu roku 2017 pro nepedagogické pracovníky dané již zmiňovanou změnou nařízení vlády č. 564/2006 Sb.

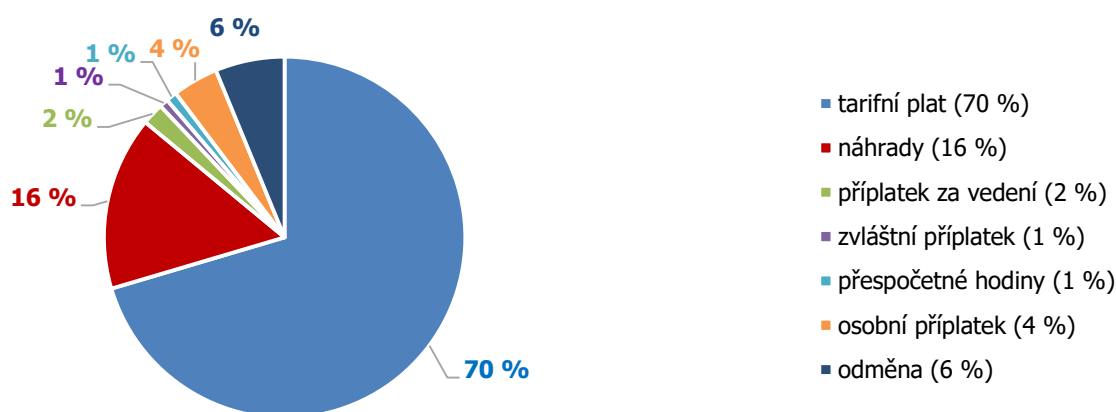
Tab. č. 101 Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2017 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč

Druh školy/školského zařízení	Průměrný plat zaměstnance	Průměrný plat pedagoga	Průměrný plat ostatního zaměstnance	Index celkem 2017/2016
Mateřské školy	23 262	26 115	14 806	1,07
MŠ zřiz. podle § 16 odst. 9 ŠZ	24 243	25 358	18 920	1,05
Základní školy	28 638	31 561	17 474	1,07
ZŠ zřiz. podle § 16 odst. 9 ŠZ	28 570	30 200	19 395	1,06
Internáty škol pro děti se spec. vzdělávacími potřebami	23 676	25 883	17 766	1,10
SŠ	29 064	31 908	19 034	1,07
SŠ zřiz. podle § 16 odst. 9 ŠZ	28 589	30 597	19 735	1,11
Vyšší odborné školy	31 597	36 170	19 937	1,06
Školní stravování	16 532	-	16 532	1,09
Školní družiny a kluby	25 738	25 738	-	1,06
Zařízení výchovného poradenství	30 308	32 404	23 778	1,10
Speciálně pedagogická centra	31 290	32 844	24 556	1,10
Domovy mládeže - školská výchovná a ubytovací zařízení	23 194	27 343	16 056	1,06
Základní umělecké školy	29 618	30 991	20 436	1,07
Střediska pro volný čas	24 843	29 833	18 559	1,08
Dětské domovy	26 978	30 819	21 302	1,08

Zdroj: OŠMS

Struktura průměrného platu se ve srovnání s rokem 2017 nezměnila. Podíl nenárokových složek na průměrném platu v roce 2017 činil 10 %.

Graf č. 18 Jednotlivé složky platu v roce 2017



Zdroj: OŠMS

Ve struktuře poskytnutých nenárokových složek převládají i v roce 2017 jak u obecního, tak krajského školství v obou kategoriích zaměstnanců odměny.

Tab. č. 102 Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč

Zřizovatel	Průměrná výše osobního příplatku	Průměrná výše odměny	Průměrná nenároková složka celkem 2017	2016	Index 2017/2016
Obec	976	1 647	2 623	2 307	1,14
Kraj	1 280	1 578	2 858	2 660	1,07
Celkem	1 069	1 626	2 695	2 418	1,11

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 103 Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2017 v Kč

Druh školy/školského zařízení	Nenároková složka platu - pedagogičtí zaměstnanci	Nenároková složka platu - ostatní zaměstnanci
Mateřské školy	2 279	1 664
MŠ zřiz. podle § 16 odst. 9 ŠZ	2 329	2 642
Základní školy	3 266	2 618
ZŠ zřiz. podle § 16 odst. 9 ŠZ	3 552	3 595
SŠ	2 930	2 499
Vyšší odborné školy	4 758	3 586
Školní stravování	-	1 767
Školní družiny a kluby	2 237	-
Domovy mládeže - školská výchovná a ubytovací zařízení	1 860	1 336
Základní umělecké školy	2 435	2 998
Střediska pro volný čas	3 150	2 072
Dětské domovy	2 884	2 940
Speciálně pedagogická centra	3 603	3 353
Zařízení výchovného poradenství	4 538	4 099
SŠ zřiz. podle § 16 odst. 9 ŠZ	3 077	3 936
Internáty škol pro děti a žáky se zdrav. postižením	3 139	2 892

Zdroj: OŠMS

3.4.3 Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů

Zaměstnanci níže uvedených organizací jsou odměňováni mzdou, jejíž výše je závislá na dosažených vlastních zdrojích a počtu zaměstnanců, které si stanovují ve své kompetenci. Rozdílná platová úroveň je tím determinována a její odlišnost spočívá také v odlišné struktuře zaměstnanců.

Tab. č. 104 Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč

Druh školy, školského zařízení	Počet zaměstnanců					Průměrná mzda					Index 2017/2016
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017	
KVIC	58	58	56	49	48	26 672	27 759	28 504	29 046	31 765	1,09
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	4	4	3	2	2	25 189	26 142	31 242	29 272	31 574	1,08
Školní hospodářství	55	49	44	41	39	19 865	20 249	21 497	22 489	23 717	1,05

Zdroj: OŠMS

3.4.4 Plnění závazných ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání

Tab. č. 105 Plnění závazných ukazatelů v Kč

Závazný ukazatel	Limit 2017	Skutečnost 2017	%
		pouze přímé výdaje	
Neinvestiční výdaje celkem	10 629 959 789	10 629 267 118	99,99
Prostředky na platy	7 607 949 026	7 607 460 776	99,99
OON	66 218 751	66 216 205	100,00
Limit počtu zaměstnanců	24 708,83	24 712,14	100,01

Zdroj: OŠMS

3.5 Celkové zhodnocení ekonomických výsledků za rok 2017

Celkově lze výsledky roku 2017 hodnotit pozitivně v těchto oblastech:

- objem prostředků na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času, prevence rizikových projevů chování realizovaných grantovým způsobem se oproti roku 2016 výrazně navýšil a dosáhl nejvyšší úrovně za poslední tři roky;
- celkový výsledek hospodaření byl oproti roku 2016 o 5,75 mil. Kč vyšší a žádná z organizací neukončila hospodaření roku 2017 ztrátou (nevypřádanou ztrátou z předchozích let vykazuje jen 1 organizace ve výši 488 tis. Kč);
- objem prostředků na reprodukci majetku za rok 2017 sice oproti předchozímu roku poklesl o cca 33 mil. Kč, stále je však v nadprůměrné výši (průměr je cca 151 mil. Kč);
- snížení procenta fixních nákladů na provozních nákladech, což znamená, že školám zůstává více prostředků na jejich další rozvoj;
- meziroční zvýšení průměrných platů zaměstnanců RgŠ o 7,2 % je nejvyšší od roku 2005, přičemž ke zvýšení průměrných platů došlo v obou kategoriích zaměstnanců ve všech typech a druzích škol a školských zařízení;
- meziroční zvýšení nenárokových složek platů o 11,5 % opět posílilo motivační funkci platu; v průběhu roku 2017 došlo k dalšímu zvýšení tarifní složky platu, a to u nepedagogických zaměstnanců dokonce dvakrát.

Negativní trendy projevující se v hospodaření za rok 2017:

- objem nečerpaných dotací ze státního rozpočtu dosáhl od roku 2003 nejvyšší hodnoty, největší objem nečerpaných prostředků se však vztahoval k RP na zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců RgŠ, kde již z nastavení tohoto programu bylo zřejmé, že školy nebudou moci využít část poskytnutých prostředků na náhrady platů a budou je tedy vracet poskytovateli;
- nárůst počtu zaměstnanců oproti roku 2016 při přetrvávajícím celkovém poklesu výkonů má při současném způsobu financování škol vliv na úroveň odměňování v kraji, přitom prostor pro snižování počtu zaměstnanců je již velmi malý. Dochází zejména k výraznému nárůstu počtu asistentů pedagoga k dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Závěr

Ve školním roce 2016/2017 působilo na území MSK 911 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení. Ke změnám v celkovém počtu došlo pouze v kategorii organizací zřizovaných obcí, kde se celkový počet oproti předchozímu školnímu roku především vlivem slučování organizací snížil o 21 právnických osob, tj. o cca 2 %. Obce ve sledovaném období zřizovaly celkem 610 organizací, kraj byl zřizovatelem 183 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení, 94 právnických osob mělo soukromého zřizovatele. V menší míře mají mezi zřizovateli zastoupení církev (16), MŠMT (7) a MV (1). Celkový počet dětí, žáků a studentů, kteří se v MSK ve sledovaném školním roce účastnili vzdělávání, byl 194 467, což je o 623 (tj. o 0,3 %) méně než v předchozím školním roce.

Předškolní vzdělávání se ve sledovaném období uskutečňovalo v 452 mateřských školách běžných. Jedná se o úbytek o 9 organizací ve srovnání s předchozím obdobím, který souvisí s výše zmíněným procesem slučování organizací zřizovaných obcí. V MŠ běžných se na území MSK vzdělávalo 39 019 dětí. Stejně jako v posledních dvou sledovaných obdobích se jedná o pokles v celkovém počtu dětí v MŠ běžných, a to o 749 dětí. Úbytek je vlivem demografického vývoje opět výraznější (zhruba dvojnásobný) ve srovnání s předchozím školním rokem. Celkový počet mateřských škol vzdělávajících děti se speciálními vzdělávacími potřebami se meziročně nezměnil.

Celkový počet základních škol běžných vykazujících činnost meziročně vzrostl o 1 školu – ve 403 základních školách běžných se vzdělávalo 100 690 žáků, což představuje meziroční nárůst o 1 933 žáků (tj. o 1,9 %). Meziročně se snížil počet škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami o 5 škol různých zřizovatelů. Ve 35 základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávalo 2 570 žáků, tedy o 191 žáků (7,4 %) méně než v předcházejícím školním roce. V souvislosti s legislativními úpravami v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami došlo k nárůstu o 245 žáků s přiznaným podpůrným opatřením v běžných školách.

Počet středních škol se ve srovnání s předcházejícím obdobím o 2 snížil. Celkem se ve 135 středních školách a 2 konzervatořích v MSK ve všech formách vzdělávání vzdělávalo 48 989 žáků, to znamená o 1 348 žáků méně než ve školním roce 2015/2016 (úbytek o 2,7 %). I přesto, že pokles počtu žáků středních škol a konzervatoří nadále pokračuje, je úbytek v počtu žáků nižší, než tomu bylo v předchozím období. V denní formě vzdělávání ve středních školách došlo k poklesu počtu žáků o 987 (2,1 %), v ostatních formách vzdělávání se počet žáků snížil o 354 (13,4 %).

V dlouhodobě stabilním počtu 13 vyšších odborných škol se ve školním roce 2016/2017 ve všech formách vzdělávání vzdělávalo celkem 2 336 studentů, což v meziročním srovnání představuje pokles o 106 studentů (tj. 4,3 %).

Ve školním roce 2016/2017 vykazovalo činnost všech 51 organizací zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení poskytujících základní umělecké vzdělávání. Počet žáků zůstal v meziročním srovnání téměř stejný (nárůst jen o 15 žáků), na rozdíl od předchozích období, kdy byl přírůstek výraznější.

Ve školním roce 2016/2017 vykazovaly v MSK činnost 4 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, dvě organizace zřizované MSK a dvě soukromým subjektem. V těchto organizacích se vzdělávalo 399 žáků, což bylo o 170 žáků více než v předchozím školním roce.

Úsilí o systematický rozvoj škol, modernizaci výuky a zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím přímých investic z krajského rozpočtu, z prostředků krajských rozvojových programů a také z prostředků rozvojových programů vyhlášených MŠMT patří již dlouhodobě k prioritám Moravskoslezského kraje. Zdroje vedoucí k rozvoji regionálního školství využívá průběžně MSK také formou realizace projektů spolufinancovaných z prostředků EU.

V rámci modernizace infrastruktury pro vzdělávání probíhala ve školním roce 2016/2017 příprava 11 investičních projektů MSK v objemu 250 mil. Kč zaměřených na podporu technického a přírodovědného vzdělávání. Do těchto projektů financovaných z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) a Integrované teritoriální investice (ITI) se zapojí desítky škol zřizovaných Moravskoslezským krajem. Jedná se o projekty: Budova dílen pro obor Opravář zemědělských strojů ve Střední odborné škole Bruntál, Podpora výuky CNC programování, Modernizace výuky svařování, Elektrolaboratoře, Modernizace výuky přírodovědných předmětů I. a II., Laboratoře technických měření, Laboratoře virtuální reality, Podpora digitálního vzdělávání, Podpora jazykového vzdělávání, Výuka

pro Průmysl 4.0. Samotná realizace těchto projektů proběhne v roce 2018. Zároveň probíhala příprava 16 projektů v objemu 300 mil. Kč zaměřených na energetické úspory školských budov.

Nadále také pokračuje realizace projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje. Cílem projektu je plánovat společné nebo sdílené aktivity v území, které přispějí k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje a zlepšit kvalitu vzdělávání ve školách. Ve sledovaném období probíhalo organizování tematických setkávání ředitelů středních a vyšších odborných škol, setkání byla zaměřena především na zlepšení řízení těchto škol a na zvýšení kvality vzdělávání. Workshopy a diskuze realizované v rámci projektu byly orientovány na předávání příkladů dobré praxe a vzájemnou komunikaci mezi subjekty vzdělávání. Ve sledovaném období byly rovněž zahájeny přípravy k podání projektové žádosti do výzvy Implementace KAP.

Ve školním roce 2016/2017 byly zahájeny práce na přípravě zkušebního ověřování prvků duálního vzdělávání v Moravskoslezském kraji, které bude realizováno ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019. Za účelem podpory pilotního ověření duálního systému podepsal ministr školství, mládeže a tělovýchovy s hejtmanem kraje a zástupcem Svazu průmyslu a dopravy společně „Memorandum o spolupráci v oblasti duálního vzdělávání“.

Dlouhodobě mezi priority MSK patří také podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. V průběhu sledovaného školního roku realizoval kraj projekt Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji. Projekt je zaměřen na podporu žáků ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí a vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání.

V oblasti DVPP je na území kraje nejvýznamnějším poskytovatelem těchto školských služeb organizace KVIC, kterou zřizuje Moravskoslezský kraj. Tato organizace je klíčová při formování nabídky vzdělávání pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení v závislosti na struktuře poptávky a zajištění dostupnosti DVPP. Ve školním roce 2016/2017 z celkového počtu 717 aktivit pro zhruba 11 000 účastníků bylo nejvíce aktivit realizováno v oblasti rovnosti příležitostí ve vzdělávání.

Ve školním roce 2016/2017 proběhlo další testování žáků středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem v rámci krajského rozvojového programu KVALITA. Na podzim roku 2016 byli testováni žáci 1. ročníků oboru vzdělání s maturitní zkouškou, tito žáci budou následně testováni na jaře roku 2019; na jaře 2017 proběhlo testování žáků 3. ročníků, kteří byli testováni v 1. ročníku na podzim roku 2014.

Ve sledovaném období obdržel kraj ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkovém objemu 11 632,5 mil. Kč, což je o 1.020,9 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. Jedná se o nejvyšší meziroční nárůst dotací od roku 2004. V procentuálním vyjádření jde o meziroční zvýšení o 9,62 %. Příčinou výrazného navýšení poskytnutých dotací v roce 2017 je jednak výrazný růst platů zaměstnanců ve školství a také nárůst objemu prostředků poskytovaných na financování podpůrných opatření v rámci společného vzdělávání žáků.

Přílohy

Příloha č. 1 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží

Tab. č. 106 Významné úspěchy škol v ústředních kolech vědomostních a odborných soutěží ve školním roce 2016/2017

Název školy	Název soutěže	Pořadí
Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ kategorie VII	1.
Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Přírodovědný klokan - kategorie Junior	2.
Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	Soutěže v cizích jazycích - španělština - kategorie I	2.
	Soutěže v cizích jazycích - španělština - kategorie III	3.
Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Soutěže v cizích jazycích - francouzština - kategorie B2	1.
Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Eurorebus - kategorie 15-19 let	3.
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Soutěže v cizích jazycích - španělština - kategorie II	1.
	Středoškolská odborná činnost - obor stavebnictví, architektura a design interiérů	1.
	Eurorebus - kategorie 15-19 let	1.
Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	SAPERE - vědět jak žít - kategorie SŠ	3.
	SAPERE - vědět jak žít - kategorie SŠ	3.
	SAPERE - vědět jak žít - kategorie SŠ	3.
Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Astronomická olympiáda AB	3.
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Soutěže v cizích jazycích - francouzština ZŠ A2	2.
Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Turnaj mladých fyziků	1.
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Mistrovství ČR v grafických předmětech - psaní na klávesnici	3.
Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	Mistrovství ČR v grafických předmětech - psaní na klávesnici	1.
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ kategorie V	1.
	Soutěž v programování SŠ - aplikovaný software - webové aplikace	1.
Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Soutěžní přehlídka stavebních řemesel (SUSO) - obor zedník	3.
	Soutěžní přehlídka stavebních řemesel (SUSO) - obor zedník	3.
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost - obor stavebnictví, architektura a design interiérů	2.
	České hlavičky - Cena Futura	3.
Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Autoopravář Junior - karosář	2.
Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Soutěže v cizích jazycích - latina - kategorie A	1.
	Bobřík informatiky - kategorie Senior - 3. a 4. ročník SŠ	3.
Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace	Eustory	2.
Základní škola Opava, Boženy Němcové 2 - příspěvková organizace	Soutěž v programování SŠ - aplikovaný software - webové aplikace	3.

Příloha č. 2 Projekty MSK a jeho příspěvkových organizací

Tab. č. 107 Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci IROP Moravskoslezsko, výzvy č. 32 a č. 33, prioritní osa 2 - Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů, strategický cíl 2.4. - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení ve školním roce 2016/2017

Název projektu		Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Elektrolaboratoře	23 681 909,23
2	Modernizace výuky přírodovědných předmětů I	5 276 538,29
3	Modernizace výuky přírodovědných předmětů II (SVL)	10 015 253,22
4	Modernizace výuky svařování	20 821 071,15
5	Podpora výuky CNC obrábění	21 691 336,75
6	Budova dílen pro obor Opravář zemědělských strojů ve Střední odborné škole Bruntál	44 022 608,10
Celkem		125 508 716,74

Zdroj: MSK <http://www.strukturalni-fondy.cz>

Tab. č. 108 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci IROP Moravskoslezsko, výzvy č. 32 a č. 33, prioritní osa 2 - Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů, strategický cíl 2.4. - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení ve školním roce 2016/2017

Název žadatele		Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory v Kč
1	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce laboratoře biologie	1 928 133,90
2	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Cukrářské centrum Hotelové školy, Frenštát pod Radhoštěm	8 343 897,43
3	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Podpora technického a přírodovědného vzdělávání	1 027 213,87
4	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Modernizace posluchárny fyziky a laboratoře chemie	1 606 500,00
5	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Obnova učebních pomůcek hospodářských oborů a vybudování jazykové učebny v SOŠ Frýdek-Místek	4 025 472,30
6	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Přístavba nových učeben pro naplnění klíčových kompetencí technických a řemeslných oborů	9 652 517,87
7	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	TECHNIKA BEZ BARIÉR	9 845 537,40
8	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Bezbariérová Zengrovka	2 879 132,40
9	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Laboratoř virtuální reality svařování a obrábění	3 385 508,38
10	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	Modernizace dílen	2 621 269,04
11	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	Modernizace odborných učeben a zajištění bezbariérovosti SUŠ, Ostrava	7 877 448,90
Celkem			53 192 631,49

Zdroj: MSK <http://www.strukturalni-fondy.cz>

Tab. č. 109 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2017

Název žadatele	Název projektu	Schválená výše finanční podpory (v EUR)	Typ projektu
Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	Evropa otevřená strojařům	101 476	Mobilita osob v odborném vzdělávání a přípravě
Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Odborná stáž pro všechny II	62 944	
Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Škola života	59 822	
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Studenti bez hranic IX	121 690	
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Work experience in Europe II."	93 056	
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Praxe žáků v italských podnicích pro lepší uplatnění na trhu práce	59 833	
Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Opava, příspěvková organizace	Agropractice 5	55 006	
Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Mobilitou k posílení kompetencí žáků na měnícím se regionálním trhu práce	84 388	
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Erasmus plus praxe pro život	32 292	
Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	Podnikání za hranicemi	64 856	
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Tady jsme, Evropo!	58 366	
Střední škola společného stravování, Ostrava - Hrabůvka, příspěvková organizace	The Way to Europe	76 318	
Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace	Automechanik - stáž v Maďarsku	56 644	
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rozvoj odborných a jazykových kompetencí učitelů prostřednictvím zahraničních stáží jako jedna z významných podmínek kvalitnější přípravy studentů střední odborné školy	19 111	Mobilita osob ve školním vzdělávání
Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava - Poruba, příspěvková organizace	Profesní rozvoj kompetencí učitelů na Gymnáziu Olgy Havlové	17 696	
Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	ERASMUS+ KA1	15 848	
Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	Zajímavá a přívětivá škola	12 081	
Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Teaching off the Beaten Path (Po nevyšlapaných cestičkách)	19 516	
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Profesní růst - brána k úspěchu ve vzdělání III	15 482	
Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	Bullying and Cyber-Bullying: How to Prevent and Fight the Violence at School	13 511	
Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	Uměním a komunikací ke společné evropské budoucnosti	9 265	
Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Jazykový kurz	2 501	
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	UNESCO: World Cultural and Natural Heritage	34 120	
Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	Využití terapií ve vzdělávání u žáků se zdravotním postižením	25 910	
Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	FOR THE PLANET - FUTURE FOR US	20 155	
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Social Entrepreneurship	23 385	
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Projektové vyučovanie pre lepšie uplatnenie na trhu práce	19 585	
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Industry 4.0 - Smart Companies and Smart Schools. Partnership for Educational Europe	123 620	Strategická partnerství v OVP, Výměna zkušeností

Zdroj: <http://www.naerasmusplus.cz/>

Tab. č. 110 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci programu Interreg V-A Česká republika – Polsko

	Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory v EUR
1	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Profese bez hranic (typ B)	20 000,00
2	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	Škola řemesel (typ C)	3 305,00
Celkem			23 305,00

Zdroj: <http://www.cz-pl.eu/>

Tab. č. 111 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci programu INTERREG V-A Slovenská republika – Česká republika

	Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory v EUR
1	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	Přeshraniční spolupráce jako nástroj přípravy absolventů odborných škol	356 360,88
Celkem			356 360,88

Zdroj: <http://www.sk-cz.eu>

Tab. č. 112 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2017 v Kč

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2017 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
70640696	Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovice, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
62330268	Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
60802561	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
61955574	Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
60780487	Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
00852481	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
62330357	Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace	-5 879,00	5 879,00	0,00
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	-26 166,00	26 166,00	0,00
00842761	Matičnické gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	-215 850,00	215 850,00	0,00
00576441	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-346 868,03	346 868,03	0,00
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	-404 641,50	404 641,50	0,00
72547651	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	-714 105,79	714 105,79	0,00
00602078	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace	-735 973,11	735 973,11	0,00
45234370	Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace	14,23	0,00	14,23
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	2,28	507,55	509,83
60802774	Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace	2 358,91	0,00	2 358,91
00849936	Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace	0,00	3 500,00	3 500,00
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	3 798,28	0,00	3 798,28
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	-180 398,45	188 199,68	7 801,23
62330276	Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace	7 867,00	0,00	7 867,00
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	0,00	8 182,07	8 182,07
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	6 933,86	1 500,00	8 433,86
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	-583,00	9 537,50	8 954,50
68899092	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace	0,00	9 028,12	9 028,12
00847925	Krajské středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace	-120 550,46	129 635,51	9 085,05
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	0,00	10 890,96	10 890,96
61989266	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace	-23 964,59	36 506,00	12 541,41
62330349	Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	13 887,43	0,00	13 887,43
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	-347 076,90	362 515,61	15 438,71
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	-13 474,00	28 974,00	15 500,00
62330390	Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace	19 637,17	0,00	19 637,17
47813491	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace	23 399,21	0,00	23 399,21
62330373	Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace	24 203,92	0,00	24 203,92
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	1 500,51	23 165,04	24 665,55
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	-77 430,09	103 582,00	26 151,91
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-1 118 543,12	1 147 066,63	28 523,51
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	28 677,95	0,00	28 677,95

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2017 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
47813539	Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	28 797,16	0,00	28 797,16
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	-80 349,45	109 257,62	28 908,17
47813466	Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, příspěvková organizace	29 300,67	0,00	29 300,67
00561151	Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	12 559,84	17 300,00	29 859,84
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	32 347,86	0,00	32 347,86
62330322	Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace	32 992,56	0,00	32 992,56
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-1 973 728,99	2 007 012,35	33 283,36
00601985	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	0,00	33 743,40	33 743,40
61989321	Dětský domov Úsměv a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace	36 277,61	0,00	36 277,61
60337389	Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace	-9 973,86	46 368,00	36 394,14
64628116	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	1 440,88	36 120,00	37 560,88
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	-19 850,08	57 742,00	37 891,92
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	-6 889,21	45 910,00	39 020,79
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-79 910,07	119 256,43	39 346,36
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	-5 233,72	46 861,70	41 627,98
61989339	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace	42 151,25	0,00	42 151,25
62331493	Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	3 921,05	38 503,00	42 424,05
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	29 174,02	13 614,47	42 788,49
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	-2 248,74	45 374,47	43 125,73
70947911	Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, příspěvková organizace	37 971,51	5 238,62	43 210,13
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	6 374,52	37 420,00	43 794,52
47813504	Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	42 007,38	2 035,00	44 042,38
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	29 658,17	14 453,00	44 111,17
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	0,00	45 355,91	45 355,91
13644301	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-905 901,33	952 479,73	46 578,40
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	47 459,38	0,00	47 459,38
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	0,00	47 568,00	47 568,00
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-341 012,68	391 942,90	50 930,22
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	6 394,74	44 922,62	51 317,36
68334222	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	51 350,32	0,00	51 350,32
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	-23 215,12	75 819,00	52 603,88
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	-139 728,17	194 791,73	55 063,56
47813474	Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace	21 654,51	33 732,31	55 386,82
66741335	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace	0,00	55 582,00	55 582,00
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	55 660,52	0,00	55 660,52
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	-11 783,95	71 352,06	59 568,11
70632090	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	-0,61	60 000,00	59 999,39
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	-30 452,34	90 953,89	60 501,55
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-2 517,30	64 181,60	61 664,30
70640718	Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace	64 409,65	0,00	64 409,65
64120392	Základní umělecká škola, Jablunkov, příspěvková organizace	65 030,84	0,00	65 030,84
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	7 825,66	61 047,31	68 872,97
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	69 720,88	0,00	69 720,88

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2017 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
61989231	Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace	72 155,27	0,00	72 155,27
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	30 000,00	42 770,00	72 770,00
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-299 583,31	375 339,00	75 755,69
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	1 768,22	75 032,21	76 800,43
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	-872 921,05	950 987,96	78 066,91
60780568	Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	78 490,46	0,00	78 490,46
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	81 468,89	0,00	81 468,89
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	-75 432,27	159 659,34	84 227,07
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace	90 617,66	1 429,00	92 046,66
47813571	Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace	557,38	92 013,00	92 570,38
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	92 692,61	0,00	92 692,61
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	32 217,66	60 600,00	92 817,66
00601331	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	-117 286,32	211 061,23	93 774,91
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace	0,00	96 419,10	96 419,10
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace	57 825,91	38 709,00	96 534,91
61989193	Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	23 775,63	72 784,00	96 559,63
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	96 857,70	0,00	96 857,70
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	0,00	97 327,56	97 327,56
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	97 496,10	0,00	97 496,10
00601357	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	0,00	100 985,26	100 985,26
14451093	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vitkovice, příspěvková organizace	-125 133,52	228 264,26	103 130,74
62331698	Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace	97 405,27	5 770,45	103 175,72
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	-105 219,83	209 816,60	104 596,77
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	102 543,17	2 352,00	104 895,17
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	71 377,91	34 063,91	105 441,82
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	2 036,53	103 840,04	105 876,57
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	-161 954,39	268 737,50	106 783,11
49590928	Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace	107 182,73	0,00	107 182,73
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	-69 840,70	181 476,13	111 635,43
62331639	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	6 073,85	112 213,24	118 287,09
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	118 562,90	0,00	118 562,90
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	90 640,67	28 187,91	118 828,58
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	39 495,32	79 880,78	119 376,10
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	5 764,57	114 622,50	120 387,07
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	-76 342,85	197 559,02	121 216,17
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	0,00	123 757,49	123 757,49
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	118 716,38	6 430,00	125 146,38
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	-119 952,79	245 895,69	125 942,90
60780541	Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace	100 747,07	25 800,00	126 547,07
47811919	Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace	-101 192,70	235 069,00	133 876,30
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	0,00	135 780,00	135 780,00
62331566	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	-6 788,67	143 762,76	136 974,09
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	-152 063,03	289 384,15	137 321,12
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-295 055,06	433 076,02	138 020,96
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	-19 388,38	168 954,49	149 566,11
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	0,00	152 011,22	152 011,22

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2017 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0,00	155 449,07	155 449,07
47813172	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace	-34 518,00	190 356,16	155 838,16
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	0,00	156 730,30	156 730,30
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	67 177,97	90 694,00	157 871,97
61989177	Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice, Hlučinská 7, příspěvková organizace	158 493,92	0,00	158 493,92
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	1 739,68	157 518,29	159 257,97
62331540	Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	-166 270,16	326 075,84	159 805,68
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	0,00	160 097,59	160 097,59
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	30 801,68	131 278,19	162 079,87
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	14 966,69	150 882,45	165 849,14
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	-58 075,74	224 354,12	166 278,38
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	-36 263,88	203 812,00	167 548,12
00601675	Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace	-168 251,53	337 251,94	169 000,41
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	175 231,87	0,00	175 231,87
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	7 489,93	168 442,34	175 932,27
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	6 269,39	175 762,67	182 032,06
47813512	Základní umělecká škola, Opava, příspěvková organizace	182 631,95	0,00	182 631,95
48004898	Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmučov 10, příspěvková organizace	109 733,93	76 221,00	185 954,93
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	0,00	186 160,00	186 160,00
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	-155 945,09	342 907,06	186 961,97
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	188 463,07	1 215,00	189 678,07
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	62 359,93	134 877,50	197 237,43
47813521	Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace	197 412,26	0,00	197 412,26
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	201 465,05	3 939,00	205 404,05
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	-435 948,47	644 042,28	208 093,81
00849910	Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	207 517,44	2 400,14	209 917,58
00848077	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	-157 353,65	368 337,21	210 983,56
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	17 976,10	194 011,46	211 987,56
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	3 392,90	210 234,04	213 626,94
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	45 213,59	172 724,00	217 937,59
00842753	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	-175 625,94	405 369,20	229 743,26
00602001	Domov mládeže a Školní jídelna-výdejna, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095, příspěvková organizace	93 692,36	136 553,00	230 245,36
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	-258 323,37	489 654,74	231 331,37
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	-18 135,22	263 825,54	245 690,32
00100307	Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace	25 247,33	221 771,79	247 019,12
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	-138 745,38	398 630,31	259 884,93
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	97 696,36	175 210,87	272 907,23
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	191 115,62	84 219,00	275 334,62
47813148	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	80 039,61	201 371,07	281 410,68
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	70 511,17	217 098,00	287 609,17
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	210 045,18	84 138,63	294 183,81
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	297 544,77	0,00	297 544,77
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	126 569,19	171 251,50	297 820,69
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	0,00	298 194,28	298 194,28
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	73 106,33	225 466,96	298 573,29
63731371	Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace	-127 211,43	426 468,64	299 257,21

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2017 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
47813369	Zařízení školního stravování Matiční dům, Opava, Rybí trh 7-8, příspěvková organizace	123 837,92	233 171,15	357 009,07
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	546 619,73	268 116,30	814 736,03
62330403	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	-221 856,62	2 979 504,64	2 757 648,02
Výsledek hospodaření celkem		-6 597 384,50	27 525 824,31	20 928 439,81
60802791	Základní škola, Město Albrechtice, Hašlerova 2, příspěvková organizace	8 200,89	10 258,00	18 458,89
Výsledek hospodaření sloučených organizací		8 200,89	10 258,00	18 458,89
Výsledek hospodaření celkem, včetně sloučených organizací		-6 589 183,61	27 536 082,31	20 946 898,70

Poznámka:

- * výsledek hospodaření za rok 2017 organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace, IČO 68321261, ve výši 7.801,23 Kč bude použit k vypořádání ztráty předchozích let (nevypořádaná ztráta tak bude vykazovat zůstatek ve výši 488.365,64 Kč).

Zdroj: OŠMS

Příloha č. 4 Reprodukce majetku

Tab. č. 113 Reprodukce majetku - akce školství za rok 2017 v Kč

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	Nové oplocení v rámci akce „Řešení objektové bezpečnosti škol a školských zařízení“	*	683 140,85	0,00
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	Rekonstrukce stávajících chodníků	*	253 522,00	0,00
47813474	Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace	Výměna sanitárního vybavení	*	0,00	393 702,37
Celkem mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami				936 662,85	393 702,37
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	Vybavení a úpravy prostor pro SPC v rámci akce „Výdaje spojené s optimalizací škol - PO v odvětví školství“	**	0,00	700 000,00
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	Nákup osobního automobilu v rámci akce „Nákup automobilů pro příspěvkové organizace v odvětví školství,“	**	200 000,00	0,00
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Rekonstrukce obvodového pláště objektu		596 508,14	0,00
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	Výměna protipožárních dveří v rámci akce „Řešení objektové bezpečnosti škol a školských zařízení“	**	0,00	200 000,00
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	Rekonstrukce přívodů vody a odpadů	*	2 476 563,39	0,00
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	Rekonstrukce podlahy v tělocvičně	*	772 219,00	0,00
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	Oprava podlahy v tělocvičně	*	0,00	678 713,00
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	Odstranění havárie podlah v přízemí ZŠ a MŠ	*	0,00	1 500 000,00
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	Celková oprava rozvodů vody	*	0,00	550 000,00
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	Terénní úpravy zahrady, herní prvky pro imobilní děti	*	532 015,20	0,00
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Odstranění následků vodovodní škody z listopadu 2016	*	45 000,00	119 133,62
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	Studie proveditelnosti přesunu ZŠ, Opava, Havlíčkova 1, p.o.	*	22 000,00	0,00
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Opravy majetku realizované z pojistných náhrad v odvětví školství	*	133 133,00	1 385 045,00
	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	EPC	206 206,34	120 738,26
Celkem základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami				4 983 645,07	5 253 629,88
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	Výměna střešní krytiny	*	0,00	6 043 000,00
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy gymnázia		8 268 124,36	0,00
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Oprava havarijního stavu fasády	*	0,00	307 217,33
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Výměna oken	*	1 043 700,00	0,00
62331639	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	Celková rekonstrukce elektroinstalace školy		5 779 141,43	101 564,98
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Výměna dveří v budově školy v rámci akce „Řešení objektové bezpečnosti škol a školských zařízení“	**	0,00	200 000,00
62331639	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	Pořízení bezpečnostních kamer, příslušného software a další výdaje na zajištění bezpečnosti, v rámci akce "Zajištění bezpečnosti škol a školských zařízení"	**	0,00	100 000,00
00601357	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	Oprava střechy hlavní budovy		0,00	123 541,00
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy tělocvičny N2765	*	200 000,00	0,00

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	939 209,20	0,00
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Oprava obložení tělocvičny	*	0,00	1 276 987,90
00842753	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce zpevněné plochy	*	2 909 062,64	0,00
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy tělocvičny	*	187 550,00	0,00
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Stavební úpravy pláště budovy gymnázia		8 381 015,63	7 024 484,72
00601357	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	Oprava venkovní dešťové kanalizace	*	300 000,00	700 000,00
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Oprava střechy	*	0,00	5 500 000,00
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Oprava fasády budovy gymnázia		0,00	125 840,00
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Výměna světel a rekonstrukce elektro rozvodů	*	900 000,00	0,00
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace		4 964 631,62	35 392,50
00842761	Matičnické gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce osvětlení v budově gymnázia	*	900 000,00	0,00
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Výměna dešťové kanalizace	*	0,00	4 431 632,46
62331639	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	Novostavba tělocvičny	*	679 657,00	0,00
00842761	Matičnické gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Stavební úpravy jídelny	*	5 200 000,00	0,00
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Opravy majetku realizované z pojistných náhrad v odvětví školství	*	0,00	918 444,78
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	Oprava fasády	*	0,00	84 700,00
	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	EPC	1 284 117,14	751 878,32
Celkem gymnázia				41 936 209,02	27 724 683,99
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Nákup nákladního vozidla pro výuku autoškoly	**	450 000,00	0,00
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	Vybavení školní jídelny nábytkem v rámci akce "Reprodukce majetku v odvětví školství"	**	0,00	400 000,00
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Financování projektu v rámci programu Centra odborné přípravy	***	1 660 000,00	0,00
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy budovy B		2 828 447,11	0,00
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	Oprava střechy budovy školy	*	0,00	928 010,06
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Zhotovení nového vstupu do budovy v rámci akce „Řešení objektové bezpečnosti škol a školských zařízení“	*	500 000,00	0,00
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce anglických dvorků objektu Příčná	*	1 347 389,38	0,00
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	Oprava pískovcového soklu a fasády budovy	*	0,00	1 500 000,00
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	Zateplení střešního pláště pavilonu B	*	2 600 000,00	0,00
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení	*	1 670 656,15	0,00
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Rekonstrukce ústředního topení včetně kotelny	*	6 283 561,66	0,00
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Oprava střech na budovách A, B, C	*	0,00	450 000,00
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	Oprava střechy včetně výměny střešních trámů	*	0,00	1 300 000,00
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektro rozvodů na ul. Divadelní	*	3 469 768,00	0,00
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení v dílnách školy	*	1 500 000,00	0,00

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Stavební úpravy a sanace objektu školy		1 828 274,91	0,00
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny	*	500 000,00	0,00
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny		228 690,00	0,00
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Celková rekonstrukce střechy školy		3 077 834,00	0,00
63731371	Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace	Oprava oken	*	0,00	290 000,00
47813148	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Sanace hlavní budovy	*	800 000,00	0,00
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Oprava střechy	*	0,00	147 777,00
	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	EPC	5 915 476,97	3 463 639,53
Celkem střední odborné školy				34 660 098,18	8 479 426,59
13644301	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Úhrada nákladů spojených se zajištěním akce "Sportovní liga základních škol" - časomíra	**	111 000,00	0,00
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	Vybavení a úpravy prostor pro SPC v rámci akce „Výdaje spojené s optimalizací škol - PO v odvětví školství“	**	360 000,00	784 000,00
13644301	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Vnitřní a venkovní vybavení budovy mateřské školy	*	0,00	193 912,18
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení v budově E		4 084 226,54	223 053,82
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Vybudování protihlukové stěny	*	2 500 000,00	0,00
13644301	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace budovy C		141 264,22	0,00
14451093	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Kamerový systém v rámci akce „Řešení objektové bezpečnosti škol a školských zařízení“	**	228 000,00	222 000,00
00100307	Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení školy	*	2 000 000,00	0,00
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Stavební úpravy tělocvičny včetně sociálního zázemí	*	1 413 930,56	0,00
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace budovy A	*	932 064,32	0,00
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Rekonstrukce posilovny a sociálního zázemí	*	213 761,88	0,00
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení Čáslavská	*	1 500 000,00	0,00
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	Oprava stoupaček, sekce A	*	0,00	653 339,50
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektrických rozvodů	*	1 033 740,54	0,00
72547651	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Oprava střešního pláště tělocvičny Husova	*	0,00	4 800 000,00
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Elektroinstalace a sociální zařízení tělocvičny	*	1 600 000,00	0,00
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny Hotelu Hvězda	*	400 000,00	0,00
00576441	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace v objektu školy		3 242 593,48	9 002,40
00848077	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	Spojovací krček	*	1 400 000,00	0,00
00100307	Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení školy	*	1 100 000,00	0,00
13644301	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Odstranění následků vodovodní škody z listopadu 2016	*	0,00	274 743,04
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	Oprava střechy školní budovy na ulici Zahradní 102	*	0,00	2 111 036,00
13644301	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Opravy majetku realizované z pojistných náhrad v odvětví školství	*	0,00	564 497,60

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy zámečnické haly	*	233 911,00	0,00	
Celkem střední školy poskytující střední vzdělávání s výučním listem				22 494 492,54	9 835 584,54	
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Oprava fasády a střechy a částečné zateplení budov	*	563 776,88	941 020,49	
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Rekonstrukce plynové kotelny školy	*	700 000,00	0,00	
Celkem střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami				1 263 776,88	941 020,49	
00602078	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace	Rekonstrukce předávací stanice	*	2 290 280,00	0,00	
Celkem konzervatoře				2 290 280,00	0,00	
62330268	Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace	Nákup vícemístného osobního automobilu Volkswagen Transporter v rámci akce „Nákup automobilů pro příspěvkové organizace v odvětví školství“	**	300 000,00	0,00	
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	Vybudování uložistiště kol a lyží, demolice pódia	*	292 900,00	328 598,00	
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	Zabezpečení areálu dětského domova v rámci akce „Řešení objektové bezpečnosti škol a školských zařízení“	*	572 000,00	0,00	
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	Celková rekonstrukce kuchyně	*	2 912 298,00	644 723,00	
Celkem dětské domovy				4 077 198,00	973 321,00	
63731371	Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace	Oprava a stavební úpravy sociálních zařízení školní jídelny	*	0,00	450 000,00	
Celkem školní stravování				0,00	450 000,00	
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	Oprava rozvodu vody v budově PPP	*	0,00	381 937,94	
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	Výměna oken	*	400 000,00	0,00	
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace	Na vybavení a úpravy prostor pro SPC v rámci akce „Výdaje spojené s optimalizací škol - PO v odvětví školství“	**	45 000,00	0,00	
Celkem zařízení výchovného poradenství				445 000,00	381 937,94	
63731371	Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace	Výměna zdravotnických instalací domova mládeže C	*	0,00	2 136 658,19	
Celkem domovy mládeže				0,00	2 136 658,19	
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	Výměna oken a zateplení budovy školy		0,00	45 980,00	
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	Výměna okenního systému ve vestibulu a chodbách	*	1 592 740,00	0,00	
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	Napojení odpadů na veřejnou kanalizaci a zpevněné plochy	*	1 354 031,28	0,00	
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	Izolace a sanace zdiva školní budovy	*	1 601 870,56	0,00	
Celkem základní umělecké školy				4 548 641,84	45 980,00	
Odvětví školství celkem				117 636 004,38	56 615 944,99	
z toho:	Akce financované přímo z rozpočtu kraje			43 420 751,44	7 688 859,42	
	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje (10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství)			EPC	7 405 800,45	4 336 256,11
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7 (*)			*	63 455 452,49	41 984 829,46
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13 (**)			**	1 694 000,00	2 606 000,00
Akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo zemědělství České republiky) (***)			***	1 660 000,00	0,00	

Poznámka:

- forma krytí:

- prázdné políčko = akce financované přímo z rozpočtu kraje;
- * = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7;
- ** = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13;
- *** = akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo zemědělství České republiky).

Zdroj: OŠMS

Seznam použitých zkratek

a.s.	Akciová společnost	OP PMP	Operační program Potravinová a materiální pomoc
CNC	Číslíkové řízené stroje	o.p.s	Obecně prospěšná společnost
ČR	Česká republika	OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
ČŠI	Česká školní inspekce	OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ČSÚ	Český statistický úřad	ORJ 7	Odbor investiční a majetkový
DD	Dětský domov	ORJ 13	Odbor školství, mládeže a sportu
DM	Domov mládeže	OŠMS	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje
DP	Dotační program	PNP	Prostředky na platy
DV	Další vzdělávání	PO	Příspěvková organizace
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	PP	Pedagogičtí pracovníci
DZ ČR	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky	PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
DZ MSK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje	PŠD	Povinná školní docházka
EPC	Energy performance contracting - nástroj realizace úsporných opatření	RF	Republikové finále
EU	Evropská unie	RgŠ	Regionální školství
EUSO	European Union Science Olympiad – Přírodovědná olympiáda EU	ROP	Regionální operační program
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta	RP	Rozvojový program
FKSP	Fond kulturních a společenských potřeb	SJZ	Státní jazyková zkouška
G	Gymnázium	SOŠ	Střední odborná škola
ICT	Informační a komunikační technologie	SOU	Střední odborné učiliště
IPo	Individuální projekt ostatní	SPC	Speciálně pedagogické centrum
IROP	Integrovaný regionální operační program	SpecŠ	Speciální škola
JŠspSJZ	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	SPV	Středisko praktického vyučování
ITI	Integrovaná teritoriální investice	SR	Státní rozpočet
K	Konzervatoř	s. r. o.	Společnost s ručením omezeným
KAP MSK	Krajský akční plán Moravskoslezského kraje	SŠ	Střední škola
KÚ MSK	Krajský úřad Moravskoslezského kraje	SUŠO	Soutěž učňů stavebních oborů
MA21	Místní Agenda 21	SVC	Středisko volného času
KVIC	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	ŠVP	Speciální vzdělávací potřeby
MSK	Moravskoslezský kraj	ŠH	Školní hospodářství
MŠ	Mateřská škola	ŠPP	Školní poradenské pracoviště
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR	ŠVP	Školní vzdělávací program
MV	Ministerstvo vnitra ČR	ŠZ	Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání	ÚK	Ústřední kola
NIV	Neinvestiční výdaje	ÚP	Úřad práce
NSK	Národní soustava kvalifikací	VL	Výuční list
NUTS	Územní celky vytvořené pro statistické účely (z angl. Nomenclature of Units for Territorial Statistics)	VOŠ	Vyšší odborná škola
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje	VŠ	Vysoká škola
OON	Ostatní osobní náklady	VŠB – TU	Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava
		VUR	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj
		z.s.	Zapsaný spolek
		ZŠ	Základní škola
		ZŠS	Zařízení školního stravování
		ZUOVPV	Zařízení pro výkon ústavní - ochranné výchovy a preventivní péče
		ZUŠ	Základní umělecká škola

Seznam tabulek

Tab. č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK	6
Tab. č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání	6
Tab. č. 3	Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů	9
Tab. č. 4	Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele	10
Tab. č. 5	Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení ke dni 30. 9. 2016 resp. 31. 10. 2016	11
Tab. č. 6	Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK	12
Tab. č. 7	Předškolní vzdělávání v MSK	12
Tab. č. 8	Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele	13
Tab. č. 9	Přípravné třídy základní školy	13
Tab. č. 10	Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele	14
Tab. č. 11	Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle druhu postižení	14
Tab. č. 12	Přípravný stupeň - počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených	15
Tab. č. 13	Počet tříd a dětí dle postižení v přípravném stupni	15
Tab. č. 14	Demografický vývoj 6-14letých v jednotlivých okresech MSK	16
Tab. č. 15	Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky ve středních školách a konzervatořích v MSK	16
Tab. č. 16	Základní školy běžné v členění dle zřizovatele	17
Tab. č. 17	Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií	17
Tab. č. 18	Žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38, § 41 a § 42 školského zákona	18
Tab. č. 19	Kurzy pro získání základů vzdělání a základního vzdělání	18
Tab. č. 20	Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele	19
Tab. č. 21	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení	19
Tab. č. 22	Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK	20
Tab. č. 23	Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK	21
Tab. č. 24	Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele	21
Tab. č. 25	Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání	22
Tab. č. 26	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání	23
Tab. č. 27	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání	23
Tab. č. 28	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání	24
Tab. č. 29	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem	25
Tab. č. 30	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem	26
Tab. č. 31	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou	27
Tab. č. 32	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou	28
Tab. č. 33	Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři	29
Tab. č. 34	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři	29
Tab. č. 35	Praktické školy	30
Tab. č. 36	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání	30
Tab. č. 37	Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK	31
Tab. č. 38	Vyšší odborné školy	31
Tab. č. 39	Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání	32
Tab. č. 40	Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání	33
Tab. č. 41	Počet studentů na vysokých školách v MSK	34
Tab. č. 42	Základní umělecké školy	35
Tab. č. 43	Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů	37
Tab. č. 44	Činnosti pedagogicko-psychologických poraden	37
Tab. č. 45	Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden	37
Tab. č. 46	Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů	38
Tab. č. 47	Činnosti speciálně pedagogických center	38
Tab. č. 48	Odborní pracovníci speciálně pedagogických center	39
Tab. č. 49	Pravidelná činnost středisek volného času	39
Tab. č. 50	Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlašované nebo spoluvyhlašované MŠMT	39
Tab. č. 51	Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání	40
Tab. č. 52	Táborová činnost a pobytové akce	40
Tab. č. 53	Pedagogičtí pracovníci středisek volného času	41
Tab. č. 54	Pravidelná činnost školních družin a školních klubů	41
Tab. č. 55	Střediska praktického vyučování	42
Tab. č. 56	Domovy mládeže - počet, kapacita, pracovníci	43



Tab. č. 57	Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele	43
Tab. č. 58	Internáty - počet, kapacita, pracovníci	44
Tab. č. 59	Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech	44
Tab. č. 60	Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování	44
Tab. č. 61	Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování	45
Tab. č. 62	Dětské domovy	46
Tab. č. 63	Přijetí do dětských domovů	46
Tab. č. 64	Odchody z dětských domovů	46
Tab. č. 65	Odborní pracovníci dětských domovů	47
Tab. č. 66	Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou	48
Tab. č. 67	Přijetí do zařízení	48
Tab. č. 68	Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů	48
Tab. č. 69	Odchody ze zařízení	48
Tab. č. 70	Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT	49
Tab. č. 71	Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2016/2017	50
Tab. č. 72	Další vzdělávání ve školách	51
Tab. č. 73	Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2016/2017	54
Tab. č. 74	Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2016/2017	54
Tab. č. 75	Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání	57
Tab. č. 76	Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2016/2017 dle států studia	58
Tab. č. 77	Školy s polským jazykem vyučovacím	61
Tab. č. 78	Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2016/2017 dle obsahových priorit	67
Tab. č. 79	Účast dospělé populace na vzdělávání (%)	69
Tab. č. 80	Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol	70
Tab. č. 81	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč	74
Tab. č. 82	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč	75
Tab. č. 83	Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč	77
Tab. č. 84	Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč	78
Tab. č. 85	Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč	79
Tab. č. 86	Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč	79
Tab. č. 87	Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč	81
Tab. č. 88	Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřízeným krajem v tis. Kč	82
Tab. č. 89	Výše nákladů hlavní činnosti v mil. Kč	84
Tab. č. 90	Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2017 v tis. Kč	84
Tab. č. 91	Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč	85
Tab. č. 92	Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč	86
Tab. č. 93	Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč	87
Tab. č. 94	Jednotkové náklady dle druhů škol v tis. Kč	88
Tab. č. 95	Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu organizace v tis. Kč	89
Tab. č. 96	Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi	91
Tab. č. 97	Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu	91
Tab. č. 98	Vývoj průměrného platu v letech v Kč	92
Tab. č. 99	Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč	93
Tab. č. 100	Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2016 v Kč	93
Tab. č. 101	Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2017 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč	93
Tab. č. 102	Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč	94
Tab. č. 103	Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2017 v Kč	94
Tab. č. 104	Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč	95
Tab. č. 105	Plnění závazných ukazatelů v Kč	95
Tab. č. 106	Významné úspěchy škol v ústředních kolech vědomostních a odborných soutěží ve školním roce 2016/2017	98
Tab. č. 107	Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci IROP Moravskoslezsko, výzvy č. 32 a č. 33, prioritní osa 2 - Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek	



	života pro obyvatele regionů, strategický cíl 2.4. - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení ve školním roce 2016/2017	99
Tab. č. 108	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci IROP Moravskoslezsko, výzvy č. 32 a č. 33, prioritní osa 2 - Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů, strategický cíl 2.4. - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení ve školním roce 2016/2017.....	99
Tab. č. 109	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2017	100
Tab. č. 110	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci programu Interreg V-A Česká republika – Polsko	101
Tab. č. 111	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci programu INTERREG V-A Slovenská republika – Česká republika.....	101
Tab. č. 112	Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2017 v Kč	102
Tab. č. 113	Reprodukce majetku - akce školství za rok 2017 v Kč	107



Seznam grafů

Graf č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK	6
Graf č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin	7
Graf č. 3	Demografický vývoj 15letých v MSK	8
Graf č. 4	Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2016/2017	10
Graf č. 5	Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK	12
Graf č. 6	Demografický vývoj 6–14letých v MSK	16
Graf č. 7	Demografický vývoj 15–18letých v MSK	20
Graf č. 8	Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem	31
Graf č. 9	Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2004 do roku 2017 (v mil. Kč)	73
Graf č. 10	Objem nevyužitých dotací poskytovaných z MŠMT v tis. Kč	76
Graf č. 11	Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT za rok 2017 v tis. Kč	76
Graf č. 12	Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč	83
Graf č. 13	Struktura nákladů v roce 2017	84
Graf č. 14	Struktura výnosů v roce 2017	86
Graf č. 15	Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč	88
Graf č. 16	Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2005 až 2017	90
Graf č. 17	Struktura zaměstnanců podle druhů škol	92
Graf č. 18	Jednotlivé složky platu v roce 2017	94